



屯門官立小學

Tuen Mun Government Primary School

校務報告

2023-2024 年度

目錄

1. 我們的學校（摘錄自學校概覽）	P.1 – P.5
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6 – P.18
3. 我們的學與教	P.19 – P.89
3.1 校本課程規劃	
3.2 各科組支援計劃	
3.3 STEAM 教育	
3.4 GoSmart.Net 深化計劃	
3.5 跨學科學習	
3.6 資訊素養教育	
3.7 校園電視台	
3.8 國家安全教育	
3.9 學生閱讀習慣	
3.10 各科組學習活動	
3.11 課外活動課／學藝班	
3.12 學校實際上課日數	
3.13 每週各科節數分配表	
3.14 教師專業發展	
4. 我們對學生成長的支援	P.90 – P.103
4.1 學生輔導計劃	
4.2 為有特殊教育需要學生提供的支援	
4.3 全方位學生輔導服務	
4.4 我的行動承諾(加強版)	
4.5 德育及公民教育	
5. 家校及外間聯繫	P.104 – P.106
5.1 家長教師會	
5.2 校友會	
5.3 幼小中聯繫	
6. 學生表現	P.107 – P.114
6.1 學生出席率	
6.2 學生升中情況	
6.3 校外比賽獎項	
7. 財務報告	P.115
8. 下年度關注事項	P.116
9. 附件	
1. 2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃報告	
2. 2023-2024 年度「學習支援津貼」計劃報告	
3. 2023-2024 年度「德育及國民教育津貼」計劃報告	
4. 2023-2024 年度「全方位學習津貼」計劃報告	
5. 2023-2024「學生活動支援津貼」運用報告	
6. 2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告	
7. 2023-2024「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
8. 2023-2024「姊妹學校計劃津貼」報告	
9. 2023-2024「資訊科技綜合津貼」報告	

1. 我們的學校(摘錄自學校概覽)

學校資料

校監／校管會主席	是否已成立法團校董會	校長	學校類別	學生性別	
謝婉貞女士	不適用	黃寶華女士	官立全日	男女	
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	敦厚務實、品學兼優、 勵精圖治、學貫中外	不適用	1982	約 3912 平方米	中文
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學	校車服務		
—	—	屯門官立中學 南屯門官立中學 新界鄉議局元朗區中學	家長教師會 有	校車服務 舊生會/校友會 有	
校監和校董／官立學校學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率					100%

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會費(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
—	—	\$20	\$100（校本管理費） 改善學校設施及推廣活動， 為學生締造適切的學習環境。	—

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	3	1	1
特別室	支援有特殊教育需要學生的設施		其他
電腦室、活動室、綜合教學室、學生輔導室、音樂室、視播室、多智室、英文閱讀室、言語治療室。	斜道、暢通易達升降機及 暢通易達洗手間。		—

教師資料（包括校長）

教師人數 (核准編制內)	學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數 %)		
44	教育文憑	學士	碩士、博士 或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
	100%	96%	16%	42%	5%	11%	84%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/24 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/25 學年(以教育局在 2023 年 3/4 月的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	配合教育局發展方向，全方位推動照顧學生個別差異。在教學上推行師生互動及生生互動的教學模式、著重學生的學習經歷，以培養學生自主學習及群性發展。							
備註	設有晨光閱讀、校園廣播、成長課及多元化課外活動。開放電腦室、閱讀室及自學活動區，提供全方位學習活動，並發展活躍及健康的校園(MVP60)計劃，鼓勵學生養成恆常運動的習慣。							

學習評估

一年級適用	
全年全科測驗次數	1
全年全科考試次數	2
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
二至六年級適用	
全年全科測驗次數	2
全年全科考試次數	2
一至六年級適用	
制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排	有
多元學習評估	除測考外，學生進行自評、同儕互評及家長評估。本校透過電子學習平台及應用程式、專題研習、觀察、生活體驗、資料搜集、口頭匯報、小組討論及訪問活動進行多元化評估，提升學生的評估素養。
分班安排	混合能力分班

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	9	35 分鐘	下午 12:20、 下午 1:15	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活				
健康校園生活 推行健康校園政策，透過專題講座、晨光閱讀、恆常運動、成長課及教育性參觀、全校學生參與體適能計劃等，鍛鍊體魄，培養正面的人生觀及價值觀。				

全方位學習

安排多元化的全方位學習活動和參與不同類型的比賽，包括校隊、興趣小組、拔尖課程和參觀；發展學生的潛能，達至全人發展。

辦學宗旨

提供理想的學習環境，著重學生五育均衡發展，培育學生建立健康的自我形象和正確積極的人生觀。學校致力發展學生的潛能，培養學生自學的精神，讓學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好市民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 採取全校參與的科組管理模式，共同訂定學校發展計劃及關注事項，具備理想透明度及問責性。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 一九九九年九月正式成立「學校管理委員會」，各成員均積極參與，致力促進學校發展。
環保政策： 德育及公民教育組與各科組合作推動環保教育，如「一人一花種植計劃」、社區種植活動、節能活動等。
學校關注事項： 1. 教學相長重自主，應對轉變迎未來。 2. 正向價值常持守，健康生活每一天。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 中文科： 課堂著重以讀帶寫，提升語文基礎，促進學習成效。 2. 英文科： 初小推行 Space Town Literacy Programme。高小透過校本以讀帶寫課程，結合電子教學及自主學習元素，建構英文學科知識，提升學生學習效能。 3. 數學科： 推行電子教學，促進課堂互動，提升學生的學習興趣及教學效能。 4. 常識科： 發展 STEAM 教育，強化學生綜合能力、培養學生的創新思維、協作和解決問題的能力。 5. 電腦科： 發展運算思維教育，讓學生建構編程的基本概念和知識。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強價值觀教育（包括生命教育，國民及國家安全教育）。 2. 優化時間表，善用學時，為師生創造空間。 3. 豐富學生全方位學習經歷，促進全人發展。 4. 加強照顧學生多樣性。 5. 強化 STEAM 教育，培養學生媒體和資訊素養。 6. 加強跨課程學習和閱讀。 7. 提升評估素養，促進學與教效能。
共通能力的培養： 發展校本課程、推行跨學科主題式學習活動及全方位學習活動等，為學生提供不同的學習經歷，從而提升學生的共通能力及培養學生積極學習的態度。
正面價值觀和態度的培養： 在課堂內外培養學生的正面價值觀，例如德育聯課活動、成長課及校本輔導活動等，並在日常生活中實踐相關的良好行為。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

全校參與學生支援計劃：設立全方位輔導服務、支援小組、情緒社交小組、專注力訓練、生涯規劃小組，推動扶平及補底教學；並透過校隊訓練，啟發體藝潛能，有效照顧個別差異，提高學習能力及自信心。

全校參與模式融合教育：

「全校參與」模式，特殊教育需要統籌主任統籌支援服務，各科教師、校本教育心理學家、學生輔導人員及教學助理協調。支援服務包括及早識別及輔導計劃、校本教育心理服務、入班支援、課後輔導課、校本言語治療服務、個別學習計劃、家課及測考調適、適應課程、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「賽馬會喜躍悅動計劃」及「成長的天空」等。

課程剪裁及調適措施：

透過專業支援計劃，完善校本課程，並透過設計有效而多元化的教學活動及課業，優化課堂教學，照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

家校合作及校風

家校合作：

家教會自九三年成立，為家校溝通的橋樑。家教會配合學校發展，推行多元化的校內外活動，與學校緊密合作，共育幼苗。家長參與學校管理委員會，協辦家長教師會周年大會、親子旅行、運動會、家長興趣班、籌款活動及出版會訊等，以增進家校合作及溝通。

校風：

通過正面的鼓勵，提升學生的自我形象，讓學生在充滿愛心和關懷的環境下學習和成長，藉以建立正確和積極的人生觀。

未來發展

學校發展計劃：

2024-2027 關注事項

1. 進深發展學生自主學習的習慣和能力
2. 持續培養學生的正向價值觀和態度

教師專業培訓及發展：

教師持續參加進修課程以提升專業水平。定期的共同備課、同儕觀課及校本專業發展活動有效促進教師的專業成長。校方亦參與教育局的校本支援計劃以促進教師的專業效能。

其他

配合學校發展需要，善用外間資源，優化教師課堂教學及為學生提供多元化的學習經歷，提升整體教學質素。

學校管理委員會 (SMC)

本校於 1999 年 9 月正式成立「學校管理委員會」，由教育局首席助理秘書長擔任主席；成員具代表性，包括獨立人士、家長代表、教師代表及校長。管理委員會自成立以來，各成員均積極參與，致力校本教育改革工作，攜手推展優質教育。

本年度學校管理委員會委員名單

主席：	教育局首席助理秘書長(課程支援) 謝婉貞女士
校長：	黃寶華校長
獨立人士：	鄭旭希先生
教師代表：	錢俊賢副校長 朱素慧副校長
家長代表：	蔡倩婷女士 黎詩敏女士
校友代表：	洪嘉怡女士 劉偉洪先生

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：教學相長重自主，應對轉變迎未來

成就

1.1 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能

1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學

- 本學年學校參與了多項校外支援計劃及學習圈，涵蓋不同學科。各支援計劃均需按本科的需要進行優化學、教、評循環（PIE），擬定多元化階段性評估策略及進行方法，定期檢視學生的學習成效。從各支援計劃的檢討顯示，透過參與相關計劃，除了提升了師生的評估素養外，更能促進校本課程的發展和提升老師的專業領導能力；
- 各科的老師已逐漸掌握擬卷的竅門，擬訂題目的深淺程度類別，並透過擬卷藍圖在評估中清晰列出高階、適中及基本的題目，除了能照顧學生的學習差異外，更找出學生表現卓越及可改進的地方，大大提升了試卷的信度和效度，整體的擬卷質素普遍有所提升。
- 透過使用改良後的備課紀錄表，老師表示在共備的同時能更清晰地檢視學校的關注事項，如照顧學生學習多樣性、優化課堂元素等，達至更能聚焦發展校務計劃內所定下的目標，亦能提升集體備課的效能。
- 大部分老師能於學與教中滲入不同的學習元素，例如：自主學習、電子教學、STEAM 教育、表演藝術等，除了可以增加評估的多元化及照顧學生學習的多樣性外，還可以延展「學時」。
- 老師普遍能透過不同的評估工具或專題研習等方式來觀察學生是否清楚理解學習目標的成功準則及對自己學習表現的認知度，並根據相關數據及分析找出學生的學習難點，從而調整相應的教學策略。

1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫，促進學習

- 有效協調跨科學習的工作，透過「跨科學習周」及「STEAM DAYS」活動，讓各科組把主題相關的課程內容調動及聯繫起來，鞏固學生的學科知識，並引導學生將學科知識應用到日常生活中。大部分學生能將跨科學習主題活動內容及科學知識和原理應用於設計任務中，從而達到「有機結合，自然聯繫」的效果，學生能學以致用，體會到科學與日常生活的密切關係。
- 透過「中華文化」跨科主題學習，讓學生深入認識國家文化及國家安全的重要，效果良好。而「培養學生的國民身份認同」是學校教育應有之責，為此本校在下周期除繼續設有「中華文化」跨科主題學習外，各科組亦會持續透過課堂教學和全方位學習活動的推行，協助學生從小認識國家安全及國家歷史文化，加強他們的國民身份認同。
- 在本年度的跨學科學習活動進行的過程中，各各科組的老師均能有系統地調整各科各級的進度以配合跨科學習活動有序地進行。在各科組的周詳策劃下，提供了一個寶貴的平台，讓擁有不同專長、學科知識和專業觸角的老師能透過共同備課集思廣益，為活動的推行提出實用的意見。
- 圖書館主任按跨學科協作主題選購及提供合適的閱讀資源。透過跨學科協作閱讀活動，大大地提升學生的閱讀興趣及能力。學生亦能按照主題進行跨學科閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到「從閱讀中學習」之目的。在跨學科學習週期間，圖書館同

時展出很多有關跨學科學習主題的圖書，學生都喜歡借閱該類別圖書。

- 圖書館主任按各級不同的主題提供各種不同類型和難度的圖書（實體書及網上圖書），以滿足不同學生的閱讀需求和興趣，讓每位學生都能更容易找到合適的閱讀材料。學生普遍懂得按不同的學習主選取閱讀材料，並能在選取的閱讀材料中篩選有用的資料進行學習活動。

1.2 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力 （包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力）

1.2.1 發展校園電視台

- 從老師的問卷數據得知，大部分老師認同定時透過校園電視台播放不同學科及範疇的影片，能增加學生對學習的興趣，並讓他們在愉快的氛圍中學習。
- 透過校園電視台製作及播放富趣味性的影片，除了令老師們認識到科技帶來的便利，更能提升學生的專注度。觀看影片後，通過完成預設的延伸活動，讓老師更能了解學生的理解程度。這些活動更能讓課堂變得互動有趣、提升學生的參與率、有效照顧個別差異及提升學習效能，大大改善學習氣氛，令教學事半功倍。而學生亦明白到學習並不囿於學校，即使在家中也能透過觀看教師製作的教學短片繼續學習，以增加「學時」。

1.2.2 推動資訊素養教育

- 各科組已系統地將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用。除了於各科滲入相關內容外，學校更為各級安排了資訊素養課，讓學生學習如何使用互聯網和社交媒體，並了解資訊安全和隱私保護的重要性。整體而言，學生對資訊素養的認知是豐富及正面的，有利學校於新的發展周期繼續推行相關教育。

反思

- 老師普遍認同透過理順各學習階段的銜接及調適各級的橫向課程，有助提升學生的學習效能。通過調適橫向課程，學生可以在不同學科之間建立起聯繫和相互應用的能力。這有助於學生更深入地理解學科之間的關聯性，提高跨學科的思維和解決問題的能力。部分老師更表示橫向課程的調適有助於培養學生的綜合能力（例如：明辨思考、解決問題、創造力、合作和溝通等）。
- 從收集回來的數據得知，家長、老師及學生對於學習的觀感、主動學習及認真做功課等範疇均明顯有很大的進步空間，學校需致力協助學生建立良好的學習態度，以改善學習效能。
- 本年度圖書館主任會致力開發不同的閱讀材料，推動跨課程閱讀及發展圖書教學。從觀察本學年跨學科閱讀活動中學生的表現得知，學生普遍能按照學習主題進行跨學科閱讀，亦能按照自己的學習需要選擇閱讀材料，從而達至「從閱讀中學習」之目的。但從收集回來的數據得知，個別級別的學生對閱讀的興趣及用於休閒閱讀的時間有待提升。
- 經校本培訓後，教師團隊已有足夠人手維持電視台的日常運作。學生方面，已經有十位高年級的同學加入了校園電視台的運作團隊，接受進階的培訓，並開始嘗試協助不同組別的老師進行拍攝的工作。現計劃每年有系統地招募新的同學加入，並由舊有團員協助訓練新加入的同學，建立承傳文化。長遠而言，學校計劃每年均會開辦相關課程，為有志加入校園電視台的同學提供培訓。
- 建議各科組於新學年持續利用校園電視台製作及播放不同類型的節目及安排不同的學習活動供學生參與，以啟發學生的潛能，培養他們終生學習的態度及新世代的能力。
- 學校積極推動家長教育，透過不同的渠道，將資訊素養教育相關的資訊傳遞給家長，讓家長更容易獲取校外有關資訊素養講座、網頁、短片及支援服務的訊息，以便家長能適時參與。透過參與相關活動，讓家長能認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並利用合適方法及技巧為子女提供指導，有效協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣。
- 從收集回來的數據得知，學生於家中上網消遣時間普遍過長及有部分學生有上網成癮的趨向，學校需於新的學校發展周期正視這個問題。各科在推展電子學習的同時，亦需繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習。更重要的是引導學生能正確運用電子資源及資訊科技，讓學生能成為自主、自律的學習者。
- 「跨科學習週」的活動多能讓學生主動而有目的地綜合運用所學的知識及能力。學校於下周期會將「檢視、調適及優化跨科主題學習」納為恆常性工作。

回饋與跟進

- 基於本年度參與不同的專業支援計劃所得的正面經驗，來年度會繼續按校情引入不同的外間專業支援，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，並促進跨校專業交流。這樣，教師便能持續通過科本、跨學科、聯校、跨專業界別或地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習。教師亦會繼續透過恆常的共同備課、同儕觀課，強化專業團隊文化，共同提升專業能量。
- 建議加強教師支援，以照顧不同學生的學習需要（例如：優化班級經營策略、強化學習支援團隊、加強家校合作、提供適合不同學生的學習資源和輔助工具、透過個別指導和輔導，提供有針對性的支援等），藉以提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度。
- 從觀察本年舉行的跨學科活動得知，學生能將科學知識及相關的原理配合跨科學習主題內容應用於設計的任務中，從而達到「有機結合，自然聯繫」的效果，讓學生學以致用，體會到科學與日常生活有密切關係。因此，下學年度會繼續聯繫各科各級進行跨學科協作，選取合適的主題，共同商議及設計活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習。在推展跨科學習的過程中，學校會積極加強培養學生跨學科思維、全球視野課程、媒體和資訊素養、解難及創新能力，讓學生能夠綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索，觸類旁通，為日後的學習階段打下堅實的基礎，並有能力應對社會的轉變，在新環境中突圍而出。因此，STEAM 教育將繼續是本校課程發展重點之一，並加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技（例如：人工智能）的學習元素，運用全新的學與教資源，發展學生的計算思維能力等，進一步拓寬學生的學習視野。
- 建議學校來年繼續以「中華文化」作為學習主題，加強連繫各科組，配合單元教學，建構認識國家及中華文化的校本課程，讓學生能認識中國文化，培養對國家、民族的感情。讓同學能從中學習中國傳統的生活智慧和做人處事的態度，進一步認識中華文化，並培養良好的品德和文化修養。
- 建議學校來年度繼續加強資訊素養教育，把相關的內容及策略融入整體的課程規劃中，以配合不同學科的應用，並以全校參與模式進行，持續於課堂內外進行價值觀教育，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊，在生活中實踐慎思明辨，不隨意轉發未經核實的訊息，對社會盡責任。
- 配合家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養。
- 針對學生於家中上網消遣時間普遍過長及有部分學生有上網成癮趨向的問題，建議學校為各級學生訂定上網時間上限(用於消遣時間)及進行健康上網獎勵活動。
- 數據顯示，個別級別的學生對閱讀的興趣及用於休閒閱讀的時間有待提升。建議於新學年全面提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣，並致力於校內營造良好的閱讀氛圍，並積極動員家長於家中鼓勵子女閱讀，在家裏營造良好的閱讀氣氛，並以實際行動

支持（例如：多帶子女到圖書館借閱圖書），期望能提高學生閱讀的動機。因此，建議可再進一步加強家長教育。

- 各科組均能配合學校關注事項，製作配合主題的節目。播放節目時，學生表現專注及投入，對節目內容感興趣。若片段中老師或同學進行提問，學生也會積極回應。大部分老師認同透過參與電視台的拍攝工作，能培養學生終生學習的態度及新世代的能力。學生普遍表示收看校園電視台節目，能提升他們對各科的學習動機和興趣。因此，建議來年度繼續利用校園電視台推展不同的課程（課內及課外）及進行各類型的活動，以達至啟發學生潛能及培養學生終生學習的態度及新世代能力的目標。建議來年度增添十分鐘直播時段，讓四至六年級各班學生有機會學習及實踐資訊素養(尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息)，提升學生的學習動機和成功感，促進自主學習。
- 建議學校成立校園電視台節目製作小組，挑選有潛質的學生參與節目製作，擔任幕前及幕後的工作，加深學生對節目製作的認識及興趣，加強他們運用資訊科技及協作的的能力。
- 建議在新的學校發展周期持續優化評估策略及更有效利用收集回來的評估數據，並持續於日常的教學中滲入不同的學習元素，增加評估的多樣性及照顧學生的學習多樣性，確保每位學生都能獲得合適的學習支援。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（二）：正向價值常持守，健康生活每一天

成就

2.1 加強價值觀教育

2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀

學校致力培養學生的正向價值觀，推出一系列多元化活動，以確立學生的良好品德、社會責任感和自我認識。根據 APASOIII 的問卷調查結果顯示，本校學生在「誠實」、「道德意識」、「正向情緒」等方面的表現高於全港學校的平均水平（Q 值高於 100），證明本校採取的策略具成效。

訓輔組以全校參與模式推行「樂諾大使校本獎勵計劃」，圍繞「感恩珍惜」、「勤勞守法」及「承傳文化」等主題，透過「便服券」、「免抄寫券」等獎勵措施，幫助學生設定目標，鼓勵他們在學習、品德、服務和全方位活動方面追求卓越。學生反響熱烈，感受到努力得到肯定，有效確立良好行為和態度，同時激發學習動力。此外，透過持續的班級經營活動如「一人一職」、「班中之星」、「秩序比賽」及「壽星生日會」，培養學生的正向價值觀及團隊合作精神，鞏固和諧關愛的校園文化。

為營造正向的校園氛圍，各科組透過不同渠道推廣正向價值觀：

1. 校園電視台播放與「樂諾大使獎勵計劃」主題相關的正向價值觀短片；
2. 走廊壁報及學校大堂張貼教育局提供的「12 個首要價值觀」教育海報；
3. 圖書組利用繪本推行生命教育，推介與正面價值觀和態度相關的圖書；
4. 中文科結合獎勵計劃主題的相關價值觀，鼓勵學生隨筆寫作，分享對價值觀的理解和實踐經驗；
5. 英語科融入「英文雋語 Sayings of Wisdom (SOW)」學習短片，並推行「SOW 便條設計」活動；
6. 成長課使用《成長列車新探索》課本，透過故事和討論，讓學生學習在日常生活中實踐品德；
7. 德育聯課活動舉辦以珍惜生命、關愛、尊重、守法等為主題的講座和話劇表演。

特別一提的是德育及公民教育組舉辦的「反斗奇兵」活動，專為有特殊學習需要的學生而設。活動不但提供多元化的學習經歷，提升學生的自我情緒管理能力，參與學生更成為服務大使，協助低年級同學進行攤位遊戲，展現關愛及尊重他人的精神。

綜觀而言，透過多管齊下的策略和多元化的學習活動，學校成功建立正向的校園文化，有效促進學生的個人成長，深化他們對正向價值觀的認知與實踐。

學校於 2023-24 學年透過認知、情感和實踐三個層面，深化推動國民教育工作。根據 APASOIII 的問卷調查結果顯示，本校學生在「國民身份認同」方面的表現高於全港學校的平均水平（Q-值高於 100），證明本校在推行國民教育方面不遺餘力，具有成效。

在認知層面，常識科按年級規劃國情教育內容，涵蓋傳統節慶文化、歷史人物故事、香港特區成立、中國傳統文化藝術及近代發展等範疇。學校更善用「我的行動承諾加強版」撥款，舉辦四日三夜的「北京中華文化探索之旅」，讓來自低收入家庭的四至六年級學生也能親身體驗中華文化。此外，學校安排三年級學生參觀香港故宮博物館，讓學生深入了解中華文化瑰寶和藝術傳承；六年級學生則參觀「安全社區體驗館」，加深對國家安全的認識和理解。

2.1.2 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感

訓輔組方面，在校園內設置了展板，展示「勤奮堅毅」為主題的中華經典名句，配合古代名人事蹟和解說，加深學生對中華文化的認識。另外，與中文科合作舉辦了「愛國愛港」親子標語創作比賽，並把大部分優秀的作品在學校大堂展示，作環境佈置。

課程組透過校園電視台播放非物質文化遺產辦事處製作的短片《一脈相承：傳承·傳情》，介紹了十個已列入國家級非遺代表性項目的本地項目，包括粵劇、涼茶、長洲太平清醮等香港特色文化活動。此外，課程組還邀請專業藝人到校進行雜耍和醒獅表演，讓學生親身體驗中華傳統藝術的魅力。

在情感層面，學校每週舉行升旗禮及國旗下講話，其中四次由學生以普通話主持。國民教育組透過「旗下講話」活動，為學生講解升旗禮儀、國歌演奏規範，以及國家安全的二十個領域。此外，普通話科與音樂科更合辦普通話歌唱比賽，讓學生透過藝術和文化活動培養對中華文化的情感連繫。

值得一提的是，本學年有 30 名學生擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使，其中兩名學生更參與了《少年中國說 2024》音樂錄像的義工拍攝活動，另有學生參加了《憲法》和《基本法》培訓計劃的講座，深入了解國家法制。

在實踐層面，升旗隊由專業導師定期指導升旗步操及禮儀，學習正確的持旗姿勢、步操動作和口令，培養團隊精神和紀律意識。

國民教育組積極鼓勵學生參與各類比賽，學生表現優異：

- 51 位學生參加「2024 國家安全寫作比賽」
- 「第 24 屆世界華人學生作文大賽暨嘉慶杯香港學生作文大賽」獲香港賽區一等獎及中國賽區全國一等獎
- 「四維八德踐行獎」晉級決賽
- 《全港學界國家安全常識挑戰賽》小學組最積極學校參與獎
- 《光影進校園暨紫荊杯影評徵文》比賽獲季軍
- 《2023 羊城·花地新苗作文徵集》獲優秀獎
- 「智慧環保城市設計比賽 2024」獲最佳技術應用獎
- 「見證·新時代」創意作品製作比賽獲優異獎
- 「中華經典名句網上自學平台」2023/24 全港中小學網上遊戲比賽奪得十八區最踴躍參與學校獎(屯門區小學組)

此外，國民教育組亦設計了與中國傳統節日相關的「繞口令」比賽，讓學生在趣味中學習中國文化。學校亦舉辦多項親子活動，如「農曆新年吊飾親子創作比賽」、「愛國愛港」親子標語創作比賽。

國民教育組與訓輔組合作帶領基本法大使、升旗隊隊員及服務團隊於全民國家安全日的前一天（星期日）參觀昂船洲軍營，讓學生親身體驗國防教育，了解軍隊的使命和責任。學校較早前亦舉辦了「詮釋投影裝置製作親子工作坊」，讓家長與學生一起製作投影裝置用於觀看故宮文物。

根據教師的觀察和調查結果顯示，這些活動有效提升了學生對國家的認識和歸屬感，培養了學生的愛國情操和正確的價值觀，達到了預期的教育效果。

2.2 培養學生對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力

2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康

為了提升學生的全面發展，我校推行了多元化的生涯規劃和 STEAM 活動，旨在幫助學生發展潛能與興趣，為未來的學業及職業規劃奠定基礎。

首先，生涯規劃活動如 Hip Hop 舞班和皮革製作班，為學生提供了表達自我的平台。Hip Hop 舞班不僅提升了學生的身體協調能力，還培養了對舞蹈和表演藝術的興趣。皮革班則讓學生體驗手工藝，通過設計與製作皮革產品，增強了創造力和專注力，這些技能為學生未來進入設計和工藝領域打下基礎。

此外，土耳其燈 DIY 活動讓學生了解不同文化的藝術，激發了他們對文化研究的興趣。「流動吹氣星象館」則介紹天文知識，讓學生在互動中增長見識，激發了對科學的好奇心。「保齡人生」活動讓六年級學生與專業人士交流，深入了解運動行業的發展路徑，幫助他們清晰規劃未來的職業方向。

在 STEAM 活動方面，「北斗衛星太空安全保衛計劃 2023」讓學生了解人造衛星的功能，增強了他們對科技的興趣。「中小學創新工程教育計劃」則引導學生認識城市規劃的重要性，讓他們了解工程師在社會發展中的角色，培養批判性思維和創造力。

「青協有機農莊導賞團」及「環保酵素工作坊」使學生了解在種植糧食中的科技與環保科技，提升了他們的環保意識。「可再生能源——能量工作坊」讓學生探索不同能源及其應用，幫助他們理解能源問題的複雜性。此外，「綠色科技創意大賽 2024」中，學生設計了「智能播種機」，體會創科過程，並理解科技發展對改善人類生活的重要性，這促進了他們的科技知識和技能培育。訓輔組也為六年級學生在元朗保良局賽馬會大棠度假村舉辦了三天兩夜的教育營，旨在幫助學生加強自我認識，了解自己的興趣、志向和能

力，從而更清楚地規劃自己的生涯方向。透過小組活動和互動遊戲，學生在輕鬆的氛圍中提升了溝通和合作能力，並通過反思活動和專業指導，增強了自信心和對未來職業選擇的清晰度。

整體而言，學校的生涯規劃及 STEAM 活動不僅豐富了學生的學習經驗，拓寬視野，還為他們的未來規劃提供了實質支持，激發對未來的興趣，並為他們的成長與發展打下堅實基礎。

2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延至家庭）

- 在學校促進學生健康生活方式的過程中，體育組、活動組及訓輔組各自發揮了重要的角色。

體育組的核心目標是協助學生建立運動習慣，促進健康生活方式。透過校園電視台的杭州亞運介紹，不僅讓學生了解這場盛事的創新特點，還激發了他們對運動的熱情。節目中，學生近距離觀察香港代表隊的備戰過程，學習到運動員在追求卓越中的堅毅態度，同時增強了他們的運動興趣。為了激勵學生分享運動經驗，體育科老師鼓勵學生拍攝運動影片並上載至學校的學習平台，這一舉措得到了學生的熱烈響應，展示了學校推廣運動文化的成效。

體育組推行多項計劃以培養學生的運動習慣。「MVPA60」計劃鼓勵學生每天累積至少 60 分鐘的中等強度運動，學生需在家課冊內記錄運動時數，並接受老師的獎勵。此外，每周五的早操活動為學生提供實際的運動機會，而「服務生獎勵計劃」則鼓勵學生擔任體育大使，協助推行小息活動。體育組還定期舉辦各類比賽和運動講座，進一步提升學生對運動的興趣。

2.3 促進全方位學習

2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷

為發展學生的多元潛能，學校開辦了各類興趣班，包括 Hip-hop 舞、跳繩、足球、武術、小型網球、手鈴、機甲大師、無人機及機械人等。同時設有不同校隊培訓班，如舞蹈校隊、籃球校隊、足球校隊、泳隊、田徑校隊、編程校隊等，讓學生在專業指導下發展運動專長。活動組則專注於提升學生對藝術的認識，從而培養健康的生活方式。四年級學生參加的「學校文化日——《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會」就是一個很好的例子。超過 90% 的學生表示，這次音樂會提升了他們對音樂的欣賞能力，不僅豐富了藝術視野，也為建立健康生活方式奠定了基礎。

在培養全人健康方面，學校透過多元化的服務團隊和義工活動，幫助學生建立積極正面的生活態度。學校設立了不同的制服及服務團隊，如小女童軍、升旗隊、公益少年團、少年警訊、風紀、校園小記者、英語大使、圖書館服務員、《憲法》和《基本法》大使等，讓學生透過服務他人，建立自信和責任感，培養健康的群體生活模式。學校社工更安排多元

化的義工服務，透過參與社區服務，讓學生學會關懷他人、建立正向思維，從服務中獲得成就感和身心滿足。

訓輔組亦為小一至小五的學生提供多樣的小組活動，旨在提升學生的精神健康和積極的人生觀。特別是為小三及小四學生舉辦的「巡迴教育劇場」——《王十四一心》，專注於提升情緒健康及家庭關係，深受學生歡迎。這些活動有助學生建立良好的心理素質，是健康生活方式不可或缺的一環。根據 APASOIII 的問卷調查結果顯示，本校學生在「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱症狀」等方面的表現高於全港學校的平均水平，證明學生確實建立了健康的生活方式。

2.4 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛

2.4.1 推展家長教育及親子活動，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生

- 學校重視家長作為合作夥伴，致力透過加強家長教育，與家長共同培養學生的正面價值觀，以建構健康的人生。本校分別舉辦了多個涉獵不同範疇的家長講座、培訓工作坊及家長小組，例如「正向管教」家長講座、「WE 正向動力計劃」網上家長培訓工作坊、「如何支援孩子的學習壓力」家長小組、「特殊需要孩子」溝通藝術家長小組、「遊戲治療及親子溝通」講座、「協助子女紓緩壓力」網上家長講座及「至正爸媽」品格優勢家長小組等，根據 2023 至 2024 年度校本問卷調查結果顯示，超過 90%家長認為有關的活動內容對他們在管教及培育子女方面有實際的幫助，另就家長持分者問卷調查結果反映，家長同意「學校是一個關愛的地方」，他們「樂意讓子女在本校就讀」（平均數分別為 4 及 4.2），並認為「學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法」（平均數為 3.8）。

反思

在培養學生正向價值觀方面，我們體會到單靠知識傳授是不足夠的，更重要是讓學生在實踐中內化這些價值。觀察所見，當學生能在活動中親身體驗、反思和實踐時，價值觀的培養會更為深刻持久。因此，未來我們將著重設計更多體驗式學習活動，並加強朋輩互助元素，讓學生在潛移默化中建立正確價值觀。同時，我們也將持續優化獎勵制度，以肯定學生在品德方面的進步。

本學年的國民教育工作在認知、情感和實踐三個層面均取得理想成果。通過每週升旗禮、國旗下講話及多元化活動，加深了學生對國家的認識，培養了愛國情操。來年可進一步加強普通話元素，增加學生以普通話主持國旗下講話的次數，並善用校園電視台平台，讓更多學生參與製作與國情教育相關的節目，從而深化國民教育的成效。升旗禮中，當學生在國旗下講話時展現對國家的熱愛和自豪感，不僅反映了學校國民教育工作的成效，更顯示出學生已建立正面的國民身份認同，可見他們對國家的感情並非單純來自知識層面的認知，而是發自內心的認同和關愛。來年將持續深化相關工作，讓更多學生有機會在國旗下表達對國家的情懷。

