



屯門官立小學

Tuen Mun Government Primary School

校務報告

2024-2025 年度

1. 我們的學校（摘錄自學校概覽）	P.1 – P.5
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6 – P.24
3. 我們的學與教	P.25 – P.119
3.1 校本課程規劃	
3.2 各科組支援計劃	
3.2.1 優質教育基金「主題網絡計劃」小學科學科領航計劃	
3.2.2 語文教學支援服務（英文科）	
3.2.3 優質教育基金「主題網絡計劃」（數學科）	
3.2.4 Space Town Programme (P.1-3)	
3.2.5 賽馬會跨學科藝術創意學習計劃	
3.2.6 奇趣 IT 識多啲計劃	
3.3 跨學科學習周（上學期）	
3.4 STEAM DAYS（下學期）	
3.5 資訊素養教育	
3.6 校園電視台	
3.7 國家安全教育	
3.8 學生閱讀習慣	
3.9 各科組學習活動	
3.10 課外活動課／學藝班	
3.11 學校實際上課日數	
3.12 每週各科節數分配表	
3.13 教師專業發展	
4. 我們對學生成長的支援	P.120 – P.133
4.1 學生輔導計劃	
4.2 為有特殊教育需要學生提供的支援	
4.3 全方位學生輔導服務	
4.4 我的行動承諾(加強版)	
4.5 德育及公民教育	
5. 家校及外間聯繫	P.134 – P.136
5.1 家長教師會	
5.2 校友會	
5.3 幼小中聯繫	
6. 學生表現	P.137 – P.144
6.1 學生出席率	
6.2 學生升中情況	
6.3 校外比賽獎項	
7. 財務報告	P.145
8. 下年度關注事項	P.146
9. 附件	
1. 2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃報告	
2. 2024-2025 年度「學習支援津貼」計劃報告	
3. 2024-2025 年度「德育及國民教育津貼」計劃報告	
4. 2024-2025 年度「全方位學習津貼」計劃報告	
5. 2024-2025「學生活動支援津貼」運用報告	
6. 2024-2025 校本課後學習及支援計劃報告	
7. 2024-2025「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
8. 2024-2025「姊妹學校計劃津貼」報告	
9. 2024-2025「資訊科技綜合津貼」報告	
10. 2024-2025「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	
11. 2024-2025「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告	
12. 2024-2025「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告	
13. 2024-2025「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	
14. 2024-2025「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告	
15. 2024-2025「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	

我們的學校(摘錄自學校概覽)

學校資料

校監／校管會主席	是否已成立法團校董會	校長	學校類別	學生性別	
謝婉貞女士	不適用	黃寶華女士	官立全日	男女	
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	敦厚務實、品學兼優、 勵精圖治、學貫中外	不適用	1982	約 3912 平方米	中文
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學	校車服務		
—	—	屯門官立中學 南屯門官立中學 新界鄉議局元朗區中學	家長教師會 有	校車服務 舊生會/校友會 有	
校監和校董／官立學校學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率					100%

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會費(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
—	—	\$20	\$100（校本管理費） 改善學校設施及推廣活動， 為學生締造適切的學習環境。	—

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	3	1	1
特別室	支援有特殊教育需要學生的設施		其他
電腦室、活動室、綜合教學室、學生輔導室、音樂室、視播室、多智室、英文閱讀室、言語治療室。	斜道、暢通易達升降機及 暢通易達洗手間。		—

教師資料（包括校長）

教師人數 (核准編制內)	學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數 %)		
44	教育文憑	學士	碩士、博士 或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
	100%	96%	16%	42%	5%	11%	84%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/24 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/25 學年(以教育局在 2024 年 3/4 月的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	配合教育局發展方向，全方位推動照顧學生個別差異。在教學上推行師生互動及生生互動的教學模式、著重學生的學習經歷，以培養學生自主學習及群性發展。							

備註	設有晨光閱讀、校園廣播、成長課及多元化課外活動。開放電腦室、閱讀室及自學活動區，提供全方位學習活動，並發展活躍及健康的校園(MVP60)計劃，鼓勵學生養成恆常運動的習慣。
----	---

學習評估

一年級適用	
全年全科測驗次數	1
全年全科考試次數	2
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
二至六年級適用	
全年全科測驗次數	2
全年全科考試次數	2
一至六年級適用	
制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排	有
多元學習評估	除測考外，學生進行自評、同儕互評及家長評估。本校透過電子學習平台及應用程式、專題研習、觀察、生活體驗、資料搜集、口頭匯報、小組討論及訪問活動進行多元化評估，提升學生的評估素養。
分班安排	混合能力分班

