

屯門官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣	鼓勵學生多閱讀不同學科的書籍，為學生設立閱讀挑戰及閱讀目標，配以具鼓勵性的閱讀獎勵計劃，激勵學生參與	- 全體學生能達到獎勵計劃的最低要求 - 透過閱讀氛圍的建立，學生愛閱讀的程度逐漸提升，學生閱讀的習慣亦逐漸形成 - 了解學生的閱讀需求和流行趨勢，並及時更新和購置相應的書籍和資源 - 學生能夠逐漸掌握並應用所學的閱讀技巧	- 學生參與度和獲獎人數 - 學生閱讀日誌 - 圖書借閱量 - 老師問卷／觀察 - 學生問卷 - 學生產出的作品（如：閱讀報告、筆記、摘要等）	全年	課程主任 圖書館主任 各科科主任	- 印製閱讀紀錄冊 - 閱讀獎勵（例如：書券、圖書）
	建立閱讀氛圍（例如：在校園各處設置閱讀角落，提供舒適的環境供學生閱讀、在教室裡放置書籍和期刊，讓學生有機會在課餘時間閱讀、組織閱讀相關活動，如閱讀課、好書分享、聯課閱讀活動等）			全年	課程主任 圖書館主任 各科科主任	添置圖書及期刊
	提升學校圖書館的書籍選擇和資源，以滿足學生的不同興趣及需求			全年	課程主任 圖書館主任 各科科主任	添置圖書及期刊
	舉辦閱讀技巧培訓工作坊或課程，幫助學生提升閱讀理解和分析能力			全年	課程主任 圖書館主任 各科科主任	閱讀技巧培訓工作坊或課程費用

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣	透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識	- 教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識有所提升 - 跨課程閱讀活動和策略能有系統地融入不同科目的教學中 - 學校舉辦的閱讀講座或工作坊有助家長協助子女於家中閱讀 - 在家長的引導下，子女的閱讀習慣能逐漸形成；閱讀能力亦有所提升	- 課堂觀察，評估教師是否應用了從專業發展活動中學到的知識和策略，並觀察教學效果 - 老師問卷/回饋 - 統計跨學科活動的數量及師生的回饋 - 觀察學生的參與程度和表現 - 統計參與閱讀活動家長人數 - 家長問卷/訪談 - 學生問卷/訪談	全年	課程組 圖書館主任 各科科主任	培訓工作坊或課程費用
	加強跨課程閱讀，連繫不同科組，以達至協同效應			全年	課程組 圖書館主任 各科科主任	
	邀請家長參與閱讀講座或工作坊，提供閱讀指導和建議			全年	課程組 圖書館主任	家長參與閱讀講座或工作坊費用
	設立親子閱讀挑戰，鼓勵家長和子女一起閱讀（例如：設定每月閱讀目標，家長可以與子女共同閱讀並討論閱讀內容，促進家長和子女之間的閱讀互動，並形成共同的閱讀習慣）			全年	課程組 圖書館主任	

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度	優化電子教學策略，利用電子學習平台及應用程式設置學習任務，通過課堂前後的學習，培養學生自學的習慣和能力，以提高教學效能和學生學習興趣	學生能夠有效利用電子學習平台和應用程式進行自主學習（包括：自我尋找學習資源、制定學習計劃、完成學習任務和反思學習成果等）	- 課堂觀察 - 備課記錄 - 教師觀察 - 課業檢視 - 學生評估表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	課程組 資科組 各科科主任 科任老師	
	透過設計多元化及有效益的課業（包括：不同的學習活動、任務和項），為學生訂立明確的預期學習成果，引領學生向目標邁進	學生的學習興趣和動機有明顯提升		全年	各科科主任 科任老師	
	提升課堂提問的層次，配合老師具體的回饋，發展學生反思學習成效的能力	教師能夠明確訂立預期的學習成果，學生能清楚知道他們應該達到的目標和期望		全年	各科科主任 科任老師	
	加強教師支援，以照顧不同學生的學習需要（例如優化班級經營策略、強化學習支援團隊、加強家校合作、提供適合不同學生的學習資源和輔助工具、透過個別指導和輔導，提供有針對性的支援等）	- 透過老師提出具挑戰性和啟發性的問題，學生能進行深入思考和探索，並促進他們的學習效果 - 學生能透過老師提供的支援克服學習困難及障礙		全年	班主任 科任老師 課程組 學習支援組	