雖然活動多元化，但大部份的活動往往只是一次性的體驗，建議可以考慮設計系列式或進階課程，以便讓有興趣的學生能夠持續發展他們的技能和知識。此外，家長在生涯規劃中的角色也應該得到加強，透過舉辦親子工作坊或職業分享會，讓家長與孩子共同參與，促進更深入的交流與理解。此外，我們還可以增設一對一的生涯諮詢服務，幫助學生制定更具體且可行的發展計劃，以便更好地規劃他們的未來。

學校透過跨組的通力合作，為學生提供多元化的學習經歷。從運動發展到藝術培養，從服務學習到情緒支援，每個環節都緊密相扣。特別令人欣慰的是，根據 APASOIII 問卷調查顯示，學生在情緒健康方面表現突出，證明學校的努力方向正確。未來，學校將繼續以學生的精神健康為首要考慮，以培養學生的正向思維為重點，建構健康幸福的校園及健康的生活模式。

學校除了自行舉辦家長教育活動，還利用「一筆過家長教育津貼」邀請外聘機構為家長提供了 3 次講座和 1 次工作坊。這些活動主題涵蓋學生的自理技能、功課管理、網絡安全和身心健康等多個方面。然而，其中兩次家長講座的家長出席率並不理想。

回饋與跟進

- 根據學生的持份者問卷結果分析，雖然大部分學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德（平均數為 4.3）；而教師在持份者問卷中也認同學生自律守規（平均數為 4），但仍有部分學生認為同學未能自律守規。當學生之間因為遵守規則的差異而產生衝突時，可能會出現投訴文化，這種文化可能會降低學生之間的信任，影響學校的整體氛圍。有見及此，學校會更積極地推行各項措施，進一步增強學生的自律意識及培養他們的同理心，營造更好的校園文化：
 1. 持續優化「我的行動承諾——《樂諾大使》」校本獎勵計劃，除了原有的主題外，將加入新的主題——「易地而處、和諧尊重」。各科組會按照相關主題，配合計劃的獎勵方式，安排多樣化的全方位學習活動；
 2. 在課堂內，班主任及科任老師會致力協助學生培養「自律守規」的良好習慣及展開同理心教育，例如，與學生定立明確的班規及上課守則，同時採用統一的課堂口令及手號；並連繫相關的課程內容，設計適切的課堂討論活動，引導學生從他人的角度思考，了解遵守校規背後的道德意義和對他人的影響；
 3. 透過德育及公民教育聯課時段，舉辦有關「自律守規」及「同理心」的講座、工作坊及話劇表演等，讓學生深入了解相關的概念；
 4. 推行賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，計劃以「社交情意」作為介入策略，主要培養學生的「自我覺察」、「自我管理」、「社會覺察」、「人際關係」及「做出負責任的決定」等的技能；
 5. 透過服務學習培養學生的同理心及仁愛的價值觀和態度；
 6. 藉校園電視台宣揚有關價值觀。
- 本校將繼續秉持「多重進路、有機結合」的理念推行國民教育，透過課堂內外的多元化學習活動，讓學生全面認識國家在歷史、文化、經濟、科技及政治體制等領域的發展。來年，學校將善用「我的行動承諾加強版」撥款，進一步籌辦更多元化的國民教育活動，尤其加強境內交流的機會，讓學生通過實地考察，親身體驗國家的傳統文化及發展成就，加深對祖國的了解。透過這些全方位的學習模式，不但能增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，更有助培育他們成為具備家國情懷、香港視野及國際胸襟，並對社會富有承擔精神的新一代公民。
- 根據學生持份者問卷調查結果，顯示大部分學生（平均數為 4.4）同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能讓他們發展興趣和生活技能」。這證明各科組悉心為學生安排的多元全方位學習活動，有效豐富了學生的學習經歷，不但擴闊了學生的視野，更有助他們認識自我，發展潛能，為未來生涯規劃建立清晰的方向。
- 跟進措施如下：
 1. 各科組將繼續為學生提供多樣化的參觀和體驗活動，進一步擴闊他們的視野，培養其好奇心和探索精神。
 2. 加強活動與生涯規劃的明確連繫，幫助學生將學習經歷轉化為個人發展的養分。

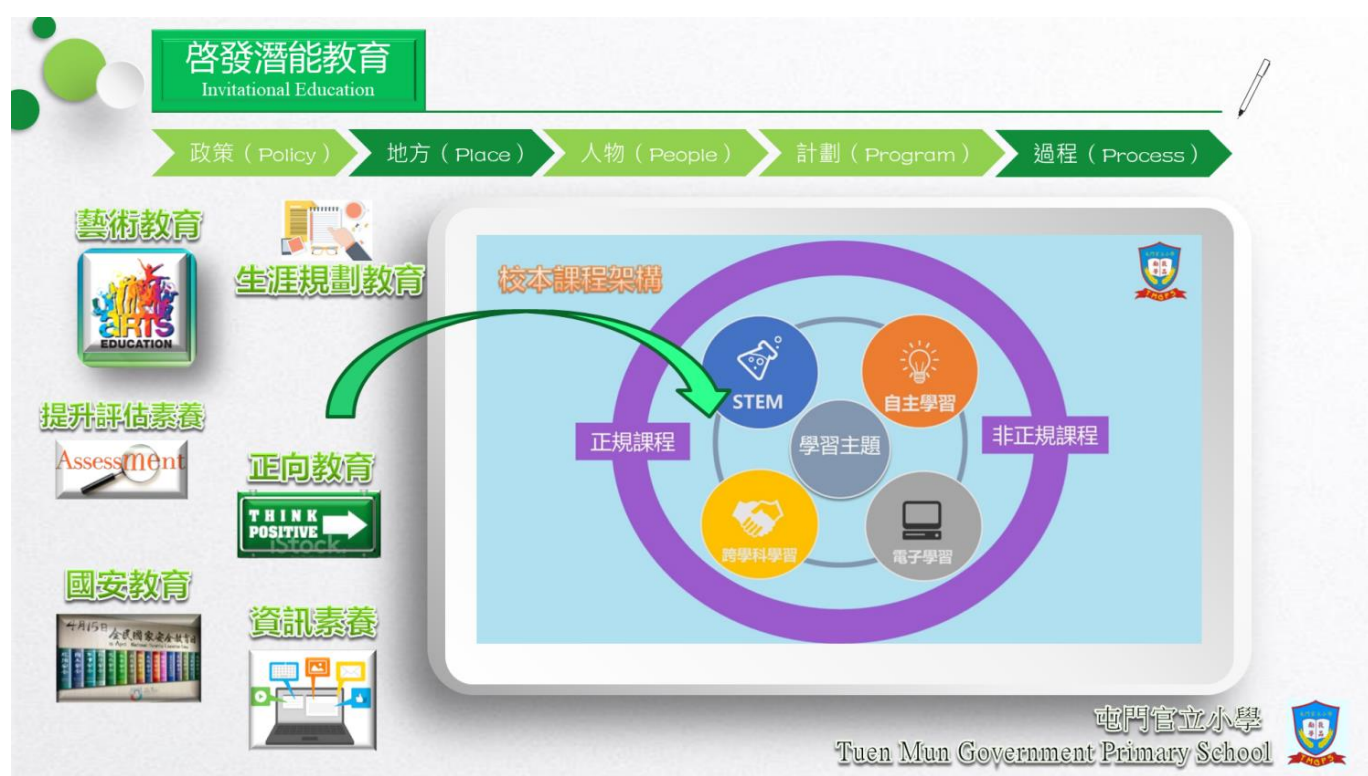
3. 為學生建立學習歷程檔案，有系統地記錄其活動參與和反思所得。
4. 透過加強師生個別輔導，協助學生檢視個人發展方向，並適時作出調整。
5. 邀請校友分享成長經驗，讓學生建立正面榜樣，從而啟發他們規劃前路。

- 根據學生持份者問卷調查結果顯示,學生(平均數為 4.2)認為「我能實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。在 2023-2024 學年的校本問卷調查中,超過 90%學生表示參與音樂會能提升他們對藝術的認識和興趣,並激發了他們對音樂的愛好,為養成健康的生活方式奠定了基礎。
- 學校將持續優化有關的推行策略：
 1. 各科組繼續透過跨科組協作形式,為學生提供更多元的體驗活動、專業訓練、藝術表演及全方位學習活動,以培養學生對體藝活動的興趣及發展他們在有關方面的潛能；
 2. 持續推行"Moderate Vigorous Physical Activity 60"計劃(MVPA60)，並配合"Sport Act"獎勵計劃及「運動月曆」，進一步培養學生及家長的運動習慣；
 3. 鼓勵學生及家長於課後一起到位於學校兩旁的足球場及籃球場進行運動；
 4. 透過校園電視台推廣有關體藝活動的正面資訊。
- 在新的周期，學校將根據家長的需求和反饋，持續評估家長教育工作，並適時調整或增加新的內容和形式，例如開設更多不同主題的講座或工作坊，或嘗試結合線上線下的混合模式等。

3. 我們的學與教

3.1 校本課程規劃

學校一向注重培養學生的學習策略，發展學生的潛能。我們深信要改善教育的質素，需為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習 (William Purkey, 2009)。學校透過每學年的學習主題作切入點，透過正規及非正規課程，在不同學科中滲入自主學習、電子學習、STEM教育、藝術教育、正向教育、國安教育、資訊素養、評估素養等元素，並進行課程統整，透過滲入多元化的學習元素、不同媒介的結合及緊密的課程結構，為學生創造自主學習的機會，全面提升全方位學習的果效，發揮學生創意及潛能，促進學生全人發展，有系統地配合學校的關注事項，提升學生的自主學習能力（圖一）。



圖一：本校的校本課程架構圖

為配合本校三年計劃（2021-2024）的推行，本校透過「5P（政策 Policy、人物 People、地方 Place、課程 Programs、過程 Process）的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程，體現啟發潛能教育的理念」。「啟發潛能教育」(Invitational Education) 這套教育理論的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能 (William Purkey, 2009. Fundamentals of Invitational Education 2nd edition. The International Alliance for Invitational Education)。

政策 (Policy)

學校訂立清晰的教育目標，透過「策劃」(Plan)、「推行」(Implementation)、「評估」(Evaluation) [PIE MODEL]，規劃校本課程（正規及非正規），以配合學生將來的發展。

地方（Place）

學校是學生求取知識的地方，我們必須為他們締造一個良好的學習環境，如清幽的四周、足夠的教學設施、良好的學習氣氛等，都是「地方」需具備的。

人物（People）

在達成學校既定目標的過程中，除了牽涉老師及學生外，家長的參與也是非常重要的元素。再配合全校教職員的積極參與，以及引入社區支援，有助學生的健康成長。

計劃（Program）

為培育學生的五育均衡發展，切合學生的需要，一些朋輩輔導計劃、個人成長小組等計劃是必須的，甚至讓學生跳出校園，參與社區活動，開闊眼界也是一種很好的學習機會。

過程（Process）

教育過程中，我們可培育學生的合作精神，思維方法、建立個人的信心及正確的價值觀，所以學習的過程與成果同樣重要。

5P 就好像五指般缺一不可，並且要互相配合，方能全面地發展教育。透過5P的刻意安排，在課程規劃中加入多樣性的教學及全方位學習活動，讓學生感受到他們的潛能得到充分的發揮，為學生創造成功的經驗。

3.2 各科組支援計劃

2023/24 QSIP School-based support programme

- Project Team:

Headmistress, Mr Chin Chun-yin, Ms Chan Wo-ying Yvonne, Ms SHANG Xiaozheng Daisy (Project Coordinator), Miss AU Yi-mi Teresa, Miss CHU So-wai Claudia

Project objectives:

- To strengthen the self-evaluation cycle of "Planning-Implementation-Evaluation (PIE)" in subject groups to promote the improvement of learning and teaching in subject groups.
- In the form of guidance, the subject panels can conduct paper preparation meetings, paper drafting suggestions and key feedback points through practice and reflection.
- To guide subject panels to conduct post-test analysis techniques, including test data analysis and review matters, to identify students' learning difficulties.
- To guide subject panels to lead the department team to jointly prepare lessons based on students' learning difficulties, including preparing for meetings with the department director, proposing key points and techniques for joint lesson preparation, and providing feedback after the meeting.
- To demonstrate and explain the knowledge and skills of class observation and discussion to subject directors in the form of shadowing, so as to promote the teaching improvement of subject groups.

Project details:

Teaching and learning development of the project team - continuing last year's collaboration in the English subject. The support team will collaborate with sixth-grade teachers to optimize curriculum, teaching and assessment by shadowing subject panels in joint lesson preparation, lesson observation and discussion, paper preparation and post-test review, and foster the leadership role of instructional leaders.

Date	Events	Participating members	Event details
4/9/2023	Leadership advisory meeting	Headmistress, Mr Chin Chun-yin, Ms Chan Wo-ying Yvonne, Ms SHANG Xiaozheng Daisy	Provide advisory opinions on the actual work of middle-level leaders, assist in fulfilling their leadership roles, continue collaboration results, and lead relevant teachers to achieve sustainable development.

27/11/2023	Test paper setting	Ms SHANG Xiaozheng Daisy	In the form of guidance, the subject head can master the skills of leading the subject group to prepare the test paper through practice and reflection (shadow the subject panel to conduct a feedback meeting on the first draft of the test paper designed by the teacher, and before and after the subject head presides over the meeting, Provide advisory advice to department heads).
29/11/2023	feedback meeting	Ms CHAN Wo-ying Yvonne, Ms SHANG Xiaozheng Daisy, Miss AU Yi-mi Teresa, Miss CHU So-wai Claudia	
30/11/2023	Middle-level Leadership Advisory Meeting	Leaders of each section and all the subject panels	Provide supervisory advice to the middle management to facilitate panels to execute their leadership roles in sustaining the collaborative results and leading panels members' continuous development
8/3/2024	Test performance	Ms SHANG Xiaozheng Daisy	In the form of guidance, the subject head can master the skills of leading the subject group to conduct post-test analysis through practice and reflection (shadow the subject panel and teachers to conduct post-test review meetings to jointly analyze the test data to provide feedback for the next stage of teaching ; and provide advisory opinions to the department director before and after the department director presides over the review meeting).
13/3/2024	analysis feedback meeting	Ms Chan Wo-ying Yvonne, Ms SHANG Xiaozheng Daisy, Miss AU Yi-mi Teresa, Miss CHU So-wai Claudia	
21/3/2024 & 13/5/2024	QSIP Co-planning meeting	Ms SHANG Xiaozheng Daisy	In the form of mentoring and shadowing, subject heads can master the skills of leading subject groups in joint lesson preparation through practice and reflection.
11/4/2024 & 14/5/2024		Ms CHAN Wo-ying Yvonne, Ms SHANG Xiaozheng Daisy, Miss AU Yi-mi Teresa, Miss CHU So-wai Claudia	

6A: 23/5/2024	Class observation and Feedback	Ms SHANG Xiaozheng Daisy	In the form of guidance and shadowing, demonstrate and explain the techniques of observing and discussing lessons to the subject panel, and arrange opportunities for the subject heads to practice observing and discussing lessons, and then provide feedback.
6B: 22/5/2024		Ms CHAN Wo-ying Yvonne, Ms SHANG	
6D: 19/6/2024		Xiaozheng Daisy, Miss Ms AU Yi-mi Teresa, Miss CHU So-wai Claudia	

Programme progress:

- QSIP supporting team provided advisory opinions on the actual work of middle-level leaders at the 30/11/2023 middle-level leadership advisory meeting, assisted in fulfilling their leadership roles, continued collaboration results, and led relevant teachers to achieve sustainable development. We implemented the quality school improvement plan in P6: subject group teaching and learning development.
- We held the shadowing meeting and the test paper setting feedback meeting on 27/11/2023 and 29/11/2023 (including preparation meetings with the subject panel, shadowing department panel's test paper setting feedback meeting and the feedback meeting) in the form of guidance, allowing the subject panel to master the skills of leading the subject group to prepare papers through practice and reflection (shadow the subject panel to conduct a feedback meeting on the first draft of a test paper designed by the teacher).
- The subject panel learnt the skills of preparing papers in reading papers, effectively used the blueprint for preparing papers, and applied the six-level reading ability skills. Before preparing papers, the master's ability of students has been preset, and different designs were designed in proportion. Ability questions listed the ability skills of students on the test paper to achieve an average assessment of students with different abilities.
- We held a test data analysis preparation meeting on 13/3/2024. Data analysis by parts was done and transformed into images, reflecting the distribution of students' abilities. Ideal and underperforming questions are used to focus on students' learning difficulties and promote learning through assessment. The data helped teachers to complete the E (Evaluation) part and further arouse the next round of PIE cycle.
- From the data analysis, we found that students were very weak in vocabulary and reading parts. Teachers also discussed the reason of the distribution of their marks. We think it is very important to help students to get stronger awareness of textual clues.
We also found students were very weak in long answers part. Time allocation, students' ability of making sentences and the difficulty of the article may lead to the result.

At the meeting, we used data analysis to understand the topics on which students performed ideally and poorly, so as to focus on students' learning difficulties and promote learning through assessment. We used students' assessment data to adjust teaching content and use appropriate teaching strategies to evaluate practical effectiveness; thereby achieving school development and planning.

- Before the meeting, the subject panel discussed with teachers and asked them to share their teaching experience and understand the students' difficulties (inference), thereby designing teaching content for joint lesson preparation. At the meeting, the supporting team and the subject panel discussed the teaching design of this unit. We first examined students' learning difficulties, then set expected learning outcomes, set learning priorities, designed teaching procedures, and finally reviewed the effectiveness.
- We made worksheets and discussed the teaching flow at the meeting and teachers made use of the resources in their observed lessons. Each of the teachers tried to teach the target reading skills in class and designed related worksheets to enhance their learning. Moreover, students were asked to wrap up what they have learnt in class with the exit ticket. Students were able to understand the underlying feelings and meanings of the reading text after the lesson.
- Post-lesson discussion gave subject panel a chance to review teachers' teaching goals, teaching process and students' learning situation. Then, teachers can adjust their teaching progress in a timely manner.

P.4 English Language Learning Support Services

Project Team:

Headmistress, Mr Chin Chun-yin, Ms Chan Wo-ying Yvonne, Ms Yuen Pui-yan (Project Coordinator), Ms SHANG Xiaozheng Daisy, Ms Lam Kin-yu, Ms Chan Kwan-yee

Project objectives:

- Enhancing students' English language literacy
- Designing the curriculum, exploring effective learning and teaching strategies to enhance learning and teaching effectiveness
- fostering Language across the Curriculum and Reading across the Curriculum (including in the context of STEM/ STEAM education)
- Promoting students' self-directed learning through the promotion of e-learning, assessment as learning and meaningful homework
- Infusing values education, national education, Life Planning Education into the school English Language Curriculum

Project details:

With the support from the Language Learning Support Section, a theme-based learning and teaching material will be developed. Teachers will have co-planning meetings with the support officer and lesson observations will be held in December 2023.

To enrich and extend students' learning experiences, a wide spectrum of cross-curricular learning activities will be held in the Cross-curricular Activity Week and the Steam Days to promote students' self-directed learning and integrate value education, Life Planning Education, RaC, national education into the school English curriculum.

Activities to be held:	Curriculum Initiatives
Ice cream making	STEAM Education
Learn about the job opportunities in catering business	Life Planning Education
Learn about Food Security through reading tasks	National Education
Book Corner	RaC
A visit to a restaurant	Life-wide Learning
Design the packaging for a healthy snack	Cross-curricular
Sayings of Wisdom	Value Education

Professional development

Date	Topic / Event
7 Sep 2023	Overview of the project

6 Oct 2023	1 st Co-planning meeting about the reading task in Chapter 3
13 Nov 2022	2 nd Co-planning meeting about the preparation of school-based teaching materials
8 Dec 2023	3 rd Co-planning meeting about the reading task in Chapter 4
18 Dec 2023	4 th Co-planning meeting about the preparation of school-based teaching materials
19 Jan 2024	5 th Co-planning meeting about the preparation of school-based teaching materials
29 Apr 2024	Project evaluation meeting
4 June 2024	Preparation meeting for Inter-school sharing of Government Primary Schools Learning Community

Evaluation of the project:

a) What the teachers have done:

- A set of RaC teaching materials with the topic ‘healthy eating’ has designed by the teachers.
- Two lessons conducted by P.4 English teachers were observed by the Language Support Officer.
- Five co-planning meetings and a project evaluation meeting have conducted with the support of the Language Support Officer.
- A preparation meeting was conducted to prepare for the inter- school sharing of the Government Primary Schools Learning Community.

Implementation

- Similar topics from English Language and General Studies were identified and ‘Healthy Eating’ has been selected as the theme of the project. During the project, students were given broad experience in reading various fiction and non-fiction materials which broaden their reading horizons.
- To connect students’ learning with experiences, a visit to Pizza Express and an ice cream making activities has been conducted. Students were given opportunity to experience making pizza at a restaurant. They made their own choice on what ingredients to put. The ice cream activity involved STEM education. Students experienced making ice cream with salt and ice. They learnt the science behind the action. These activities enable students a hands-on experience to relate what they have learnt to the real life and enhanced their learning interest to the topic.
- To enrich students’ knowledge on the topic, students learnt about nutrients from food pyramid, they have done some case studies to apply what they learned for giving advice and they also evaluated their own eating habits. Students also learnt about functions of nutrition and food labels. They analyzed the nutritional values of the snacks they like, then they designed a new packaging and a food label to improve the nutritional values of their snacks. Students were highly engaged in the

activity. They were able to apply what they learned to their art work and their short writing to introduce their snack.

- To promote life-planning education, students studied a webpage to learn about different jobs in food industry and some unusual jobs in the catering business. Students had discussion on what job they want to do and what qualities they need have to fit the job.
- To infuse national education, students learnt about the Chinese New Year food and comment on their nutritional values which correlate to the theme of the cross-curricular week.
- Students learnt the SOW “Count your blessings” to learn to count the food they have as blessing. They also learnt about the food waste problem and what actions have to be taken to prevent food wasting so as to contribute to Sustainable Development Goals.

Evaluation

How the students / teachers benefit from the project

For students:

- Students were exposed to a variety of reading materials which helped consolidate the content subject knowledge in English lessons. Students’ vocabulary and knowledge on the topic were enriched. During the projects, students were given lots of opportunities to apply what they have learnt to the tasks. They felt confident on applying the knowledge gained on the topic to the speaking and writing tasks.
- Different curriculum initiatives have been infused into the RaC project organically, which helped broaden their learning experiences and cultivate students’ positive values. Through the RaC project, students gained a better understanding of healthy eating and its importance through engaging and varied learning experiences.

For teachers:

- Teachers developed skills in integrating content across various subjects, fostering a more collaborative teaching approach. They were given opportunities to design and implement innovative, hands-on activities that make learning more engaging and effective.
- Enhanced the ability to tailor lessons to cater students’ diverse learning interests
- Increased collaboration with teachers from different subjects, enhancing professional development and teaching practices.
- The skills and experiences gained can be applied to future projects, promoting continuous improvement in teaching practices.

Follow-up:

- P4 teachers are invited to be speakers of the inter-school sharing session held on 21st June 2024.

ADVISORY SUPPORT PLAN (ASP)

End-of-year Review

Tuen Mun Government Primary School (Space Town/18) NET Scheme No. 578
2023/24 School Year

Principal	EPC(s)	SET & Space Town Coordinator	NET	AT	ATT Manager
Ms WONG Po Wa, Christine	Ms Yvonne CHAN	Ms Venus YUEN	Mr Jason PIKE	Ms Heleina HASKINS	Ms Carol PANG

Objectives of the Primary NET Scheme	- To provide an authentic environment for children to learn English; - To develop children's interest in learning English and establish the foundation for lifelong learning; - To work with local teachers to develop the curricula, innovative learning and teaching methods, materials, and activities suited to the needs of local children; and - To disseminate good practices in language learning and teaching through teacher development programmes such as inductions for NETs, workshops, seminars, experience-sharing cluster meetings and networking activities.
Priorities in the School's Annual English Programme Plan	- To continuously enhance classroom teaching to cater for diverse learners and improve the effectiveness of learning and teaching - To develop students' lifelong learning attitude and 21st century skills in terms of creativity, communication, collaboration, critical thinking and problem solving through 'Invitational Education' - To promote Values Education - To develop students an interest in aesthetic and physical activities and an ability to appreciate these activities
Related Recommendations in the ELE KLA CG 2017	- Literacy Development - Integrative Use of Generic Skills - Values Education
Focused Area of Support for the School	- To support the school in incorporating values education in English language education - To refine Space Town in KS1 with focus on making school-based modifications to enhance the application of generic skills

Major Tasks	Expected Outcomes	Strategies	Person(s) Involved	Time scale	School Self-review Prepared by: (Please tick the appropriate box/es.) ☒ EPC/SET ☐ NET
Collaborative Planning	• Collaboration amongst teachers has taken place during co-planning meetings and communities of practice have been established. • Different collaborative learning and teaching activities, strategies and materials have been thoroughly discussed and used to provide the necessary scaffolding and cater for learner diversity. • Support and advice on refining the activity design, supplementing the materials and improving the pedagogical approach have been provided by the AT through co-planning and classroom support.	• At least half an hour per week is scheduled within the teaching timetable for collaborative lesson planning of the NET & LET co-taught lessons. • Students' writing samples, high frequency word and phonics checklists are regularly collected and discussed to inform teaching and refinement of activity design. • AT support is provided at co-planning meetings and in the classroom in the P1-P3 year levels.	• NET • ELTA • LETs • CA • AT	Sep-Jun	Co-planning meetings are scheduled 35 minutes every week to allow teachers and TAs to prepare for the teaching materials, the teaching roles and the teaching sequence. Some amendments have been made to the publishing writing worksheets, for example using the A3 paper for better sharing of the menus. Some improvements have been made by the later classes after the first class which has finished the activity, for example the tasting activity. This year the school-based Worksheet Booklet designed by LETs are published to supplement the GE lessons with Grammar and Reading skills. The Mr Men and Little Miss Colouring Competition for P.1-P.2 and the World Book Week including the World Book Day games booth activity are held to promote reading English storybooks.
Collaborative Teaching	• Effective collaborative teaching has been established among the NET, LETs and CA in the Unit of Work lessons. • Sufficient opportunities for formative assessment have been provided. • Opportunities have been provided for students to apply generic skills in	• The NET, LETs and CA are assigned specific roles in the Unit of Work lessons. • Different types of student grouping and differentiated tasks and collaborative activities are conducted in the lessons. • Classroom and group management systems are established and maintained. • The P1-P3 communities of practice are established and	• NET • ELTA • LETs • CA • AT	Sep- Jun	Formative Assessments 1, 2 and 3 are done after each unit. While students are drafting or writing, teachers help them with the writing or the phonics assessment. CA usually helps students with special needs. To cater for learners' diversity, more capable students are allowed to read small books or other reading materials in class if they have finished their assigned tasks.

Major Tasks	Expected Outcomes	Strategies	Person(s) Involved	Time scale	School Self-review Prepared by: (Please tick the appropriate box/es.) ☒ EPC/SET ☐ NET
	meaningful tasks and more authentic situations. • Whole-class and group activities have been used to facilitate the development of learners' literacy levels and to cater for their diversity.	provide opportunities for professional dialogue and sharing between the experienced and novice Space Town teachers. • AT support is provided in the classroom in the P1-P3 year levels.			
Co-curricular Activities	• Students' exposure to English has been broadened through the co-curricular activities conducted.	• The NET is engaged in designing and organising English-related activities: - Storytelling - Debating - English Ambassadors - World Book Week - Drama Club	• NET • LETs	Sep-Jun	The school debate team is established and students are trained regularly in the ninth period on Wednesdays and Thursdays. Four debating activities / matches have been organized until now. Students gained a lot of experiences to improve their debating skills. English Ambassadors help with the game stalls on World Book Day on 23 April. During the World Book Week, LETs encouraged students to read more English storybooks. The Drama Club will perform a show called "Wise People" in the graduation ceremony in July. After-school Speaking classes are organized for 40 students in P.2-P.6 to train students in public speaking. Students need to write their speech and give a 2-minute speech on an assigned topic in the campus speaking competition. Other activities and competitions are held to arouse students' interest in learning English and apply the knowledge in meaningful contexts.

Major Tasks	Expected Outcomes	Strategies	Person(s) Involved	Time scale	School Self-review Prepared by: (Please tick the appropriate box/es.) ☒ EPC/SET ☐ NET
School-based Curriculum and Resource Development	• Interesting and engaging English-related activities have been conducted to provide students with rich and varied English learning experience, • Appropriate values education resources have been identified, developed and used to enhance English language learning and teaching.	• Resources added and refined are organised and stored to enhance the effective implementation of the Space Town Programme. • Relevant values education resources are integrated into selected Units of Work lessons and the GE Integration Support Package lessons are taught within the allocated time schedules.	• NET • ELTA • LETs • CA • AT	Sep-Jun	SOW activities are held for P.3-P.6 to promote Values Education. Students watch the videos and use the knowledge they have learnt about the sayings of wisdom to write notes to their classmates or schoolmates to show they care, to show their love. The 20 SOWs are on board displays for the whole school. Since our hall is under renovation and the air-conditioning system is renewed, students cannot use the English room to have lessons in the second term. Some grouping activities cannot be held in the classrooms. Formative and Summative Assessments result is recorded and kept for analysis. It is used to enhance the teaching-learning cycle, especially in reading and writing areas.
Professional Development	• The knowledge and skills gained from the Space Town professional development workshops, online courses and cluster meetings have been applied to facilitate the development of learners' literacy and to cater for their diversity.	• Arrangements are made for the LETs and CAs new to the programme to attend relevant Space Town CPD workshops. • Time is allocated during school-based sharing sessions and/or English panel meetings for the NET, ELTA and LETs to share, disseminate and explore good practices. • Support is provided by the AT through co-planning, classroom support, resources and email correspondence.	• NET • ELTA • LETs • CA • AT	Sep -Jun	It's a practice in our school to have sharing in our English meetings. There will surely be new English teachers in the next academic year. Space Town CPD Workshops will be arranged for teachers new to the programme.
School self-review endorsed by the Principal on 7 th May, 2024 (To be completed at the end of year review)					

School Self-review:

The Space Town Programme has been implemented in our school for five years. It was quite smooth last year with the experienced NETs, LETs and TAs. The two NETs, all the LETs and the three TAs have experiences in teaching the Space Town Programme. Teachers are encouraged to attend workshops relevant to the programme too.

Lango School App is introduced to P.2 students and allow opportunities for them to train their pronunciation and speaking skills with AI in the App. They can practice at home unlimited times within a certain period.

It is hoped that values education can be promoted through the SOW activities and the integrated Free Writings.

AT End-of-year Review Comments on Major/ Other Support Tasks:

Throughout the year, teachers have aimed to foster a positive learning environment through the challenges presented by an ever-changing post Covid-19 world. The purpose of this end-year review is to acknowledge and reflect upon the accomplishments achieved this year, while also recognising areas for continuous growth and improvement for the year to come.

Values Education:

Values education has been a major focus for the school this year. The school worked meticulously to plan events for their participation in SOW 4.0, Love and Growth. Amongst these activities was World Book Week. The AT supported the school on World Book Day and engaged students in the various booth activities such as Book Cover matching and the Book Scavenger Hunt. These World Book Day events are a wonderful platform for the school to celebrate English learning and foster the cultivation of positive values with the love of reading. Both teachers and students found World Book Day encouraging and the school plans on expanding it in the future.

Co-curricular Activities:

The school provided students with multiple pathways to participate in English activities. Within the school, activities include Debate Club, Storytelling, English Ambassadors, Drama Club, and World Book Week. Students were also encouraged to participate in competitions outside the school such as the National Speaking Competition, HKDSS Debating Competition. These activities have uplifted the English-learning environment at the school and encouraged students to further improve their language skills.

Professional development:

The school has been informed about Centralised Professional Development workshops, news, new resources, and competitions. This year, teachers have attended the following:

<i>CPD attendance: nil</i>	<i>PDNetwork completion:</i> • Phonological Awareness • Guided Reading- Let's Go! • Classroom Management	<i>School-based PD presentation: nil</i>
-----------------------------------	---	---

Conclusion: The school is encouraged to persist in its endeavour to improve students' English proficiency and to build upon its efforts by seeking innovative teaching ideas. These learning opportunities can enhance teachers' expertise, broaden perspectives with innovative ideas to support English language teaching.

Record of School Visits, Cluster Meetings and Networking Activities:

	Date of Visit/Meeting/Activity	Time and Duration	Purpose	School Staff Involved
1.	5 September 2023	3.00 p.m. – 5.00 p.m.	Initial meeting on Advisory Support Plan, NET Deployment Plan and School Details Form	EPC, Space Town Coordinator, NET
2.	10 January 2024	10.30 a.m. – 11.30 a.m.	Mid-year review meeting to discuss Space Town implementation and World Book Day	EPC, Space Town Coordinator, NET
3.	23 April 2024	8.30 a.m. – 12.30 p.m.	Week of Love and Growth event: World Book Day	EPC, LETs, NET
4.	7 May 2024	3.15 p.m. – 4.15 p.m.	End-of-year meeting on Advisory Support Plan with reflection and plans for next year	EPC, Space Town Coordinator, NET

Date: 14 June 2024

EDB P.4 SCOLAR English Alliance 2023/24 Programme

Learning English with Drama Fun (for KS2)

1. Project team

Chan Wo Ying Yvonne, Yuen Pui Yan Venus, Shang Xiaozheng Daisy, Lam Kin Yu Abel,
Chan Kwan Yee Evon

2. Programme objectives

- Provide students with opportunities to use English in real-life situations where English is used together with non-verbal language (e.g. facial expressions, body movements and tone of voice).
- Enhance the motivation of students in English learning as they will experience learning in a social setting, with different people assuming different roles.
- Enable students to build up their confidence and motivation through purposeful use of the language, for example, offering ideas, stating reasons / opinions / feelings, making decisions and building something of their own.
- Provide collaborative drama activities for students to learn with their peers.