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	9	35 分鐘	下午 12:20、 下午 1:15	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活				
健康校園生活 推行健康校園政策，透過專題講座、晨光閱讀、恆常運動、成長課及教育性參觀、全校學生參與體適能計劃等，鍛鍊體魄，培養正面的人生觀及價值觀。				

全方位學習

安排多元化的全方位學習活動和參與不同類型的比賽，包括校隊、興趣小組、拔尖課程和參觀；發展學生的潛能，達至全人發展。

辦學宗旨

提供理想的學習環境，著重學生五育均衡發展，培育學生建立健康的自我形象和正確積極的人生觀。學校致力發展學生的潛能，培養學生自學的精神，讓學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好市民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 採取全校參與的科組管理模式，共同訂定學校發展計劃及關注事項，具備理想透明度及問責性。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 一九九九年九月正式成立「學校管理委員會」，各成員均積極參與，致力促進學校發展。
環保政策： 德育及公民教育組與各科組合作推動環保教育，如「一人一花種植計劃」、社區種植活動、節能活動等。
學校關注事項： 1. 進深發展學生自主學習的習慣和能力。 2. 持續培養學生的正向價值觀和態度。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 中文科： 課堂著重以讀帶寫，提升語文基礎，促進學習成效。 2. 英文科： 初小推行 Space Town Literacy Programme。高小透過校本以讀帶寫課程，結合電子教學及自主學習元素，建構英文學科知識，提升學生學習效能。 3. 數學科： 推行電子教學，促進課堂互動，提升學生的學習興趣及教學效能。 4. 常識科： 發展 STEAM 教育，強化學生綜合能力、培養學生的創新思維、協作和解決問題的能力。 5. 電腦科： 發展運算思維教育，讓學生建構編程的基本概念和知識。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強價值觀教育（包括生命教育，國民及國家安全教育）。 2. 優化時間表，善用學時，為師生創造空間。 3. 豐富學生全方位學習經歷，促進全人發展。 4. 加強照顧學生多樣性。 5. 強化 STEAM 教育，培養學生媒體和資訊素養。 6. 加強跨課程學習和閱讀。 7. 提升評估素養，促進學與教效能。
共通能力的培養： 發展校本課程、推行跨學科主題式學習活動及全方位學習活動等，為學生提供不同的學習經歷，從而提升學生的共通能力及培養學生積極學習的態度。
正面價值觀和態度的培養： 在課堂內外培養學生的正面價值觀，例如德育聯課活動、成長課及校本輔導活動等，並在日常生活中實踐相關的良好行為。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

全校參與學生支援計劃：設立全方位輔導服務、支援小組、情緒社交小組、專注力訓練、生涯規劃小組，推動扶平及補底教學；並透過校隊訓練，啟發體藝潛能，有效照顧個別差異，提高學習能力及自信心。

全校參與模式融合教育：

「全校參與」模式，特殊教育需要統籌主任統籌支援服務，各科教師、校本教育心理學家、學生輔導人員及教學助理協調。支援服務包括及早識別及輔導計劃、校本教育心理服務、入班支援、課後輔導課、校本言語治療服務、個別學習計劃、家課及測考調適、適應課程、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「賽馬會喜躍悅動計劃」及「成長的天空」等。

課程剪裁及調適措施：

透過專業支援計劃，完善校本課程，並透過設計有效而多元化的教學活動及課業，優化課堂教學，照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

家校合作及校風

家校合作：

家教會自九三年成立，為家校溝通的橋樑。家教會配合學校發展，推行多元化的校內外活動，與學校緊密合作，共育幼苗。家長參與學校管理委員會，協辦家長教師會周年大會、親子旅行、運動會、家長興趣班、籌款活動及出版會訊等，以增進家校合作及溝通。

校風：

通過正面的鼓勵，提升學生的自我形象，讓學生在充滿愛心和關懷的環境下學習和成長，藉以建立正確和積極的人生觀。

未來發展

學校發展計劃：

2024-2027 關注事項

1. 進深發展學生自主學習的習慣和能力。
2. 持續培養學生的正向價值觀和態度。

教師專業培訓及發展：

教師持續參加進修課程以提升專業水平。定期的共同備課、同儕觀課及校本專業發展活動有效促進教師的專業成長。校方亦參與教育局的校本支援計劃以促進教師的專業效能。

其他

配合學校發展需要，善用外間資源，優化教師課堂教學及為學生提供多元化的學習經歷，提升整體教學質素。

學校管理委員會 (SMC)

