

及早識別和輔導 有學習困難小一學生

簡介

家長單張

及早識別 和輔導

有學習困難的
小一學生計劃



推行計劃的目的

這計劃每年在全港公營小學推行，目的是協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援。



參與工作的人員

這項工作由：

本校的學生支援組統籌

教育心理學家提供專業支援

推行分三個階段



工作流程圖 - 小一學年

觀察（九月至十二月）

教師觀察每名小一學生的學習及行為表現



識別及訂定輔導計劃（十二月至二月）

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
- 參考量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生
- 學校在教育心理學家協助下分析個別學生的識別結果，並共同商議輔導計劃



輔導及持續檢視進展（一月至七月）

學生支援組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援
- 議定學生的家課和評估調適
- 檢視學生的進展及調節輔導方案
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估



專家諮商和評估（二月至七月）

教育心理學家

- 就個別學生的學習情況提供諮商
- 為個別有嚴重學習困難的學生提供評估及諮商
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃



下學年

檢視進展/ 跟進支援

如學生有良好進展，
由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況
- 按需要提供支援

如學生的進展未如理想，
學校需

- 提供額外的學習支援
- 定期檢視學生的進展



專家諮商和評估

教育心理學家協助學校

- 覆檢學生的進展
- 為持續有學習困難的學生提供評估
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

老師會為哪些學生填寫量表？

- 9月初，老師開始觀察學生的課堂學習及行為表現
- 11月中旬，班主任會聯絡家長，了解學生的成長經過和學習情況，以便填寫背景資料
- 當察覺個別學生的學習表現有落後情況時，在12月為他/她們填寫《小一學生之學習情況量表》

常見的問題

家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

- 聯絡班主任、學生輔導人員
- 與老師商討子女的學習情況及所需的支援

常見的問題

如子女被識別為有學習困難，父母應持怎樣面對？

- 不用過份憂慮，識別結果只代表子女現階段的情況
- 與學校合作，並配合學校的計劃在家中進行輔導
- 了解子女的強項及弱項，訂立合理的目標和期望，加強子女的自信心和學習的興趣

家長如需要進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的詳情，可向本校老師查詢或瀏覽以下網站：

1

「融情・特教」特殊教育和融合教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>

2

香港教育城共融資料館

https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

查詢電話：教育心理服務組(新界西)

2437 7270