

屯門官立小學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



屯門官立小學

學校抱負和使命

本校是一所官立小學，追求優質的全人教育，配合香港教育政策，為區內的適齡學童，提供一個理想的學習環境，讓學生在愉快而親切的學校生活中：

- 德、智、體、群、美各方面都得到均衡的發展；
- 建立健康的自我形象和正確積極的人生觀；
- 發展本身的潛能，培養自己的個性，養成樂於自學的精神；
- 建立良好的品德及高尚的人格；
- 日後成為一位具備獨立思考、知識技能、並能關注社會國家事務，對社會國家作出積極貢獻的良好市民。

辦學目標

學校校風

- 提倡關愛互重的校風，建立教學雙愉快的教學文化；
- 建立共同的教育理想，致力作育英才；
- 為師生提供一個理想及愉快的學與教環境，提高師生的歸屬感；
- 建立家校合作文化，提高家長歸屬感，建立共同目標，發展學校。

學校學與教

- 落實推行樂、善、勇、敢的教育目標；
- 配合課程改革路向，致力發展校本課程，力求教學增值；
- 致力全人教育，讓學生五育並重，品學兼備；
- 致力全方位學習，發展學生的共通能力及個人潛能；
- 培養學生積極進取及與時並進終身學習的精神；
- 培養學生正確的世界觀、國家觀、社會觀及人生觀。