本校於 1999 年 9 月正式成立「學校管理委員會」，由教育局首席助理秘書長擔任主席；成員具代表性，包括獨立人士、家長代表、教師代表及校長。管理委員會自成立以來，各成員均積極參與，致力校本教育改革工作，攜手推展優質教育。

本年度學校管理委員會委員名單

主席：	教育局首席助理秘書長(課程支援) 謝婉貞女士
校長：	黃寶華校長
獨立人士：	鄭旭希先生
教師代表：	錢俊賢副校長 朱素慧副校長
家長代表：	蔡倩婷女士 黎詩敏女士
校友代表：	洪嘉怡女士 張凱麟先生

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

成就

1.1 提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣

為提升學生的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣，學校推行了多項策略，整體成效理想。透過全校性閱讀活動與跨科合作，校園閱讀氛圍逐步建立，學生的閱讀動機及參與度明顯提升。

- 營造閱讀氛圍及增強閱讀動機
- 學校積極營造閱讀氛圍，除了設有固定的早讀及午讀時段外，亦定期更新班級圖書角，學生可隨時借閱圖書。根據老師的觀察，不少同學會珍惜課前到圖書館借閱圖書的時間，更會在課前靜心閱讀，亦有少部分學生會主動借閱老師或校園電視台推薦的圖書，顯示圖書館推介的活動具實質影響力。校園電視台的推介活動，為學生搭建了一個非常好的平台，讓他們有機會分享自己喜愛的書籍，這不僅促進了同儕間的交流，更激發了學生對閱讀的好奇心。
- 根據老師日常的觀察，學生於午膳後、小息及課堂空檔時間主動借閱圖書的情況較去年明顯增加；部分班級的同學更自發擔任「說書人」，為同學講解圖書內容，促進閱讀文化在同儕間自然傳播；部分班別老師表示，嘗試按月將閱讀網站「篇篇流螢」的龍虎榜張貼於課室壁報板上，有效提升學生閱讀動機，部分學生更積極爭取上榜。
- 圖書館主任亦積極透過「伴讀小天使計劃」，成功推動跨年級合作及幫助低年級學生養成閱讀習慣。由四至六年級學生擔任伴讀小天使，於午讀時段陪伴小一的同學閱讀，活動累計舉辦 15 次。根據問卷數據顯示，96%的同學喜歡這個活動，88%的同學認為該計劃能夠提高低年級同學對閱讀的興趣，同時有 88%的同學認為這個計劃能夠幫助低年級同學克服閱讀上的障礙，可見活動能幫助低年級學生逐步建立閱讀習慣。
- 英文科的「閱讀咖啡館」活動提供了輕鬆的閱讀環境予參與的同學。根據外籍英語教師觀察，學生們對這些閱讀活動表現出極大的興趣和投入感，為了進一步提升閱讀體驗，下學期將加入更多活動，例如朗讀、講故事、語言遊戲和討論等。從學生問卷得知，超過八成的學生表示喜歡這項活動，這進一步突顯了閱讀環境和創意活動設計對提升學生閱讀興趣的重要性。
- 中文科通過校園電視台進行「好書分享」及閱讀大使計劃，學生在參與這些活動時，不僅能學習如何有條理地分享閱讀心得，還能提升口語表達能力和自信心。
- 此外，圖書館推動多元化主題活動以營造沉浸式閱讀體驗，例如以 VR 與智能伴讀機械人結合的「大熊貓的故事」主題展覽，不僅提升學生對中華文化的認識，也加強對閱讀的投入與興趣。另如「故事魔法秀」及「香港節慶巡禮」等活動，透過聯課形式加強閱讀與生活及文化的連繫，讓學生在互動中學習。
- 截至 5 月 31 日，獲獎統計如下：銅獎：243 人；銀獎：79 人；金獎：31 人；鑽石獎：74 人。獲獎人數約佔全校學生的 72%，總閱讀書本數至少為 8640 本，平均每位參與者學生