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度	推行交齊功課獎勵計劃，並增設層階式處理欠交問題，加強家長的關注和家校合作	- 學生欠交功課的情況有所改善(欠交的頻次有所回落) - 家長能每天檢視子女的家課日誌，確保子女能完成當天的家課	- 統計交齊功課的情況 - 統計家課日誌的簽署頻次 - 學生在科普、創意活動及STEAM相關活動的參與率 - 教師觀察/問卷 - 學生問卷/訪談	全年	訓輔組 班主任 科任老師	
	透過推廣科普、創意活動及STEAM相關活動，以提升學生學習的積極性及培養他們自主學習的態度；	學生學習的積極性及自主性有所提升		全年	STEAM組 課程組 電腦科	科普、創意活動及STEAM相關活動費用
	透過不同的平台展示學生的學習成果，讓學生能獲得滿足感及成功感	學生感到自豪和滿足，對於自己能力的信心有所增強		全年	各科組	
	持續提升學生的評估素養，以評估促進學生自主學習	學生懂得設定目標、收集和整理資料、分析和評估自己的學習成果，檢視自己的強弱項，從錯誤中學習，並提出改進的計劃或策略		全年	課程組 各科科主任 科任老師	

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 提升學生的資訊素養包括：知識、態度及技能，使他們能成為負責任的公民及終身學習者	繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習	- 資訊素養的核心理念和技能融入各學科領域中 - 學生資訊素養水平能有所提升(包括資訊搜尋、評估和應用能力)，幫助他們理解和應用資訊技術於學習中 - 學生能掌握如何成為一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民 - 家長能積極參與相關的家長教育活動和討論，使他們了解資訊素養的重，並能在家庭中提供支持和指導 - APASOIII 資訊科技(安全)Q值達100 80%或以上學生能達到不超出校本訂定學生上網(用於消遣時間)時間上限	- 檢視各科課程規劃及進度 - 各科會議文件 - 課堂觀察 - 備課紀錄 - 課業檢視 - 課外活動紀錄 - 學生評估表現 - 教師觀察/問卷 - 學生問卷/訪談 - 家長問卷/訪談 - 家長參與教育活動的頻率 - APASOIII	全年	課程組 資訊素養組 各科科主任 科任老師	
	各科組配合資訊素養教育，引導學生正確運用電子資源及資訊科技，以成為自主、自律的學習者			全年	資訊素養組 資科組 各科科主任 科任老師	
	配合家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行相關的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養			全年	資訊素養組 各科科主任 科任老師	
	訂定校本學生上網(用於消遣時間)時間上限及進行健康上網獎勵活動			全年	資訊素養組 各科科主任 科任老師	

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4. 提升學生綜合及應用不同學科知識及技能的能力	透過專題研習，讓學生建構知識及培養共通能力	學生能夠運用所學知識解決現實生活中的問題	- 學生的專題研習作品 - 教師問卷/觀察 - 學生問卷/訪談 - 校園電視台節目播放紀錄 - 檢視各級跨學科課程的規劃及進度 - 學生的跨學科研習成果(學習冊及成品) - 學生參與不同活動的紀錄 - 獲獎紀錄	全年	課程組 常識科	
	成立校園電視台節目製作小組，挑選有潛質的學生參與節目製作，擔任幕前及幕後的工作，加深對節目製作的認識及興趣，加強他們運用資訊科技及協作的能力	90%以上校園電視台節目製作小組成員喜愛及投入幕前及幕後工作 70%以上負責十分鐘直播的學生表示有關活動能提升學習動機和成功感		全年	資素組主任	
	增添十分鐘直播時段，讓四至六年級各班學生有機會學習及實踐資訊素養(尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息)，提升學生的學習動機和成功感，促進自主學習	學生透過不同的節目及相關活動，學習的專注度能有所提升。老師亦能清楚掌握學生的理解程度		全年	資素組主任 各科科主任	
	透過校園電視台，將不同學科及範疇的知識及資訊傳授至各個級別	各科組能有系統地調整進度以配合跨科活動的進行		全年	課程組 各科科主任	
	進行跨學科協作，選取合適的主題，共同商議及設計活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習	學生能有機會參與不同的學習活動，包括實地考察、社區服務、實踐專案、科學實驗、藝術表演等，豐富學生的學習體驗		全年	各科組	
	有效運用學生在課堂內外的學習時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展			上學期	資科組 活動組	
	建立校本人才庫					