校 訓

敦 品 勵 學

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（一）： 教學相長重自主，應對轉變迎未來 目標 1.1： 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	大部分達標	• 本周期學校參與了多項校外支援計劃及學習圈，涵蓋中文、英文、電腦及視藝科。各支援計劃均需按本科的需要進行優化學、教、評循環（PIE），擬定多元化階段性評估策略及進行方法，定期檢視學生的學習成效。從各支援計劃的中期報告中顯示，參與計劃的老師均能透過參與相關的計劃持續優化學、教、評循環（PIE），師生的評估素養均有明顯的提升。建議在未來三年繼續按校情參與不同的支援計劃，持續促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力，提升教學效能； • 改良備課紀錄表後，讓老師在共備的同時能更清晰地檢視學校關注事項，如照顧學生學習多樣性、優化課堂元素等（例如：從觀察備課紀錄中得知，各科任於備課時均有參考科組預備的 TSA 數據，檢視該級學生的學習難點，從而商討教學安排）。教師表示改良後的備課表較方便使用。建議於下周期繼續使用。在新學年再諮詢教師意見，繼續優化備課紀錄，提升集體備課的效能； • 根據老師就本年度學校周年計劃的反思意見中得知，老師普遍能根據不同的評估數據及分析，找出學生的學習難點，並調整相應的教學策略；而從閱卷的過程中，各科教師在擬題時均能按科目要求設定深淺題目，以照顧不同學生學習差異，提升了試卷的信度和效度，提升擬卷質素。建議在新的學校發展周期持續優化評估策略及更有效利用收集回來的評估數據，並持續於日常的教學中滲入不同的學習元素，增加評估的多樣性及照顧學生的學習多樣性； • 持續透過不同的方法來觀察學生是否清楚理解學習目標的成功準則及對自己學習表現的認知度。當中包括：適時提問學生關於學習目標的問題、按各班不同的需要設計合適的課業、安排小組討論或合作學習活動、為個別同學進行個別指導、善用教學影片、圖表或演示文稿來說明課堂的學習目標、透過各種評估工具或專題研習等、自評及互評或在課堂或課業中按不同的學習目標加入「自評及互評」元素等；	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（一）： 教學相長重自主，應對轉變迎未來 目標 1.1： 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	大部分達標	- 課程組於本周期有效協調跨科主題學習的工作，讓各科組把主題相關的課程內容調動及聯繫起來。從觀察及檢討會議所得，「跨科學習周」的活動多能讓學生主動而有目的地綜合運用所學的知識及能力。下周期，「檢視、調適及優化跨科主題學習」將納為恆常性工作； - 建議各科繼續通過舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，為學生提供更多不同類型的學習體驗； - 本周期，透過「中華文化」跨科主題學習，讓學生深入認識國家文化及國家安全的重要，效果良好。而「培養學生的國民身份認同」是學校教育應有之責，為此本校在下周期除繼續設有「中華文化」跨科主題學習外，各科組亦會持續透過課堂教學和全方位學習活動的推行，協助學生從小對國家安全及國家歷史文化的認識，加強他們對國民身份的認同； - 為了照顧學生的學習多樣性，圖書館主任按各級不同的主題提供各種不同類型和難度的圖書（實體書及電子書），以滿足不同學生的閱讀需求和興趣，讓每位學生都能更容易找到合適的閱讀材料。根據老師在跨學科學習周的觀察所得，學生普遍懂得按不同的學習主選取閱讀材料，並能在選取的閱讀材料中篩選有用的資料進行學習活動。建議加強跨課程閱讀，連繫不同科組，以達至協同效應； - 從 APPASOIII 及持份者問卷收集回來的數據得知，個別級別的學生對閱讀的興趣及用於休閒閱讀的時間有待提升。建議於新的發展周期全面提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣，並致力於校內營造良好的閱讀氛圍，並積極動員家長於家中鼓勵子女閱讀，在家裏營造良好的閱讀氣氛，並以實際行動支持（例如：多帶子女到圖書館借閱圖書），應該能提高學生閱讀的動機，因此，建議可再進一步加強家長教育； - 從持份者問卷收集回來的數據得知，家長、老師及學生對於學習的觀感、主動學習及認真做功課等均明顯有很大的進步空間。建議重點加強教師支援，以照顧學不同學生的學習需要，藉以提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（一）： 教學相長重自主，應對轉變迎未來 目標 1.2： 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力（包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力）	大部分達標	- 從老師的問卷數據得知，大部分老師認同定時透過校園電視台播放不同學科及範疇的影片，能增加學生對學習的興趣，並讓他們在愉快的氛圍中學習。此外，是項計劃讓老師們認識科技帶來的便利，透過製作富趣味性的影片及設計合適的延伸活動，能提升學生的專注度及讓老師更能了解學生的理解程度。這些活動更能讓課堂變得互動有趣、提升學生的參與率、有效照顧個別差異及提升學習效能，大大改善學習氣氛，令教學事半功倍。而學生亦明白到學習並不囿於學校，即使在家中也能透過觀看教師製作的教學短片繼續學習，以增加「學時」。因此，建議各科組於新發展周期持續利用校園電視台製作及播放不同類型的節目及安排不同的學習活動供學生參與，以啟發學生的潛能，培養他們終生學習的態度及新世代的能力； - 各科組已按需要將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用。除了於各科滲入相關內容外，學校更為各級安排了資訊素養課，讓學生學習如何使用互聯網和社交媒體，並了解資訊安全和隱私保護的重要性。從各級學生問卷的數據中，顯示學生對資訊素養的認知是豐富及正面的，有利學校於新的發展周期繼續推行相關教育； - 從 APPASOIII 及持份者問卷收集回來的數據得知，學生於家中上網消遣時間普遍過長及有部分學生有上網成癮的趨向，學校需於新的學校發展周期正視這個問題。