閱讀了 20 本圖書。

● 閱讀成效漸現

- 各科組均已採取措施推動跨學科閱讀，例如中文科的「篇篇流螢」及「中文百達通」網站提供了廣泛的閱讀材料，當中包含環保、中國民間故事及不同的價值觀等題材，這不僅拓闊了學生的閱讀視野，也讓他們在語文學習中思考更深層次的社會議題；「中文百達通」已連續兩年奪得「網上中文能力提升計劃卓越學校獎」，學校亦會每月頒發全級積極參與首十名同學獎狀，鼓勵學生養成閱讀的習慣，老師亦會在每週五寫家課冊，提醒學生完成。
- 英文科主任嘗試透過 Learning Hub (Values Education) 講座，引導學生用英文學習欣賞中國音樂和文化；四年級英文科老師教授「健康生活」單元時，學生已在常識科掌握相關主題知識，因而只需專注學習英語詞彙和句式，學生能運用跨學科閱讀經驗，有效銜接不同學科的內容，提升整體學習效率。
- 數學科老師利用課本的閱讀材料，讓學生於課堂上進行閱讀，並派發閱讀工作紙讓學生於家中完成，以延伸學習。100%數學科科任在應用題和開放題教學時，加強教授閱題及答題技巧，幫助學生提升處理數學問題的能力，並培養邏輯思維和閱讀理解能力。根據教師問卷，100%科任認同學生的閱讀及答題技巧有所提升。
- 根據常識科發出的學生問卷得知，85.8%的學生同意或非常同意「我能按自己的興趣和學習需要進行閱讀，並通過科組不同的閱讀獎勵計劃和資源庫（如：知書網），達到「從閱讀中學習」之目的，並提升對閱讀的興趣及培養閱讀的習慣。」
- 視藝科則透過閱讀藝術家草間彌生的傳記，引導學生進行風格創作，拓展學生對藝術欣賞及表達的能力；普通話科與中文科亦合編詩歌自學冊，學生能同時進行語音學習與文化理解，讓閱讀成為學科連結的橋樑；體育科鼓勵學生閱讀相關書籍，藉以提升健康意識及增進運動知識，同時也讓學生認識更多體育精神與文化，促進全面發展。
- 在籌備 STEAM Days 的過程中，圖書館主任為老師提供了網上圖書的書單，讓老師可以更有效地找到可配合 STEAM Days 主題的讀物。例如在二年級的中華文化日主題活動《童玩•同玩》中，學生使用的學習冊整合了歷史文化、普通話、音樂、中文、STEAM 及視藝等多個學科的內容。學生在進行活動的同時閱讀冊內資料，各學科知識環環相扣、互相補充，有助學生將不同領域的知識融會貫通。這類跨課程閱讀活動不僅豐富了學習經驗，也促進了學科間的整合與聯繫。
- 為進一步推動跨科閱讀，圖書館主任積極推展《尋找成語中的科學》及《尋找故事世界中的科學》閱讀活動，將語文、科學、常識等學科元素融合，引導學生從故事中發現不同的科學原理，擴闊閱讀層面。活動中學生利用 Padlet 進行成語與科學的配對與討論，投入度高，並能在習作中應用所學，顯示成效良好。
- 圖書館主任推行多元化的閱讀活動，如「香港節慶巡禮」、STEAM 影院活動及「故事魔法秀」等，成功將閱讀與不同學科結合，激發學生探索不同領域書籍的興趣。這些活動不僅培養了學生的閱讀習慣，還促進學科間的扣連和學習成效。

● 閱讀技巧與理解能力提升

- 圖書館主任致力於圖書課教授不同的閱讀策略，有效提高學生的閱讀理解能力。在日常課堂的觀察中，不少學生懂得利用插圖、字型推斷、擴詞法、字詞解碼和上文下理推斷等技

巧推斷故事內容；於寫作讀後感及影評時，亦能有條理地表達主題、情節及人物性格，反映學生的閱讀理解與思維能力有所提升。

- 從英文科推行的「閱讀日誌」計劃數據顯示，接近七成的學生達成閱讀目標，特別是能力較強的學生能完成更具挑戰性的目標，通過設定目標和追蹤進度，學生能清楚地看到自己的進步，從而增強自我效能感。為了進一步促進學生的閱讀習慣，英文科鼓勵閱讀能力較弱的學生選擇一位閱讀夥伴，一起到學校圖書館借書，共同閱讀書籍，並在課間完成讀書報告，從而養成更穩定的閱讀習慣。
- 英文科亦透過參與「語文教學支援服務」（五年級）的專業發展活動，老師對於閱讀教學的設計及如何在跨科教學中融入閱讀有了更深入的理解。通過學習選擇與特定題材相配合的文本，讓學生能夠在真實情境中理解和應用閱讀技能。老師更嘗試加入與中華傳統文化有關的故事，例如：大禹治水，愚公移山等。學生可以在學習英文的同時加深對中華文化的理解，並且了解並認同中華傳統美德。