3. Programme content

- a. English language proficiency pre-test for all P.4 classes
- b. Pre-programme questionnaire survey for all P.4 classes
- c. On site teaching (8 hours) in 4 sessions for P.4A
 - Students explore the selected theme through the Initiation Phase, Experiential Phase and Reflective Phase in each session.
 - A variety of drama conventions (activities) are adopted in these phases to enable students to use the language in meaningful contexts and deepen their understanding of the selected theme, for example:
 - ✧ Initiation Phase: Story Whoosh!, Action Narration and Ritual
 - ✧ Experiential Phase: Teacher Narration, Creating Objects, Building Machines, Teacher-in-role, Circle of Life, Paired Improvisation and Still Image
 - ✧ Reflective Phase: Short Scene, Thought Tracking and Spectrum of Difference
 - Drama presentations on the selected theme in groups by students

4. Programme Professional Development for teachers

- Briefing session via Zoom for school coordinator Chan Wo Ying Yvonne
- Professional Development Face-to-face Workshop for all teachers in the project team
- Questionnaire survey on English learning and teaching

5. Evaluation

It is hoped that through sharing by project coordinator Ms Chan Wo Ying Yvonne and P. 4A English teacher Ms Yuen Pui Yan Venus, all other English teachers can be benefited in enhancing students' motivation and confidence in English learning in a real-life social setting, with different people of different roles, as well as the purposeful use of the English language together with non-verbal language, like facial expression, body movements and tone of voice.

EDB SCOLAR English Alliance 2023/24 Programmes

From Reading to E-writing with 21st Century Skills

1. Project team:

Chan Wo Ying Yvonne, Yeung Kai Sun Mark, Wong Ka Yee Karina, Lee Yu Sin Cynthia,
Chan Kwan Yee Evon

2. Target: P.5

3. Date: 16-17 November 2023

4. Objectives:

- Enabling students to use self-regulated reading strategies in the three stages of reading, i.e., before, while and after
- Enabling students to use self-regulated writing strategies in the three stages of writing, i.e., before, while and after
- Connecting students' reading and writing to better facilitate the process of writing
- Enhancing students' reading and writing competence through the use of 21st century skills, including creativity, critical thinking and collaboration
- Providing opportunities for students to develop and experience 21st century skills through the use of e-learning tools and collaborative activities.
- Enhancing students' motivation and confidence in English writing.

5. Content:

For each school, the 5-hour programme is divided into two sessions conducted on two consecutive school days.

Session 1 (3 hours)

Part A:

Getting ready to write (2 hours)

Participating students:

- Read and analyse reading texts of a specific theme.
- Learn and practice self-regulated reading and writing strategies/graphic organisers in different stages of reading/writing: before, while and after.
- Engage in learning tasks which develop their self-regulation and 21st century skills, enhanced with e-learning resources/tools.

Part B:

Fun and Games (On Nearpod) (1 hour)

Participating individually, students:

- Apply the self-regulated reading and writing strategies as well as the 21st century skills learned in Part A.
- Do mini reading and writing tasks using iPads.

Session 2 (2 hours)

Part C:

Experiencing the three writing stages (2 hours)

Participating students:

- Create their own writings: posters/brochures/blogs/information texts/articles using self-regulated writing strategies during the 'Before', 'While' and 'After' writing stages.
- Publish their final drafts using Book Creator. Do peer and self-evaluation.

6. Evaluation:

It is hoped that students can experience using 21st century skills in English writing, such as reading e-text or e-book online, finding more information about the same theme by surfing the NET and uploading their own writing or e-book (via Book Creator) for publishing and sharing.

7. Awards:

19 P.5C students got the certificates of the e-book contest (via Book Creator). Two of them got the Certificate of Merit. They are Tsui Hau Yee Casey and Ng Wing Ching.

賽馬會跨學科藝術創意學習計劃（第3年度報告）

主辦機構：誇啦啦藝術集匯

顧問：黃寶華校長

本校負責老師：鄧佩思主任及黃燕湄主任

參與班級：四年級

創意工作者：Soilworm Lai 及 Mic Leong (Artist / Designer / Paper Engineer)

協作科目：視覺藝術科及中文科

上課形式：兩班合班聯課

上課地點：主要在學校禮堂

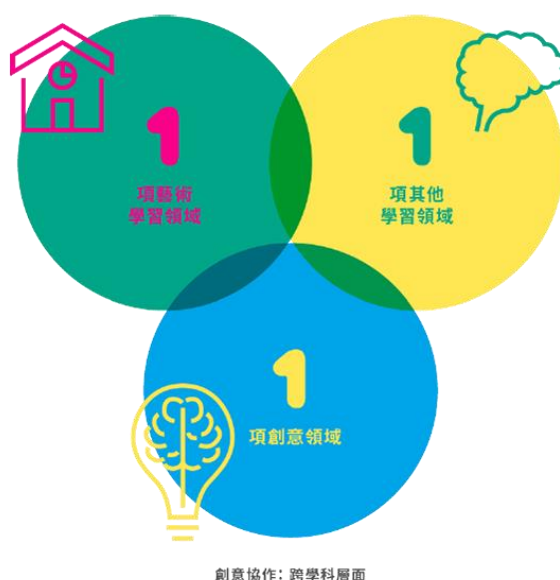
上課時間：4A 及 4B 第 4、5、6 節；4C 及 4D 第 7、8、9 節(合共 1 小時 45 分鐘)

主要活動：課堂學習、網上學習平台活動、校外參觀及成果展覽

計劃目標：

- 在各個學習領域的基本學科知識
- 共通能力，例如 基礎能力、思考能力和個人及社交能力
- 並確立扎實的正面價值觀和態度，鞏固以上元素

以學生為本，務求作育年輕人的「5C 要素」——創意 (Creativity)、批判思維 (Critical Thinking)、溝通能力 (Communication)、協作技能 (Collaboration) 和回饋社會 (Contribution to social capital)，得以做好準備駕馭 21 世紀的種種挑戰。此外，計劃亦銳意與創意工作者攜手協作，藉此協助校方實踐更多不同創意活動。



賽馬會跨學科藝術創意學習計劃將能：

- ✓ 增進學生的創意思維，令他們更加積極主動；
- ✓ 以藝術為本，實行跨學科學習；
- ✓ 配以混合學習模式；
- ✓ 由富經驗的創意工作者引領；
- ✓ 與教師協作，一同設計與創造計劃內容。

參與本計劃的學校預期學習成果：



以學生為本

- 領略創意自由，變得更加積極主動的參與
- 能夠敢於探索，培養出抗逆和自主學習的能力
- 營造一個包容含糊、悖論和各式觀點的環境
- 明白創意在學校課程所有學科，以至生活上一概通用，實踐全方位學習
- 學習高階與多角度思維能力，有助全人教育



對教師的支持

- 在教學上能夠勇於冒險和自由發揮，嘗試以不同的方式施教
- 明白學生各有需要和特質，從中瞭解多元與差異的真諦
- 在不同的學習領域增添教師教授和促進創意學習的信心
- 成為具自省意識和習慣的專業人士
- 為學校整體的創意文化作出回饋

(資料來源：賽馬會跨學科學藝術創意學習計劃：

<https://www.aftec.hk/ArtsBasedCrossCurriculum/index.php>)

計劃內容及進展：

(一) 「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 2023-2024 年度專業發展培訓」

對象：參與計劃教師及創意工作者

日期	時數	地點	內容概覽
2023 年 6 月 21 日 至 6 月 23 日 及 2023 年 6 月 26 日 至 28 日	42 小時	戲曲中心	第三年度主題：願Re-imagining 來自英國的Expert CP Greg和Ben與大家傳授創意教學秘笈 1. 回顧第二年度的所學和挑戰 2. 深入探討創意思維習慣 3. 提供更多實踐例子支援創意班房 4. 創意思維習慣層面（四、五） 5. 如何深化學生反思 6. 創意評估細目表 7. 課程計劃及診症室

2023 年 10 月 9 日	1.5 小時	網上形式	高效提問 Powerful Question
2023 年 12 月 18 日	6 小時	將軍澳邵氏創意中心 Shaw Creative Hub	第三年度主題：願Re-imagining ➤ 回顧第三年工作坊的所學和挑戰 ➤ 深入探討創意思維習慣 ➤ 創意評估細目表 ➤ 課程計劃及診症室
2024 年 3 月 23 日	6 小時	東蒲（九龍黃大仙新蒲崗七寶街 2 號）	專業發展再續培訓（二） ➤ 知識交流研討會概覽 ➤ 課程計劃範本分享 ➤ 模擬課堂設計及診症室 ➤ 影像日記拍攝
2024 年 5 月 31 日 及 2024 年 6 月 1 日	12 小時	香港海事博物館	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃「知識交流」 「創見願景」 ➤ 主題演講由新加坡和澳洲教育專家主講 ➤ 專題演講 ➤ 創意教室體驗
2024 年 6 月 1 日	3 小時	戲曲中心	內地交流團工作坊 ➤ 由三位LCP帶領熱身活動 ➤ 討論創意思維模型 ➤ 與內地老師進行快速配對交流環節 ➤ 「知識交流」反思 ➤ 工作坊反思

(二)學習主題及目標：

課堂	日期	主題	學習目標
1	18-9-2023	名牌設計	1. 認識計劃 2. 認識藝術家及欣賞作品 3. 文字設計方法，設計名牌
2-3	25-9-2023 16-10-2023	名字小精靈	1. 能通過想像、聯想，運用文字(自己的名字)，配合自己的特質創作一個代表自己的小精靈 2. 運用形狀、線條及色彩創作人物
4	20-11-2023	太陽形器 2024	1. 運用敘事四要素「時間、地點、人物及事情」寫作太陽形器 2024 的故事情境 2. 根據創作情境運用線條、形狀及色彩設計及製作太陽形器 2024 3. 試運用 powerful question 提問
5-7	27-11-2023 4-12-2023 5-2-2024	大立人像——香港旅遊推廣大使	1. 通過小遊戲讓學生初步學習協作 2. 學習繪畫設計圖 3. 認識雕像一般具有象徵意義，通過造形、特徵、圖像、色彩等表達 4. 學生能與同學協作創作一個具有香港特色的雕像

8-9	19-2-2024	主題：探索畢加索	1. 認識畢加索的生平及欣賞其作品 2. 通過觀察畢加索的人像作品，探索繪畫人像的表達方法 3. 運用線條、形狀、造型創作人像畫 4. 運用觀察、想像為畫中人物的創作故事及表達感受
10-11	26-2-2024 11-3-2024	我們研製的智慧型機器人	1. 學生能描述機器人各配件的功能 2. 學生能透過觀察比較自己的作品與別人的作品之異同 3. 學生能選取及運用合適配合機器人的設計來進行創作 4. 學生能製作一個機器人
12	15-4-2024	吳冠中與寫生	1. 欣賞吳冠中的寫生作品及其特色，觀察畫家如何運用點、線、面，把實景變成圖像 2. 學生能運用點、線、面的基本元素來進行寫生
13	22-4-2024	吳冠中——黑·白·灰	1. 通過觀察和描述，培養學生的觀察力和表達能力 2. 通過協作創作，增進學生之間的合作精神 3. 學生能根據要求及內容重通過說話表達見解及感受 4. 運用敘事四要素「時、地、人、事」寫作，描述畫作
14-17	29-4-2024 6-5-2024 13-5-2024 20-5-2024	Alberto Giacometti 人形雕塑	1. 認識 Alberto Giacometti 生平及欣賞其作品，製作人形雕塑 2. 雕塑設計造形繪畫及製作 3. 人物對話寫作 4. 設計及繪畫場景 5. 演出人物對話內容
18	27-5-2024	青花瓷	1. 認識青花瓷的特色 2. 運用視覺元素線條、形狀、對稱、色彩設計器皿及餐具 3. 按不同用家的需要創作及設計青花瓷器皿

(三)「誇啦啦文化日——參觀香港故宮文化博物館」活動

上學期

活動日期：15-11-2023 (星期三)及 16-11-2023 (星期四)

活動地點：香港故宮文化博物館

活動內容：

1. 參觀以下展覽

展廳編號	主題	樓層
2	紫禁一日——清代宮廷生活	1/F
4	龍顏鳳姿——清代帝后肖像	2/F
7	香港賽馬會呈獻系列：山林市城——遊歷舊園新景	3/F
8	凝視三星堆——四川考古新發現	3/F

2. 請學生參觀「凝視三星堆——四川考古新發現」展覽時，細心觀察，完成以下四項任務。

項目	內容	創意思維
任務一	觀察展覽內不同面具造型和紋飾，然後把它們畫出來。	觀察及描述 比較及連繫
任務二	假如你是三星堆的工匠，你會如何設計2024年的面具款式？	想像 See, think, feel, wonder
任務三	「大立人像」手持甚麼東西？他正在做甚麼？試用文字描述當時的情景，然後繪畫出來。	觀察、想像 See, think, feel, wonder
任務四	「太陽形器」的主人是誰？它有甚麼作用？甚麼場合會使用這個「太陽形器」？試用文字描述當時的情景，然後繪畫出來。	觀察、想像 See, think, feel, wonder

3. 中文寫作取材記錄：

題目：	《遊香港故宮文化博物館》
寫作手法：	時間順序或空間順序
選材：	1. 按參觀時間或參觀展館先後次序記錄所見所聞 2. 記錄深刻及有趣的事情 3. 表達參觀後的感受

4. 攝影活動：

主題：	「我與香港的小故事」攝影比賽
目的：	是次比賽旨在鼓勵同學以光影圖像，從多維度欣賞香港之美。不論是繁華的街景，又或者是簡樸清靜的郊區，都等待著同學們來發掘。
形式：	協作，二人一組
備註：	學生已於視覺藝術課學習一般攝影技巧，亦試行以 iPad 於校園內拍照。學生可於當天在老師安排之指定範圍內拍攝照片用作參賽。

5. 分組匯報及交流活動：

項目	內容	討論及交流題目	創意思維
任務一	觀察展覽內不同面具造型和紋飾，然後把它們畫出來。	1. 運用了哪些視覺元素？ 2. 不同的面具有何不同之處？	觀察、聆聽、感受
任務二	假如你是三星堆的工匠，你會如何設計2024年的面具款式？	1. 運用了哪些視覺元素進行創作？如形狀、圖像、色彩、線條…… 2. 這面具有何意義及用途？ 3. 同學可參考《「問」出重點來》自擬開放式問題。	協作 Sharing the thinking 智者分享 Giving & receiving formative feedback
任務三	「大立人像」手持甚麼東西？他正在做甚麼？試用文字描述當時的情景，然後繪畫出來。	1. 「大立人像」在做甚麼？ 2. 手上的物品與其進行的事情有甚麼關係及作用？ 3. 同學可參考《「問」出重點來》自擬開放式問題	給予和接收進展性反饋
任務四	「太陽形器」的主人是誰？它有甚麼作用？甚麼場合會使用這個「太陽形器」？試用文字描述當時的情景，然後繪畫出來。	1. 這個「太陽形器」有何用途？ 2. 為何他要使用「太陽形器」？ 3. 「太陽形器」在甚麼場合使用？ 4. 同學可參考《「問」出重點來》自擬開放式問題	

下學期

活動日期：	16-4-2024 (星期二)及 17-4-2024 (星期三)
活動地點：	香港藝術館

活動內容：

1. 參觀以下展覽及導賞

展廳	主題	樓層
吳冠中藝術廳	吳冠中藝術贊助專題展覽系列：吳冠中——黑·白·灰	4/F

2. 請學生參觀「吳冠中藝術贊助專題展覽系列：吳冠中——黑·白·灰」展覽時，細心觀察，完成以下四項任務。

項目	內容	創意思維
任務一	吳冠中作品中運用了哪些視覺元素？如點、線、面、形狀、形體等，把它們繪畫下來。	觀察及描述 比較及連繫
任務二	在欣賞吳冠中的作品時你聯想哪些詞語？可以是名詞、動詞、形容詞、成語等，把它們寫下來。	聯想 See, think, feel, wonder
任務三	哪一幅吳冠中的作品給你留下深刻的印象？它令你聯想到甚麼事情？你有甚麼感受感？	觀察及描述 See, think, feel, wonder
任務四	選出一幅你喜歡的吳冠中作品，嘗試用鉛筆(×不可用橡皮)在畫簿中仿畫，並將自己加入畫中。想一想你會在畫中哪一個位置出現？你正在做甚麼事情？	觀察、想像 See, think, feel, wonder

3. 分組討論及交流活動：

項目	內容	討論及交流題目	創意思維
任務一	吳冠中作品中運用了哪些視覺元素？如點、線、面、形狀、形體等，把它們繪畫下來。	1. 運用了哪些視覺元素？ 2. 用來表達了甚麼景物？	觀察、聆聽、感受 協作 Sharing the thinking 智者分享 Giving & receiving formative feedback 給予和接收進展性反饋
任務二	在欣賞吳冠中的作品時你聯想哪些到詞語？可以是名詞、動詞、形容詞、成語等，把它們寫下來。	1. 想起了甚麼詞語？ 為甚麼？	
任務三	哪一幅吳冠中的作品給你留下深刻的印象？它令你聯想到甚麼事情？你有甚麼感受？	1. 哪一幅吳冠中的作品給你留下深刻的印象？ 為甚麼？ 2. 畫中畫了甚麼？	
任務四	選出一幅你喜歡的吳冠中作品，嘗試用鉛筆(×不可用橡皮)在畫簿中仿畫，並將自己加入畫中。想一想你會在畫中哪一個位置出現？你正在做甚麼事情？	1. 你為何選擇這幅作品？ 2. 為甚麼你在畫中這個位置？ 3. 你在畫中做甚麼？	

4. 維港寫生活動

學生於維港海旁進行寫生。

計劃推行概況及檢討：

是項計劃工作踏入第三年，仍然以視覺藝術科及中文科作跨科協作，於四年級推行，全體學生參與，創意工作者 **Soilworm Lai** 及 **Mic Leong** 繼續與本校老師合作一同進行教學。第三年繼續以培養學生的創意思維為目標，除了「See, think, feel, wonder」，「觀察、聆聽、感受」及 7 tools「反思」及「想像」，以「觀察與描述」及「比較和聯繫」此等策略，以培養生的創意思維，讓學生展現創意。創意工作者及教師認為需要維持創意班房設定的特質：先聆聽後表達、沒有對錯、可提問、可討論交流、可嘗試。在學習內容及活動設計上，能配合課程綱要，學生的能力及興趣，再加上兩位創意工作者的意見，活動較有趣，第三年的工作開展亦很順利。此外，課堂中加入評估，學生就自己的能力表現進行自評，從數據中可見學生認為自己的觀察力、聆聽合作及創意表現出中上之水平，且有少許改進，學生認為自己能從學習中能產生新意念。

創意工作者及老師於第三年計劃開展前一同參與六天工作坊，以及於實施計劃中期參與一次網上工作坊及一天再培訓工作坊，學習創意思維及教學策略、提問技巧、藝術及創意評估等實用知識。此外，於工作坊學習設計評估準則，讓學生試進行藝術創作評估，確實讓創意工作者及老師獲益良多。創意工作者與參與計劃之教師一同協作，運用創意思維策略共同編定課程計劃，有助提升教與學之效能。

在教學過程中，學生能與創意工作者建立良好的關係，對創意工作者尊重、有禮，及其作品甚有興趣，能與他們產生互動。在創意工作者指導下，學生可從多角度思考，從創作的過程獲得知識、技能，及感受藝術創作的樂趣。參與計劃的教師與創意工作者能互相交流創作及教學心得，互相學習，互補不足，在同一目標下協作，讓學生透過創作活動，培養創意思維習慣，體驗藝術。此外，學生可初步認識一些創意思維策略，並能於學習活動中展現。學生投入活動，主動表達意見

及提問，亦樂於創作，對學習內容及活動感興趣，對自己的作品也感到滿意，亦會欣賞同學的作品。

課堂完結後，負責老師及創意工作者會作課後檢討及進行備課會，校長及機構負責人或職員亦會抽空參與其中。

上、下學期已進行 18 次課堂，每次為 105 分鐘，共完成 9 個課題，包括《名牌設計》、《名字小靈環保袋》、《太陽形器》及《大立人像——香港旅遊大使》、《我研製的機器人》、《探索畢加索》、《我在吳冠中的畫中》、《人形雕塑》以及《青花瓷》完成 7 次觀課。學生積極參與課堂上的學習活動，留心聆聽創意工作者及老師的講解，細心觀察藝術作品，並樂於參與討論活動及表達意見。在藝術創作方面，學生可透觀察及描述藝術作品，學習藝術家的創作風格，通過「比較和聯繫」，從中發掘出新的意念，於其作品中展現。此外，已完成一兩次參觀活動，地點分別為香港故宮文化博物館及香港藝術館，並完成相關之學習及創作活動，學生表現投入，對展品甚有興趣，有部分同學會細心閱讀展品說明。此外，參與導賞時，學生能跟隨導賞員、創意工作者、老師的帶領認真參觀展覽，留心聆聽介紹，仔細欣賞、觀察文物及藝術品，並會向其提問，可見學生開始對欣賞文物及藝術品感興趣。

整體而言，是項計劃開展順利，有賴校長、副校長的支持，主辦機構的協助，以及創意工作者及參與計劃的教師之團隊協作及努力。此計劃為教師提供培訓，有助提升教學效能；在課堂設計上有助培養學生的創意思維，提升學生學習藝術的興趣，學生能主動學習及積極參與創作活動，勇於提問及表達，對師生均有裨益。

3.3 STEAM 教育

(I) 高小運算思維教育

為配合教育局於小學大力推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育和普及創新科技教育，加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，本校持續在電腦科課程加入「高小編程教育課程單元」，進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。根據教育局通函第 32/2024 號的指引，學校需要為高小學生每級每年推行 10 至 14 小時的編程教育。

核心小組：小四至小六電腦科老師

計劃重點：

- 讓高小學生擁有程式編寫的基礎概念，作為日後繼續學習的基礎；
- 發展高小學生的運算思維，包括：邏輯思維以及解難能力；
- 建立高小學生的運算視野，並且令其提升對運算思維及編程能力產生興趣。
- 提升教師教學能量
- 發展實證為本的教學資源

計劃進展：

- 本校自 2020/2021 學年開始已參加了三年 CoolThink 計劃，於校內時間為所有小四至小六學生提供編程教育，部份學生亦已參加有關編程機器人和設計思維的聯課活動。
- 本校今學年透過出版社的編書系統，由科主任帶領科任老師選取校本課程。除基礎電腦知識技能外，更緊貼教育局通函的指引，為小四至小六訂定編程教育，包括：
 - 小四 Scratch 3.0 及 micro:bit 課程共 16 小時
 - 小五 micro:bit、App Inventor 2 及人工智能課程共 21 小時
 - 小六 micro:bit、App Inventor 2 及人工智能課程共 32 小時
- 運算思維(計算思維)編程教育的重點是透過學生學習編程，在過程中透過學習一系列的解難步驟，將編程技巧應用到不同的生活情境。日後學生能利用運算思維應用在生活上的不同場景。
- 「試後活動 – 編程嘉年華」
為了令編程教育進一步普及化，本校今學年於 17-18/6/2024 舉行「試後活動 – 編程嘉年華」，讓全校學生學習透過編程，操控機械人、無人機、機甲大師及格鬥大師等多款智能機械，從而認識不同裝置的傳感器、人工智能識別、機械人控制原理等知識，並通過競賽的形式考查臨場反應能力、發現問題和解決問題的能力。是次嘉年華由機甲大師校隊成員擔當導師，他們盡心竭力地指導同窗，把知識和技能承傳下去，表現出色。

- 《CoolThink@JC 編程及 STEAM 嘉年華 2024》

四年級同學於 21/6/2024 在老師的帶領下到訪了香港教育大學，參加一年一度的《CoolThink@JC 編程及 STEAM 嘉年華 2024》。是次嘉年華旨在推動學生學習運算思維，從而發展其邏輯思維和提升其解難能力。透過一系列的工作坊，讓學生體驗編程和學習運算思維的概念，亦可從不同主題的攤位展覽中，以互動形式加深對運算思維及 STEAM 的認識。今年嘉年華以人工智能為主題，創新的活動為同學帶來全新體驗，從而培養同學對 AI 的興趣，創造出屬於自己的人工智能。

- 【大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽】

本校參與由大灣區香港中心與廣州南沙粵港合作諮詢委員聯合舉辦的智慧城市系列——【大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽】。是次比賽共 80 間香港及內地中小學、逾 400 名師生參加。比賽延續了無人駕駛概念，並將陸地物流與航空物流相結合，打造 3D 陸空物流挑戰賽，裝備同學應對未來的轉變和挑戰。本校 3 位同學：5D 陳星宇、5D 曾裕熙、5D 黃凱晴在 13/4/2024 大灣區陸空物流(西北區)挑戰賽奪得一等獎，同時亦在 20/4/2024 大灣區陸空物流挑戰賽(香港賽區)奪得銅獎。

- 【機械螞蟻及無人機障礙賽】

本校於 26/6/2024 帶領同學到香港城市大學參加【機械螞蟻及無人機障礙賽】，其中 3 位同學出戰〈機械螞蟻障礙賽〉，他們需自行組裝機械螞蟻，並通過團隊合作控制機械螞蟻穿越多重障礙直達終點。此比賽徹底考驗同學對齒輪箱性能的認識及控制能力。另外 3 位同學出戰〈無人機障礙賽〉，賽事分為手控及編程兩個回合，同學除了要充分掌握無人機飛行技術外，更要即時按賽道的變化進行編程。此比賽徹底考驗同學臨場應變能力及解難能力。除了比賽外，同學更能參觀由城市大學耗資 200 萬元購置的 A320 模擬駕駛飛機艙，一嚐當小機師的滋味，實在是難得的經驗！

- 南京「金陵杯」

為促進學生於 STEAM 教育的發展，南京市教育局於 2024 年 1 月 20 日至 24 日舉辦了「金陵杯」，主題為「和鳴 6.0：未來暢想曲」。參與比賽的學校除了內地各省市中小學外，還包括多所來自香港、澳門及台灣的中小學。本校派出 5A 馮樂兒、6A 許煒灝及 6A 冼子維啟程到南京出戰是次比賽。「金陵杯」小學組的比賽在南京市金陵中學河西分校舉行，來自寧、港、澳、台、閩的 102 支隊伍齊聚金陵城，展開智力與創意的角逐。比賽將傳統的機器人巡綫與藝術融會貫通，是 STEAM 學習的最佳體現。本屆賽事主題為《未來暢想曲》，學生需製作未來世界場景、樂器及創意機器人，通過編程進行巡綫、舞蹈及演奏樂曲。我校學生秉持着環保理念，利用回收物料創作火星基地、房屋、火箭等，展現對未來美好的想像。經過一輪鬥智鬥力的比賽，我校在頒獎台獲得豐收的碩果。本校 3 位同學憑著堅毅的鬥志及團隊的協作，共奪得 10 個獎項！包括總成績銅獎、最佳研究金獎、最佳創意銀獎、最佳演奏銅獎、最佳想像銅獎、最佳團隊銅獎、最佳和鳴銅獎、最佳動作銅獎、最佳表現銅獎、最佳創作銅獎。

(II) 奇趣 IT 識多啲計劃

計劃重點：

本校參加由政府資訊科技總監辦公室（資科辦）於二〇二一／二二學年開展為期三年的奇趣 IT 識多啲計劃（計劃）。計劃為每間公帑資助小學在二〇二一／二二至二〇二三／二四的三個學年提供最高 40 萬元的資助，以舉辦與資訊科技相關的活動及採購活動所需的資訊科技設備和相關專業服務。計劃旨在透過課外活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學（STEM）科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。

計劃理念：

本校運用以上計劃之撥款，於星期五的課外活動時段舉辦「機甲大師培訓班」。培訓班著重培養學生的工程理論知識與人工智慧實踐能力，幫助學生完成從機器人基礎、程式設計到人工智慧、機器人控制原理的知識進階，並通過公開競賽的形式，考查學生的臨場反應、發現問題和解決問題的能力。同時，賽事將充分考驗學生的團隊協作能力與責任感。

「機甲大師」機械人分成步兵機器人、工程機器人和空中機器人，對戰雙方需要操作自主研發或改裝的機器人在指定場地進行 4V4 戰術射擊對抗，通過操控機器人發射彈丸攻擊對方機器人或基地。比賽過程中設有工程機械人取彈、步兵機器人自主識別與巡線、步兵機器人啟動能量機關、空中機器人基地破甲等多種編程及遙控任務。讓學生不只學會程式編寫設計，更要於實況場景應用配合。計劃將透過全級體驗班推行普及化教育，並安排特訓班讓有興趣的學生延伸發展。

計劃進展：

● 體驗班課程

於下學期 18-19/6/2024 為全體四年級學生舉辦體驗班，大綱如下：

重點	機械知識點及應用體驗
機械人結構簡介	● 雲台 ● 機械底盤 ● 麥克納姆輪
機械與鏡頭綜合應用體驗	● 行人追蹤
機械與感應器綜合應用體驗	● 判斷式程式 ● 感應器反射動作
編程引導	● 機械運動模式 ● 雲台旋轉速度 ● 裝甲板感應器 ● 雲台繞航向軸
增潤機械編程任務 – 「漂移甩尾」	● 機械運動模式 ● 雲台旋轉速度及角度 ● 麥克納姆輪「側滑」應用

● 特訓班課程

於全學年的課外活動時段為四至六年級 25 位學生提供為期 30 小時的特訓班，大綱如下：

進度	機械知識點
第 1-6 堂	● 機甲大師青少年挑戰賽簡述 ● 無人機飛行操作及硬件教學： > 分辨正反漿 > 培養遙控手感 > 飛行任務：避障與穿越 ● 編程實況 > X、Y、Z 座標概念 > AI 工具 Mission Pad 應用 ● ROBOMASTER 賽事無人機破防訓練（編程及遙控）
第 7-12 堂	機甲大師「能量機關」： ● 機械自動瞄準模組程式編寫 ● 鏡頭應用 - 視覺標籤資訊收集 ● 機械與鏡頭綜合應用：數字及顏色辨識 ● 判斷式條件編程：發射機構與鏡頭辨識 ● 實戰調整測試
第 13-18 堂	自動巡線任務： ● 以鏡頭分析進行自動巡線與傳感器巡線比較 ● 鏡頭路線資訊收集與數據檢視 ● 影響機械鏡頭分析元素：顏色與光線 ● 雲台與角度應用 ● 巡線任務測試
第 19-24 堂	機械臂夾取資源： ● 檢測及安裝機械臂與舵機 ● 機械臂程式設計控制常式 ● 改裝機械臂位置與增加舵機方法 ● 程式應用測試：移動及夾取資源到指定區域
第 25-30 堂	賽事對戰測試： ● 裁判系統內聯網建構說明 ● 將已設計的程式加載成專屬技能 ● 對戰測試(編程及遙控結合)及戰略應用

● 機甲大師青少年對抗賽 2024

賽事原是全國大學生機器人競賽，現拓展至青少年嘗試。作為全國首個兼具觀賞性與技術性的青少年機器人射擊對抗賽事，青少年挑戰賽將延續機甲大師系列賽事的成熟運作方式與技術規則，採用對戰形式，結合地面機器人和空中機器人兩大具有挑戰性的研發機器人，培養青少年的工程理論知識與人工智慧實踐能力。本學年 8 位 P4-6 學生參加了「機甲大師青少年對抗賽 2024」，已於 2024 年 7 月 4 日在數碼港商場作賽，並榮獲分組賽亞軍。

- 機甲大師(屯門)分區挑戰賽

比賽旨在透過生活科技無人機與 AI 智慧型機械人 RoboMaster 訓練學生的運算思維，並提供機會讓屯門區學生競技交流，同時揉合電競元素，進一步引起學生的學習動機，促進區內 STEM 學習氛圍。本學年 14 位 P4-6 學生參加了以上比賽，已於 2023 年 12 月 16 日在鐘聲慈善社胡陳金枝中學作賽，並榮獲金獎。

- 機甲大師(屯元天)邀請賽

比賽旨在透過 AI 智慧型機械人 RoboMaster 訓練學生的運算思維，並提供機會讓屯門、元朗及天水圍區學生競技交流，促進區內 STEM 學習氛圍。本學年 5 位 P6 學生參加了以上比賽，並於 2024 年 3 月 9 日及 16 日在天主教崇德英文書院作賽，並榮獲殿軍。

- 機甲聯盟挑戰賽

活動旨在發展區內 STEM 學習體驗項目，通過比賽和培訓，展現師生在 STEM 領域的專業性和投入，同時加強與區內其他學校的聯繫，共同回饋社區教育，促進 STEM 教育的發展。機甲聯盟挑戰賽的項目包括無人機穿越障礙賽、格鬥機械人對戰、機甲大師陣地爭奪戰。本學年 3 位 P4-6 學生於 2024 年 4 月 27 日在香港海正覺蓮社佛教梁植偉中學參加了機甲大師陣地爭奪戰，並榮獲季軍。