因此，各科在推展電子學習的同時，亦需繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習；更重要的是引導學生能正確運用電子資源及資訊科技，讓學生能成為自主、自律的學習者； - 建議於新的學校發展周期加強家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行相關的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養，以應對新世代的轉變及挑戰。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（二）： 正向價值常持守，健康生活每一天 目標 2.1： 加強價值觀教育	大部分達標	• 根據持份者問卷、「情意及社交表現評估套件」（第三版）問卷及校本問卷的調查結果，以及老師的觀察，顯示透過以「感恩珍惜·積極樂觀」、「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題的「我的行動承諾 —《樂諾大使》」校本獎勵計劃、恆常的班級經營活動、校園電視台、德育及公民教育聯課活動，成長課、「成長的天空計劃」、相應的環境佈置及相關的多元全方位學習活動等，能有效培養學生的正向價值觀和提升學生的國民身份認同感； • 然而，根據學生的持份者問卷結果分析，雖然大部分學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德（平均數為 4.3）；而教師在持份者問卷中也認同學生自律守規（平均數為 4），但仍有部分學生認為同學未能自律守規。有見及此，學校會於下周期更積極地推行各項措施，進一步增強學生的自律意識及培養他們的同理心，營造更好的校園文化； • 持續優化「我的行動承諾 —《樂諾大使》」校本獎勵計劃，除了上述的主題外，將加入新的主題—「易地而處、和諧尊重」。各科組會按照相關主題，配合計劃的獎勵方式，安排多樣化的全方位學習活動； • 在課堂內，班主任及科任老師會致力協助學生確立「自律守規」的良好習慣及展開同理心教育，例如，與學生定立明確的班規及上課守則，同時採用統一的課堂口令及手號；並連繫相關的課程內容，設計適切的課堂討論活動，引導學生從他人的角度思考，了解遵守校規背後的道德意義和對他人的影響； • 透過德育及公民教育聯課時段，舉辦有關「自律守規」及「同理心」的講座、工作坊及話劇表演等，讓學生深入了解相關的概念； • 推行賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，計劃以「社交情意」作為介入策略，主要培養學生的「自我覺察」、「自我管理」、「社會覺察」、「人際關係」及「做出負責任的決定」等的技能； • 透過服務學習培養學生的同理心及仁愛的價值觀和態度； • 藉校園電視台宣揚有關價值觀。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（二）： 正向價值常持守，健康生活每一天 目標 2.2： 培養學生對體藝的活動興趣和基本鑑賞能力	完全達標	- 根據持份者問卷調查結果顯示，學生（平均數為 4.2）認為「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。在 2023-2024 學年的校本問卷調查中，超過 90%學生表示參與音樂會能提升他們對藝術的認識和興趣，並激發了他們對音樂的愛好，為養成健康的生活方式奠定了基礎； - 學校將持續優化有關的推行策略： ➢ 各科組繼續透過跨科組協作形式，為學生提供更多元的體驗活動、專業訓練、藝術表演及全方位學習活動，以培養學生對體藝活動的興趣及發展他們在有關方面的潛能； ➢ 持續推行 MVPA60 計劃，並配合 SportAct 獎勵計劃及「運動月曆」，進一步培養學生及家長的運動習慣； ➢ 鼓勵學生及家長於課後一起到位於學校兩旁的足球場及籃球場進行運動； ➢ 透過校園電視台推廣有關體藝活動的正面資訊。	
關注事項（二）： 正向價值常持守，健康生活每一天 目標 2.3： 促進全方位學習	完全達標	- 根據學生持份者問卷調查結果顯示，大部分學生（平均數為 4.4）同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能讓他們發展興趣和生活技能」。這證明各科組悉心為學生安排的多元全方位學習活動，有效豐富了學生的學習經歷； - 跟進措施如下： ➢ 各科組將繼續為學生提供多樣化的參觀和體驗活動，進一步擴闊他們的視野，培養其好奇心和探索精神； ➢ 學校將安排更多的內地或境外交流活動，讓學生有機會接觸不同的文化和學習模式，藉此提升他們的終身學習能力。學校會關注交流活動的實際成效，並作出相應的檢討和優化。 通過上述多元化的學習活動，學校致力培養學生的全人發展，使他們能夠為未來的人生道路做好充分準備。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（二）： 正向價值常持守，健康生活每一天 目標 2.4： 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛	大部分達標	- 學校重視家長作為合作夥伴，致力透過加強家長教育，與家長共同培養學生的正面價值觀，以建構健康的人生。本校分別舉辦了多個涉獵不同範疇的家長講座、培訓工作坊及家長小組，例如「正向管教」家長講座、「正向動力計劃」網上家長培訓工作坊、「如何支援孩子的學習壓力」家長小組、「特殊需要孩子」溝通藝術家長小組、「遊戲治療及親子溝通」講座、「協助子女紓緩壓力」網上家長講座及「至正爸媽」品格優勢家長小組等，根據 2023 至 2024 年度校本問卷調查結果顯示，超過 90%家長認為有關的活動內容對他們在管教及培育子女方面有實際的幫助。另外，就家長持分者問卷調查結果反映，家長同意「學校是一個關愛的地方」，他們「樂意讓子女在本校就讀」（平均數分別為 4 及 4.2），並認為「學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法」（平均數為 3.8）； - 學校除了自行舉辦家長教育活動外，還利用「一筆過家長教育津貼」邀請外聘機構為家長提供了 3 次講座和 1 次工作坊。這些活動主題涵蓋學生的自理技能、功課管理、網絡安全和身心健康等多個方面。然而，其中兩次家長講座的家長出席率並不理想；有見及此，學校在新的發展周期，將會根據家長的需求和反饋，持續評估家長教育工作，並適時調整或增加新的內容和形式，例如：開設更多不同主題的講座或工作坊，或嘗試結合線上線下的混合模式等。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