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 協助學生確立 自律守規的習慣	● 班主任及科任老師與學生訂立班規及上課守則，同時採用統一課堂口令及手號	● 80%學生能正確地遵循及回應老師的課堂口令及手號	● 教師觀察 ● 持份者問卷	全年	訓輔主任 全體老師	課室違規紀錄
	● 各科組在課堂內外推動有關自律守規的價值觀	● 70%學生能於日常生活中實踐自律守規的價值觀	● 校本問卷調查	全年	課程主任 活動主任 全體老師	
	● 各科組配合「我的行動承諾—《樂諾大使》」校本獎勵計劃推行相關的全方位學習活動	● 70%學生在「我的行動承諾」學生手冊的「自律守規篇」獲取20個教師獎印	● 教師獎印	全年	訓輔主任 全體老師 學生輔導員	「我的行動承諾」學生手冊
	● 透過德育聯課活動，如有關自律守規的講座、工作坊、話劇等，讓學生深入了解相關概念，增強自律意識			全年	德公組主任 全體老師 學生輔導員	
	● 藉校園電視台宣揚有關價值觀	● 在SHS「同學自律守規」一項的平均數達3.7或以上		全年	資素主任 資科主任 全體老師 學生輔導員	

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 培養學生易地而處，和諧尊重的態度	● 各科組在課堂內外推動相關的價值觀	● 70%學生在「我的行動承諾」學生手冊的「同理心篇」獲取 20 個教師獎印 ● 70%學生在「我的行動承諾」學生手冊的「服務篇」取得 20 個教師獎印 ● 在 SHS「我喜愛學校」一項的平均數達 4.0 或以上	● 校本問卷調查 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 ● 教師獎印	全年	課程主任 活動主任 各科科主任 全體老師	「我的行動承諾」學生手冊
	● 各科組配合「我的行動承諾—《樂諾大使》」校本獎勵計劃推行相關的全方位學習活動				訓輔主任 全體老師 學生輔導員	
	● 透過成長課及德育聯課活動，讓學生能設身處地體會他人的感受及以客觀的方式思考問題			全年	德公組主任 全體老師 學生輔導員	
	● 推行賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃服務			全年	訓輔主任 全體老師 學生輔導員	
	● 透過服務學習培養學生的同理心及仁愛的價值觀和態度			全年	訓輔主任 德公組主任 活動主任 國教主任 全體老師 學生輔導員	
	● 藉校園電視台宣揚有關價值觀			全年	資素組主任 資科組主任 全體老師 學生輔導員	

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 培養學生對學習的責任感	● 各科組在課堂內外推動有關價值觀	● 70%學生在「我的行動承諾」學生手冊」的品德篇獲取 20 個相關的老師獎印	● 校本問卷	全年	課程主任 活動主任 各科科主任 全體老師	
	● 各科組配合「我的行動承諾—《樂諾大使》」校本獎勵計劃推行相關的全方位學習活動	● 70%學生能在日常生活中實踐對學習的責任感	● 教師觀察	全年	訓輔主任 全體老師 學生輔導員	「我的行動承諾」學生手冊
	● 透過成長課及德育聯課活動讓學生了解學習的價值和意義，增強完成任務的動力	● 在 SHS 的家長問卷中「我的子女經常認真地做功課」一項的平均值在 3.8 或以上	● 教師獎印	全年	德公組主任 全體老師 學生輔導員	
	● 藉校園電視台宣揚有關價值觀	● 60%家長能在家中營運良好的學習環境並鼓勵孩子養成良好的學習習慣	● 學生課業	全年	資素組主任 資科組主任 全體老師 學生輔導員	
	● 進行家長教育			全年	副校長 (行政及學生支援) 訓輔主任 學生輔導員	

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4. 提升學生的國民身份認同感	● 藉「我的行動承諾」計劃(加強版)撥款聘請外間機構協助推行相關的全方位學習活動	● 於 KPM17 中「對國家的態度」副量表的整體平均值高於香港常模 ● 70%學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識	● APASOⅢ ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 檢視學生課業	全年	國民教育主任 全體老師 學生輔導員	
	● 加強整體課程規劃，在各學習領域加入國家安全教育的相關學習元素及學習活動			全年	課程主任 國民教育主任 各科科主任 全體老師	
	● 透過校園電視台宣揚有關價值觀			全年	資素組主任 資訊科技主任 全體老師 學生輔導員	
5. 培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力	● 藉「我的行動承諾」計劃(加強版)撥款聘請外間機構協助推行相關的全方位學習活動 ● 透過校園電視台宣揚有關價值觀	● 在持份者問卷中「資訊科技(無成癮)及(少用於消遣時間)」兩項的平均值達 100 或以上	● 持份者問卷 ● 教師觀察 ● 校本問卷	全年	資素組主任 資科組主任 全體老師 學生輔導員	