(III) 課後活動編程班

甲. 無人機編程班

- 為培養學生的運算思維能力，本校今學年設「無人機編程班」。於上學期 12 次及下學期 12 次課後舉行，每期 10 位學生學習控制無人機，在空中做出各式各樣的特技，利用 Scratch 編寫程式，配合夜光群飛定位地毯技術，使無人機按照指定的飛行路線進行群飛表演。
- 課程內容：
 - Lesson 1 簡介及手控飛行體驗
 - Lesson 2-3 進階手控飛行訓練
 - Lesson 4 基礎編程任務關卡
 - Lesson 5 基礎編程（圖形飛行及簡單編程障礙賽）
 - Lesson 6-7 座標飛行及應用
 - Lesson 8-9 Mission Pad 應用
 - Lesson 10 群飛簡介
 - Lesson 11 初階群飛體驗
 - Lesson 12 進階群飛任務
- 全港學界無人機挑戰賽 2024
本校派出了隊伍參加了 28/04/2024 全港學界無人機挑戰賽 2024，被編入 C 組進行作賽。賽事分為兩個組別進行，分別為「遙控競速團隊戰」及「編程避障過關戰」。如參賽隊伍能於指定時間內完成相關任務，將獲一級或二級認證。本校隊伍於兩個項目中均能順利獲得一級認證。
- 新界西無人機挑戰賽
本校派出了隊伍參加了 02/03/2024 新界西小學無人機挑戰賽，本校於是次比賽中奪得了兩個獎項，當中包括：遙控穿越障礙賽(遙控)傑出表現獎、編程穿越障礙賽(編程)冠軍。
- 國際青少年創科奧林匹克大賽 - 無人機挑戰賽
本校派出了隊伍參加了 29/06/2024 國際青少年創科奧林匹克大賽 - 無人機挑戰賽，無人機分為以下兩個項目進行：
 - (1) 編程障礙賽：參賽學生編寫程式語言操控無人機自主飛行，完成大會布置指定軌道飛行或穿越障礙物等任務；
 - (2) 手動遙控賽：參賽學生手動操作無人機完成賽場布置任務。參賽的同學都全力以赴，務求達到最高水平
- 機甲聯盟（屯門區）無人機挑戰賽
本校派出了隊伍參加了 27/04/2024 機甲聯盟（屯門區）無人機挑戰賽，獲得了不俗的成績，於無人機穿越障礙賽榮獲季軍及優異。同學們除了於比賽中學習了不少 STEAM 的知識外，更重要的是體驗到於比賽中需與隊友保持緊密的溝通及充份合作，發揮團隊精神。遇上逆境時，亦需保持冷靜，思考如何在從逆境中扭轉局勢，無形中提升了同學們的抗逆力及堅毅精神，實在是一個非常有意義的活動。

乙. 機器人編程班

- 現今機器人已被廣泛應用於各領域。為培養學生的運算思維能力，本校今學年設「機器人編程班」。於上學期 12 次及下學期 12 次課後舉行，每期 10 位學生學習利用 Scratch 編寫程式，透過藍芽與 WiFi 連接手機和電腦，使機器人根據指令碼進行不同動作，執行各種任務。完成作品於學校典禮及校外比賽展示。

- 課程內容：

課堂	課堂名稱	學習內容
1-2	認識Marty	學生將會了解Marty的結構及基本操作技巧，並透過小遊戲熟習使用Scratch控制Marty的動作，有助他們在之後的課堂上更順利地完成任務。
3	Scratch 控制Marty動作	學生將會認識Marty的基本控制技巧，並透過編寫Scratch來使Marty擺放出不同的姿勢，有助他們在之後的課堂上更順利地完成任務。
4-6	Scratch 編寫Marty舞蹈程式	學生將會編寫「Marty舞蹈」程式，繪畫設計草圖，進行測試及除錯。
7-8	MV構思	學生將會認識不同的拍攝技巧和過場手法，設計並構思「Marty MV」的內容，編寫程式控制Marty的動作，並開始拍攝和製作。
9-11	MV製作	學生將會拍攝和製作「Marty MV」，把已拍攝的短片剪接成一段影片。
12	MV 匯報展示及改良	學生將會改良「Marty MV」程式，並匯報程式的設計和特點、分享製作程式時遇到的困難及解決方法，最後自我評估能否達成學習目標。

- 學與教博覽 2024
本校獲邀參與 2024 學與教博覽。參與的同學負責向訪客介紹如何利用 Scratch 編程，指令機器人進行不同的任務。
- 第一屆全球機械人挑戰賽（香港區）
本校派出隊伍參加了 22/03/2024 第一屆全球機械人挑戰賽（香港區），本校首次參與事項比賽，透過編程讓 Marty 機械人配合自選樂曲跳出不同的舞步。我們這次選擇了快樂頌作為我們的背景音樂，並邀請了學校的 E 樂團為我們伴奏，加入同學的描述後，出來的效果非常特別。最終我們在是次比賽中榮獲優異獎。對參賽的同學來講，確實是一個難忘的經驗。
- 創科奧林匹克機械人舞蹈賽
為推動音樂與科技融合，本校機械人編程班同學聯同 e-樂團參加了 13/07/2024《創科奧林匹克機械人舞蹈賽》。是次參賽的歌曲是《Auld Lang Syne》。編程班的同學利用 Scratch 編寫程式，透過藍芽連接電腦，使機器人根據指令碼進行不同動作，執行各種舞步。而 e-樂團成員則利用平板電腦，以 GarageBand 的電子樂器，如管樂、結他及敲擊樂器等為機器人舞蹈進行伴奏。讓機器人於悅耳的音樂聲中按節拍跳出不同的舞步。最終我們在是次比賽中榮獲優異獎。

丙. 格鬥大師編程班

- 「格鬥大師」是一款集科技、教育、賽事為一體的格鬥機器人，整機採用模組化設計，配合競技艙系統進行賽事的桌面級競技機器人，在本年杭州亞運中，首次出現這款由人操控的智慧科技產品的競技成為表演賽項，這也是亞運會首次納入機器人競技項目。本校今學年設「格鬥大師編程班」，於上學期 12 次及下學期 12 次課後舉行，每期 10 位學生，學習透過製造、操控機器人進行激烈對抗的競技運動。運動過程充分考驗學生對人工智慧學科知識、機器人實操技能、AI 技術應用等。
- 課程內容
 - Lesson 1 簡介及手控體驗
 - Lesson 2 比賽賽規說明及手控訓練
 - Lesson 3 戰略分析及手控訓練
 - Lesson 4 對內對戰體驗(I)
 - Lesson 5-6 進階戰術分析及手控訓練
 - Lesson 7 對內對戰體驗(II)
 - Lesson 8 改裝規則說明及改裝探討
 - Lesson 9-10 改裝
 - Lesson 11 對內對戰體驗(III)
 - Lesson 12 賽後檢討
- 機甲聯盟（屯門區）「格鬥大師」挑戰賽
本校派出了隊伍參加 27/04/2024 機甲聯盟（屯門區）「格鬥大師」挑戰賽，獲得了不俗的成績，於格鬥機械人對戰中獲得傑出表現獎。

丁. CocoPi 人工智能及物聯網模組課程

CocoPi 是一款集多種感應器和功能的掌上電腦，它運行 Linux 系統，具備 AIoT 功能和擴展性。CocoPi 的接口可以接入馬達、伺服馬達等外部設備，並支持多終端編程，便於攜帶與操作，可用於戶外即時圖傳和資訊通訊等多種場景。本校今學年設「CocoPi 編程班」，於上學期 12 次及下學期 12 次課後舉行，每期 10 位學生，學習使用 CocoPi 及其套件製作多項有關人工智能及物聯網產品。

課程內容：

- 第一節：AI 導論，COCOPI 硬件介紹與使用
- 第二節：基礎運算思維和編程實踐
- 第三節：人臉檢測原理及實現
- 第四節：人臉跟蹤向日葵裝置搭建
- 第五節：人臉跟蹤向日葵程式設計
- 第六節：氣象站的基本原理
- 第七節：認識 WI-FI 連接與環境檢測功能
- 第八節：氣象站搭建與認識 COCOCLOUD
- 第九節：設計個人氣象台
- 第十節：語音技術的應用,原理和編程實現
- 第十一節：計算機的圖像顏色，RGB 燈的使用，搭建智能燈
- 第十二節：認識感應器(光線，溫濕度，智能燈編程實踐)

(IV)活動紀錄

	舉行日期	活動名稱	主辦機構	參加年級	參加人數	獎項
1.	29/9-5/7 (課外活動)	RobotMaster 機甲大師特訓班	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P4-6	25	
2.	(上學期) 4/10-24/1, (下學期) 21/2-26/6	無人機編程班	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P4-6	10+10	
3.	(上學期) 4/10-24/1, (下學期) 21/2-26/6	機器人編程班	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	10+10	
4.	(上學期) 4/10-24/1, (下學期) 21/2-26/6	格鬥大師	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P4-6	10+10	
5.	(上學期) 4/10-24/1, (下學期) 21/2-26/6	CocoPi 編程班	CocoRobo Ltd	P4-6	10+11	
6.	21/10、2/11、 3/11/2023	格鬥機械人挑戰賽	玄智科技	P5	3	表現優異
7.	30/11/2023	全球機械人挑戰賽 Marty Challenge	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	4	優異獎
8.	13/12/2023	學與教博覽 2023	香港教育城	P5	4	感謝狀
9.	16/12/2023	機甲大師(屯門)分區挑戰賽	胡陳金枝中學	P4-6	14	金獎
10.	22/1/2024	南京金陵杯	南京市教育局	P5-6	3	見附件
11.	2/3/2024	新界西無人機挑戰賽	趙聿修紀念中學	P6	4	編程穿越障礙賽-冠軍 遙控競速大挑戰-傑出表現
12.	9/3/2024、 16/3/2024	機甲大師(屯元天)邀請賽	天主教崇德英文書院	P6	5	殿軍
13.	13/4/2024	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽(西北區)預習賽	胡陳金枝中學, COCOROBO	P5	3	一等獎
14.	20/4/2024	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽(香港賽區)	大灣區香港中心	P5	3	銅獎
15.	27/4/2024	機甲聯盟挑戰賽	梁植偉中學	P4-6	21	見附件
16.	28/4/2024	全港學界無人機挑戰賽	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P6	4	編程避障過關戰-一級認證 遙控競速團體戰-一級認證
17.	17/6/2024、 18/6/2024	編程嘉年華	本校	P1-6	600	

18.	19/6/2024、 20/6/2024	RobotMaster 機甲大師 體驗	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P4	100	
19.	21/6/2024	CoolThink@JC 編程及 STEAM 嘉年華	香港教育大學	P4	48	
20.	26/6/2024	機械螞蟻及無人機障 礙賽	平安福音中學	P5-6	6	
21.	29/6/2024	國際青少年創科奧林 匹克無人機賽	Techbob Academy	P5-6	9	
22.	30/6/2024(初賽), 13/7/2024(決賽)	國際青少年創科奧林 匹克機械人賽	Techbob Academy	P4-5	3	
23.	4/7/2024(初賽), 24/7/2024(決賽)	RoboMaster 機甲大師青 少年挑戰賽 2024	艾思能達(香港) ASK Idea(HK)	P4-6	24	分組賽 亞軍

3.4 「GoSmart.Net 深化計劃」

主辦機構：香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心

核心小組：黃寶華校長（顧問）、錢俊賢副校長、黃燕湄主任及王曼玲老師

計劃重點 / 理念：

- 豐富GoSmart Channel有關「健康促進學校」和「健康思維」方面的視頻；
- 以多元化的拍攝手法（如短劇，清談節目等）製作健康短片；
- 製作更多健康教學資源（如工作紙，電子單張等）；
- 增設以家長為對象的健康教育短片

計劃進展：

日期	項目
2023 年 6 月 17 日	已完成拍攝影片《你今天「數碼排毒」了嗎？》，4 名學生參與演出。
2023 年 9 月 22 日及 23 日	已完成第六次會議
2023 年 10 月 4 日	於校園電台播放影片《你今天「數碼排毒」了嗎？》供全校學生觀賞。
2023 年 10 月至 12 月	已完成「GoSmart 影片推廣大行動」
2024 年 1 月 20 日	健康教育成果展 2024，三位參與演出《你今天「數碼排毒」了嗎？》的學生出席。
2024 年 4 月 20 日	「健康校園論壇 2024」，四名學生獲得學生健康軍團嘉許狀。

獎勵活動：

	項目	獎項/嘉許狀
1.	「GoSmart 影片推廣大行動」	<u>閃耀之星獎</u> 5B 陳傲森 <u>明亮之星獎</u> 4B 王肇煒、6A 賴貝晴 <u>新星獎</u> 3C 何恩信、4A 黃睿浹、 4A 何欣瑩、5A 馮樂兒
2.	校園健康大使—— 「學生健康軍團獎勵計劃」	學生健康軍團嘉許狀 4A 蕭康晴、4B 呂芷柔、 5D 黃凱晴、6A 許煒灝

資源共享：

本校為提高學生注重身分健康的意識，故選定 Go Smart Channel 影片於校園電視台播放，有關影片如下：

1. 《你今天「數碼排毒」了嗎?》
2. 快樂農場 | 小豬的生日「驚」喜之腸胃炎篇
3. 快樂農場 | 牙齒大作戰
4. 快樂農場 | 做個「睛」明人— 近視篇
5. 快樂農場 | 做個「睛」明人— 紅眼症篇
6. 上堂瞌睡瞓，點算好?— 有關睡眠質素
7. 你FACT CHECK咗未?

有學生表示曾自行於 GO SMART CHANNEL 搜尋自己有興趣的影片觀看。由此可見，影片有助增進學生的健康知識及推動學生注重健康。

計劃成效：

GoSmart.Net計劃能透過有關身心健康的影片，讓學生從中學會有關身體的知識及保持身心健康的方法，有助增進學生的健康知識及推動學生注重健康，培養健康的生活習慣。學生和家長反應正面，亦主動於GoSmart Channel 搜尋影片觀看，增進健康知識。

參與拍攝健康教育影片的學生從中學習有關演出短劇的知識，如唸對白、動作、表情、準備服裝及道具等工作，學生在排練時亦學習與同學協作。此外，學生在拍攝影片期間，認識拍攝影片的過程及方法，如燈光、收音、錄影等工作，學生亦表示從中學習到新知識及獲得新體驗，學生表示從中獲得滿足感。

學生表示參加「GoSmart 影片推廣大行動」有助捱動他們學習與健康的知識，亦曾向親友介紹GoSmart Channel 健康影片，他們認為影片內容與日常生活相關，讓他們及親友獲得不同的健康資訊，及明白保持身體健康的重要性，以及學會如何保持身心健康，亦能從影片中學會課堂以外的健康知識。

3.5 跨學科學習

跨科學習週

計劃／推行

本校於1月23日至26日（共4天）以「中華文化面面觀」為主題進行跨科學習週，以常識和中文作為核心科目擬訂各級主題，輔以其他科目進行跨科學習，讓學生綜合運用學科知識和技能，發展協作、解難、溝通等共通能力；除了學科的學習和應用外，我們以全方位學習模式，安排學生參與不同活動，如出外參觀，表演欣賞，還有很多動手做的機會，給學生親身體驗和實踐，從多角度認識中華文化，提升對國家的認識以及對國家的歸屬感。

各級主題和活動如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題	節日樂趣多	童玩・同玩	我是小導遊	舌尖上的中國	中國傑出人物選舉	科技創高峰
學習目標	認識中國的傳統節日，瞭解節日由來、習俗，明白中國人着重家人團聚，重視慎終追遠的精神。	學生透過親身體驗和參與，了解中國傳統玩具的文化內涵、製作工藝和歷史淵源。	認識中國著名的城市，以及中國多元民族的習俗，讓學生加深對國家的認識。	透過中國的傳統小食體現生活文化，明白香港文化與國家的歷史、文化的關係。	透過認識中國由古至今傑出人物的事蹟和成就，體現優秀品格及行為的表現，從而產生榮譽與共的民族感情；養成心繫祖國的情意。	從農業、資訊、基建、能源及航天等範疇的發展，認同中國科技的成就，產生欣賞及思慕之情，培養對國家、民族的感情。
欣賞／參觀活動	雜耍表演		故宮文化博物館	香港文化博物館	電影《我和我的父輩》	
動手做活動	書法 賀卡設計	賀卡設計 麵粉公仔製作 風箏製作	賀卡設計 醒獅獅頭製作	賀卡設計 食物模型創作	賀卡設計 競選海報設計	賀卡設計 無人機編程活動
體驗活動	中華文化日	中華文化日 傳統玩具齊齊玩	中華文化日	中華文化日 食品製作工作坊	中華文化日	中華文化日 廣州實地考察

到了跨科學習週最後一天，就是學生最期待的「中華文化日」。那天活動包括醒獅表演及體驗，還有攤位遊戲和手工藝工作坊，讓學生從遊戲中認識中華文化。學生穿上漢服參與活動，充滿濃厚的節日氣氛。

成效/檢討

1. 通過跨科學習，學生可以從多個學科、不同角度認識中華文化的內涵和價值，激發他們對中華文化的關注和熱愛，有助推動中華文化的傳承和發展。
2. 在跨科學習的過程中，學生需要運用不同學科的知識和方法，分析和解決問題。例如五年級學生在預備「中國傑出人物選舉」活動前，他們在常識科認識不同的歷史人物，閱讀相關資料納歸重點，然後設計海報，最後在選舉日進行匯報，過程中有效運用學科知識和技能，並可以激發學生的創新思維和跨科目的思考能力。
3. 通過親身參與和實踐，可以讓學生更直接、深入了解中華文化的內涵和特點。例如，親手製作傳統手工藝品，可以更加深刻地體會到其中蘊含的工匠精神和文化韻味。親身體驗和動手做是文化傳承的重要途徑。通過參與文化實踐活動，人們可以更好地將中華文化的精髓傳承下去。多元化的學習方式有助於學生深入理解，從而增強民族自豪感和文化自信心。
4. 跨科共備有助於推動學科之間的交流和融合，增強教師的團隊合作意識和跨學科合作能力，促進教師之間的知識共享和資源整合。設計跨學科學習活動需要教師尋求新的教學策略和手段，這有利於激發教師的教學創新精神。同時，從計劃到推行，均能為教師帶來寶貴的經驗，有效提升教師的專業發展。

STEAM DAYS 活動

顧問：校長

核心小組：副校長(課程)、STEAM 主任、STEAM 組組員及常識科主任

主題：節約能源——齊做省電俠

推行日期：2023 年 2 月 14 日、2 月 21 日、2 月 28 日及 3 月 7 日(星期二第 8 節及第 9 節)

級別：一年級至六年級

(一)計劃重點

1. 配合學校周年計劃，持續於日常的學與教中滲入 STEAM 學習元素。
2. 配合校本 STEAM 教育目標，提高學生對科學、科技、數學和藝術的學習興趣；加強學生綜合和應用知識與技能的能力；培養學生的創造、協作和解決問題的能力。
3. 將 STEAM 教育普及化，為全校學生提供學習 STEAM 知識及技能，以及參與 STEAM 學習活動的機會。
4. 學習內容以常識科課程內容為藍本。
5. 強調 STEAM 技能。
6. 培養學生正面價值觀。
7. 綜合和應用跨學科知識和技能。
8. 透過 STEAM 活動啟發創新思維。
9. 融合藝術教育。

(二)推行情況

1. 實施模式及計劃內容：

STEAM DAYS 活動以跨科專題研習形式推行，為全校師生參與的活動，分級進行，由 STEAM 主任統籌。全校教師按任教之年級及科目分為六組，每組負責一級別的工作。每組均有任教常識、數學、視藝、中文及英文之老師，以便進行及策劃各範疇之相關教學內容及學習活動，以及提供專科建議，使活動更有學與教成效。

各組教師工作包括擬定該級的教學目標、學習內容，以及設計相關 STEAM 活動及形式，編定及整理學習小冊子，以及列出所需物資。每級學習內容以該級常識科課程為藍本，配合學習單元及課題擬定教學目標，學習內容及 STEAM 任務，透過學習活動讓學生有綜合和應用跨學科知識和技能的機會，同時培養學生的創造、協作和解決問題的能力，並從中啟發學生的創新思維。各級活動內容主要分為四大範疇，分別為問題探討及價值教育，科學原理學習，綜合和應用跨學科知識和技能完成「STEAM 任務」活動，進行測試、評估及匯報。

每級安排 4 次活動，每次兩節，共 70 分鐘。各級因應學習目標及活動而安排聯課，由常識科老師為主持，導入科學與科技知識及原理，其餘課節分班進行。

各級學習重點詳見《2023-2024 年度 STEAM DAYS 教學及活動計劃概覽》及各級《STEAM DAYS 教學及活動計劃》。

2. 各級活動進行情況：

一年級	學生通過是次活動認識地球上的能源、資源缺乏的情況，明白節能的重要，學會在日常生活中如何節約用電，並於家中實踐。 學生通過「STEAM 任務——衣夾足球機」活動認識一些不用以電操作的玩具，在日常生活中可以用不同的物料製作不需用電操作的玩具。學生在教師指導下
-----	---

	自己製作衣夾足球機，明白力能產生動力的原理，轉動木筷子帶動紙製足球員踢球。學生亦須了解足球員及足球比例之關係，製作夾上衣夾後能「踢球」的足球員，過程中需進行測試，以評估足球機能否運作。 學生積極參與活動，專注及用心製作衣夾足球機，完成後與同學一同「踢足球」，學習氣氛愉快。學生亦將衣夾足球機帶回家後，與家人一同玩，可見學生對是項活動甚有興趣，亦因能完成製作衣夾足球機而獲得滿足感。
二年級	學生通過是次活動學生認識地球能源短缺的情況，檢視自己家中有哪些電器，用電情況，從中明白節約用電與自然生態的關係及節能的重要，學會在日常生生活中如何節約用電，並於家中實踐。 學生從「STEAM 任務——太陽能小夜燈」活動中對太陽能有更深入的認識，明白太陽能在日常生活中的應用及使用太陽能的好處。學生通過製作太陽能小夜燈而更易掌握太陽能轉化為電原理，吸收太陽能的方法，以及認識不同質料紙張的有不同透光度等科學知識。學生在教師的指導下進行測試、改良及評估，包括紙張的透光度及吸收太陽能的時間與燈光亮度的關係。 學生積極參與活動，專注及用心製作太陽能小夜燈，為燈罩設計花紋及圖案。學生將小夜燈放在課室窗戶旁吸收太陽能後，開着小夜燈觀察其光亮程度。學生成功製作太陽能小夜燈後，並看見其燈光表現興奮，獲得愉悅及成功感，可見學生對活動甚有興趣。
三年級	學生通過是次活動反思在日常生活中會產生大量廢物，要減少製造垃圾，而善用資源。學生透過閱讀資料「蓋被冷知識·保暖知多點」認識保溫原理，與同學及老師討論後，學會選擇合適的環保物料自行研製保溫袋。 學生從「STEAM 任務——保溫袋」活動中學會保溫效能的科學原理，明白物料的傳熱效能與其阻隔熱流失的關係，以及不同物料的保溫功能，如紙、布、發流膠、錫紙等，學會不同物料有不同的特質，保溫效能各有不同。學生在活動前搜集不同的物料，於活動上與同學一同討論及分析哪些物料適合用作製作保溫袋，在製作過程中學生須進行測試、改良及評估，藉以加強保溫袋的保溫效能。 學生積極參與活動，專注及用心製作保溫袋，試驗不同物料的保溫效能，以及運用不同的方法將物料固定及包裹瓶子，務求保持熱水的溫度及維持溫度的時間。當學生以溫度計量度水溫時，發現自己製作的保溫袋能有效保溫，表現雀躍，可見其從中獲得成功感。
四年級	學生通過是次活動認識節約用電與自然生態的關係及節能的重要，與同學一同討論，找出在日常生活中節約用電的方法。 學生從「STEAM任務——自動小遊艇」活動中學會能量轉換的原理，由勢能轉換成動能，推動小遊艇前進的科學原理。此外，學生亦認識小遊艇前進與螺旋槳的關係，明白螺旋槳的形狀、大小，以及轉動的方向均會影響小遊艇前推。 學生積極參與活動，自行用發泡膠製作小遊艇及螺旋槳，以橡皮圈作為推動小遊艇的動力。學生經過測試、改良及評估，如改變螺旋槳的形狀、大小，橡皮圈轉動的次數與行走距離的關係等科學原理。當學生最終能成功讓小遊艇在水中前進及能行走較長距離時，感到非常興奮，參與活動的教師也非常投入，為學生鼓掌及表示讚賞。可見不論學生及老師對活動感興趣，學生表示活動能讓他們實踐所學的科學原理，並有更深入的理解。

五年級	學生通過是次活動認識何謂光害及其成因。通過觀看影片及閱讀資料了解光害嚴重地區，夜間的室內環境光度過強會影響人類的睡眠質素及健康。學生與同學一同討論，探究哪些物料適合用來遮光及測試其是否具有遮光效能，並設計有效的遮光裝置。 學生於「STEAM任務——遮光裝置」活動，為睡房設計及製作遮光裝置。學生搜集不同的物料，並運用「lux Light Meter Pro」應用程式量度不同物料的遮光效能，從中選出合適的物料製作睡房的遮光裝置。完成製作後，學生需進行匯報，介紹裝置的效能及原理，以及分別投票選出最具效能的遮光裝置及最美觀的睡房動模型設計，獲獎的同學感到非常興奮，感到滿足及愉悅。活動讓學生明白科技創意對改善人類生活十分重要，體會其實用性。
六年級	學生通過是次活動認識車速與行車安全的相關性，汽車於斜坡滑行之時有發生，學生探究如何利運用摩擦力的原理減低車速，避免汽車因打滑而發生意外，減少人命傷亡。 學生於「STEAM任務——減速裝置」活動，運用摩擦力的原理設計汽車減速裝置，運用Microbit及紅外線傳感器製作測速裝置以準確地收集速率數據，以及運用Microbit及Servo Motor設置啟動裝置進行實驗。 在探究活動過程中，學生需測試在道路上鋪設不同物料，能否減低發生汽車失控的機會，然後運用測速裝置結合啟動裝置測試玩具車的速度，探討在路面鋪設相關物料的可行性。 學生積極參與活動，通過分組討論，探索物料的防滑效能，並進行測試及改良。學生甚至運用小息的時間與同學一同進行研究及測試，可見是項活動能引發學生的探究精神及提升其學習科學的興趣。

(三) 檢討及建議：

大部分級別均完成既定的計劃，學生能將於常識科學習的科學與科技的知識及原理配合STEAM DAYS主題學習內容應用於STEAM任務中，可見STEAM DAYS活動配合課程，「有機結合，自然聯繫」，學生可學以致用，體會到科學與科技跟日常生活有密切關係，在實踐過程對相關的科學與科技之原理有更深的認識及掌握。建議下學年繼續以常識科或科學科課程為基礎設計STEAM DAYS活動。是次活動繼續於五年級加入電子學習元素，於六年級運用編程，提升高年級學生之STEAM技能，建議其他級別也可於下學年在教學設計上加入相關元素，善用電子學習程式及編程教學，加強學生應用科學與科技之能力。

此外，在學習過程中，學生能與同學協作，解決困難，完成各項活動及任務。在進行「STEAM任務」活動時，不論是分組製作或是個人製作，學生均能互相幫助，一同解決問題，雖然有少數同學會在活動時發生小爭執，但最終亦能學習到如何與別人協調及合作，而成功完成任務，效果仍是理想。建議在設計教學活動上可同時安排個人活動及分組活動，好讓學生在個人活動上有較高的自主權；在分組活動上有與人合作的機會，學會與別人協調及接納別人。

於「STEAM任務」活動中加入視藝創作元素，學生能應用於視藝科所學的知識及技能，更能發揮創意，培養學生的美感，學生的創意不只用於外觀設計上，亦可用作改良裝置上，將藝術與科學結合，學生能有綜合和應用知識與技能的機會。建議下學年在教學設計上繼續保留藝術元素，讓學生在這方面的學習及應用更具持續性，增加學習成效。

本學年仍然安排4次的活動時間，從教師問卷收集之資料所得，部分教師認為三年級至六年級大致能完成既定計劃，亦有一定成效，但實施時仍遇上困難，如活動設計及細節安排上仍有改進的需要。此外，活動時間略為緊迫，原因在於進行「STEAM任務」活動時，製作、測試、

改良、評估及匯報等程序較為複雜，測試及改良次數較多，需要較長時間處理。因此，建議四年級至六年級可按學習活動需要而增加至六次，或以半日或一天的形式進行，學生可以聚焦學習及一氣呵成地完成測試及改良。有教師建議於試後活動日連續幾天進行，亦有教師認為保留一星期一次，連續幾星期進行，學生可有更多時間在初次測試後搜集物料、整理資料等，為下一次課堂作準備。有關上述建議，將於下學年計劃STEAM DAYS 活動時多作考慮，務求使STEAM教學及活動更有成效，學生能享受學習的樂趣。

總括而言，汲取第一次經驗後，本校第二次舉行STEAM DAYS活動，有賴校長的領導及支持，以及全體教師的協作，各展所長，樂於嘗試的精神，使活動能在改進中順利進行及完成，成效有所提升。不論在策劃進行方案，訂定主題，擬定教學計劃及學習活動，以及實踐教學等工作上，全體教師均表現積極、投入，盡心盡力，願意為學生付出努力。各組教師共同商討各級教學計劃及活動，推行細節及解決困難的方案，均能體現屯小教師的團隊合作精神。此外，在進行「STEAM任務」活動中，教師亦會與學生一同測試、改良及評估，看見學生成功的一刻，也表現出喜悅之情，鼓掌讚賞，可見教師與學生均享受其中，展現師生同樂的景象。

3.6 資訊素養教育

推行：

- 全年各級安排 2 次資訊素養活動：

年級	日期	形式	課題
1	31/10/2023	互動劇場	尊重互聯網上的知識產權
1	27/2/2024	課堂教學	尋找資訊有法
2	31/10/2023	互動劇場	尊重互聯網上的知識產權
2	27/2/2024	課堂教學	資訊處理精明眼
3	14/11/2023	課堂教學	健康地使用互聯網及電子裝置
3	5/3/2024	講座	知識產權
4	14/11/2023	課堂教學	資訊與版權
4	5/3/2024	講座	知識產權
5	21/11/2023	課堂教學	資訊放大鏡
5	11/6/2024	互動劇場	「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演
6	21/11/2023	課堂教學	「欺」零網絡、解密起底組
6	11/6/2024	互動劇場	「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演

- 成立 MIL 小隊，參與不同活動及比賽，學習、實踐及推廣資訊素養。
- MIL 小隊成員參加 2023 屯門區滅罪短片拍攝比賽，獲小學組優異獎。
- 舉辦資訊素養攤位活動，MIL 小隊成員向小一全級學生推廣資訊素養知識。
- 全校參加《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2023，獲 1 項傑出表現獎及 11 項優異獎。
- 全校參加由香港互聯網註冊管理有限公司（HKIRC）和香港教育城（EdCity）合辦的第二屆香港小學生網絡安全問答比賽。
- 透過校園電視台播放有關資訊素養的節目。
- 透過 ESchool 發放有關資訊素養工作坊資料，讓家長不時更新及學習最新的資訊。

檢討：

- 建議訂定校本學生上網(用於消遣時間)時間的上限及進行健康上網獎勵活動。
- 建議教師在課堂上不時對學生發放沉迷上網對個人和他人的影響，以至了解沉迷上網的徵兆，讓學生能自我管理以達致健康的數碼生活。
- 繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習。
- 配合家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行相關的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養。
- 推行「我的行動承諾」計劃(加強版)，有關資訊素養撥款部份，校方稍後將會聘請外間機構協助推行相關的全方位學習活動。

3.7 校園電視台

推行：

- 晨早視播共錄播 27 次，詳見校園電視台節目播放紀錄總表。
- 午間視播每級全年播放 32 次，全校共 192 次，詳見各級午間視播節目表。
- 校園電視台(地下)共進行 13 次直播活動，詳見校園電視台使用紀錄。
- 校園電視台學生培訓班成員已完成 6 小時培訓課程，並於 18/4/2024 以分享有關管制即棄膠餐具和其他塑膠產品新法例的資訊為主題，發放一次直播節目。另外，組員亦參加了由仁愛堂陳黃淑芳紀念中學主辦的小學微電影創作大賽暨工作坊，以培養學生編劇及製作影片的興趣和能力。組員均表示十分喜歡參與台前幕後工作，更鼓勵其他同學報名參加有關活動
- 學生對節目內容感興趣、投入觀看短片。

檢討：

- 建議成立校園電視台節目製作小組，挑選有潛質的學生參與節目製作，擔任幕前及幕後的工作，加深學生對節目製作的認識及興趣，加強他們運用資訊科技及協作的的能力；並為學生提供一個有利的學習平台，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。
- 建議於星期四導修課時段，增添 10 分鐘直播時段，讓四至六年級各班學生有機會學習及實踐資訊素養(尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息)，提升學生的學習動機和成功感，促進自主學習。
- 建議於星期三導修課時段，增添 10 分鐘直播時段，讓各科組同事進行有關主題演講。
- 配合學校關注事項，明年節目主題為：
 1. 自律守規
 2. 易地而處，和諧尊重
 3. 對學習的責任感
 4. 國民身份認同
 5. 辨別資訊真偽和慎思明辨
 6. 閱讀
 7. 學習方法