- 為加深本校同學對中國文化的認識及提升他們對國家及民族的感情，本校刻意以「中華文化」為「跨科學習周」的主軸，將不同學科的知識和技能整合起來，讓學生從多個角度認識中國文化。老師普遍認同這種形式的學習活動，確實能加深同學對中國文化的認知及感受。以小四為例，他們所選的主題是「中國民間傳統小吃」，透過不同的活動，學生能更了解中國民間傳統小吃的由來，歷史以及其文化底蘊。其他各級亦有安排一些體驗活動，如參觀博物館、文化藝術表演等，讓學生親身體驗中國文化的獨特之處，具體了解文化遺產和傳統，加深對中國文化的感受和體驗。於博大廣深的國家及中華文化中，學生能更有效指出課程的學習中心，由生活化的例子入手，連繫自身，從而提升學生對國家、民族的感情；
- 從觀察日常的課堂中，大部分同學都能積極參與老師預設的小組討論或合作學習活動，部分能力較高的同學更會於組內協助組員了解活動的目標及施行方法，務求能完成任務；
- 透過一系列提升評估素養的策略，普遍學生的評估素養均有所提升，對學生的學習有正面的影響。從老師的觀察中，學生普遍能主動反思自己的學習表現，正確評估自己的學習成果，從中檢視自己的強項和弱點，從錯誤中學習，並提出改進計劃或策略。而學生亦能就課堂教授的內容作出提問，表達自己的疑問或困惑，並主動尋求老師或同學的幫助，以解決問題或深入理解學習內容；
- 老師普遍認同透過理順各學習階段的銜接及調適各級的橫向課程，有助於提升學生的學習效能。通過調適橫向課程，學生可以在不同學科之間建立起聯繫和相互應用的能力。這有助於學生更深入地理解學科之間的關聯性，提高跨學科的思維和解決問題的能力。部分老師更表示橫向課程的調適有助於培養學生的綜合能力，例如：明辨性思考、解決問題、創造力、合作和溝通等；
- 中文科為配合《小學教育課程指引（試行版）2022》，於各級開展了古詩文教學，配合單元教學，把文言經典融入課程。透過教授古詩文，讓學生能欣賞、誦讀中國古今名家名作，體會古詩文的情意，幫助他們進一步認識中華文化，提升文學素養；在檢視學生的「我的行動承諾」小冊子中，不難發現他們主動寫下了不少自己對中華傳統文化的認識，例如：中國傳統的美德、傳統節日、傳統習俗等，這足以證明學生對國家及中華文化的認識加深了不少；
- 為配合小學教育的七個學習宗旨，本校推行以「感恩珍惜·積極樂觀」、「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題的「我的行動承諾 - 《樂諾大使》校本獎勵計劃。各科組配合有關計劃的主題及獎勵方式，按學生的興趣和需要，設計及舉辦適切和多樣化的全方位學習活動，例如參觀「安全社區體驗館」及「昂船洲軍營」、「北京中華文化探索之旅」、安排於跨學科學習週進行的雜耍及醒獅表演、英文科的 English Sayings of Wisdom (SOW)活動、圖書科的《弟子規》活動、「守法守規」講座、「一人一職」