● 資源優化與多樣化推進

- 圖書館主任按跨學科協作主題選購及提供合適的閱讀資源。透過跨學科閱讀活動，學生能按照主題進行跨學科閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到「從閱讀中學習」之目的；在跨學科學習週期間，圖書館同時展出很多有關跨學科學習主題的圖書，學生都喜歡借閱該類別圖書。
- 圖書館為每個課室訂購了不同類型的中英文雜誌、故事書和科普類書籍，並擺放在圖書角，鼓勵學生在休息時間閱讀。從各班「打卡表」數據顯示，圖書角的使用率良好，參與閱讀的學生人數不俗。學生專心閱讀的情景常常出現，課室內的書櫃偶爾發現圖書擺放得很凌亂，這表明學生經常翻閱那些書籍，進一步顯示相關書籍能引發學生閱讀的動機及興趣。
- 各科組積極與圖書館合作，按各科的需要提供適切的意見，讓圖書館主任能因應學生的年齡、性別、興趣和能力，選購符合學生需求的書籍。各科老師亦會適時詢問學生喜歡哪類型的書籍，以便圖書館主任能定期更新和添置相應的書籍，以持續豐富圖書館資源，滿足學生的閱讀需求。圖書館主任更引入了多樣化的電子資源，供同學於課外時使用。透過閱讀氛圍的建立，學生的閱讀愛好和習慣逐漸形成。

● 家校合作推進閱讀文化

- 學校推行的「親子閱讀微習慣計劃」取得一定的成效，透過設立閱讀目標及獎勵制度，成功激勵學生參與閱讀活動。根據數據顯示，每天閱讀 5 分鐘的學生佔全校人數 33%，另有 13% 學生約每兩天閱讀一次。圖書館主任指出，學生在家中與家長進行共讀行為，逐步建立家庭閱讀文化，並帶動學生於校內自發閱讀，效果正面。
- 本校於上學期為一至三年級家長舉辦了「親子閱讀家長講座」，旨在提升家長陪伴子女閱讀的技巧，並協助他們從小培養孩子良好的閱讀習慣。所有出席家長均表示講座內容實用，並加深了對親子共讀重要性的認識。在參與意願方面，所有家長皆表示願意在家中與子女共讀，並參與學校推行的相關閱讀計劃。這對提升學生的興趣及培養學生閱讀的習慣起了積極的作用。

1.2 提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度

● 有效運用電子學習平台，培養日常自學習慣

學校積極運用電子學習平台及應用程式設置學習任務，通過課堂前後的學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力，提升學與教的效能。老師透過 GCM 平台發放預習、鞏固及延伸學習任務，例如中文科讓學生通過完成「語文遊戲」、觀看教育短片及進行簡答題目，為課堂學習做好準備；亦有老師設置課後練習（如錄製口頭報告及書籍介紹）讓學生有機會練習組織及表達能力，教師通過平台進行逐一評核和回饋，避免耗費課堂時間，提升了教學效能。教師亦經常利用 e-Smart 2.0、SDS 2.0 及 STAR 等平台設置翻轉課堂，幫助學生進行針對性練習，協助學生養成良好的預習習慣，從而提升學習成效。根據數據顯示，94.3%的學生同意這些多元化的電子學習策略有助於檢視學習成效並促進學習。亦有老師透過 Padlet 平台讓學生展示閱讀摘錄及創意作品，讓同學能互相學習及分享，營造良好的學習氛圍。學生逐漸養成良好的預習習慣。整體而言，學生在長假期間亦會使用不同的平台進行自學活動，反映部分學生已逐步將電子學習融入日常學習節奏。