2023-2024 屯門官立小學
校園電視台使用紀錄

日期	時間	主題	負責人	備註
27/9/2023(三)	3:30pm-5:30pm	校園電視台教師培訓	錢	
4/10/2023(三)	3:30pm-5:30pm			
1/2/2024(四)	2:30pm-4:00pm	校園電視台學生培訓班	伍	運用攝影機、控制台及實習直播
22/2/2024(四)	2:30pm-4:00pm			
29/2/2024(四)	2:30pm-4:00pm			
14/3/2024(四)	2:30pm-4:00pm			
5/3/2024(二)	2:00pm-3:00pm	認識和保護知識產權講座	伍	簡報 畫中畫
9/4/2024(二)	2:00pm-3:00pm	英文科活動(講座)	和	簡報 畫中畫 投影機
10/4/2024(三)	2:25pm-3:00pm	節目直播及綵排 主題：分享有關管制即棄 膠餐具和其他塑膠產品新 法例的資訊	伍	退地 綠幕 播放短片 背景圖片
18/4/2024(四)	1:50pm-3:00pm			
11/4/2024(三)	1:15pm-3:00pm	P6 升中家長講座	素	簡報
23/4/2024(二)	2:00pm-3:00pm	警長講座	慧	簡報 畫中畫
14/5/2024(二)	2:00pm-3:00pm	性教育講座	SGP	簡報 畫中畫
21/5/2024(二)	2:00pm-3:00pm	性教育講座	SGP	簡報 畫中畫
28/5/2024(二)	2:00pm-3:00pm	性教育講座	SGP	簡報 畫中畫
23/5/2024(四)	2:25pm-3:00pm	節目直播及綵排 主題：加油點唱站	雯	退地 綠幕 播放短片 背景圖片
29/5/2024(三) 30/5/2024(四)	2:25pm-3:00pm			
18/6/2024(二)	2:00pm-3:00pm	警長講座	慧	簡報 畫中畫
20/6/2024	2:00pm-3:00pm	生涯規劃試後活動- 工程師講座	伍	簡報 畫中畫
26/6/2024	全日	中文演講比賽	中文科 主任	簡報 退地、綠幕

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
1	13/9/2023	資素	迎新・有禮	4 min	對人有禮，進入校園要同人講早晨	教師觀察學生有沒有主動講早晨	6D 全班、 6D 李皓軒、 6D 林希謠、 6D 馬泓希、 6D 林樂瞳
2	20/9/2023	國教	升國旗儀式及國旗下講話短片比賽_屯門官立小學	3 min	了解加入升旗隊及參與旗下講話的得着	／	4A 莊嘉晴、 4A 黃鉅澄、 6A 吳翹羽、 6A 梁穎議、 6C 陳昕翹
3	27/9/2023	體育	20230927 杭州亞運介紹	5 min	通過節目，可以全面了解杭州亞運的綠色、智能和創能和創新特點，並近距離感受香港代表隊的備戰過程和亞運目標的追求。	積極參與運動，繼續MVPA60。	／
4	4/10/2023	Steam	你今天數碼排毒了嗎	9.25 min	1. 鼓勵學生減少使用手機上網的時間，不要沉迷使用手機。 2. 鼓勵學生多進行實體活動，如做運動、與家人聊天等，使生活更加健康及快樂。	即時提問： (影片內) 1. 你會否開始嘗試減少使用手機、ipad 上網的時間？可用「P」向老師及同學表示你會嘗試。 2. 你會進行甚麼有益身心的實體活動呢？大家可以跟同學及老師分享一下。	6A 許煒灝(上學年畢業生 6B)、 林子敬(上學年畢業生 6B)、 林子揚(上學年畢業生 6B)、 郭柏言(上學年畢業生 6B)、 羅星芮

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
5	11/10/2023	中文	感恩_報一飯	5 min	學習心存感恩，對身邊的人常存感恩之心	在課堂後，讓學生分享「幫助別人」的經歷，學習心存之事「感恩」	4A 蕭康晴、 4A 李泳錡、 5A 馮樂兒、 6D 林希瑤
6	18/10/2023	數學	數學大件事— Octopus & October	5 min	學習月大和月小、閏年和平年的由來。	即時提問 (影片內): 1. 根據古羅馬曆法一年有幾多個月? 2. 哪一個月是「淨化月」，使該月的日數是全年最少?	/
7	25/10/2023	音樂	樂韻播萬千	5 min	認識弦樂器，樂韻播萬千選段欣賞弦樂，配合節日“Halloween”	GCM	4A 蕭康晴、 4A 黃鉦澄
8	15/11/2023	常識	年度歷史人物選舉	5 min	了解中國 5 位在藝術範圍有傑出成就的歷史人物，並進行年度歷史人物選舉。	年度歷史人物選舉投票	/
9	29/11/2023	活動	旅行日簡報	1-15min	旅行時要注意事項 認識如何愛護環境及為他人設想	/	/

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
10	6/12/2023	電腦	機械人編程舞蹈表演(快樂頌)	5	簡介機械人MARTY 舞蹈比賽	/	/
11	13/12/2023	英文	English	9'34min	介紹兩個語言學習軟件，讓學生自學外語。	學生自學	4A Venus Wong、 6A Ziv、 Hazel Lam、 6A Edward
12	20/12/2023	普通話	行出善良	7'53	培善學生多行善的美德	問答: 1.丁丁和妹妹做了甚麼好事?(答:幫助老婆婆推車過馬路和回家。) 2.他們買不到蛋糕，但為甚麼蛋糕的阿姨會把自己吃的蛋糕送給他們?(答:因為不想他們因買不到蛋糕而感到失望，並且讚賞他們做了好事。)	6B 錢玥穎、 6B 李嘉奕
13	17/1/2023	課程	課程組跨科學習週	5 min	宣傳「中華文化面面觀」跨科學習週各級主題和活動	沒有	6A 冼子維、 6A 宋子韜、 6A 方筠雅、 6A 劉鈞堯

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
14	24/1/2023	圖書	弟子規智慧傳承(圖書)	4.54"	圖書推介 《弟子規》 培養學生價值觀	鼓勵同學到圖書館或在電子閱讀平台上借閱有關圖書	4D 李芊晴、 4D 陳蔚茵、 4D 黃敏晴、 6D 林希謠、 6D 林煊泳、 6D 李皓軒
15	31/1/2023	課程	跨科學習週歷程	9 min	回顧各級在跨學科學習週的活動情況	沒有	／
16	21/2/2023	德公	廣州遊學分享	6.41"	提供平台讓參加者分享所見所聞，觀眾可透過觀看廣州遊學花絮/相片了解祖國近期發展，加深對祖國的認識。	沒有	6A 吳翹羽、 6A 冼子維、 6B 陳海晴、 6B 錢玥穎、 6B 李安琪、 6B 黃健一、 6C 郭樂玲、 6C 羅尚康、 6C 邱淳天、 6D 林希謠、 6D 李皓軒
17	28/2/2023	視藝	農曆新年吊飾立體創作比賽	約 6 分鐘	透過以上比賽，讓同學分享製作及創作吊飾之理念和心得，藉以提升創作水平。	／	4C 陳梓皓、 4C 黃煒衡
18	6/3/2023	中文	信	約 6 分鐘	1.了解誠信之道及其重要性 2.從「信」讓學生明白為何要守法	／	4D 潘智裘、 4D 黃敏晴、 6D 李皓軒、 4D 簡芊穎、 2C 嚴筠婷、 2C 張睿祺、 6D 林希謠、 4D 葉峻成

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
19	13/3/2023	英文	English	8 分鐘	To introduce the world book day	students need to search online and choose their most favourite character and prepare for world book day on 23 april 2024(stories and costumes etc.)	Nil
20	10/4/2023	數學	數學大件事—幻方	6 分 18 秒	認識河圖洛書與幻方	片段內提問，學生即時回應。	／
21	17/4/2023	常識	2024.04.17_常識科 (一人一花花展)	9 分鐘	／	1.分享一人一花計劃學生的佳作及得獎名單，以茲鼓勵 2.反思一人一花計劃的意義，學習如何面對失敗，學習成長型的思維模式	／
22	24/4/2023	音樂	音樂家小故事	13 分鐘	1. 認識貝多芬生平 2. 欣賞貝多芬作品 3. 展示學生演奏貝多芬作品	問答遊戲	4A 何欣瑩、 4A 蕭康晴、 4B 林穎彤、 4B 張溢朗、 4B 劉迦妍、 4B 鍾浩文、 4C 曾紫棋、 4C 黃煒衡、 4D 簡芊穎

編號	播出日期	負責科組	節目名稱	片長	學習重點	延伸活動	參演學生
23	22/5/2023	視藝	香港藝術家	6 分鐘	1. 認識香港藝術家-梅創基 2. 初步認識版畫創作	在影片最後請學生回答問題	5C 官俊賢、 5C 魏俊傑
24	29/5/2023	電腦	電腦科編程班	10 分鐘	介紹電腦科課後編程班及機甲大師校隊	／	5D 鄧晏寧、 5C 吳泳晴、 5A 馮樂兒、 4B 呂芷柔、 機甲大師校隊成員
25	19/6/2023	體育	舞蹈 – 傣鄉姑娘	5 分鐘	通過節目，可以持續強化體育課程中六大範疇的審美能力	透過觀賞中國國家隊及中國香港隊在奧運比賽中的表現，提升國民身份認同和民族自豪感。	／
26	26/6/2023	普通話	大器晚成	2 分鐘 31 秒	學習成語「大器晚成」的意思和用法	即時提問和回應，觀看的學生以肢體動作表示答案。	6C 林學維、 6C 徐粵楷

3.8 國家安全教育

2023-2024 維護國家安全教育相關措施的年度報告

- 本校從學校行政、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援等範疇落實相關的政策及措施，以全面推行國家安全教育。
- 於學校行政方面，本校已成立國安教育小組，定期檢視學校在維護國家安全及國家安全教育的現行情況，策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。

學校按既定機制於指定日期和重要節慶日子舉行了 44 次升旗禮和 10 次「國旗下講話」，當中有 7 次是由學生主持。升旗禮運作見順暢，學生能遵守禮儀，本校期望能加強學生對國情和國家安全的認識、提升學生國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

學校透過教職員會議、傳閱通告等形式，讓全體員工(包括所有教學、非教學人員，以及外購服務導師及機構)了解香港居民維護國家安全的責任、《香港國安法》的內容，清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求。

在教職員培訓方面，本校安排全校教師參加於由教育局舉辦之「國安教育」培訓，此外，部分教師曾報讀由教育局舉辦與《憲法》、《基本法》相關的課程。

本校的國民教育主任是官小國民教育學習圈的成員，曾出席工作坊及分享會，和其他官小老師進行交流，並為教育局於大型分享會中擔任講者。
- 於學與教範疇，本校完善監察機制，定期檢視教學資源，確保選取或編訂的學與教資源內容和素質符合各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

中文科、常識科按教育局發出之國家安全教育課程框架，透過課堂教學加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。例如國民教育主任以「自然連繫，有機結合」方式，於教授《完璧歸趙》時，融入國家安全教育元素。

本校積極統籌全方位學習活動，如參加姊妹學校「美文誦讀比賽」、國慶日網上問答比賽、校外標語創作比賽、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、升旗隊等，藉此加強學生對國情的認識，拓寬視野。

本校於聯課活動亦加入國民教育及國安教育活動，期望學生從小認識自己的國家，讓學生未來能為國家作出貢獻。
- 在學生訓輔及支援範疇，本校定期檢視及修訂學生手冊內的《學校規則》，以配合國家安全教育方面的相關指引。

本校於德育課及成長課涵蓋有關維護國家安全與推動國家安全教育內容。

本校推行校本輔導計劃，加強學生的歸屬感，鞏固和諧關愛的校園文化。此外，本校推行「我的行動承諾」(加強版)計劃，期望學生成為一個愛國愛港及守法的人。

本校也鼓勵學生參與不同活動以提升學生的國民身份認同，包括「四維八德」及「尊師重道好少年」選舉活動，以及與《憲法》及《基本法》有關的標語創作、海報設計、四格漫畫、網上問答比賽等。

3.9 學生閱讀習慣

圖書館致力於培養學生的閱讀習慣。為了配合課程發展的需要、照顧學生的不同能力、性向和興趣，圖書館選購了各類電子及實體書籍。學生可以根據自己的興趣和能力，選擇適合的閱讀材料及學習方式。這樣不僅照顧到了學生的個別差異，也為他們提供了更充實和有意義的學習體驗。同時，圖書館也開展了多樣化的閱讀活動，旨在提升學生的閱讀興趣和自主學習能力，為他們提供各種學習歷程，營造閱讀氛圍。每天進入圖書館的人次約 60 人次，而每位學生平均閱畢 22.5 本圖書。普遍學生喜愛閱讀。

閱讀活動臚列如下：

活動 / 計劃	
弟子規智慧傳承： - 繪畫創作比賽 - 短片製作比賽	書店小店長實作體驗班
從成語中尋找科學	「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽
從故事世界中尋找科學	英文 8 寶箱
家長講座： - 閱讀與資訊素養 「電子閱讀及學習平台介紹」家長講座	網上閱讀計劃： - 篇篇流螢網上閱讀計劃 - 認識國情系列： 「故宮 100 題」計劃 「雲遊長城趣問趣答」計劃 「國家與香港」計劃
遨遊書海： - 探索書香世界 - 探索中華文化	英文閱讀應用程式： - Read with Mr. Men - National Geographic Kids RAC Club
伴讀小天使計劃	English Vocabulary Championship 2023-2024
自我挑戰閱讀獎勵計劃	中文閱讀報告比賽
Side by Side with Mr. Men and Little Miss 2023 Colouring Competition	英文閱讀報告比賽
音樂家小故事：認識音樂家・貝多芬	全人閱讀獎勵計劃
中華文化知多少有獎問答遊戲	校園電台

活動點滴：

■ 弟子規智慧傳承

《弟子規》是一部教導學生在家庭、社交及學習中應遵守的規範。為了吸引更多學生參與，老師設立了繪畫和影片製作兩個組別的比赛。學生還可自由選擇《弟子規》中最喜歡的兩至四句作為主要學習內容。

大部分學生在作品中展現了良好的行為規範，如待人

接物禮儀。包括日常生活禮儀和待人處事等，這表明他們對這些規範有更深入的理解，並願意在生活中實踐。這些規範有助培養良好的行為習慣和自律能力。

許多學生選擇學習《弟子規》中的孝悌部分，可能因為這個主題較為熟悉，且家長也重視孝悌觀念。此外，孝悌部分位於開頭，學生容易先注意到。不過，也有少數學生在活動後仍會自行閱讀整本《弟子規》，以加強正確的價值觀和道德觀。



■ 伴讀小天使計劃

本學年一、二年級的「伴讀小天使」共進行了 14 次伴讀活動，小天使出席率高達 90%，顯示他們對此活動有強烈興趣。除了固定的午息伴讀時段外，小天使們還主動邀請低年級同學參與。大部分低年級同學表示很喜歡有這些高年級伴讀小天使陪伴閱讀，這不僅提升了他們的閱讀興趣，也幫助他們克服讀書上的困難。伴讀小天使的熱忱和主動服務，為低年級同學帶來很大幫助。

所有參與伴讀小天使的同學表示，這個活動增強了他們的責任感和自信心。小天使在過程中發現同學性格各異，需要採取不同方式引導，從中獲得成就感。另有同學表示，起初覺得教讀書很困難，後來學會了說故事的技巧，讓小朋友更專注聆聽。透過這個活動，小天使學到了說故事溝通、推薦圖書、有效交流、照顧低年級同學以及培養閱讀能力等技能。

總的來說，這個伴讀計劃不僅提升了同學的閱讀興趣，也培養了他們的責任感和溝通技巧，同時促進了校園內「以大帶小」的良好氛圍。



■ 遨遊書海：探索書香世界

同學們在禮堂聆聽老師推薦的圖書後，挑選了自己喜歡的書籍，並與其他同學一起閱讀，進行分享和交流。在輕鬆的閱讀環境中，他們感到格外愉悅。他們自由地閱讀各種不同類型的圖書，不僅豐富了知識，亦能提高了同學們對閱讀的興趣，同時也讓他們更加開放地接觸不同種類的圖書，也擴闊了他們的閱讀領域。



■ 遨遊書海：探索中華文化

圖書館主任透過 Zoom 向在課室的同學詳細地講解了一些關於中華文化的好書。這些書籍涵蓋了中國歷史、詩歌、民俗傳統……讓同學們對這些文化瑰寶有了更深入的了解。在圖書介紹完畢後，老師給予同學自由閱讀的時間。同學們興致勃勃地翻閱這些書籍，有些人靜靜地享受閱讀的寧靜時光，另一些人則與同學分享自己的讀後感。課室老師也主動地協助同學解答書本內容中的疑問，並適時地補充更多相關知識，使同學的理解更加深入全面。通過這次活動，學生們對這悠久文明提升了興趣和好奇心。

在充滿學習氛圍的課堂上，同學們都表現出強烈的興趣和自發性。活動結束後，許多同學主動向圖書館借閱了更多關於中華文化的書籍，進一步提高對中華文化的認知和欣賞。



■ 書店小店長實作體驗班

100%同學都很喜歡這個活動。絕大多數學生都認為這個活動不僅能夠提升他們的閱讀興趣，更通過互動體驗的方式，使他們在玩樂中不知不覺地學習到了知識。這個活動不但能加深小朋友對圖書創作及書店工作的認識，在體驗店長工作的過程中，他們還學會了待人處事態度，並提高了整理物品的實際技能。這些都是非常實用的生活技能，有助他們未來的全面發展，亦同時有助於他們對未來的職業選擇和生涯規劃產生思考和認知。總括而言，通過寓教於樂的方式，學生們收穫滿滿。



3.10 各科組學習活動

科目	活動項目	參與學生	參與人數
中文	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃(小四視藝及中文科)	P.4	約 100 人
	與訓輔組合辦「愛國愛港」親子標語創作比賽	P.1-P.6	全校學生
	校園電視台：主題「感恩」	P.1-P.6	全校學生
	中文百達通計劃	P.1-P.6	全校學生
	篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃	P.1-P.6	全校學生
	Go Smart 推廣影片大行動	P.3-P.6	約 400 人
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)	P.1-P.6	23 人
	寫作比賽	P.1-P.6	全校學生
	文學月	P.1-P.6	全校學生
	道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽	P.5-P.6	20 人
	STAR 網上評估課業	P.1-P.6	全校學生
	2023 羊城·花地新苗作文征集活動(小學組)	P.6	1 人
	「我的行動承諾」活動系列(二)：太陽仔「想創故事」中文徵文比賽(小學)	P.1-P.6	P.6
	2023-2024「語文閱讀之星」獎勵計劃	P.1-P.6	4 人
	中文閱讀報告比賽	P.1-P.6	全校學生
	「懷舊電車叮叮遊」歷史及文化考察活動	P.3	30 人
	校園電視台：主題「守法」	P.1-P.6	全校學生
	中華經典名句自學平台	P.1-P.6	全校學生
	適學網	P.1-P.6	全校學生
	輕鐵車廠考察及體驗活動	P.3	25
	「文明中華」網上挑戰賽	P.1-P.6	全校學生
	中文說故事及演講比賽	P.1-P.6	全校學生
英文	Cross-curricular Activity: Mid-autumn Festival Board Display	P.1-P.6	全校學生
	Cambridge English	P.6	1 人
	Summer English 2023 (Senior Primary Division)	P.6	1 人
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)	P.1-P.6	24 人
	Storytelling in class teacher lessons on Thursdays	P.1-P.2	200 人
	Drama training in ECA lessons on Fridays	P.3-P.5	12 人
	Fun English Scheme 英文 8 寶箱	P.1-P.6	全校學生
	Cross-curricular Activity: National Day Board Display	P.1-P.6	全校學生
	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第三屆)	P.4-P.6	4 人
	Halloween Activities	P.1-P.6	全校學生

科目	活動項目	參與學生	參與人數
英文	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) 2023-2024 Elimination	P.1-P.6	60 人
	Campus TV - English Reading Apps	P.2	100 人
	Public Speaking 英語說話訓練課程 KS1	P.2-P.3	21 人
	Public Speaking 英語說話訓練課程 KS2	P.4-P.6	19 人
	香港資優教育學苑「甄選課程」Primary English Screening Programme	P.6	1 人
	Debating training in tutorial lessons on Wednesdays and Thursdays	P.4-P.6	10 人
	From reading to e-writing with 21st century skills	P.5	95 人
	Campus Anchors Recording	P.2-P.5	3 人
	Let's Debate	P.4-P.6	10 人
	2023 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區) P. 2 英語組	P.2	1 人
	UNSDGs Debating Competition 2023/24	P.4-P.6	10 人
	Christmas Decoration, Board Display & Christmas Song Dedication	P.1-P.6	全校學生
	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) 2023-2024 Preliminary	P.1-P.6	51 人
	Story Character Colouring Competition	P.1-P.2	100 人
	Sayings Of Wisdom & Week of Love and Growth	P.3-P.6	400 人
	第六屆大灣區暨新界西區「兩文三語」挑戰賽(高小組) 現場複賽	P.6	3 人
	"21st Century Cup" English Speaking Campus Competition	P.2-P.3	21 人
	SPCA Educational Talk	P.4-P.5	200 人
	STEM: ice cream making with NETs	P.4	100 人
	STEM: pizza making workshop @ Pizza Express Olympian City	P.4	100 人
	Drama Performance Appreciation - Pinocchio	P.2-P.3	200 人
	Learning English with Drama Fun	P.4	100 人
	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Semi-final	P.2-P.6	8 人
	Visit Hong Kong Cultural Museum	P.4	100 人
	UNSDGs Debating Competition 2023/24	P.4-P.6	10 人
	English Movie Appreciation	P.4	100 人
	Campus TV - World Book Day	P.1-P.6	全校學生
	Lango School App Practising & Competition	P.2	100 人
	"SOW in Love" Letter Writing Competition	P.4-P.6	8 人
	STEM: Astronomy Talk	P.4-P.5	200 人
	English Musical Appreciation	P.3-P.6	32 人
	21st Century Cup English Speaking Competition (Hong Kong) Semi-final	P.2-P.6	2 人
	World Book Day	P.1-P.6	全校學生
	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Final	P.2-P.6	23 人
	UNSDGs Debating Competition 2023/24	P.4-P.6	10 人

科目	活動項目	參與學生	參與人數
英文	Visit Jockey Club Museum of Climate Change	P.6	100 人
	"21st Century Cup" English Speaking Competition (Hong Kong) Award Giving Ceremony	P.2-P.6	2 人
	Election of English Ambassadors	P.4-P.6	10 人
	2023 粵港澳大灣區朗誦大賽(總決賽) P.2 英語組	P.2	1 人
	Making Father's Day card	P.2	100 人
	2024 ABGPS Cup Online English Speaking Competition Award Giving Ceremony	P.2	4 人
	Drama Performance @ Graduation Ceremony	P.3-P.6	12 人
數學	校園電視台：主題「數學大件事」	P.1-P.6	全校學生
	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	P.5	2 人
	2023 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) P.4 組別	P.1-P.6	1 人
	數學 8 寶箱計劃	P.1-P.6	全校學生
	數學小先鋒	P.5-P.6	20 人
	第十二屆 Rummikub--魔力橋數字邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	P.6	4 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	P.1-P.6	約 40 人
	STAR 網上評估課業	P.1-3	該級學生
	第十九屆全港小學數學比賽（屯門區）	P.5-P.6	6 人
	第四十九屆全港青年學藝比賽「2024 香港小學數學精英選拔賽」	P.6	4 人
	AIMO 2024	P.1-P.6	4 人
	全球少年數學能力測試 2024	P.5-P.6	1 人
	校園電視台：主題「數學大件事」	P.1-P.6	全校學生
常識	數學科科本攤位活動	P.1-2	該級學生
	全港學界國家安全常識挑戰賽	P.1-P.6	全校
	「一人一花」種植活動	P.1-2	208 人
	2023/24「心繫家國」「中國傑出人歷史人物面面觀—專題研習系列」	P.6	4 人
	年度中國歷史候選人物選舉比賽 2023	P.1-P.6	全校
	國家憲法日 班際常識問答比賽	P.1-P.6	全校
	「走塑生活」講座	P.5-P.6	約 200 人
	互動劇場「地球復元戰之新能源傳奇」	P.4-5	約 300 人
	「源·區 T-Park」實地考察	P.4	25 人
	(常識、圖書活動) 中華文化知多少 親子有獎問答遊戲	P.1-P.6	全校
	裘槎科學周	P.1-P.6	全校
	生活教育活動計劃 LEAP	P.1-P.6	全校
	「華萃新傳-第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	P.4-P.6	約 300 人
	《文明中華》網上挑戰賽	P.1-P.6	全校

科目	活動項目	參與學生	參與人數
視藝	回歸 26 載・一國兩制填色比賽	P.1-P.6	13 人
	我最想旅遊的地方繪畫比賽	P.3	1 人
	J3-J16 全港青幼年大賞繪畫比賽	P.2	1 人
	「你」想無煙香港填色活動 (*與德公組合作參與)	P.2-P.6	11 人
	視藝科閱讀展板——中國畫家：齊白石 (1964-1957)、徐悲鴻 (1895-1953)、吳昌碩 (1844-1927)	P.1-P.6	全校學生
	P.2 校園視藝展覽	P.1-P.6	全校學生
	「無煙偵探社」戒煙心意卡設計比賽 (*與德公組合作參與)	P.3-4	45 人
	向老師致敬 2023 親子繪圖比賽	P.1-3	175 人
	向老師致敬 2023 四格漫畫創作比賽	P.4-P.6	145 人
	《基本法》及『一國兩制』漫畫設計比賽 2023 (*與國教組合作參與)	P.4-P.6	28 人
	第三十六屆和平海報設計比賽 (*與德公組合作參與)	P.P.6	5 人
	60 週年校慶活動全港小學生填色比賽	P.1-P.6	32 人
	屯門區區選齊參與——填色及繪畫比賽	P.1-3	全校學生
	English Storybook Character Colouring Competition (*與英文科及圖書科合辦)	P.1-2	190 人
	P.3 校園視藝展覽	P.1-P.6	全校學生
	農曆新年吊飾親子創作比賽 (*與課程組合辦)	P.1-P.6	98 人
	農曆新年賀卡設計(*與中文科合辦)	P.1-P.6	全校學生
	健康貼圖設計大賽	P.4-P.6	4 人
	齊來認識《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽 (*與德公組合作參與)	P.4-P.6	97 人
	校園電視台	P.1-P.6	全校學生
	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2023-2024 (*與國教組合作參與)	P.4-P.6	28 人
	P.1 校園視藝展覽	P.1-P.6	全校學生
	運動會場刊封面設計比賽 (*與體育科合辦)	P.4-5	200 人
	我最愛的卡通動漫繪畫比賽	P.3	1 人
	2024 年香港花卉展覽 - 賽馬會學童繪畫比賽	P.4-P.6	10 人
	P.4 校園視藝展覽	P.1-P.6	全校學生
	水上安全平面設計比賽	P.1-P.6	11 人
	2023 EASTER PAINTING CONTEST	P.3	1 人
	「街道清潔無阻塞，街坊個個都話『德』」親子填色創作比賽 (*與德公組合作參與)	P.1-3	172 人
	P.5 校園視藝展覽	P.1-P.6	全校學生
	校園電視台	P.1-P.6	全校學生

科目	活動項目	參與學生	參與人數
視藝	《誇啦啦學生作品展覽》	P.1-P.6	全校學生
	「不缺水的未來 由你開始」海報設計比賽 (*與德公組合作參與)	P.1-P.6	全校學生
音樂	手鈴隊	P.3-P.6	16 人
	E 樂團	P.4-P.6	21 人
	音樂苗圃(合唱團)	P.3-4	30 人
	校園藝術大使計劃	P.5	1 人
	心繫家國同慶祝聯校國民教育 啟動禮	P.5	1 人
	課外活動組・音樂苗圃	P.3-5	33 人
	課外活動組・E 樂團	P.4-P.6	21 人
	手鈴隊	P.4-P.6	16 人
	「樂韻播萬千」弦樂導師小組	P.3-4	200 人
	第六屆小學音樂邀請賽 2023	P.3-P.6	30 人
	音樂事務處「樂韻播萬千」音樂會	P.4-P.5	200 人
	「超越音樂時空」管風琴導賞音樂會	P.4	100 人
	香港學校音樂節	P.1-P.6	50 人
	校園視播：Halloween Special	P.1-P.6	605 人
	聯校音樂比賽	P.3-P.6	50 人
	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大獎 (香港賽區)	P.1-P.6	1 人
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2024	P.1-P.6	27 人
	第 76 屆香港學校音樂節 (2024)	P.1-P.6	50 人
	與圖書科「認識音樂家・貝多芬」跨課程閱讀活動	P.1-P.6	95 人
	聯校音樂大賽 2023 - 手鈴及手鐘 (小學組)	P.4-P.6	16 人
	聯校音樂大賽小學組手鈴	P.4-P.6	25 人
	聯校音樂大賽小學合唱挑戰組	P.3-P.6	40 人
	「點讚加油站」導修廣播	P.1-P.6	約 600 人
	「班際歌唱比賽」(主題：唱普通話歌曲)	P.1-P.6	約 600 人
	2023 音樂創演 MO X e-樂團	P.5-P.6	20 人
	畢業禮表演	P.3-P.6	約 80 人
	創科奧林匹克機械人舞蹈賽	P.4-P.6	17 人
體育	全港專業舞蹈大賽 2023 爵士舞(小學組-初小)	P.4	1 人
	全港十八區青年跆拳道邀請賽 女子組 速度賽	P.4	1 人
	全港十八區青年跆拳道邀請賽 女子組 品勢	P.4	1 人
	全日本空手道列連聯盟剛柔會(香港誠和會)香港剛柔會空手道大賽 九歲至十歲女童自由組	P.5	1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2023 男子幼童組短器械	P.2	1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2023 男子幼童組套拳	P.2	1 人

科目	活動項目	參與學生	參與人數
體育	全港公開兒童國術分齡賽 2023 女子小童組短器械	P.3	1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2023 女子小童組套拳	P.3	1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2023 男子小童組短器械	P.5	1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2023 男子小童 A 組套拳	P.5	1 人
	第 10 屆世界青少年跆拳道聯盟全國跆拳道比賽暨國際交流展品勢個人組	P.5	1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	P.4	1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo Waltz	P.4	1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo Tango	P.4	1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo V-Waltz	P.4	1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo Quickstep	P.4	1 人
	屯門區青少年邀請跆拳道賽競速王	P.3	2 人
	屯門區青少年邀請跆拳道賽品勢組	P.3	1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	P.5-P.6	6 人
	P.4 中華武術培訓課程	P.4	96 人
	足球校隊訓練及學界比賽	P.3-P.6	22 人
	籃球校隊訓練及比賽	P.4-P.6	15 人
	跳繩興趣班	P.3-P.6	30 人
	足球 A 興趣班	P.1-P.2	30 人
	足球 B 興趣班	P.3-P.6	30 人
	武術興趣班	P.1-P.3	30 人
	小型網球興趣班	P.3-P.6	30 人
	躲避盤興趣班	P.3-P.6	30 人
	田徑校隊訓練及學界比賽	P.4-P.6	18 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際運動會	P.4-P.6	40 人
	屯門區小學三人籃球邀請賽	P.6	5 人
	第二屆 JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)	P.4	1 人
	香港游泳協會主辦 慶祝中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽 (2023)	P.4	1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際足球比賽	P.4-P.6	14 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際籃球比賽	P.4-P.6	16 人
	第六十屆學校舞蹈節(小學高年級組)	P.4-P.6	28 人
	學校體育推廣計劃-2023/24 運動攀登比賽	P.5	1 人

科目	活動項目	參與學生	參與人數
體育	第二十六屆全港小學區際田徑比賽	P.5	1 人
	2023-2024 年度全港小學校際劍擊比賽	P.4	1 人
	全港小學區際乒乓球比賽	P.5	1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際羽毛球比賽	P.5-P.6	2 人
	第四十三屆全港公開國術群英會 2024 男子小童組長器械	P.5	1 人
	第四十三屆全港公開國術群英會 2024 男子小童 A 組套拳	P.5	1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際游泳比賽	P.2-P.6	25 人
	中小學合球邀請賽 2024 小學組	P.5-P.6	10 人
	恒生乒乓球學院 2024 恒生學界杯	P.4-P.6	3 人
	GCM 發放影片	P.1-P.6	全校學生
	足球校隊訓練	P.3-P.6	20 人
	籃球校隊訓練	P.4-P.6	16 人
	舞蹈校隊訓練及比賽	P.4-P.6	28 人
	游泳校隊訓練及比賽	P.2-P.6	24 人
資訊科技	RobotMaster 機甲大師特訓班	P.4-P.6	25 人
	無人機編程班	P.4-P.6	20 人
	機器人編程班	P.4-P.6	20 人
	格鬥大師	P.4-P.6	20 人
	CocoPi 編程班	P.4-P.6	21 人
	格鬥機械人挑戰賽	P.5	4 人
	全球機械人挑戰賽 Marty Challenge	P.4-P.6	5 人
	上學期校園電視 - 機械人舞蹈 (快樂頌)	全校	600 人
	學與教博覽 2023	P.4-P.6	8 人
	機甲大師(屯門)分區挑戰賽	P.4-P.6	10 人
	第二屆機甲大師(屯門)分區挑戰賽	P.4-P.6	16 人
	金陵杯中小學生和鳴 6.0 創意製作挑戰賽	P.5-P.6	3 人
	機甲聯盟挑戰賽	P.4-P.6	10 人
	新界西無人機挑戰賽	P.6	4 人
	機甲大師(屯元天)邀請賽	P.4-P.6	8 人
	大灣區陸空智慧物流校際挑戰西北賽	P.5	3 人
	大灣區陸空智慧物流校際挑戰香港賽	P.5	3 人
	全學界無人機挑戰賽	P.6	4 人
	下學期校園電視-電腦科編程	全校	600 人
	編程嘉年華	全校	600 人
	RobotMaster 機甲大師體驗	P.4	100 人
	CoolThink@JC 編程及 STEAM 嘉年華	P.4	48 人