服務計劃、《精明通訊達人》話劇表演等；

- 學校舉辦了很多與自主學習和跨科閱讀相關的活動，例如：《尋找成語中的科學》、《尋找故事世界中的科學》、《弟子規智慧傳承繪畫/影片製作比賽》、《Side by Side with Mr. Men and Little Miss 英文圖書角色填色比賽》等，刻意滲入了不同的學習元素，例如：電子學習、STEAM 教育、國民身份認同及價值觀建立等。在活動中融入不同的學習元素，目的是豐富學生的學習體驗，拓展他們的知識領域和技能。根據老師於跨學科學習周的觀察，學科的整合除了可以將不同學科的知識和技能融合在一起，培養學生的跨學科思維和解決問題的能力，更有助於學生獲得更全面的知識視野，促進學習；
- 學校在課程設計上也與相關主題及學習宗旨進行了有機結合，實現了理論與實踐的自然連繫，例如：中文科的隨筆寫作便以「感恩」為主題，讓學生透過文字清晰地表達自己對相關價值觀的理解、感受和經驗，並從不同角度思考和反思自己在日常生活中的應有態度和行為，無論在課堂內外，均致力加強學生在正確價值觀、資訊素養、主動學習、閱讀習慣、國家觀念和中華文化認識等各個方面的培育。這些努力能有效地協助學生建立健康的生活方式，促進他們的全面發展；
- 根據 APASO III 的問卷調查結果顯示，本校學生在「誠實」、「道德意識」、「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱症狀」、「國民身份認同」、「閱讀」及「資訊科技」（無成癮及安全）等方面的表現高於全港學校的平均水平（Q-值高於 100），證明本校採取的策略卓有成效；
- 我們非常高興地看到學生們積極地參與校內及校外的各種活動，展現潛能。從學生的反饋中，我們得知他們對於獲得獎勵感到非常開心和滿足。這些非物質上的獎勵是對他們努力和成就的肯定，不僅能加強他們的自信心，更能有效地培養他們積極主動的學習態度。
- 根據 APASO III 的數據顯示，我們同時也發現學生在閒暇時間會花大量時間使用電子產品，尤其是三、四、五年級的男生，針對這問題，學校將藉「我的行動承諾」計劃（加強版）撥款聘請外間機構，於新學年協助本校推行相關的全方位學習活動，以加強培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力，及免於網絡成癮。我們將繼續不斷完善相關計劃，以為學生提供更好的學習體驗和激勵機制，培育學生成為具有健康價值觀和全面發展的良好公民。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 本校致力促進學生全人發展，積極為學生提供終身學習所需的重要經驗，在豐富學生學習經歷方面更是不遺餘力。各科組善用全方位學習經費和撥款在不同的時間為學生提供多元化的學習體驗活動，以廣闊學生的視野和營造豐富的學習環境，旨在引發學生的學習興趣和潛能。例如，讓學生認識海洋生物和環境污染的「海下小偵探」參觀活動、參觀馬房和小馬策騎活動、迪士尼 STEM 行程、「書店小店長」實作體驗活動、「保齡人生」活動、「出前一丁」及「合味道杯麵」工作坊、《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會、土耳其燈 DIY 活動、Hip Hop 舞班及介紹天文知識的「流動星象館」活動等。包羅萬有的體驗活動有助學生進一步認識自我，規劃未來；
- 學校按學生的需要、興趣和能力提供不同的培訓課程，例如：升旗隊、基本法大使、校園小記者、編程校隊、英語大使、圖書館管理員、風紀、籃球校隊及足球校隊等，以照顧學生的學習多樣性；
- 教師透過發展「校園電視台」計劃所安排的活動，包括：參與工作坊、影片拍攝、策劃節目、剪輯影片等，加深了同學對節目製作的認識及興趣，更可了解現場直播節目的運作，增廣見識。本校除了安排學生參與不同學科及範疇的影片製作外，更積極提供不同類型與藝術創作及舞台表演相關的學習活動，供具有不同潛能及專長的學生參與，以啟發學生潛能（例如：舞蹈表演、英語話劇、粵劇表演、美文誦讀、合唱團、手鈴隊及手鐘隊等）。從老師日常的觀察及問卷所得，學生在參與舞台及拍攝的相關學習活動時，可以學到很多在課堂中學不到的知識，也可以使學科成就不高的同學有多一個表現的渠道，讓學生明白自己的強弱點。這類型的活動是一種愉快的學習，透過相關活動的良性競爭，學生可以自訂目標和難度。每次排練後，參與的同學亦可作出評估及建議，從而作出優化及改善。參與相關活動的學生均表示，透過練習的過程，學懂了互相合作的精神，明白了溝通、互相配合的重要性；
- 大部分老師認同定時透過校園電視台播放不同學科及範疇的影片，能提高學生對學習的興趣，讓他們能在愉快的氛圍中學習。此外，相關活動讓老師們認識科技帶來的便利，透過製作富趣味性的影片及設計合適的延伸活動，能提升學生的專注度及讓老師更能了解學生的理解程度。這些活動更能讓課堂變得互動有趣、提升學生的參與率、有效照顧個別差異及提升學習效能，大大改善學習氣氛，令教學事半功倍。而學生亦明白到學習並不囿於學校，即使在家中也能透過觀看短片繼續學習，以增加「學時」；
- 根據持份者問卷調查分析，學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能讓他們發展興趣和生活技能（平均數為 4.4）；另外，學生亦認為學校積極培養他們的領導才能、教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德（平均數為 4.2、4.3 及 4.3）；同時，教師能幫助他們解決成長上所遇到的問題（平均數為 4.1）；同學尊重老師（平均數 4.0），並認為學校是一個關愛