● 多元化課業設計，提升學習興趣與明確性

- 各科教師普遍認為，設計具挑戰性、趣味性及層次分明的學習任務，有助學生釐清學習目標。例如中文科學生於「看圖說故事」任務中，需預先上傳錄音，並配合課堂自評、互評與教師回饋，促進學生的表達技巧與反思能力；常識科於教授「水的表面張力」時，透過探究式學習設計，引導學生從實驗觀察中建構知識，再由教師提出延伸問題，引發學生思考其在生活中的應用，學生能建立由學習內容延伸至實際應用的橋樑。
- 透過參與跨科學習周及 STEAM Days 等學習活動，各級學生能參與以主題為本的探究式學習，通過動手做測試及實驗，培養學生工程設計思維與解決問題的能力。從觀察所得，學生在活動的過程中，不僅提升了探究精神、創造力、邏輯思維及解決問題的能力，更培養了團隊合作及溝通技巧。
- 大部分老師能於學與教中滲入不同的學習元素，例如：自主學習、電子教學、STEAM 教育、表演藝術等，除了可以增加評估的多樣性及照顧學生學習的多樣性外，還可以延展「學時」。

● 層次化提問策略，發展高階思維與批判力

老師指出，他們於課堂中刻意設計由淺入深的提問層次，包括事實性、理解性、應用性與創造性問題，進一步引導學生思考與評鑑。例如中文科《龍船比賽》一課中，提出「你認為屈原的行為是否值得肯定？為什麼？」的深層問題，促使學生從不同角度思考「愛國」的真正內涵。在英文課中使用開放式問題配合延伸任務（如回答後說明理由及舉例），不但促進學生語言表達，也提升了其邏輯思維與組織能力。教師於課堂中積極提升提問層次，並配以具體而有效的回饋，促進了學生的深入思考與學習能力的發展。

● 推行交齊功課獎勵計劃，成效初見

- 為提升學生的責任感及自主學習能力，本年度特設「交齊功課獎勵計劃」。計劃推出至今，全校已有超過九成的學生獲得獎勵蓋印，當中有四分一學生更獲得全部獎勵蓋印，足證絕大多數學生逐步形成了按時完成課業的習慣。計劃有效增強學生的責任感，並提升了他們在學習上的主動性和自律性。
- 為確保同學能養成每天填寫家課日誌的習慣，班主任會定時統計家課日誌的簽署情況，並

適時與家長保持聯繫，透過家校合作，培養學生的責任感。

- 展示學習成果，強化自我效能感

各科教師積極利用課室壁報、走廊展板及投影機等展示學生的佳作與學習成果。許多學生在看到自己的作品被展示後表現出興奮和雀躍，從中感受到滿足與自豪。透過於 GCM、Padlet 等電子平台展示學生的學習成果，例如：學生將閱讀摘錄、創意作品及課堂活動成果上載至 Padlet，老師與同學能即時互相學習與欣賞，營造了積極的學習氛圍，讓學生獲得滿足感及成功感，同時增強他們對自己能力的信心。校園電視台、學校網頁及 Facebook 專頁亦為學生提供了更多展示的機會，例如：安排學生在校園電視台充當小主播，讓學生在公開場合表現自我，增強了他們的自信與表達能力。從學生問卷得知，超過八成的學生認同學校透過提供不同的渠道展示學生活動及比賽之佳作或獲獎資訊，能提升自我效能感。

- 建立評估素養基礎，逐步培養自我監察與學習調控能力

- 教師普遍能透過不同的評估工具或專題研習等方式來觀察學生是否清楚理解學習目標的成功準則及對自己學習表現的認知度，並根據相關數據及分析找出學生的學習難點，從而調整相應的教學策略。部分課堂活動中引入「See, Think, Wonder」方法，幫助學生從觀察中提出問題，進行深入的思考和探索，進一步促進了學習效果。問卷數據顯示，超過九成的學生同意能通過具體的自評或互評反思學習表現，並優化學習策略，提升學習效能。
- 整體而言，學生已逐步具備設定學習目標、分析學習表現、從錯誤中學習並提出改進策略的能力。部分學生亦能透過學習平台追蹤進度，進行學習成果檢視與規劃，顯示評估素養已在校內初步建立，為未來深化自主學習奠下基礎。