科目	活動項目	參與學生	參與人數
資訊科技	機械螞蟻及無人機障礙賽	P.5-P.6	6 人
	國際青少年創科奧林匹克 TELLO 賽	P.4-P.6	4 人
	國際青少年創科奧林匹克 MARTY 賽	P.4-P.6	4 人
	RoboMaster 機甲大師青少年挑戰賽 2024	P.4-P.6	25 人
	畢業典禮機械人舞蹈表演	P.4-P.6	8 人
普通話	第七十五屆香港學校朗誦節	P.1-6	14 人
	第二十七屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	P.3-4	6 人
	「古詩欣賞・美文誦讀」活動	P.3	全級
	2023-2024 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	P.6	2 人
	中華文化日(普通話點唱活動)	P.6	4 人
	2024 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	P.6	17 人
	班際普通話歌唱比賽	P.1-6	全校
圖書	閱讀與資訊素養講座	P.3 家長	64 人
	篇篇流螢網上閱讀計劃	P.3-6	全校學生
	「認識國情系列」之故宮 100 題」計劃	P.1-6	全校學生
	「認識國情系列」之「雲遊長城趣問趣答」計劃	P.1-6	全校學生
	「認識國情系列」之「國家與香港」計劃	P.4-6	300 人
	自我挑戰閱讀獎勵計劃	P.1-6	全校學生
	「電子閱讀及學習平台介紹」家長講座	P.1-3 家長	20 人
	從故事世界中尋找科學	P.5	95 人
	從成語中尋找科學	P.6	98 人
	English Vocabulary Championship 2023-2024	P.1-6	112 人
	Read with Mr. Men	P.1-6	全校學生
	National Geographic Kids RAC Club	P.1-6	全校學生
	弟子規智慧傳承：繪畫創作比賽 / 短片製作比賽	P.3-4	200 人
	Side by Side with Mr. Men and Little Miss 2023 Colouring Competition	P.1-2	200 人
	伴讀小天使計劃	P.1-6	223 人
	遨遊書海：探索書香世界	P.2	100 人
	中文閱讀報告比賽	P.1-6	全校學生
	英文閱讀報告比賽	P.1-6	全校學生
	中華文化知多少有獎問答遊戲	P.1-6	全校學生
	遨遊書海：探索中華文化	P.4	100 人
	音樂家小故事：認識音樂家・貝多芬	P.4	100 人
	書店小店長實作體驗班	P.4-6	25 人

科目	活動項目	參與學生	參與人數
圖書	全人閱讀獎勵計劃	P.1-6	全校學生
	「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽	P.6	3 人
STEAM	「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 2023-24 年度——創意思維對談」	P.4	36 人
	機械人應用工作坊(初階班)	P.6	3 人
	「GoSmart 影片推廣大行動」	P.3-6	全體學生
	「誇啦啦文化日——參觀香港故宮文化博物館」	P.4	全體學生
	2023 第 7 屆全港青少年進步獎	P.6	3 人
	「小小導演(定格動畫製作工作坊)」	P.4-6	20 人
	「我與香港的小故事」攝影比賽	P.4-5	自行參與
	「機械人應用工作坊(進階班)」	P.6	3 人
	STEAM 學習活動	P.6	26 人
	「香港少年工程挑戰賽（技能賽）」	P.6	5 人
	北斗衛星太空安全保衛計劃 2023 活動	P.5	全體學生
	「香港少年工程挑戰賽 2023-2024」	P.6	5 人
	健康教育成果展 2024		3 人
	科學講座「感觀與錯覺」	P.4-5	全體學生
	屯門區青少年 STEAM 科技大賽——小學組科學幻想畫	P.4-6	37 人
	「誇啦啦文化日——參觀香港藝術館」	P.4	全體學生
	「綠色科技創意大賽 2024」	P.6	4 人
	「健康校園論壇 2024」	P.4-6	3 人
	「中小學創新工程教育計劃」——參觀展城館	P.4B	24 人
	屯元天小學 STEAM 比賽——「一飛衝天火箭車」	P.5-6	12 人
	青協有機農莊導賞團及環保酵素工作坊	P.6	10 人
	可再生能源——能量工作坊	P.4	8 人
	「屯門區青少年 STEAM 科技大賽 2024 頒獎典禮」	P.5	7 人
	「綠色科技創意大賽 2024 決賽及頒獎禮」	P.6	4 人

3.11 課外活動課／學藝班

	課外活動	學藝班		
性質	數目	組別	數目	組別
學術	6	- 聽歌學英文 - 英語話劇 - 閱讀活動 Go Go Go - 數學小先鋒 - Story Telling - 閱讀 GO GO GO	5	- P.2 及 P.5 英文基礎班 - P.2 及 P.5 英文閱讀班 - 喜躍悅動
體育	3	- 足球校隊 - 集體遊戲 - 齊齊跳舞	10	- 足球 - 籃球 - 舞蹈 - 游泳 - 跳繩 - 武術 - 小型網球 - Hip Hop - 躲避盤 - 芬蘭木柱
藝術	7	- 音樂苗圃 - e 樂團 - 簡筆畫 - 禪繞畫 - 串珠小手工 - 創意小手工 - 創意繪畫	6	- 立體畫 - 手鈴 - 大型盆景 - 苔蘚畫 - 皮革班 - 土耳其燈
興趣小組	12	- 環保小先鋒 - 桌上遊戲 - 速疊杯 - Scratch Jr. - 電腦 - 機甲大師 - 奇趣數學 - Dobble - 砌圖遊戲 - 棋藝 - 趣味摺紙 - 反斗奇兵	3	- CocoPi - 機械人 - 格鬥大師



3.12 學校實際上課日數

學校實際上課日數共 193 天。

3.13 每週各科節數分配表

節數 科目 \ 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	9	9	9	8	8	8
英 文	9	9	9	9	9	9
數 學	7	7	7	7	7	7
常 識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
電 腦	1	1	1	2	2	2
節數總計	39	39	39	39	39	39

3.14 教師專業發展

校本教師專業發展類別	參與項目次數
校本培訓/校本支援計劃/參與教育局計劃	17
校本教師專業發展（全體老師參與）	11
校本教師專業發展（中文科）	15
校本教師專業發展（英文科）	2
校本教師專業發展（數學科）	5
校本教師專業發展（常識／STEAM）	15
校本教師專業發展（電腦科）	19
校本教師專業發展（視藝科）	6
校本教師專業發展（音樂科）	1
校本教師專業發展（體育科）	4
校本教師專業發展（圖書科）	2
校本教師專業發展（普通話科）	3
校本教師專業發展（中國文化／歷史）	10
校本教師專業發展（國安）	17
校本教師專業發展(其他)	20

4. 我們對學生成長的支援

樂 諾 大 使 學 校 學 生 輔 導 計 劃 工 作 報 告 2 0 1 8 - 2 0 1 9 學 年

4.1 學生輔導計劃

本校一向以培養學生德、智、體、群美五育的均衡發展為目標，致力於發展學生的潛能，培養學生的自主學習和探究精神，協助他們建立健康的自我形象、優良的品格和正確的處世態度，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、造福社會的棟樑。

為了鼓勵和強化學生的良好品德，本學年繼續優化「《我的行動承諾》——樂諾大使校本獎勵計劃」，各科組配合有關計劃，為學生提供多元的學習活動來發展他們的潛能，提升他們的自我效能感，同時培養自律守規、積極樂觀的健康生活態度。

獎勵計劃主要涵蓋品德、學術、活動、服務、閱讀和才藝等多個範疇。每當學生達成一個指標，老師便會在他們的「樂諾大使手冊」上蓋上一枚印章，以肯定他們的努力和成就。在累積一定數量的印章後，學生將獲得特別禮物作為獎勵。同時，透過這個計劃，學生可以為自己訂立目標，以不斷提升自己的表現。

此外，訓輔組在全年的不同時間推行的不同校本輔導及「班級經營」活動，培育學生的正面價值觀，建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍。

校本輔導活動及班級經營活動如下：

1. 「一人一服務」

特設「一人一職服務計劃」，讓同學透過身體力行，參與班中不同種類的事務，從服務學習中主動與同學溝通、關心別人，彼此建立友誼，加強校園的關愛文化。班主任因應班中各同學的性向、能力及喜好，安排不同的職務給予每一位同學，從中培養學生的責任感及對本班的歸屬感。老師們平日就學生的良好表現加以讚賞和鼓勵，肯定他們對班的貢獻，有效提升學生的自信心。

2. 「傑出員工選舉」

配合「一人一服務」推行「傑出員工選舉」活動，根據同學平日的服務表現，學生以投票形式選出心目中的「傑出員工」，例如班長是否每天都盡力地協助老師處理班務，領讀生有否於轉堂期間帶領班中同學讀誦指定的課文內容等，藉著同學的認同，加強學生的自信心及個人成就感。

3. 「生日大派對」

為推動關愛校園文化及加強學生對學校的歸屬感，學校特於指定日期為學生慶祝生日。慶生活動於德育及成長課時段進行，學校提供蛋糕給同學們分享，壽星也可於慶生當天穿著便服回校。

4. 「愛國愛港標語創作」比賽

訓輔組與中文科老師進行跨科組協作，合辦「愛國愛港標語創作比賽」，藉此宣揚「愛國愛港」的價值觀和態度，加強學生和家長對正向價值觀的認知，同時，親子活動有利於親子間的交流，增加親子間的親密關係，促進孩子健康成長。

5. 「點讚加油站」

訓輔組與音樂科老師進行跨科組協作活動，合辦「點讚加油站」，讓學生透過點播歌曲向他們所欣賞的人和事表示讚許，從而推展互相欣賞和關愛文化，加強學校的凝聚力，同時，亦可提升學生的音樂素養。

6. 班際秩序及清潔比賽

訓輔組藉班際比賽活動協助班主任建立班內的團結精神和促進師生關係。「班制秩序比賽」能提升學生自我管理的能力，及培養自律守規的精神；「班制清潔比賽」亦能讓學生養成良好的清潔習慣，提升個人衛生及防疫意識，從而能自覺地保持課室整潔，愛護校園。

7. 班中之星－「健康之星」、「堅毅之星」

- i. 為鼓勵同學積極投入有「營」生活及推動學生持續鍛鍊身體，學校舉辦「班中之星－健康之星」選舉活動。班主任及科任老師以生活習慣及運動時數為評選準則，選出在上述各方面均表現優良的學生成為「健康之星」。
- ii. 為培養學生永不放棄及承擔責任的良好習慣，學校舉行「班中之星－堅毅之星」選舉活動。班主任及各班任教中、英、數、常的科任老師根據課堂及平日的觀察，選出富堅毅精神的良好學生，成為「堅毅之星」。

8. 正向生活嘉年華會

參與香港大學心靈健康學校外展計劃，包括「親親治療犬」、「體驗人工智能機械臂」及「正向木偶劇」等活動，推廣正向文化。

9. 校園好精神－校園鬆一鬆嘉年華

透過攤位遊戲，讓同學認識應對壓力及舒緩情緒的方法。

10. 「友愛童盟」校園反欺凌計劃

透過攤位遊戲，讓學生認識校園欺凌及關愛同學的正面訊息。

4.2 為有特殊教育需要學生提供的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2023/2024 學年

1. 政策	- 學校為有特殊教育需要學生提供支援的策略，重點以「及早識別及輔導」和「全校參與」為原則，期望從不同層面、不同範疇，協助學生解決學習、社交和溝通上的困難，讓每個學生發揮天賦才能；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關學生的支援策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： - 學習支援津貼； - 加強言語治療津貼；及 - 校本教育心理服務。
3. 支援措施及資源運用方式	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生供下列支援措施： - 全校教師與教學助理，以「全校參與」模式照顧個別差異； - 透過課堂觀察、家課課業、及有關的專業評估報告，甄別有需要學習支援的學生，再根據校內現有資源，按優次給與學生適切的支援，包括輔導課程、家課、默書及測驗考試調適等； - 安排課後輔導課，為成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小二至小六英文及小二至小六數學輔導教學； - 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，讓他們更有效地學習； - 購買「言語治療服務」，在預防、治療及提升學生語言能力三個範疇，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練； - 舉辦家長講座，以「如何在家中進行言語訓練」為主題，透過講解，讓家長了解如何運用對話、圖畫、詞彙及遊戲等在家中進行言語訓練，提升孩子的敘事能力 - 由教育局教育心理服務組委派教育心理學家到校提供支援服務； - 透過定期訪校，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，給與有特殊教育需要學生適切支援，及為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢，並與家長進行面談，共同商討支援方法； - 教育心理學家、科任老師、學生支援組及教學助理為兩名第三層支援學生製訂個別學習計劃，並與家長一同檢討計劃實施情況，包括課堂照顧、情

	緒及社交等； • 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃第二部分「學校與非政府機構協作」，透過課堂教授、工作紙等，提升學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧； • 參加「喜躍悅動」計劃，透過小組訓練，為有專注力不足/過度活躍症學生加強學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力和技巧； • 舉辦「親子遊戲家長講座」，介紹遊戲治療及親子溝通技巧，及後開辦「遊戲家長小組」(共兩組)，教導家長如何在家中應用遊戲跟孩子進行訓練 • 開辦「專注力訓練」小組，透過視覺、聽覺、聆聽指示及自控能力訓練，提升學生的專注及記憶能力； • 開辦「讀寫訓練」小組，透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練，提升學生的中文讀寫能力； • 推行「自我挑戰」獎勵計劃，培養學生自訂目標及自我實現的習慣，建立自我實現的技能及態度； • 組織「反斗奇兵」小組，於課外活動課進行訓練，學習帶領活動的技巧，並以成為小領袖為目標； • 推行「一頁檔案」，讓學生多了解自己，包括個人興趣、強項、期望；及促進師生了解，更具體地明瞭了解學生的特性及其學習需要，找出學生的亮點和對焦的支援策略
--	--

4.3 全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長
	全年	個案轉介	學生	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題
	全年	危機處理	學生	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理。本學期曾協助處理高危情況，包括：虐兒個案、誤服藥物、偷竊、家屬離異及學生情緒行為問題
	全年	諮詢服務及潛藏個案處理	學生	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生
成長的天空計劃	1 月至 6 月	成長的天空計劃 (小四)	26 名 四年級學生	通過小組訓練提升學生解決問題的能力及抗逆力。
	11 月至 12 月	成長的天空計劃 (小五)	14 名 五年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
	11 月至 12 月	成長的天空計劃 (小六)	7 名 六年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
小組活動	11 月	小一社交樂繽紛小組	8 名 一年級學生	透過小組活動藉以提升學生的社交技巧及與他人溝通、合作的能力。
	11 月	小二情緒樂飛行小組	6 名 二年級學生	透過小組活動提升學生管理情緒的能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
	11 月至 12 月	小三童你齊齊玩 小組	6 名 三年 級學 生	透過小組活動提升學生管理情緒 的能力及樂觀感，使他們在逆境中 能積極面對及解決困難。
	12 月至 2 月	學生大使積極人 生計劃	11 名 五年 級學 生	透過小組活動提升積極及樂觀感， 使他們在逆境中能積極面對及解 決困難。
	1 月至 3 月	Good Person 小組	10 名 四年 級學 生	透過小組活動提升學生的情緒管 理能力及同理心。
	3 月至 4 月	照顧自己 SuperKid! 小組	5 名一 年級 學生	小組透過遊戲式活動藉以提升學 生自理能力。
	3 月至 4 月	小五 情緒「友」 戲 小組	12 名 五年 級學 生	小組透過即興劇表演模式提升學 生的情緒表達及管理能力，學習以 正面的方式處理自己的情緒。
	3 至 5 月	小六 皮革工藝師 小組	13 名 六年 級學 生	小組透過皮革製作學習到設定及 實踐目標的方法幫助他們提升專 注力、毅力及耐力。
	6 月	小六升中減壓小 組	13 名 六年 級學 生	透過小組讓他們認識何謂壓力、如 何應對壓力及求助。
成長課及講座	全年	成長課	全校 學生	各級成長課安排見附表。
	12 月至 2 月	辨別資訊真偽講 座	全校 學生	邀請警民關係組警長為小一至小 六學生舉辦別資訊真偽講座，提防 網絡陷阱及騙子。
	5 月至 6 月	性教育講座	全校 學生	透過性教育講座，讓學生認識兩性 的特徵及其限制，從而引起學生反 思在與人相處的時候互相尊重及 包容的重要性。

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
	6 月	升中工作坊	小六學生	透過升中工作坊，增強學生為升中作出準備，當中講解學習上科目及模式、課外活動、社交及心態的轉變。
主題活動	全年	壽星生日會	全校學生	為全校學生舉辦不同月份的壽星生日會，為每位學生贈送西餅、認識生命的誕生及慶祝生日。
	全年	「我的行動承諾—【樂諾大使】獎勵計劃」	全校學生	樂諾大使校本獎勵計劃：本年度我們持續推行以「感恩珍惜・積極樂觀」、「勤勞守法・行出善良」及「承傳文化・愛國愛港」的《樂諾大使校本獎勵計劃》，並對《樂諾大使手冊》的內容和老師獎印的記錄方式進行了優化。
	全年	班級經營活動	全校學生	透過不同的班際比賽及主題活動，凝聚班本力量，建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍，協助學生建立良好的常規及學習習慣。
	8 月至 9 月	幼小銜接	小一學生	透過不同活動讓他們認識遵守規矩、如何集隊排好及個人自理清潔雙手。
	10 月	愛國港標語創作比賽	全校學生	學生表達愛國愛港情懷，回應積極樂觀的年度目標。
	12 月	教育營	小六學生	透過營會活動提升學生的自我管理、解難、與人相處及團隊合作的能力。
	12 月	「我的行動承諾」活動—太陽仔「想創故事」中文徵文比賽(小學)	全校	學生透過徵文比賽表達「感恩珍惜・積極樂觀」、「勤勞守法・行出善良」及「承傳文化・愛國愛港」。
	12 月及 5 月	情緒健康及家庭關係劇場	小三至小六	239.hk 表演劇場(王十四一心之 2130)主題為情緒健康及家庭關係。
	3 月	做個大學生	小五至小六	透過參觀嶺南大學及與就讀嶺南大學的大學生交流，認識大學的校園文化、設施及不同科研項目。

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
	4 月	正向生活嘉年華會	小一至小三	香港大學心靈健康學校外展計劃服務舉辦嘉年華活動，包活「親親治療犬」、「體驗人工智能機械臂」及「正向木偶劇」活動，推廣正向文化。
	5 月	點讚加油站	全校	同學填寫點唱紙表達對教職員及同學的關懷及鼓勵字句，進行午間直播形式讀出點唱紙及播放正向鼓勵歌曲。
	7 月	校園好精神——校園鬆一鬆嘉年華	全校	透過攤位遊戲認識樂觀積極、應對壓力及情緒抒發的方法。
	7 月	「友愛童盟」校園反欺凌計劃 友愛攤位活動	全校	透過攤位遊戲認識校園欺凌及關愛同學的正面訊息。
家長活動	9 月	「正向管教」講座	家長	二年級家長會中，負責進行有關「正向管教」的講座。現場的家長反應熱烈，特別是當播映有關兒童模仿對象的內容時，家長更深刻地體會到自己為孩子樹立良好榜樣的重要性。
	10 月	「WE 正向動力計劃」網上家長培訓工作坊	家長	"WE 正向動力計劃"網上家長培訓工作坊，讓家長深入了解親子關係的影響以及正向溝通的重要性。
	11 月及 12 月	如何支援孩子的學習壓力家長小組	家長	聖雅各福群會的「童心圓共享親職支援中心」舉辦小組，讓離異家庭的家長們學習如何與子女保持理性溝通，以營造穩定的親子關係，使孩子能夠適應家庭變化，實現身心健康的發展。
	2 月及 5 月	成長的天空家長工作坊(小四)	家長	透過工作坊協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。
	12 月	成長的天空家長工作坊(小五)	家長	透過工作坊協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。
	12 月	成長的天空家長工作坊(小六)	家長	透過工作坊協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。

	12 月	初小家長管教工作坊	家長	活動透過學習桌上遊戲及與孩子的溝通方法，提升親子關係及管教技巧。
	12 月	「遊戲治療及親子溝通講座」	家長	為小一及小二的家長舉辦了一場講座。講座的内容主要圍繞著透過遊戲治療來改善親子關係，並提升與子女之間的溝通技巧。
	1 月至 3 月	遊戲治療家長小組	家長	為小一及小二的家長舉辦遊戲治療，透過教導家長遊戲治療運用在自己的子女上，從而提升親子溝通及管教技巧。
	4 月至 5 月	協助子女舒緩壓力網上家長講座	家長	舉辦網上家長講座主題為協助子女舒緩壓力網上家長講座，旨在讓協助家長如何辨別子女的壓力狀況、並提供幫助子女舒緩壓力及應對不同挑戰的方法。
教師支援	11 月至 12 月及 3 月至 4 月	班主任級會議	班主任	透過班級會議支援有需要學生及提供班級經營建議。
	6 月及 8 月	教師工作坊及講座	全校教師	透過教師工作坊及講座，持續進行教師專業發展，使教師掌握價值教育的理念和實踐的方法。本年度共舉行了 3 次工作坊及講座。

成長課進度表 (2023-2024)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
第一節	小一銜接 (12/9/2023) 小一迎新派對	個人成長 (12/9/2023) 我的才能	個人成長 (12/9/2023) 我的強弱項	個人成長 (12/9/2023) 天生我才	個人成長 (12/9/2023) 我的性格	生涯規劃 (12/9/2023) 生命的潛能
第二節	小一銜接 (19/9/2023) 關心你我他	個人成長 (19/9/2023) 表達情緒	個人成長 (19/9/2023) 面對挫敗	個人成長 (3/10/2023) 脾氣處理	個人成長 (19/9/2023) 積極人生	生涯規劃 (19/9/2023) 幸福的人生
第三節	個人成長 (14/11/2023) 我的特徵	個人成長 (17/10/2023) 學習忍耐	個人成長 (3/10/2023) 養成好習慣	個人成長 (31/10/2023) 財富管理	個人成長 (24/10/2023) 拒絕誘惑	個人成長 (17/10/2023) 我的理想
第四節	個人成長 (21/11/2023) 表達心事	群體生活 (21/11/2023) 我欣賞你	群體生活 (24/10/2023) 作個忠誠人	群體生活 (21/11/2023) 寬恕與接納	群體生活 (31/10/2023) 求同存異	個人成長 (24/10/2023) 消除壓力
第五節	個人成長 (16/1/2024) 保護身體	群體生活 (16/1/2024) 說誠實話	群體生活 (21/11/2023) 助人為樂	群體生活 (12/12/2023) 團隊合作	群體生活 (14/11/2023) 近朱者赤	個人成長 (31/10/2023) 擁抱悲傷
第六節	群體生活 (6/2/2024) 結交朋友	群體生活 (6/2/2024) 個人責任	群體生活 (12/12/2023) 防止欺凌	群體生活 (6/2/2024) 衝突處理	群體生活 (12/12/2023) 走過逆境	群體生活 (14/11/2023) 文化差異與共融
第七節	群體生活 (20/2/2024) 溝通方法	愉快學習 (5/3/2024) 學習發問	愉快學習 (16/1/2024) 有效學習	愉快學習 (27/2/2024) 解難技巧	愉快學習 (30/1/2024) 網絡尋真	群體生活 (5/3/2024) 建立友情網
第八節	群體生活 (5/3/2024) 平息紛爭	愉快學習 (9/4/2024) 校園生活	愉快學習 (27/2/2024) 活動多姿采	愉快學習 (12/3/2024) 樂於服務	愉快學習 (20/2/2024) 停止欺凌	群體生活 (12/3/2024) 男女朋友
第九節	愉快學習 (9/4/2024) 專心聆聽	生涯規劃 (21/5/2024) 作守時人	生涯規劃 (12/3/2024) 責任和自律	生涯規劃 (30/4/2024) 盡我所能	生涯規劃 (5/3/2024) 成就與品格	愉快學習 (23/4/2024) 自學與終生自學
第十節	愉快學習 (30/4/2024) 遵守規則	生涯規劃 (28/5/2024) 與人合作	生涯規劃 (23/4/2024) 我是小領袖	生涯規劃 (14/5/2024) 自主學習	生涯規劃 (30/4/2024) 展我所長	愉快學習 (30/4/2024) 預備升中
第十一節	生涯規劃 (21/5/2024) 生活計劃	生命教育 (11/6/2024) 生命的階段	生命教育 (28/5/2024) 生命的奇妙	生命教育 (11/6/2024) 生命的奇跡	生命教育 (14/5/2024) 生命的延續	生命教育 (21/5/2024) 生之勇氣

第十二節	生涯規劃 (28/5/2024) 認識職業	國情教育 (18/6/2024) 義：做事合宜	國情教育 (11/6/2024) 禮：行為規範	國情教育 (18/6/2024) 智：聰明懂事	國情教育 (18/6/2024) 信：誠實不欺	
第十三節	生命教育 (11/6/2024) 生日的喜悅					
第十四節	國情教育 (18/6/2024) 仁：對人親愛					



4.4 我的行動承諾(加強版)

我的行動承諾北京之旅

為了擴展學生的學習經驗和視野，本校運用「我的行動承諾加強版」撥款，於 2024 年 6 月 11 日至 14 日，為四至六年級的 20 位學生舉辦了「北京中華歷史文化探索之旅」。

學生們在為期四天的北京文化探索之旅中，先後參觀了北京城市規劃館、天壇公園、天安門廣場、人民英雄紀念碑等具有深厚歷史淵源的重要景點，親身感受到了中華民族悠久而輝煌的歷史文化。

接著，他們前往北京故宮博物院和中國國家博物館，近距離欣賞了珍貴的文物藝術品，切身領略到「天下第一宮」的巍峨氣勢和「國家記憶殿堂」的豐富內涵。

此外，學生們還登臨了八達嶺長城，俯瞰了這一舉世聞名的世界奇觀，感受到了中國人民的智慧與勇氣。隨後，他們前往頤和園、圓明園遺址，欣賞到古典園林的魅力，並在盧溝橋和孔廟瞭解到了中華文化的精髓。

最後，在王府井大街的遊覽中，學生們目睹了北京現代化的發展成就，對祖國的繁榮富強有了更深入的認識，有效提升他們的國民身份認同感。

4.5 德育及公民教育

1. 品德培育課程主要培養學生良好的品德、珍惜生命及關愛尊重的價值觀。本學年，德育聯課已安排與生命、尊重及關愛有關的機構到校演出或舉行講座，包括：一至六年級的《警民關係科的守法守規講座》；四、五年級的木偶劇；二、三年級搜救犬講座；一、二年級《迷途小神仙》。第一次的德育聯課活動邀請 RAW 小學禁毒劇場到校演出《神秘陷阱》。四、五年級的木偶劇已於 9 月 19 日及 10 月 3 日完成。根據教師觀察，P.4 學生的注意力大多集中於木偶(演出者)的身上，所以發問時，提出問題不能聚焦於特殊學習困難和過度活躍症，P.5 學生能留心聆聽，雖演員以英語表達劇目內容，但都能明白主題，更有學生主動舉手參與答問環節，部份學生表現得專注和踴躍。根據學生問卷，81.1% P.4 學生同意木偶劇能讓他們學到新知識，學生表示學會要幫助朋友、尊重別人、要互相合作等，而 P.5 則有 91.3% 學生同意。在學生的回應中，有學生表示不可以取笑過度活躍的同學，要尊重其他人；也有少部份學生表示對英語的理解有困難。而下學期安排了兩個機構到校活動，分別是於 3 月 12 日由紅白義演劇團演出《迷途小神仙》及 4 月 30 日由香港救援犬會舉辦有關《救援犬》講座。同學於觀賞及參與過程中表現十分投入。事前準備工作包括場地佈置、與劇團負責人溝通聯絡、泊車位及活動安排上都大致順暢。
2. 德育課按本校及教育局德育、公民及國民教育組所提出首要培育的價值及態度而設計。本學年德育教材仍會滲入「勤勞」、「守規」的元素。德育課的教材分別採用廉政公署和德育、公民及國民教育組所製作的教材，內容也配合本校的勤勞守規主題。根據教問卷結果，負責任教的老師都非常認同教材的設計適合低小學生，教材能帶出學習目標，有助學生建立正面價值觀及態度。學生表現投入，積極分享個人意見，生生和師生交流熱烈。學生的問卷結果反映課題內容能助他們建立正確的價值觀。
3. 公益少年團活動方面，本學年入會人數共有 85 人，總團員為 140 人，他們參加公益少年團舉辦的活動包括周年大會操、主題攝影比賽、尊師重道好少年選舉等。本學年與視藝科合作，推薦學生參與國際獅子總會二零三區主辦教育局公益少年團協辦第三十六屆和平海報設計比賽，6B 班李安淇獲得優異獎。
4. 本年度的「公益金便服日」已於 10 月 30 日進行，相關的籌款工作也順利地完成。全校師生共籌得約港幣 27,000 元。而下學期「環保為公益籌款活動」已於 1 月 29 日舉行，相關的籌款工作也順利完成。全校學生共 497 人(即佔整體 82.56%)參與活動，共籌得港幣 20,572.20 元。而此善款總額獲得公益少年團之金獎。5D 鄧晏寧已於 5 月 21 日代表學校出席領獎。
5. 本學年重新組織環保大使隊伍，共有 20 位隊員，參與由環境運動委員會舉辦的環保大使計劃，20 位大使分別參加「學生環境保護大使計劃—基礎環保章培訓」活動，包括培訓計劃講座、馬屎洲考察、可持續發展學校—參觀「源·區 T·PARK」及屯門區植樹日。當中 19 位順利地完成培訓計劃、服務及活動，而 4D 馬婉淳、4B 葉婉鋌及 4D 陳蔚茵分別獲得「傑出學生環境保護大使獎」的金、銀和銅獎，另外 16 位獲取環保大使基礎章的優異獎。根據教師的觀察環保大使對於活動皆表現積極回應工作人員的提問，主動和投入了解自然面貌，具使命感，活動有助提升他們的環保意識。本組也與視藝科合作，本校學生參與香港吸煙與健康委員會主辦「你」想無煙香港填色比賽及「無煙偵探社」戒煙心意卡設計比賽。

6. 選舉活動方面，本組與國教組合作舉行尊師重道好少年選舉，初小組得獎者為 3C 班黃楚橋，高小組得獎者為 6C 班羅尚康。下學期本組舉行優良服務生選舉，此活動旨在能提升學生服務他人的意識、培養認真服務及盡責任的態度。各服務組別之負責老師已於 5 月 31 日安排所有組員進行投票，並選出「優良服務生」，合共 18 人。
7. 本學年，德公組推薦了六位 P.5 學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」。同學透過多元化的學習及實踐活動，培養尊重、包容、關愛、負責任等的核心公民價值。學生已參與一系列活動，包括計劃簡介會、長者活動及服務隊伍分享會。他們過親身與長者接觸，他們體驗到關懷長者的需要。另外，5B 關雅之同學表示大夥兒一起學習「八段錦」及之後進行電視台錄影感到非常新鮮和難忘。而 5D 鄧晏寧同學認為在服務隊伍分享會中，自己能夠經過 10 人小組討論後，自薦在眾多陌生人前匯報，感覺比以往大膽及增強自信。最後之訓練日營已於 20/1 或 3/2 舉行。經過這一連串活動後，因合資格競選「和富香港學生公民大使獎 2023/2024」人數眾多，故學員需要攝錄一段時間為 3 分鐘的短片——「描述對理想香港的想像及自己如何作出貢獻，構建心目中的理想香港」以作評審。老師著同學們必需將活動中所學融會貫通及發揮所長，協助他們在內容建構組織及文句表達方式上能達到主辦單位要求。經過評審後，5C 吳泳晴同學已於 5 月 25 日獲邀出席終極面試及競選「傑出公民大使」獎項。而「傑出公民學生獎勵計劃 2023/24 嘉許禮」將安排於 7 月 6 日下午 3 時 30 分至 6 時於馬頭涌官立小學 4 樓禮堂舉行，而得獎名單將於嘉許禮上公佈及進行頒獎。
8. 透過跨科協作，德公組與視藝科於 1 月、4 月及 6 月參與 3 個校外比賽，分別是由電影、報刊及物品管理辦事處舉辦——齊來認識《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽，本校 6A 方筠雅獲得小學組傑出表現獎，另外 4C 陳靖汶、4C 馮凱琳、5C 梁曉恩及 6A 許煒灝均獲得優異獎。另外，德公組與視藝科合作參與由食物環境衛生署舉辦「街道清潔無阻塞，街坊個個都話『德』」P.1-3 親子填色創作比賽 (合共 172 名學生參與，佔整體 55.84%)及由水務署舉辦的「不缺水的未來 由你開始」P.1-6 海報設計比賽(合共 578 名學生參與，佔整體 96.98%)。以上三項比賽能讓學生加強正確價值觀，達到潛移默化之效。
9. 本學年，六年級學生參加由教育局資助的遊學計劃，參與廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅(一天)，學生均表示活動能有助他們認識大灣區的經濟的發展，親身體驗有機農耕種植，明白環保和珍惜的意義。來年也會配合常識科課程範疇安排五年級進行實地考察活動。

5. 家校及外間聯繫

5.1 家長教師會

(一) 活動

	項目	舉行日期
1.	小一迎新會及招募小一新生會員	28/8/2023
2.	家長教師會會員大會暨學校管理委員會家長代表選舉	5/10/2023
3.	家教會親子旅行	15/12/2023
4.	派發母親節、父親節、畢業生禮品	5/2024-7/2024