的地方（平均數 4.0），充分反映學校重視「學生成長與支援」；

- 學生支援組會按需要召開會議，讓相關科組及教師了解學生的需要，識別學生的學習及成長的問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、班本經營措施、獎勵計劃等，部份需要作進一步跟進的學生個案，會向訓輔人員、社工、教育心理學家等作諮詢，為學生訂定支援方案。此外，學校亦會透過與家長溝通，了解學生的成長支援需要，由班主任向家長致電「陽光電話」、舉辦各級家長日、每月舉行家長小組、每天由校長及行政人員接待家長和學生等措施，均能有助了解學生的成長支援需要，從而制定適切的支援策略。學校亦會透過持份者問卷及情意及社交表現評估數據，通過會議討論，以訂定支援學生成長的計劃；
- 學校同時實施各項支援學生成長的措施，包括「成長的天空」計劃、「自我挑戰獎勵計劃」、為有特殊需要的學生提供培訓的「反斗奇兵」小組、「小一及早識別」計劃、「小一銜接」課程、升中適應講座、社交情緒小組及成長課等；
- 各科組已按需要將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用。老師亦於「我的行動承諾」計劃中，鼓勵學生檢視自己能否有節制地使用電子產品及拒絕接收或轉發不雅及不正確的資訊。科任老師亦會不時提醒學生進行自我監察，並適時蓋印以作鼓勵。除此之外，老師亦不時安排合適與資訊素養相關的工作坊及比賽予學生參與，讓學生能從實踐中反思自己的上網習慣，並能運用所學，承擔數碼公民的責任。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校定期舉行校務會議，讓全體教師了解學校各項安排，每年各科組舉行至少三次會議，以策劃、推行及評估工作成效。學校會透過進行持份者問卷調查及校本問卷調查收集所需數據，亦會透過不定期的訪談、交流，收集各持份者意見後，透過討論，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，達致共識，從而制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃；
- 根據教師持份者問卷調查結果，反映教師與學校管理層，包括校長、副校長及中層領導人員的工作關係融洽和諧，教師認同學校管理層能有效帶領學校持續發展；
- 學校積極回應社會及教育發展最新趨勢，透過蒐集老師不同的意見、參考自評結果和學生需要，配合七個學習宗旨，訂立適切的學校發展計劃，並定期進行檢視和調整；
- 在資源運用方面，學校善用外界資源，如參與校外支援計劃、申請教育局所提供的項目款項及優質教育基金等，以增加學校設施和人力資源；
- 學校在過往三個學年參與了多項校外支援計劃，涵蓋中文、英文、數學、常識及視藝科。各支援計劃均需按本科的需要優化學、教、評循環（PIE），擬定多元化階段性評估策略及進行方法，定期檢視學生的學習成效。從過往各個支援計劃的反思報告中顯示，

參與計劃的老師均能透過參與相關的計劃持續優化學、教、評循環（PIE），各計劃的成員亦能發揮領導角色及延續協作成果，帶領教師持續發展；

- 學校由校長領導學校發展，由副校長監察各行政小組，適時予以協助和支援。學校各行政組主任負責帶領各項工作，每位教師均按其經驗或取向加入不同的行政組別，各負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明，各司其職，合作無間。學校領導層經常與教職員保持良好溝通，在推行政策時能給教師清晰的講解和檢討。教師在持份者問中，對學校管理的觀感持正面的意見（平均數為 4.3）、對校長領導的觀感亦表示十分認同（平均數為 4.3）、對中層管理人員專業領導的觀感（平均數為 4.3）；
- 學校注重教師專業發展，配合教育局推行的優化教師培訓措施，安排行政人員參加培訓課程，為照顧學生學習多樣性，每年均會安排教師參加照顧特殊教學習需要學生的「三層課程」的培訓課程及資優課程，以協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而提升老師對處理有特殊學習需要學生的成效。此外，學校亦會因應發展需要舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如：電子教學工作坊、國情教育講座、科本教學工作坊等。學教師在持份者問中，對教師專業發展的觀感持正面的意見（平均數為 4.2）。

整體而言，學校在帶領團隊持續完善和發展方面表現積極，充分回應了促進學生全人發展和終身學習的需要。

學校如何力臻完善：

學生需要：

- 本校學生來自不同家庭背景。有些學生來自基層家庭，父母需長時間工作，無法給予足夠的家庭支持。另一些學生的母親雖為家庭主婦，但教育程度有限，難以有效協助孩子學習和成長。無論家庭狀況如何，部分學生缺乏父母陪伴，家庭支援薄弱。根據持份者問卷調查，部分學生缺乏自信，需要老師提供更多支援；
- 學校有鑑於三年疫情，學生錯過了很多寶貴的學習經歷，師生之間的溝通互動亦大為減少，所以學校會因應學生不同的需要、興趣和能力，於下一個發展周期以發展學生自主學習的習慣和能力為關注點，致力提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度，提升學與教效能。學校期望學生在不但在體藝方面有優良表現，亦能轉化其毅力、興趣、投入和專注的態度於學業上，達至成績卓越；
- 從 APPASOIII 及持份者問卷收集回來的數據得知，學生於家中上網消遣時間普遍過長及有部分學生有上網成癮的趨向，學校需於新的學校發展周期正視這個問題。因此，各科在推展電子學習的同時，亦需繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系

統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習；更重要的是引導學生能正確運用電子資源及資訊科技，讓學生能成為自主、自律的學習者；

因此，學校擬採取以下措施協助學生達致七個學習宗旨：

- 優化課堂教學，照顧學習差異，提升學習效能；
- 完善獎勵計劃，增強學生自我效能感和積極性；
- 加強班級經營，促進師生關係和團隊精神；
- 推動服務學習和舉辦更多的體驗活動，以拓展學生視野，強化價值觀和資訊素養；
- 開設社交技巧及情緒管理課程，培養良好人際和自我管理能力；
- 加強家長教育，促進家校合作，為學生提供全面支援。