(二) 家長義工協助學校活動

	項目	舉行日期
1.	防疫注射	25/10/2023, 9/11/2023, 21/6/2024
2.	教育性參觀	10/2023-7/2024
3.	聖誕節校園佈置	27/11/2023
4.	聖誕聯歡會派禮物給學生	21/12/2023
5.	農曆新年佈置	22/1/2024
6.	運動會	17/5/2024
7.	協助圖書館整理圖書	6-7/2024
8.	攤位遊戲	2/7/2024, 11/7/2024

(三) 家長教師聯繫活動

月份	項目	參與家長
8	小一家長會暨小一迎生日	準小一新生家長
9	小二、三、四家長會	小二、三、四家長
10	小一、五家長會	小一、五家長
12	小六家長會	小六家長
3	全校家長日	所有家長
4	家長茶聚、小六升中家長講座	所有家長、所有家長
5	運動日	小一、二家長
7	全校家長日	所有家長



5.2 校友會

	項目	舉行日期
1.	聖誕輕黏土水晶球掛飾班	9/12/2023
2.	校友會親子旅行	18/5/2024
3.	畢業午宴	5/7/2024

5.3 幼小中聯繫

幼小聯繫

為了增加小一家長對本校的認識，並讓小一新生優先體驗小一生活，本校在 2023 年 8 月 29 日舉行了小一迎新日。小一學生在班主任的帶領下參觀校園，學習寫家課冊，對學校及上課的形式有初步的認識。家長在禮堂裏認識學校的訓育方針、午膳安排、功課及測考政策，讓家長對學校有更全面的認識。

疫情後，本年度本校再度與幼稚園合辦了兩個幼小銜接的活動。首先在 6 月 20 日安排幼稚園高班學生到本校參與小學體驗的活動，提升學生對小學的認識，有效地協助幼稚園學生適應小學的生活。接著在 6 月 26 日安排本校老師到幼稚園進行探訪、觀課及交流，增加本校老師對幼稚園學生的學習模式及需要的了解，更有效地協助本校的小一新生適應小學生活。

升中多面「睇」

本年度進行了連串的升中銜接活動，讓六年級學生為選校及升中作好準備。

(1) 「升中面試攻略」

升中面試是自行分配學位中重要的一環，為了加深學生對升中面試有更深入的認識，並掌握面試的技巧，本校邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長為六年級的學生舉行「升中面試攻略」講座。鄭校長親臨本校與六年級分享他的面試經驗，從而讓學生明白面試的禮儀、作答的技巧及面試前的準備，為備戰升中面試作更的部署。在統一派位前，我們安排六年級的學生到中學參觀。

(2) 「升中模擬面試工作坊」

升中面試的表現直接影響學生入讀心儀中學的機會，面試當日能否處理緊張情緒和焦慮、臨場應變技巧等，成為了學生能否被取錄的關鍵因素。因此，本校為六年級學生舉行升中模擬面試工作坊，以協助學生應付升中面試，提升學生的面試技巧及信心。

(3) 「中學生活體驗活動」

為了增加學生對中學生活的認識，並讓學生從體驗中領略中學學習生活的樂趣，本校應仁愛堂陳黃淑芳紀念中學邀請，帶領六年級學生參加該校的「中學生活體驗活動」透過講座、參觀校園、上體驗課等讓學生對中學的生活有初步的認識，減少學生的焦慮。與此同時，協助家長及學生申請中學的簡介會或工作坊，讓家長對不同的中學有更多的認識，為揀選合適中學作好準備。

(4) 生涯規劃講座

為了擴日學生的視野，增加對香港中學的認識，為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備；邀請校友拍攝短片與學弟學妹分享經驗。透過播放短片及與老師的討論，讓學生明白正價值觀和良好態度，對未來升學或職業發展的重要性。

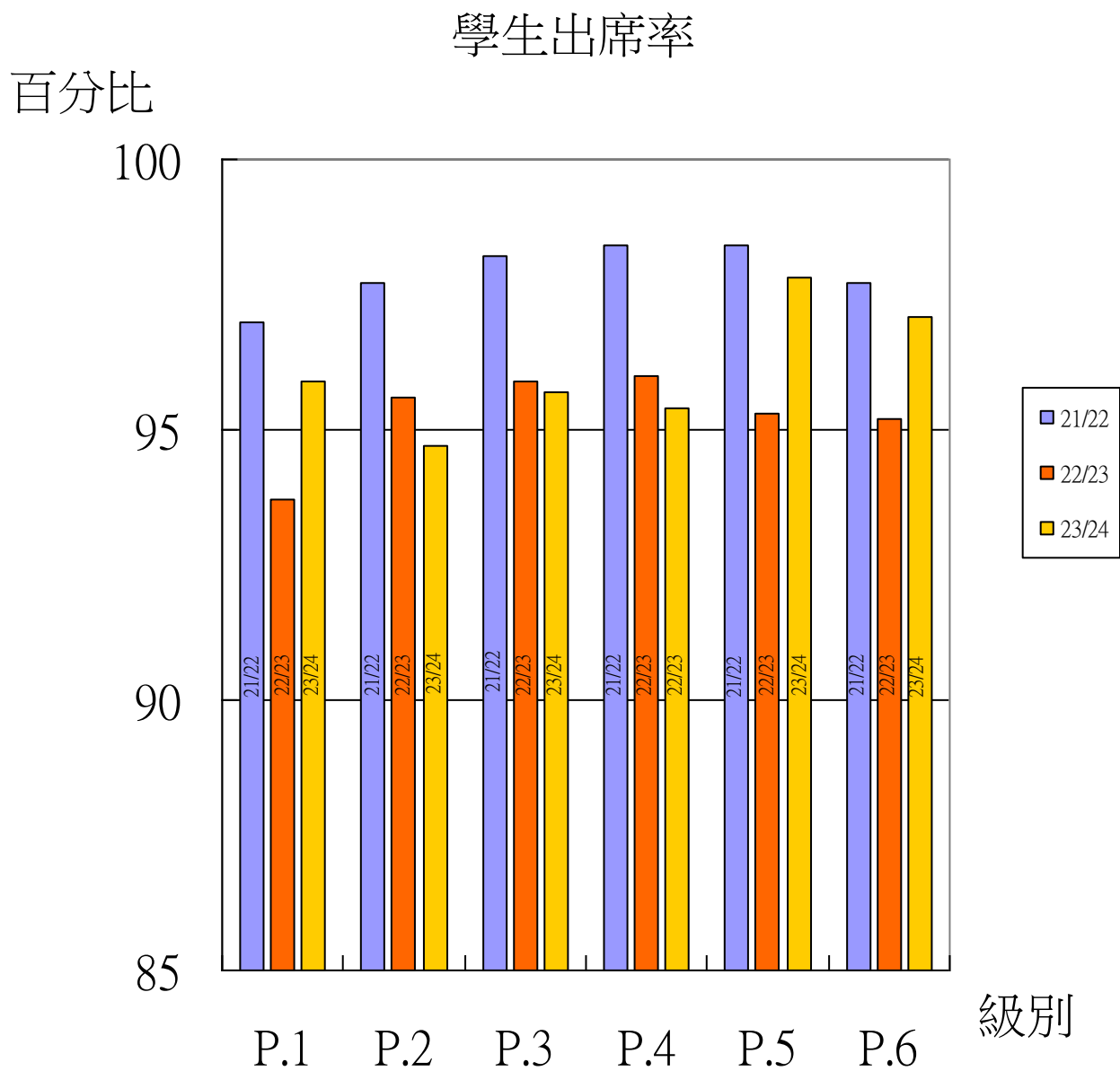
(5) 升中適應講座

為了讓六年級更全面認識中學的生活，邀請了天水圍香島中學校長陳錦嫦博士透過直播為六年級學生舉行「升中適應講座」，讓學生對中學的課程、設施及活動等有更深入的認識，為升中作好準備。

6. 學生表現

學 生 出 席 率

6.1 學生出席率

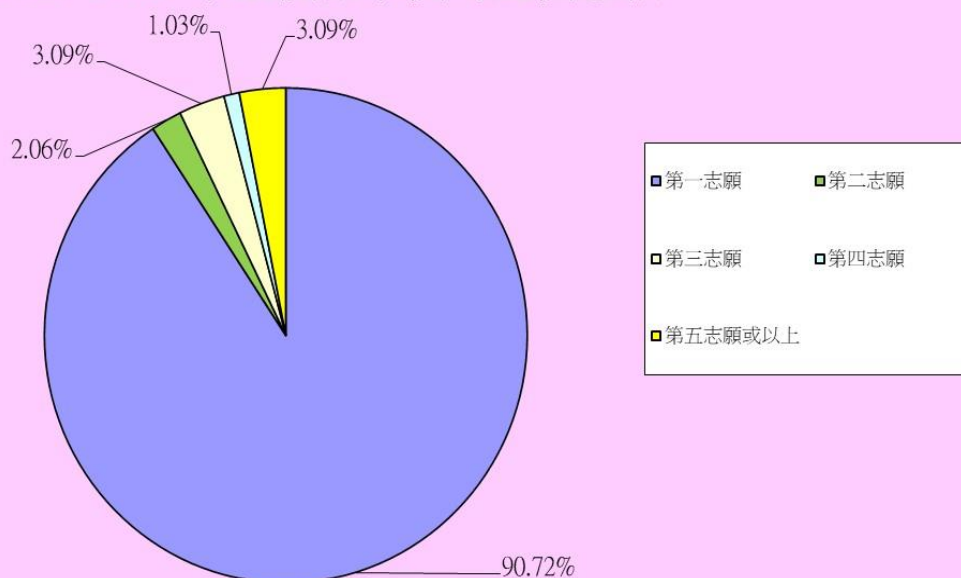


6.2 學生升中情況

本年度六年級學生的中學派位結果理想，有 56% 學生獲派聯繫官立中學，約 86% 學生獲派第一志願。

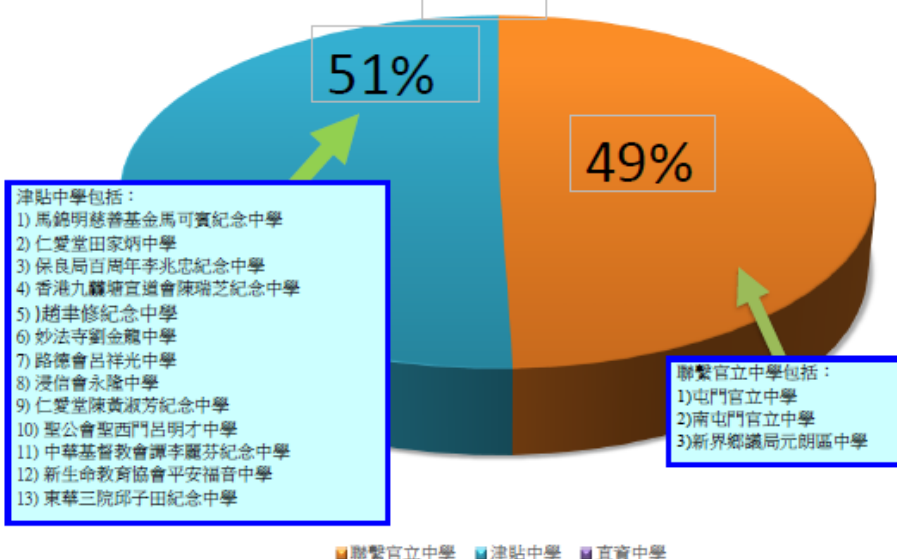
派位志願	第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五`志願或以上	總人數
人數	88	2	3	1	3	97

2023-2024 學生獲派學校的選校意願



聯繫官立中學	津貼中學	總人數
48	49	97

2023-2024 年度獲派津貼中學、聯繫官立中學的人數



6.3 校外比賽獎項

科目	比賽項目	獎項詳情
中文	2023-2024「語文閱讀之星」獎勵計劃	優異獎 5 人
	GoSmart 影片推廣大行動	明亮之星獎(銀獎)2 人 閃耀之星獎(金獎)1 人 新星獎(優異獎)4 人
	第七十五屆香港學校朗誦節	季軍 1 人 優良 10 人 良好 12 人
	綠色假期 2023 小學生創意徵文比賽	優異獎 1 人
	2023 羊城·花地新苗作文征集活動(小學組)	優秀獎 1 人
英文	2022-23 Asian English Spelling Competition(Golden Bee Cup)(Heat Event)	Bronze(銅獎)2 人
	Canadian English Writing Competition 2022-23 (Arch Cup) Live Final Competiton	Bronze(銅獎)12 人
	Canadian English Writing Competition 2023-24 (Arch Cup) Live Final Competition	Gold(金獎)1 人 Silver(銀獎)3 人 Bronze(銅獎)17 人
	Canadian English Writing Competition 2023-24 (Arch Cup) live Preliminary Competiton	Gold(金獎)1 人 Silver(銀獎)13 人 Bronze(銅獎)17 人
	Online English Conversation Competition	Gold(金獎)11 人 Silver(銀獎)13 人 Bronze(銅獎)3 人
	Summer English 2023 (Senior Primary Division)	優良 1 人
	75th Hong Kong Schools Speech Festival, Solo Verse Speaking	季軍 3 人 良好 2 人 優良 22 人
	第六屆大灣區暨新界西區「兩文三語」挑戰賽(高小組)最佳中文文章	銀獎 1 人 銅獎 1 人
	"21st Century Cup" English Speaking Competition	Second Prize 2 人
	2023 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區) P.2 英語組	冠軍 1 人

科目	比賽項目	獎項詳情
數學	2023 香港數學及奧數公開賽	金獎 1 人 銀獎 1 人
	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	冠軍 2 人
	基督教四方福音會深培中學第十二屆 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	優秀表現獎 1 人
	2023-2024 年度全港小學數學比賽(屯門區)	優異獎狀 3 人
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 初賽	三等獎 2 人
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 晉級賽	三等獎 3 人
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	一等獎 1 人 三等獎 1 人
	AIMO 初賽 2024 AIMO 晉級賽 2024 AIMO 決賽 2024	銅獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	三等獎 1 人
	2023 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	銀獎 1 人
常識	「我理想的節水城市」繪畫比賽	優異獎 2 人
	2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列 專題研習報告比賽	優異獎狀 4 人
視藝	回歸 26 載・一國兩制填色比賽	亞軍 1 人 優異 5 人
	J3-J16 全港青幼年大賞繪畫比賽 J6 西洋畫組	Gold Award 1 人
	我最想旅遊的地方繪畫比賽	銀獎 1 人
	我最愛的卡通動漫繪畫比賽	銀獎 1 人
	2023 EASTER PAINTING CONTEST	Gold Award 1 人
	2023 慶回歸 我愛故宮現場繪畫比賽	金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 2 人
	向老師致敬 2023 親子繪圖比賽	入圍獎 6 人
	向老師致敬 2023 四格漫畫創作比賽	入圍獎 6 人
	「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽	亞軍 1 人
	第十五屆校園藝術大使計劃	藝術大使 1 人
	屯門區區選齊參與--填色及繪畫比賽	亞軍 1 人 優異 1 人

科目	比賽項目	獎項詳情
視藝	「一人一貼 貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽	優異 1 人
	第三十六屆和平海報設計比賽	優異 1 人
	2024 年水上安全平面設計比賽(小學組)	季軍 1 人 優異 4 人
音樂	第七屆亞洲鋼琴大賽港澳賽區小小演奏家組	第五名 1 人
	2023 音樂創演 MO X e-樂團	原創作品獎 20 人 傑出團員獎 1 人
	聯校音樂大賽 2023 - 手鈴及手鐘(小學組)	金獎 9 人 銀獎 12 人
	第六屆小學音樂邀請賽 2023	銀獎 13 人 銅獎 2 人
	聯校音樂大賽 2023 - 小學弦樂(小提琴)獨奏	銀獎 1 人
	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大獎(香港賽區)	冠軍 1 人
	屯門區 中西器樂比賽 2023	亞軍 1 人 季軍 1 人 優異表現獎 2 人
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2024	金獎 2 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 17 人
	第 76 屆香港學校音樂節 (2024)	第一名 1 人 第二名 2 人 第三名 4 人 銀獎 21 人 銅獎 15 人
	2023 第七屆全港青少年進步獎	青少年進步獎 1 人 進步嘉許獎 2 人

科目	比賽項目	獎項詳情
體育	全港公開兒童國術分齡賽 2023	亞軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人 優異 1 人 一等獎 1 人 二等獎 1 人
	全港專業舞蹈大賽 2023	銀獎 1 人
	全港十八區青年跆拳道邀請賽	冠軍 1 人 季軍 1 人
	IDTA Cup International Open Championships-Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	First 1 人 Second 1 人 Finalist 1 人
	全日本空手道列連聯盟剛柔會(香港誠和會)香港剛柔會空手道大賽	冠軍 1 人
	建美 20 週年小飛魚鼓勵賽 2023	金獎 1 人
	屯門區青少年邀請跆拳道賽	冠軍 1 人 亞軍 1 人 殿軍 1 人
	第 10 屆世界青少年跆拳道聯盟全國跆拳道比賽	第三名 1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際游泳比賽	殿軍 5 人 優異獎 3 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際運動會	冠軍 1 人 殿軍 1 人 優異 1 人
	屯門區小學三人籃球邀請賽男子組-銀盃	冠軍 6 人
	慶祝中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽(2023)	季軍 1 人
	2023-2024 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	冠軍 1 人
	第六十屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞 (群舞)	甲級獎 28 人
	第二屆 JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)	季軍 1 人
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽	季軍 2 人
	中小學合球邀請賽 2024 小學組	亞軍 10 人

科目	比賽項目	獎項詳情
體育	第四十三屆全港公開國術群英會 2024	殿軍 1 人 優異獎 1 人
電腦科	屯門區機甲大師挑戰賽	銀獎 4 人 優異獎 4 人 傑出表現獎 4 人
	國際青少年創科奧林匹克 MARTY 機械人舞蹈賽	亞軍 3 人 優異獎 4 人
	ROBOMASTER2023 機甲大師青少年對抗賽	分組季軍 12 人
	第二屆機甲大師(屯門)分區挑戰賽	金獎 14 人
	金陵杯中小學生和鳴 6.0 創意制作挑戰賽	金獎 3 人 銀獎 3 人 銅獎 21 人
	新界西無人機挑戰賽	冠軍 4 人 傑出表現獎 4 人
	機甲大師(屯、元、天)邀請賽	殿軍 5 人
	全球機械人挑戰賽	優異獎 4 人
	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽(西北區)預習賽	一等獎 3 人
	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽(香港賽區)	銅獎 3 人
	屯門機甲聯盟挑戰賽	季軍 6 人 優異獎狀 3 人 傑出表現獎 3 人
	全學界無人機挑戰賽	一級認證 8 人
圖書	English Vocabulary Championship 2023-2024	Outstanding Performance 14 人 Champion 1 人
普通話	第 27 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	亞軍 1 人
	第七十五屆香港學校朗誦節	亞軍 1 人 優良 7 人 良好 6 人

科目	比賽項目	獎項詳情
STEAM	第二屆屯門區青少年 STEAM 科技大賽	一等獎 2 人 二等獎 1 人 三等獎 1 人 優異獎 3 人
	屯元天小學 STEAM 比賽「一飛衝天火箭車」	最佳設計獎 4 人
國教	第三屆「四維八德踐行獎」小學組	優秀獎 1 人
	第二十四屆世界華人學生作文大賽(香港賽區)	一等獎 1 人
	第二十四屆世界華人學生作文大賽(中國賽區)	一等獎 1 人 全國一等獎 1 人
	智慧環保城市設計比賽 2024	最佳技術應用 1 人
其他	優秀女童軍選舉 2024	優秀獎 1 人
	優秀隊伍選舉計劃 2022-2023	優秀隊伍獎 20 人

7. 財務報告

香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦 香港中華總商會主辦

屯 門 官 立 小 學									
2023 - 2024 年度									
財 務 報 告									
科目及課程整筆津貼、課外活動津貼							收入(\$)	支出(\$)	
I.	科目及課程整筆津貼帳								
	承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)						255,796.64		
(甲)	非為特定學校而設的津貼								
	• 承上結餘						0.00		
	• 圖書館津貼						0.00	0.00	
	• 其他津貼						616,634.00	647,735.97	
					小結：		616,634.00	647,735.97	
					年終結餘：		-31,101.97		
					年終結餘+承上結餘：		-31,101.97		
(乙)	為特定學校而設的津貼								
	• 承上結餘						0.00		
	• 成長的天空計劃						206,054.00	122,000.00	
	• 學生輔導服務						249,777.00	0.00	
	• 校本管理補充津貼						52,187.00	7,500.00	
	• 資訊科技教育津貼						485,849.00	439,884.15	
	• 學校發展津貼						808,883.00	776,498.28	
	• 言語治療服務計劃						188,572.00	110,040.00	
					小結：		1,991,322.00	1,455,922.43	
					年終結餘：		535,399.57		
					年終結餘+承上結餘：		535,399.57		
2023-2024年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：							504,297.60		
II.	課外活動帳及校本管理帳								
	• 承上結餘						668,831.57		
	• 課外活動經費						389,795.00	462,867.16	
	• 校本管理費						60,000.00	18,370.00	
					小結：		449,795.00	481,237.16	
					年終結餘：		-31,442.16		
					年終結餘+承上結餘：		637,389.41		
2023-2024年度課外活動帳及校本管理帳總盈餘結轉：									
	2023-2024年度課外活動帳及校本管理帳總盈餘結轉：						課外活動帳：	253,225.17	
	(as at 30.6.2024)						校本管理費：	384,164.24	

8. 下年度關注事項



2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項：

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

屯門官立小學

2023-2024 年度「學校發展津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(甲) 強化學生自主學習的效能 增聘全職合約外籍老師一位協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme. ➤ 於小四至小六推行英語說話課。	➤ 學生課堂學習及評估表現。	➤ 學生的學習態度及信心有所提升。	➤ 增聘的全職合約外籍老師協助四班一年級及兩班二年級推行 Space Town Programme。該外籍老師積極配合協作老師的教學。學生都很喜歡與外籍老師一起上課。透過活動，學生的學習態度及信心有所提升。課堂中，學生大多積極參與，展現對學習英語的信心。 建議： 繼續聘請一位全職合約外籍老師協助推行 Space Town Programme。
(乙) 協助文書工作，以創造教師空間 1. 聘請教學助理三位(文憑)協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme. ➤ 於小一至小三的部分英文課協助教學活動。 ➤ 製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品。 ➤ 協助推展校園電視台的工作。協助拍攝及編輯影片。	➤ 從工作紀錄冊檢視其效能。 ➤ 定期檢討員工的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係。	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助，並令老師感滿意。	➤ 教學助理全職協助 Space Town Programme，包括於小一、小二及小三的英文課協助外籍老師及本地老師進行教學活動。她們能協助學生融入課堂活動及照顧學生學習差異。另外她們也製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品，提升學生的學習興趣。教學助理協助拍攝及編輯影片，讓視播節目順利推行。 建議： 繼續聘請兩位教學助理(文憑)，協助推行 Space Town Programme，協助拍攝及編輯影片。另一教學助理(文憑)由另一撥款聘請。

截至 6/2024，支付全職合約外籍老師薪金為\$285,000；兩位教學助理為\$369,193.13；共\$654,193.13

屯門官立小學
2023-2024 年度「學習支援津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(甲) 照顧學習差異 ➤ 聘請教學助理三特學位協助照顧有特異學習需要的學生	➤ 協助有特殊學習需要的學生進行課堂學習及活動。 ➤ 協助老師製作教具及學具，協助有特異學習需要的學生進行課外活動。	➤ 透過日常觀察檢視其效能	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項令老師感到滿意。	➤ 透過觀察及問卷調查，90%教師認同入班支援對學生學習有幫助，90%教師認同入班支援對教師課堂教學有幫助 ➤ 因應學生情況，下學期將調整入班班別及次數 ➤ 適時召開教學助理會議，了解入班支援概況，有效調適及跟進學生學習事宜 ➤ 本學年安排教學助理入組(「喜躍悅動計劃」—支援專注力不足/過度活躍學生及 AIM Project Part 2—支援有自閉症學生)，除觀察學生表現，又從導師教授的過程中學習及掌握技巧，有助平日入班支援 ➤ 他們在照顧有特殊學習需要的學生態度認真、盡責，又能協助教師進行課堂活動，有效支援學生融入課堂學習 ➤ 整體而言，他們的工作表現稱職
(乙) 學習支援 ➤ 為有自閉症的學生提供支援	➤ 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展」計劃(AIM PROJECT)—為有自閉症的學生進行支援及小組訓練。	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的社交能獲得提升 ➤ 學生的溝通能力獲得提升	➤ 以「情緒」為主課題，並配合觀察情緒特徵、恰當地表達及按情境運用合宜的情緒策略」等小目標編排課堂 ➤ 本學年安排教學助理入組，除觀察學生表現，又從導師教授過程中學習及掌握技巧，有助平日入班支援 ➤ 75%學生能掌握課堂內容，明白情緒表達的重要及技巧，及情緒調控的重要 ➤ 每課節後，跟導師及教學助理一起檢視學生課堂表現，以便跟進 ➤ 個別學生的投入度及表達能力較弱，需要導師不時提醒 ➤ 2月進行實踐，邀請同學參加朋輩活動 ➤ 活動期間，學生嘗試運用小組所學，以合適的說話技巧與別人交談，遊戲時能恰當地處理情緒，整體表現良好 ➤ 建議：新學年繼續申請上述計劃，開辦相關訓練小組

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
➤ 為有專注力不足的學生提供支援	➤ 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，透過活動提升學生的執行及管理技巧、學習技巧及情緒管理技巧	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的執行及學習技巧獲得提升	➤ 安排教學助理入組，支援專注力不足/過度活躍學生 ➤ 課堂觀察，80%學生能依從導師節奏進行活動 ➤ 從家長及教師問卷顯示，個別學生在執行管理及情緒管理技巧均有進益，與朋輩交往見融洽，也願意分享 ➤ 期間又舉辦3次家長工作坊，並為高小組學生進行個別跟進 ➤ 建議：新學年繼續開辦小組，支援專注力不足／過度活躍學生
➤ 為有讀寫困難的學生提供支援	➤ 開辦「讀寫策略技巧」小組，透過活動提升學習動機和興趣	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的讀寫能力獲得提升 ➤ 學生的學習動機獲得改善	➤ 外聘機構開辦「讀寫訓練」小組，共8節課堂 ➤ 透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練，提升學生的中文讀寫能力 ➤ 導師每節課均安排工作紙，講解及指引清晰 ➤ 觀察所見，課堂氣氛良好，學生投入學習 ➤ 建議：新學年繼續開辦讀寫訓練小組，提升學生的學習興趣及基礎
(丙) 教師培訓 ➤ 持續發展教師專業，加強教師對有特殊教育需要的學生的技巧	➤ 舉辦教師專業發展活動，深化教師處理有特殊教育需要的學生的技巧	➤ 教師問卷調查	➤ 80%或以上教師認同培訓或工作坊能提高他們處理有特殊教育需要的學生的技巧	➤ 20/6，由校本教育心理學家主講「課堂支援策略知多D」教師講座 ➤ 94%教師同意講座內容讓他們對執行功能及第一層支援策略有更深認識 ➤ 其中教師經驗分享環節印象最深刻 ➤ 建議：新學年也會繼續舉辦相關講座或工作坊 ➤ 備註：講座由駐校教育心理學家主講，因此沒有支出

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(丁) 家長教育 ➤ 有系統地推展家長教育，加強家長對家庭教育的認知及支援	➤ 舉辦家長工作坊及講座，強化家長對特殊兒童的認識，照顧不同學習需要	➤ 問卷調查	➤ 80% 家長同意活動能達到目標	➤ 14/12/2023 舉辦「親子遊戲家長講座」，介紹遊戲治療及親子溝通技巧 ➤ 91% (20/22) 報名參加的家長出席講座 ➤ 從交回的問卷顯示，93% (13/14) 家長表示滿意及十分滿意講座內容，包括重點突出、了解與子女溝通技巧、個案分享等 ➤ 及後開辦「遊戲家長小組」(共兩組)，教導家長如何在家中應用遊戲跟孩子進行訓練 ➤ 家長表示，透過實踐及分享，能更認識及舒解孩子情緒的方法，與及溝通的技巧 ➤ 建議：新學年繼續舉辦相關講座或工作坊 ➤ 28/2 舉行家長講座，以「如何在家中進行言語訓練」為主題 ➤ 45 名家長報名，23 人出席(51%) ➤ 從交回的問卷顯示，95% 家長對本次活動滿意，100% 家長認同活動內容有幫助，活動主題和內容相符，95% 家長期待再次參加類似的活動 ➤ 建議：新學年繼續舉辦相關講座或工作坊 ➤ 備註：講座由為學校提供言語治療服務的言語治療師主講，因此沒有支出

截止 2022 年 7 月 31 日，實際支出為：

教學助理三位

外購服務(數學基礎班) (29/2 完成課堂)

外購服務(讀寫訓練小組) (7/3 完成課堂)

外購服務(專注力小姐) (26/6 完成課堂)

外購服務(喜躍悅動計劃) (26/6 完成課程)

外購服務(教師培訓) (20/6 完成)

外購服務(家長教育) (8/3 完成課堂)

總數：

LSG (\$)
\$622,650
\$4,800
\$8,640
\$11,200
\$12,000
\$0
\$388,00
\$698,090

屯門官立小學 2022-2023「德育及國民教育」計劃期終檢討及建議

關注事項：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
加強價值觀教育	運用正規課程及非正規課程以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀。				
	a. 舉辦正向價值觀講座，邀請有關機構到校舉辦講座，全校分成三級，各級舉行一次	➤ 大部份學生能明白生命的重要性，懂得尊重和關愛別人。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	● 本年度學校邀請香港家庭計劃指導會為全校學生舉行性教育講座。 ● 93.4%學生認同講座能認識生命的起源及重要性，並在朋輩相處保持互相尊重及關愛別人。 ● 教師觀察到學生能說出兩性相處時適宜的社交距離，當遇到被侵犯及不尊重時如何求助。	\$2,700.00
	b. 生活教育活動計劃 配合常識科課程，推行生活教育計劃，培養學生的健康生活觀念。	➤ 學生能學會健康生活的習慣	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	● 98.04%學生認同活動能培養其正面價值觀，並能在日常生活中實踐。 ● 教師觀察到大部分學生於生活教育課堂中積極投入、大膽嘗試，並能於日後的課堂或生活應用在活動所學的健康生活技巧，並透過學生分享，得知他們在家也有實踐所學。	\$19,785.00
	c. 升旗隊訓練 透過參與升旗總會到校培訓活動，培養學生自律守規及提升學生的國民身份認同。	➤ 80%學生認同計劃能讓他們學會自律守規，及能提升國民身份認同。	➤ 教師觀察 學生表現 ➤ 問卷調查	● 100%學生認同計劃能讓他們學會自律守規，和有助他們提升國民身份的認同。 ● 負責導師認為學生於受訓時態度尚算認真，偶爾分心。 建議來年繼續進行旗隊訓練。	\$13,708.00

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
	d. 領袖訓練營	➤ 80%學生認同活動能讓他們學會關心別人，懂得與他人和洽共處，提升服務精神。	➤ 觀察學生表現	原定下學期於校內進行風紀領袖訓練營，然而禮堂進行維修工程，校內其他場地空間不足，遂改為參觀昂船洲軍營，是次參觀費用全免。	\$0.00
	e. 班級經營	➤ 80%學生認同活動能讓他們學會與人分享、關愛別人，能感受愛與被愛的幸福感。	➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷調查	● 「班級經營」活動提供了一個有效的平台，讓教師能夠從中引導學生在班級中學習和實踐正確的價值觀，同時建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍。根據觀察，學生對於自己的服務表現非常重視，他們具有高度的責任心，能夠盡職盡責地完成所分派的任務。無論是在班級經營活動中擔任特定角色，還是參與服務計劃，學生展現出積極參與並全力以赴的態度。 ● 學生最期待且感到興奮的活動莫過於學校分階段為每月生日的同學舉行的「壽星生日會」。這項慶生活動安排在特定的德育聯課時段內進行，地點設在壽星所屬班別的課室內。學校提供蛋糕供同學們一起分享，為了提高學生的環保意識，他們需要攜帶自己的食物盒和食具。 ● 這項活動不僅讓學生感受到生日的喜悅，也培養了他們的分享精神。孩子們在生日會上互相祝福、歡笑，共同度過特別的時刻，深化了班的凝聚力。同時，他們也學習到環保的重要性，明白攜帶自己的食物盒和食具可以減少浪費和對環境的負擔。學生有機會穿著便服回校上課，這讓他們感到愉快和自在。他們也可以戴上生日頭飾，展現個人風采。 ● 老師也在生日會上進行生命教育，教導學生懷著感恩父母養育之恩，培養感恩的價值觀。	\$6,784.00
總支出					\$42,977.00