學校持續完善和發展的能量：

- 學校積極與教育局及各大學協作建構校本課程，每年參加不同的課程發展計劃，以確保學校的課程內容和教學方法能夠持續更新和改進。這讓學生接觸到最新的學術知識和教學趨勢，跟上時代的發展和要求。同時，這也為教師提供了專業發展的機會，他們參與培訓和工作坊，不斷學習和成長，提升他們的教學能力和專業素養。學校能夠與外界建立更緊密的聯繫和合作，提升學校的聲譽和影響力；
- 學校一向注重培養學生的學習策略，發展學生的潛能。學校將會持續優化過往的做法，透過每學年的學習主題作切入點，透過課堂內外的學習活動，在不同學科中滲入自主學習、電子學習、STEAM 教育等元素，並進行課程統整、跨學科協作、聯課活動、跨科學習周、STEAM DAYS 及移動學習活動等。透過滲入多元化的學習元素、不同媒介的結合及緊密的課程結構，為學生創造自主學習的機會，全面提升全方位學習的果效，發揮學生創意及潛能，促進學生全人發展，有系統地配合學校的關注事項，提升學生的自主學習能力；
- 學生於運用優化後的舞台系統及校園電視台等設施進行學習活動時，讓學生能在更專業的配套下練習和演出。學生在參與舞台及拍攝的相關學習活動時，可以學到很多在課堂內（學科知識）中學不到的知識，也可以照顧學生學習的多樣性，讓學生明白自己的強弱點。這類型的活動是一種愉快的學習，透過相關活動的良性競爭，學生可以自訂目標和難度。每次排練後，參與的同學亦

可提出評估及建議，從而作出優化及改善。從家長及社區人士的層面而言，他們能更清楚掌握及了解學生在學術以外的發展概況，讓家長能按子女的潛能所在，有效投入相關資源，使子女能發展所長。

- 從觀察過往幾年所舉行的跨學科活動得知，學生能將科學知識及相關的原理配合跨科學習主題內容應用於設計的任務中，從而達到「有機結合，自然聯繫」的效果，讓學生學以致用，體會到科學與日常生活有密切關係。而從教師終期檢討問卷數據得知，大部分老師認同透過跨學科課程，能促進學生綜合應用各科知識的能力。因此，於下一個學校發展周期會繼續聯繫各科各級進行跨學科協作，選取合適的主題，共同商議及設計活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習；
- 在推展跨科學習的過程中，學校會積極加強培養學生跨學科思維、發展全球視野課程、媒體和資訊素養、解難及創新能力，讓學生能夠綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索，觸類旁通，為日後的學習階段打下堅實的基礎，並有能力應對社會的轉變，在新環境中突圍而出。因此，STEAM 教育將會是下一個學校發展周期發展重點之一，並加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技（例如：人工智能）的學習元素，運用全新的學與教資源，發展學生的計算思維能力等，進一步拓寬學生的學習視野；
- 從觀察跨學科閱讀活動中學生的表現得知，學生對閱讀的興趣及閱讀能力有明顯的提升。學生不僅能按照既定的主題進行跨學科閱讀，更能按著自己的學習需要選擇閱讀材料，達到「從閱讀中學習」之目的；在跨學科學習週期間，圖書館同時展出很多有關跨學科學習主題的圖書，學生都喜歡借閱該類別的圖書。因此，來年度圖書館主任會致力開發更多不同的閱讀材料，推動跨課程閱讀及發展圖書教學，推廣閱讀風氣，營造校園閱讀氛圍，讓學生能從閱讀中學習；亦計劃舉辦家長閱讀講座，讓家長理解子女能掌握良好閱讀能力的重要性（包括閱讀實體書及電子書），並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力。
- 於本發展周期，中文科老師嘗試把「古文詩」納入校本課程，並有系統地把篇章設計聽、說、讀、寫四個範疇的教材，再配合情意教學，幫助學生建構文學知識及培養良好的態度。觀察學生課堂的表現，同學表現投入，部分學生還於課後自發背誦老師教授的古詩文，可見學生喜歡及學習中華文化。因此，建議於下一個學校發展周期把「文言經典」篇章融入課程，配合單元教學，並在中文科校本課程建立基礎，把文言經典作品推展至各年級，建構校本課程。讓同學能從中學習中國傳統的生活智慧和做人處事的態度，進一步認識中華文化，並培養良好品德和文化修養。價值觀教育以「中華文化」作為主幹，相關學習元素一直存在於不同學科及全方位學習當中。因此，學校於下一個發展周期將會加強連繫各科組，建構認識國家及中華文化的校本課程，讓學生能認識中國文化，培養對國家、民族的感情；
- 各科組已按需要將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用。除了於各科滲入相關內容外，學校更為各級安排了資訊素養課，讓學生學習如何使用互聯網和社交媒體，並了解資訊安全和隱私保護的重要性。從各級學生問卷的數據中，顯示學生對資訊素養的認知是豐富及正面的，有利學校於新的發展周期繼續推行相關教育。