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	教育性參觀 ~各級根據課題，擬訂適合的參觀地點和時間，帶領學生進行實地參觀和考察； ~教師設計及編訂參觀工作紙； ~學生在參觀時完成指定課業 / 工作紙。 目標： ~配合常識課程，透過親身體驗鞏固所學知識； ~啟發學生對歷史、文化、科學等範疇的興趣； ~培養學生關心社會事物的興趣； ~擴闊視野，促進學生的群性發展。	全年	P4-5	191	\$2,600.00	\$13.61	E1	常識	各級於學年初擬定教育性參觀地點以培養學生的正向價值觀，各級擬定地點如下： P.1 九龍公園 P.2 衛生教育展覽及資料中心 P.3 香港故宮文化博物館 P.4 綠匯學苑 P.5 科學館 P.6 科學館 一至六年級教育性參觀已順利完成。根據教師問卷結果反映，所擬定之參觀地點合適，亦能與課題配合，而且場館內容豐富，學生都表現得十分投入及感興趣。根據老師觀察，大部份學生於參觀時能遵守場館規則及表現認真，以實地考察和體驗加深對學科的認知。此外，英文科組為四、五年級學生安排了「愛護動物協會教育講座」，與動物近距離接觸，培養學生愛護動物的良好品德，學生反應熱烈。	✓	✓			
2	STEAM 全校活動 以全校參與模式，舉行多元化的STEAM體驗活動。 目標： ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力； ~培養學生創新及堅毅精神。	全年	P1-6	599	\$43,953.00	\$73.38	E1 E7 E5	跨學科	全校STEAM活動已於2月23日至3月15日(逢星期五)舉行，各級主題活動如下： 一年級：足球機 二年級：太陽能小夜燈 三年級：保溫瓶 四年級：自動小遊艇 五年級：家居遮光設備 六年級：道路減速帶 學生綜合應用不同的學科知識，從課堂觀察中可見學生積極投入，並通過不同任務提升他們的探究和解難能力，同時也幫助他們發展協作能力。 此外，學校亦安排各項活動，發展學生在STEAM方面的才能，提升他們綜合應用學科知識和技能。	✓	✓			
3	博物館遊蹤 配合科本學習元素(例如：香港的發展、中華文化的特色)，安排學生到博物館參觀專題展覽，進行學習活動。 目標： ~透過觀賞博物館展品及學習子，讓學生在館內對學習內容進行探究，豐富學生學習經歷，拓闊視野。	全年	P4	96	\$0.00	\$0.00	不適用	常識	配合跨科學習週，四年級到香港歷史博物館參觀，並安排英文導賞活動，提升學生的聆聽能力，也讓他們認識香港傳統的飲食文化。由於參觀屬免費項目，因此未有支出；車費亦由其他撥款支付。	✓	✓			

4	We Can Fly 計劃 學生參加體驗活動，包括飛行STEAM知識工作坊，飛行模擬器體驗。 目標： 讓學生接觸飛行教育，豐富學習經歷，從而提高自信，以應付各種挑戰。	上學期	P4-6	302	\$0.00	\$0.00	不適用	跨科 (STEM)	1. 因禮堂進行維修工程，原定活動改於6月17、18日舉行無人機及機械人體驗活動，一至六年級學生運用編程操作無人機或機械人，學生反應熱烈，積極參與，進一步提升學生對編程的興趣。建議下學年可繼續舉行有關活動。 2. 電腦科教師運用校內資源舉辦是項活動，因此毋須運用撥款。	✓	✓			
5	藝術全接觸 安排學生參觀國際性/代表性的藝術展覽及工作坊；在參觀過程中，讓學生： -欣賞藝術品 -學習藝術評賞 -動手做創作活動 目標： ~藉著接觸不同的文化藝術，讓學生培養美感觸覺； ~拓展多元視野提升學生創造力，培養學生創意思維； ~啟發潛能及對藝術的終生興趣	全年	P2-3	209	\$13,000.00	\$62.20	E1	視覺藝術	為營造良好的英語環境，特安排學生於2024年1月30日欣賞《Pinocchio》英語話劇，學生反應踴躍，一方面可提升英語聆聽能力，另一方面透過話劇欣賞，認識綜合藝術表演，效果理想。	✓	✓	✓		
6	保齡人生 讓學生實地到保齡球場，由專業導師指導，進行練習和比賽；活動後，學生進行反思和分享。發展各級學生參與不同體育活動的能力； 目標： ~透過運動和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。	2024年 6-7月	P6	99	\$0.00	\$0.00	不適用	體育/德公	1. 學生參觀保齡球場，不但體驗保齡球活動，同時也加入生涯規劃元素，當日邀請了保齡球世界賽冠軍得主胡兆康親身示範、指導及分享，學生表現積極而投入，除了提升對運動的興趣，同時也成功建構學生的正面價值觀。建議下學年可安為排學生參加更多運動體驗活動，豐富學習經歷。 2. 由於活動費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓	✓		
7	躍動校園 運用日常體育課堂、早操等體能活動，協助學生建立運動的習慣，發展活躍及健康校園。	全年	P1-6	599	\$27,573.00	\$46.03	E7	體育	1. 學生通過日常體育課堂、運動會和比賽等體能活動提升運動興趣，成功營造躍動校園氛圍，建立健康的生活模式。 2. 本校參與了由教育局推動的「躍動校園 活力人生」計劃之「喜迎亞運 活力健步／跑／跳挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃」，以加深學生對亞運會的認識及提升國民身份認同。同學在參與是次活動中取得了豐碩的成果，當中101位同學獲得金章、19位同學獲得銀章及33位同學獲得銅章，學校更獲得「至尊積極參與獎」。 3. 5月17日舉行學校運動會，全校學生參與各項賽事，氣氛熱鬧。另外也加入親子競技項目，讓家長與學生一同體驗運動的樂趣。 4. 本校持續推動學生建立健康生活模式，營造健康校園。	✓	✓	✓		
8	課後興趣班 邀請專業導師或機構，開辦多元化的課後興趣班，鼓勵學生參加，豐富學生經歷。 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間參與各項活動。 目標： ~發展各級學生各學習領域的潛能； ~透過訓練和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。	全年	P1-6	112	\$107,620.00	\$960.89	E1 E6	體育	1. 本年度興趣班項目如下： a. 武術興趣班 (27人) b. 跳繩興趣班 (29人) c. 小型網球興趣班 (27人) d. 躲避盤興趣班 (29人) 2. 學生踴躍參與，平均出席率超過90%，學生透過各項活動豐富學習經歷，有效促進學生的全人發展，發揮他們不同領域的潛能。	✓	✓	✓		

9	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 ~以視藝科為主導，與中文科協作，學生在課堂/課外活動中進行同多元化的設計創意學習活動。 ~舉行「創意成果展」，展示學生學習成果，提升學生對藝術的興趣和鑑賞能力。 目標： ~以藝術為本的跨學科學習活動，豐富學生的創意學習與體驗； ~豐富學生的學習經歷，促進全人發展。	全年	P4	97	\$0.00	\$0.00	不適用	跨學科	1. 學生參觀「香港故宫博物館」，從欣賞三星堆文物加深對國家歷史和文化的認識，並通過展品激發想像，創作富香港特色的大立人像；並以自述方式寫作，介紹香港旅遊名勝，學生表現積極，作品充滿創意和趣味。 2.活動運用其他撥款支付車費，未有運用本項撥款。	✓	✓	✓		
10	中華文化日 以全校參與模式，讓學生從遊戲或體驗活動中認識中國文化和傳統。 目標： ~加強學生對中華文化的認識，以及國民身份認同； ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力。	2024年1月	P1-6	599	\$142,110.40	\$237.25	E1 E5 E7	跨學科	本年度跨科學習週主題為「中華文化面面觀」，結合不同形式的學習活動和中華文化日，成功為學生營造良好而豐富的情境認識中華文化，文化日活動豐富精彩，除了有中華文化講座和醒獅表演外，還安排了充滿節慶特色的攤位遊戲如風車、扇子和賀年畫等手工藝工作坊。學生均表示在跨科學習週中，加深對中國文化和傳統習俗的認知。	✓	✓	✓		
11	國家安全教育活動 舉辦講座和校內活動/比賽；安排參觀活動。 目標： ~加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性； ~提升國民身份認同感。	全年	P5-6	191	\$15,540.00	\$81.36	E1	跨學科	為配合跨科學習週主題，特安排五、六年級學生到戲院欣賞國情電影《我和我的父輩》，讓學生從電影中領會不同年代的中國人都為振興祖國而努力，竭力保家衛國，不忘初心、砥礪前行，傳承民族精神的奮鬥歷程，很多學生都表示電影十分感人，在學生心中成功播下愛國的種子，建議可安排其他電影欣賞活動，讓學生多了解國情，提升國民身份的認同。	✓	✓			
12	跨課程閱讀計劃 配合各科課程及閱讀活動，訂閱電子閱讀平台。 目標： ~提供全方位學習環境，讓學生隨時隨地均可閱讀，提升閱讀興趣及自主學習精神。	全年	P1-6	599	\$37,990.00	\$63.42	E8	跨學科（其他）	1. 配合常識科課程，特購置《今日常識新領域》悅讀圖書電子版套裝輔助教學，讓學生通過閱讀課外讀物鞏固學習內容，更可以拓寬他們對學科的認知；科任教師均表示科本閱讀是有效的延伸學習活動，而學生也踴躍借閱有關書籍。 2. 配合英文科課程，圖書組續期租用“Read with Mr Men”“National Geographic Kids RAC Club”一系列電子書作為延伸閱讀材料，讓學生隨時隨地均可閱讀，培養良好的閱讀習慣； 3. 從圖書組中期評估顯示，大部份學生認為圖書課中所介紹的圖書、電子書或其他網上資源能切合他們的興趣、程度及需要。	✓	✓			
13	官立小學聯校活動計劃 配合特定主題，積極參與官小聯校活動。 目標： 透過不同類型的活動，促進與友校的分享和交流，加強協同效應。	全年	P3-4	201	\$0.00	\$0.00	不適用	跨學科（其他）	1. 本校積極參與「心繫家國」聯校活動，三年級學生參加普通話詩歌朗誦課程，而四年級學生則參加武術課程；部份表現優異的學生更代表學校參與聯校表演活動。從課堂觀察中，學生對詩歌朗誦和武術有著濃厚的興趣，積極參與，順利完成有關課程，暫未需要運用撥款。 2. 此外，本校與筲箕灣官立小學舉行跨科學習活動，三年級學生進行實地考察，分別乘坐電車和參觀輕鐵車廠，認識各區交通工具的特色，以及進行研習和寫作活動，建立共通能力，同時促進兩校之間的交流，成效顯著，建議下學年繼續舉行聯校活動，進一步提升師生交流的機會。 3. 由於活動費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓	✓		

14	香港小莎翁: Gala An opportunity for young people to challenge their aspirations to step out of their comfort zone and embrace the power and magic of theatre both on and off the stage.	全年	P3-5	30	\$0.00	\$0.00	不適用	資優教育 英文	1. 英語話劇組於課外活動時段積極進行排練；撥款用於購置戲服和道具，並於畢業禮正式表演。 2. 由於支出尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓		✓		
15	數學同樂日 ~讓學生在課室外透過不同形式的數學遊戲和學習活動。 ~學生運用資訊科技解決問題。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展他們的潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~提升學生學習數學的興趣。	2024年6月	P4-6	302	\$0.00	\$0.00	不適用	數學	1.由於禮堂工程關係原定的P3及P5 MAD數學及解難同樂 日及P4及P6數學遊蹤均未能於本學年進行；P1及P2的數學實作活動於25/6及26/6進行，從觀察中，可見學生表現積極投入，數學大使經老師培訓後能獨自主持攤位，指導低年級同學進行活動。建議明年可繼續舉辦活動，提升學生對學習數學的動機和興趣。 2.數學科教師運用校內資源舉辦是項活動，因此毋須運用撥款。	✓	✓			
16	編程校隊1（機甲大師） ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	P4-6	20	\$0.00	\$0.00	不適用	常識/電腦 資優教育	1. 在編程方面能力較強的學生獲選拔加入編程校隊接受有系統培訓，並在本年度參加多項校際比賽，其中機甲大師(屯元天)邀請賽榮獲殿軍；ROBOMASTER 2023 機甲大師青少年對抗賽國際線（香港站）榮獲小學組分組季軍；學生表示在比賽中吸收了寶貴的經驗，為未來的比賽打好了更堅實的基礎。 2. 由於課程費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓			
17	編程校隊2（Marty） ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	P4-6	20	\$48,600.00	\$2,430.00	E5 E7	常識/電腦 資優教育	1. 能力較強的學生獲選加入Marty校隊，接受有系統培訓，並參加校際比賽，透過編程讓Marty機械人配合自選樂曲跳出不同的舞步。學生以《快樂頌》作為背景音樂，並邀請了學校的E樂團伴奏，最終在比賽中榮獲優異獎。對參賽的同學來講，確實是一個難忘的經驗，並有效提升自信。	✓	✓			

18	編程校隊3（無人機） ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	P4-6	20	\$0.00	\$0.00	不適用	常識/電腦 資優教育	1. 學生獲選入校隊接受有系統培訓，積極備戰本年度參加多項校際比賽，如「新界西無人機挑戰賽」和「全港學界無人機挑戰賽」，表現優異，在新界西無人機挑戰賽榮獲編程障礙賽冠軍，以及遙控競速大挑戰-傑出表現獎。 2. 由於課程費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓			
19	編程校隊4（BattleAce格鬥大師） ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	P4-6	20	\$0.00	\$0.00	不適用	常識/電腦 資優教育	1. 除了接受有系統培訓外，並安排學生參加格鬥大師體驗班，讓同學先進行參賽前的組裝工程及初步體驗「格鬥大師」的玩法。另外，本年度於逢星期三亦開設了「格鬥大師」特訓班，讓同學進一步了解比賽的規則及當中所需要注意的地方，為比賽做好準備。 2. 本年度學生參加多項校際比賽，包括「數智競技格鬥機械人挑戰賽」【香港站選拔賽】和「屯門機甲聯盟挑戰賽」，學生追求卓越，積極參與備戰訓練，期望參與的同學能於正式比賽時能發揮至最高水平，爭取最佳成績！ 3. 由於課程費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓			
20	編程校隊5（CocoPi人工智能及物聯網） ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	P4-6	20	\$36,000.00	\$1,800.00	E5 E7	常識/電腦 資優教育	1. 加強運算思維教育，選拔極具潛質的學生加入「CocoPi人工智能及物聯網」校隊，利用課後時間進行全年有系統的訓練； 2. 教師和學生均認同透過訓練和比賽能加強他們在資訊科技方面的基本知識，為將來融入數碼社會作好準備。	✓	✓			✓

21	體藝校隊訓練 選拔在體藝方面有傑出表現的學生，組成校隊，包括田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、舞蹈組和合唱團。 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練； 統籌各校隊參加不同的校外比賽和活動； 支付比賽報名費。（如適用） 目標： ~發展學生體藝方面的潛能，參與具挑戰性活動，追求卓越，建立自信。	全年	P2-6	100	\$125,562.00	\$1,255.62	E1 E5	資優教育 體育	1. 本學年的體藝校隊如下： a.田徑 b.足球 c.舞蹈（初小） d.舞蹈（高小） e.游泳 f.籃球 2. 從日常訓練和比賽，發展學生個人潛能，學生表現積極投入，自信心和成功感亦有所提升。 3. 各校隊積極參加校外比賽，成績理想，例如在第六十屆學校舞蹈節，本校舞蹈組（高小）以傣鄉姑娘（傣族）獲得甲級獎，籃球校隊參加屯門區小學三人籃球邀請賽，榮獲男子銀盃賽冠軍。	✓	✓	✓		✓
22	手鐘隊訓練課程 選拔在音樂方面有傑出表現的學生，組成校隊；邀請專業機構/導師提供培訓課程，以配合學校音樂教育發展，持續啟發學生潛能發展。 目標： ~提高學生對音樂/樂器的學習興趣； ~學生能積極參與校內校外表演和比賽。	全年	P3-6	20	\$0.00	\$0.00	不適用	資優教育 音樂	1. 已選拔二至四年級學生成立手鐘校隊，進行有系統訓練，發展學生音樂才能； 2. 由於活動費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓	✓		✓
23	E樂團訓練課程 選拔在音樂方面有傑出表現的學生，組成校隊；邀請專業機構/導師提供培訓課程，以配合學校音樂教育發展，持續啟發學生潛能發展。 目標： ~提高學生對音樂/樂器的學習興趣； ~學生能積極參與校內校外表演和比賽。	全年	P3-5	30	\$0.00	\$0.00	不適用	資優教育 音樂	1. 已選拔二至四年級學生成立E樂團，進行有系統訓練，發展學生音樂才能； 2. 由於導師費用尚未入帳，稍後才報告實際支出。	✓	✓	✓		✓
24	節奏樂訓練課程 選拔在音樂方面有傑出表現的學生，組成校隊；邀請專業機構/導師提供培訓課程，以配合學校音樂教育發展，持續啟發學生潛能發展。 目標： ~提高學生對音樂/樂器的學習興趣； ~學生能積極參與校內校外表演和比賽。	全年	P3,4	20	\$2,000.00	\$0.00	E9 外聘拍攝服務	資優教育 音樂	1. 教師選拔合唱團中表現優異的學生進行節奏樂訓練，發揮他們在音樂方面的潛能，加強對各種樂器的認識，並在畢業禮中表演。 2. 合唱團積極練習，並參加本年度校際音樂節，以錄影方式參加賽事，發揮學生潛能，豐富學習經歷。	✓	✓	✓		✓
25	教育營 以特定主題，配合多元化的歷奇活動，裝備學生迎接升中的挑戰。 目標： ~協助發展學生的共通能力和培養學生的正面的價值觀和積極的態度； ~促進學生群性發展。	2023年 12月	P6	103	\$0.00	\$0.00	不適用	學生輔導	1. 教育營於12月13至15日舉行，學生投入參與各項活動，十分珍惜這次戶外學習的機會，作為小學生活的回憶和紀念。 2. 活動費用由其他撥款支付。	✓	✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第1.1項總計		4,599	\$602,548.40	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野			

1	境外交流 學生進行境外實地考察，擴闊視野。	2024年4月	P5-6	98	\$10,291.60	\$105.02	E4	跨學科 (其他)	1. 配合跨學科學習週主題，特安排六年級學生於1月26日進行實地考察——「廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅」，學生主要參觀兩個地方： 一、有機種植果園，學習有機種植的知識，並親身體驗有機種植的樂趣，提升愛護環境和生態安全的意識； 二、廣州市城市規劃展覽中心，認識廣州的發展歷程及成就，並了解 廣州的未來城市規劃和發展優勢。 同學們都非常投入及享受是次學習之旅，礙於時間太短，未能作更深入的認識。同學們均表示日後如有機會的話，會再到訪廣州市城市規劃展覽中心參觀，以了解更多關於廣州發展的歷程及未來發展。 2. 本校師生共四人於1月20至24日前往南京參加由南京市教育局主辦的「南京金陵杯」，小學組比賽於1月22日舉行，賽事主題為《未來暢想曲》，學生需製作未來世界場景、樂器及創意機器人，通過編程進行巡繞、舞蹈及演奏樂曲。本校三位同學憑著堅毅的鬥志及團隊的協作，共奪得以下9個獎項，當中包括總成績銅獎、最佳研究金獎、最佳創意銀獎及其他分項銅獎。 3. 學生透過境外實地考察和地區性比賽，拓闊視野、增廣見聞，也能提升他們的自理能力，並促進群性發展。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				98	\$10,291.60									
第1項總計				4,697	\$612,840.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際 開支 (\$)
1	全校STEAM活動材料及器材	配合課程/ 活動購置 相關器材	\$11,777
2	耗材配件--高速舵機	BattleAce班配件	\$777.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$12,554
第1及第2項總開支			\$625,394

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	599
受惠學生人數：	599
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧佩思
職位：	PSM/CD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

2023年10月版

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$64,400.00
B	本學年總開支：	\$59,390.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,010.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	\$13,402.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	125	\$41,977.50
校本評定有經濟需要	85	\$4,010.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	254	\$59,390.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項 · 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行		160	\$8,000.00	✓		✓		
2	馬術體驗		40	\$2,100.00	✓	✓	✓		✓
3	迪士尼STEAM探索活動		30	\$8,250.00	✓		✓		
4	海下小偵探		35	\$6,650.00	✓	✓			
5	出前一丁工作坊		24	\$2,880.00	✓	✓			✓
6	合味道工作坊		40	\$2,400.00	✓	✓			✓
7	保齡人生		36	\$6,660.00	✓	✓	✓		
8	HipHop 舞		10	\$7,650.00	✓		✓		
9	流動立體星象館		240	\$4,800.00	✓	✓			
10	電子飛標		100	\$10,000.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			715	\$59,390.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			715	\$59,390.00	2				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：溫雪玲老師 (活動主任)

2023/2024學年校本課後學習及支援計劃										
校本津貼 - 活動報告表										
學校名稱：屯門官立小學										
計劃統籌人姓名：溫雪玲主任						聯絡電話：2465 1516				
A) A. 校本津貼受惠學生人次共429 (包括 A. 領取綜援：90名，B. 學生資助計劃全額津貼：317名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生：22名)										
B) 計劃的各項活動資料										
項目	活動名稱	參加合資格學生人次				平均出席率 %	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
		綜援	全津	酌情	總數					
1	舞蹈(校隊)	2	21	0	23	95%	上、下學期	\$ 7,800	比賽及出席紀錄	星佑教育
2	舞蹈服裝	1	10	0	11	不適用	上學期	\$ 3,520	不適用	星佑教育
3	足球(校隊)	2	5	0	7	96%	上、下學期	\$ 12,000	比賽及出席紀錄	恩臨運動服務公司
4	足球服裝	1	3	0	4	不適用	上學期	\$ 1,520	不適用	恩臨運動服務公司
5	游泳(校隊)	8	28	0	36	90%	上、下學期	\$ 20,000	學生出席紀錄	香港建美游泳會
6	小型網球(興趣班)	4	9	0	13	97%	上、下學期	\$ 8,450	學生出席紀錄	Fundamental Tennis
7	花式跳繩(興趣班)	4	22	0	26	97%	上、下學期	\$ 16,380	學生出席紀錄	六藝小狀元
8	武術(興趣班)	5	7	0	12	97%	上、下學期	\$ 10,240	學生出席紀錄	六藝小狀元
9	躲避盤(興趣班)	1	9	0	10	98%	上、下學期	\$ 5,225	學生出席紀錄	凌峯體藝有限公司
10	保齡人生	10	15	11	36	100%	下學期	\$ 6,480	學生出席紀錄	六藝小狀元
11	電子飛鏢	18	82	0	100	100%	下學期	\$ 10,000	學生出席紀錄	六藝小狀元
12	二年級及五年級英文輔導班	1	16	0	17	94%	上學期	\$ 9,500	學生出席紀錄	博言多元智能課外活動中心有限公司
13	二年級及五年級英文閱讀班	3	10	1	14	99%	下學期	\$ 9,000	學生出席紀錄	博言多元智能課外活動中心有限公司
14	藝術工作坊(土耳其燈、皮革、苔蘚畫、大型盆景)	30	80	10	120	96%	下學期	\$ 33,000	學生出席紀錄	HMH HK
	總數：	90	317	22	429	不適用	上、下學期	\$153,115		

備註：*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

2023 -2024 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

- 提高學生閱讀興趣
- 營造校園閱讀氛圍
- 協助學生投入自主學習

第一部份：成效檢討：

整體而言，本校已達成本年度推廣閱讀的目標。各項閱讀活動都取得了不錯的成效，不僅提升了學生的閱讀興趣和知識水平，也培養了他們的自主學習能力，對學生的全面發展均產生了積極影響。同時，這些閱讀活動也營造了良好的閱讀氛圍，進一步激發了學生的閱讀熱情。

■ 自我挑戰閱讀獎勵計劃，獲獎學生人數如下：

「自我挑戰閱讀獎勵計劃」是一個閱讀獎勵活動，獎項分為銅獎、銀獎、金獎和榮譽獎「閱讀之星」四個等級：

閱畢 20-39 本圖書的同學共有 216 人，獲得銅獎；閱畢 40-59 本圖書的同學共有 80 人，獲得銀獎；閱畢 60-79 本圖書的同學共有 32 人，獲得金獎；閱畢 80 本或以上圖書的同學共有 14 人，獲得榮譽獎「閱讀之星」。



從這些數據可以看出，學生普遍喜歡閱讀。這不僅有利於提高學生的知識面和語文能力，也培養了他們的學習興趣和自主學習習慣，對於學生的全面發展都產生了積極的影響。

■ 生涯規劃：書店經營模擬體驗

100%同學都很喜歡這個活動。絕大多數學生都認為這個活動不僅能夠提升他們的閱讀興趣，更通過互動體驗的方式，使他們在玩樂中不知不覺地學習到知識。這個活動不但能加深小朋友對圖書創作及書店工作的認識，在體驗店長工作的過程中，他們還學會了待人處事的態度，並提高了整理物品的實際技能。這些都是非常實用的生活技能，有助他們未來的全面發展，同時亦有助於他們思考和認知對未來的職業選擇和生涯規劃。總括而言，通過寓教於樂的方式，學生們收穫滿滿。



■ 閱讀活動，GOGOGO

學生首先透過閱讀認識爬蟲類動物，這不僅增進了他們的知識，也同時提升了學生的學習興趣。接著，學生們合作親手製作爬蟲類的模型。在動手製作的過程中，他們愉悅地觀察並理解這些動物的特徵及結構，鞏固知識。完成後，學生的學習興趣進一步提升，激發他們繼續閱讀更多相關資料。通過閱讀引發興趣、動手製作鞏固知識，最後投入自主學習的循環過程，學生不僅掌握了爬蟲類動物的相關知識，更培養了主動探索、自主學習的能力。而這種從閱讀與動手做所得的學習方式，使知識的吸收亦變得更輕鬆自然，有效營造閱讀氛圍。



■ 豐富課室自學資源

在課室中擺放不同類型的雜誌，可以為學生創造隨時隨地進行自主閱讀的機會。這種靈活自由的閱讀方式，不僅能拓寬學生的視野，激發他們的學習興趣，還可以培養自主學習的好習慣。

此外，學生亦可以根據個人興趣選擇閱讀，滿足自身的學習需求。學生有時也可以與鄰座的同學分享閱讀的樂趣。多領域雜誌的閱讀，有助於培養學生的批判性思維和知識整合能力。這種隨時可及的雜誌閱讀資源，也有助於營造輕鬆愉悅的課室閱讀氛圍，進一步激發學生的閱讀熱情。總的來說，在課室中提供這樣一個隨時可及的雜誌閱讀環境，不僅能擴大學生的知識面，還能培養他們的自主學習精神，為學生的全面發展注入新的動力。



■ 推動英文閱讀：

為配合英文科的教學計劃，圖書組為四年級同學引入了這本有趣的書籍《The Queen's New Chef》。從學生的反饋來看，大部分四年級學生都喜歡這本圖書。有部分同學在英文閱讀報告中選擇了這本書，顯示他們非常喜歡這個故事，而且他們還能夠從中領會到健康飲食的重要性。令人欣慰的是，有些同學甚至主動向老師詢問能否在圖書館借閱，足見他們對這本書有著濃厚的興趣。通過這次活動，不僅增進了學生的英語閱讀能力，更培養了他們對健康生活方式的認知。這是一次成功且富有意義的學習體驗，不僅提升了學生的學習興趣，也幫助他們掌握了重要的生活技能。期待未來能有更多類似的活動，讓學生在有趣的學習氛圍中不斷成長進步。

第二部份：財務報告

項目	開支項目	預算開支 (HKD)	實際開支 (HKD)
1	自我挑戰閱讀獎勵計劃： 榮譽獎獎牌	3200	2500
2	生涯規劃：書店經營模擬體驗 活動費用及車費	6000	6000
3	閱讀活動，GOGOGO：閱讀教材套 認識爬蟲類動物 認識動力車製作原理	3000	3000
4	豐富課室自學資源 訂購雜誌：（兒童的科學 / 小小紅蘋果 / 紅蘋果 / Circle / Corner）	20352	19840
5	推動英文閱讀： The Queen's New Chef	1710	1710
		共： 34262	33050

姊妹學校交流報告書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	屯門官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	錢俊賢副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與廣州市白雲區廣園小學(姊妹學校)攜手組織隊伍參與由廣州市教育局舉辦的「2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。
2.	粵港交流，同根同心(12-13.01.2024) — 屯門官立小學的師生到訪廣州市白雲區廣園小學(姊妹學校)進行了兩天的實體交流活動。
3.	推動兩校同學參與由廣州市教育局聯合羊城晚報社共同舉辦「2023 羊城·花地新苗」作文徵集活動。是次投稿活動主要以「走讀嶺南正當時」為主題，通過講述嶺南文物古蹟及風俗文化，讀懂嶺南文化，彰顯獨特的嶺南文化魅力。
4.	定期透過視訊及通訊軟件商討兩校的合作方案，並探討落實的可行性。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦 / *未有舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): • 組隊參與中華經典美文誦讀比賽	B5	☑	擴闊視野
		• 詩詞大會	B6	☑	建立友誼/聯繫
		• 英語示範課堂	B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
		• 投稿活動	B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面(*已舉辦 / *未有舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	共同組織隊伍參加與學科相關的比賽(經典美文誦讀比賽)	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

屯門官立小學

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$25,920.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$4,900.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$30,820.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☒	<u>有關交流活動的層面</u> 這個年度的交流活動較前幾年疫情時期來得容易及理想，除了可以安排線上的交流活動外，更可以安排實體的交流。這樣可以大大提升了兩地師生交流的效果，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流及加深彼此之間的了解及溝通。本年度線上的交流主要是與姊妹學校攜手組織隊伍參與由廣州市教育局舉辦的「2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，透過視像溝通及拍攝短片形式參賽，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流。另外一項線上的活動是廣州市教育局聯合羊城晚報社共同舉辦「2023 羊城·花地新苗作文徵集活動」，讓同學能認識、傳承和傳播嶺南文化，增強穗、港、澳三地學子的文化認同與文化自信。參與是次活動的同學均表示對嶺南文化有了更深的認識。至於本年的實體交流活動「粵港交流，同根同心」是疫情後的首度與姊妹學校進行實體交流活動，兩所學校的師生都非常期待。而兩校的老師於活動舉行前花了很多時間及精神為學生安排了豐富的交流活動。透過兩地老師於線上不斷的交流及溝通，無形中增強了兩地老師們的協作能力，最終讓活動能順利推行，效果亦非常理想。
O2	☒	<u>有關交流活動的形式/內容</u> 2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 雖然不是實體的交流合作，但仍無損我校與姊妹學校的合作，透過視像溝通及拍攝短片形式參賽，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流。是次表演綵排時間雖短，但學生能充份表現出他們的默契，感情投入，拍攝十分成功。而是次合作的演出，我們更憑《風雨紅棉斗志昂》奪得「三等獎」。 粵港交流，同根同心（12-13.01.2024） 疫情後的首度與姊妹學校進行實體交流活動，兩所學校的師生都非常期待。而兩校的老師都花了很多時間及精神為學生安排了豐富的交流活動。在第一天的交流活動中，我們誠邀了朱副校長為同學們教授一節的英語課。而是次英語科是同步直播至新疆、貴州及英德的友好學校，作互相觀摩；英語課堂後，隨即進行「詩詞大會」—「粵港

		心連心，共品詩詞韻」，包括：詩詞對對碰、詩詞九宮格、詩詞連連看及共誦一首詩；最後，還有一同寫書法環節，一同寫「福」字，互送留念。師生們都非常投入及享受，度過了非常愉快及難忘的一天。 在第二天活動中，兩所學校的同學們一同跳出校園進行學習活動。首先，安排同學們參觀粵劇藝術博物館。這個博物館展示了粵劇的豐富歷史和藝術，同學們有機會欣賞到粵劇的表演片段，並了解到這項傳統表演藝術的發展和特色。這次參觀豐富了同學們對中國文化的認識，同時也激發了他們對藝術的興趣和欣賞能力。接著，安排了同學前往了一個具有悠久歷史和文化的地方——「永慶坊」。在永慶坊，同學們能夠感受到傳統的建築風格和獨特的氛圍，並了解到更多有關這個地區的背景和故事。 2023 羊城·花地新苗作文徵集活動 為引導本校的同學認識、傳承和傳播嶺南文化，增強穗、港、澳三地學子的文化認同與文化自信，廣州市教育局聯合羊城晚報社共同舉辦「2023 羊城·花地新苗」作文徵集活動。是次投稿活動以「走讀嶺南正當時」為主題，通過講述嶺南文物古蹟及風俗文化，讀懂嶺南文化，彰顯獨特的嶺南文化魅力。本校有約二十位同學參與是項比賽，其中 6A 班劉鈞堯同學由過萬份作品中突圍而出，成了入圍作品。其作品「食在嶺南」充份反映了香港的多元飲食文化，有部分還是源自嶺南。
O3	☒	<i>有關交流活動的時間安排</i> 所有交流活動的時間安排是與姊妹學校商討後決定，能切合兩所學校的需要。
O4	☒	<i>有關交流活動的津貼安排</i> 撥款充裕，能給予學校靈活安排活動及採購所需器材及相關物資。在通關後，可充分利用該筆撥款進行實體的探訪及交流活動，以增加兩校的師生的互動性。
O5	☐	<i>有關承辦機構的組織安排：--</i>
O6	☐	<i>其他(請註明)：--</i>

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	- 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	20 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	36 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

屯門官立小學 2023-2024 資訊科技綜合津貼報告

A) 2023-2024 年度 CITG 撥款 (1/9/2023-31/8/2024) : \$489,653

B) 支出

項目：	費用(\$)
1) 人工	200,220
2) 寬頻、Wifi 900、校網、家校通訊	140,600
3) 軟硬件購買、硬件維修費	29,021
4) 碳粉	11575.37
總數：	381,416

C) 相差(A-B) : \$108,237 (截至 4/7/2024)

D) 備註：餘款用作購買實物投影機、投影機、支付保養費及碳粉(6-8 月)等之用。