學校制定以下發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 繼續保持與校外團體的合作，以獲得專業的知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重教師團隊與時並進，發展教育新思維，促進學生學習多元化；
- 提升學生自主學習的能力，協助學生建立良好的學習態度，並培養對學習的責任感；
- 持續提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣；
- 全面提升學生的資訊素養，包括：知識、態度及技能，使他們能成為負責任的公民及終身學習者；
- 致力推動跨科學習及 STEAM 教育，藉以提升學生綜合及應用不同學科知識及技能的能力；
- 由於社會正在後疫情階段，學生面對不少挑戰，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。學校需完善德育教育課程的內容，如透過德公活動及相關課程的安排，讓學生能掌握與人溝通和相處的技巧，並認識、管理和控制個人的情緒。另外，學校亦可透過加強班級經營、服務團隊及全校性活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生領導才能、培育其堅毅及承擔精神；
- 持續於課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊，在生活中實踐慎思明辨，不隨意轉發未經核實的訊息，對社會盡責任；並讓他們知道在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助；
- 繼續加強家長教育，讓家長了解學校的發展方向，從而認同及支持學校的發展，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。

4. 2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

- 關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力
- 關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

學校發展計劃 (2024/25–2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	共通能力	語文能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 進深發展學生自主學習的習慣和能力	提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	- 設置具鼓勵性的閱讀獎勵計劃； - 加強跨課程閱讀，連繫不同科組，以達至協同效應； - 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣； - 動員家長於家中鼓勵子女閱讀； - 於校內營造良好的閱讀氛圍； - 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識；	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	- 優化電子教學策略，利用電子學習平台及應用程式設置學習任務，通過課堂前後的學習，培養學生自學的習慣和能力，以提高教學效能和學生學習興趣； - 加強教師支援，以照顧學不同學生的學習需要； - 透過設計多元化及有效益的課業，為學生訂立明確的預期學習成果，引領學生向目標邁進； - 提升課堂提問的層次，配合老師具體的回饋，發展學生反思學習成效的能力； - 推行交齊功課獎勵計劃，並增設層階式處理欠交問題，加強家長的關注和家校合作； - 透過推廣科普、創意活動及 STEAM 相關活動，以提升學生學習的積極性及培養他們自主學習的態度； - 透過不同的平台展示學生的學習成果，讓學生能獲得滿足感及成功感； - 持續提升學生的評估素養，以評估促進學生自主學習；		✓	✓	✓	✓		✓

學校發展計劃 (2024/25–2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	共通能力	語文能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 進深發展學生自主學習的習慣和能力	提升學生的資訊素養包括：知識、態度及技能，使他們能成為負責任的公民及終身學習者	✓	✓	✓	- 繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習； - 各科配合資訊素養教育，引導學生正確運用電子資源及資訊科技，以成為自主、自律的學習者； - 配合家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行相關的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養；	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	提升學生綜合及應用不同學科知識及技能的能力	✓	✓	✓	- 透過專題研習，讓學生建構知識及培養共通能力； - 進行跨學科協作，選取合適的主題，共同商議及設計活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習； - 透過校園電視台，將不同學科及範疇的知識及資訊傳授至各個級別； - 有效運用學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展；	✓		✓	✓	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2024/25–2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	共通能力	語文能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
2. 持續培養學生的正向價值觀和態度	• 協助學生確立自律守規的習慣	✓	✓	✓	- 各科組在課堂內外推動價值觀教育 - 各科組配合已優化的校本輔導計劃——「樂諾大使」校本獎勵計劃推行相關活動 - 透過服務學習培養學生的相關價值觀和態度 - 與賽馬會合作推行「友愛童盟」校園反欺凌計劃 - 透過聯課活動，如講座、工作坊及話劇等，培養學生的正向價值觀 - 通過校園電視台，有系統地培養學生的正向價值觀和態度 - 藉「我的行動承諾」計劃(加強版)，推行國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育	✓	✓			✓	✓	✓
	• 培養學生易地而處、和諧尊重的態度	✓	✓	✓								
	• 培養學生對學習的責任感	✓	✓	✓								
	• 提升學生的國民身份認同感	✓	✓	✓								
	• 培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力	✓										