1.3 提升學生的資訊素養，包括：知識、態度及技能，使他們能成為負責任的公民及終身學習者

- 學校通過縱向及橫向的課程規劃，將資訊素養課程融入不同學科及課堂活動，幫助學生掌握資訊知識及技能。例如：
 - 語文、常識、音樂、視藝及科學科均要求學生於專題研習、寫作或不同的報告中進行資料蒐集、評估與引用，並學習如何合法、負責任地使用資訊。
 - 中文科將資訊素養元素融入隨筆課業，三至六年級學生需撰寫與網絡安全相關的主題文章，如「如何避免身份盜用」及「建立健康的上網生活習慣」，幫助學生在實踐中內化所學知識。
 - 不同的課堂及活動中滲入資訊安全與私隱教育，如電腦課教導學生設置強密碼、登出帳戶；普通話科以「網上購物的利弊」為題，學生能說出網絡詐騙、資料外洩等風險，反映其資訊安全意識逐步建立。
 - 除了於各科滲入相關內容外，學校更為各級安排了資訊素養課，讓學生學習如何使用互聯網和社交媒體，並了解資訊安全和保護隱私的重要性。整體而言，學生對資訊素養的認知是豐富及正面的，有利學校繼續深化相關教育。
- 除了於課堂內教授相關知識外，更透過不同形式的活動，提升同學的資訊素養：
 - 低年級（P1-P2）學生參與知識產權署主辦的互動音樂劇《運動服的大秘密》，了解互聯網知識產權的重要性，活動中學生熱烈回應，表現出高度投入。
 - 中年級（P3-P4）課堂重點介紹網絡安全知識，包括防止身份盜用及網絡禮儀，通過實例和互動活動幫助學生建立正確的網絡使用態度。
 - 高年級（P5-P6）進一步學習網絡法則及健康的上網習慣，學生能在課堂活動中討論並反

思自身行為，展現出負責任的態度。

- 資訊素養組設「健康上網獎勵計劃」，鼓勵學生養成健康上網的習慣，通過校本設定的每日消遣上網時限，幫助學生在符合自身發展特點的基礎上逐步形成自律的上網行為。學校定期於不同時間進行問卷調查，追蹤學生的上網情況。根據數據顯示，大部分數學生的上網行為已符合校本時限標準（全校平均達標百分比由 66% 提升至 77%）。而從 APASO 的數據得知，學生上網時數明顯下降，超出上限的比例大幅減少，這表示學生健康上網意識顯著提升。學生對上網行為更有自覺，不少學生會主動規劃上網時間，並嘗試參與其他興趣活動，如運動、繪畫等。
- 學校在每班設立資訊素養壁報板，展示生動的健康上網宣傳海報，內容涵蓋健康上網的重要性及實踐方法，作為課堂外的延伸教育工具，有效吸引學生關注，並促使他們內化健康上網的理念。
- 教師亦會透過平日的陽光電話、家長日、手冊簽閱等方式與家長溝通學生上網情況，部分家長能及時調整家庭規範。
- 資訊素養組安排了一場家長講座，以「認識有效管理子女上網習慣的技巧及洞察與處理子女在網上可能遇到的危機」為主題，提升了家長對資訊素養的認識，增強了他們在家庭環境中支持子女健康上網的能力。講座通過實例分析及實用技巧分享，幫助家長更有效地管理子女的上網習慣，並加強對網絡欺凌、個人資料私隱保障及預防沉迷上網的警覺性。家長表示能更清楚了解相關的課程與政策，並能在家中配合學校，為子女提供適時的關懷與輔導，共同促進子女的資訊素養及提升網絡安全意識。

1.4 提升學生綜合及應用不同學科知識及技能的能力

- 學校充分利用校園電視台作為學習平台，將不同學科及範疇的知識融入節目內容，幫助學生在輕鬆愉快的環境中學習與應用跨學科知識。通過晨早視播、午間視播及導修課時段直播等多元化節目，結合學校的關注事項，涵蓋學科知識、正向價值觀教育及資訊素養學習等內容。截至 6 月份，播放次數已達 30 次。節目製作小組挑選有潛質的學生參與幕前與幕後工作，提升他們的資訊科技應用和協作能力，並為學生提供一個愉快而有效的學習平台。根據教師觀察，學生對節目製作表現出濃厚興趣，並從中獲得自信與成功感。
- 透過校園電視台製作及播放富趣味性的影片，除了令老師們認識到科技帶來的便利，更能提升學生的專注度。觀看影片後，通過完成預設的延伸活動，讓老師更能了解學生的理解程度。這些活動更能讓課堂變得互動有趣、提升學生的參與率、有效照顧學習的多樣性及提升學習效能，大大改善學習氣氛，令教學事半功倍。而學生亦明白到學習並不囿於學校，即使在家中也能透過觀看教師製作的教學短片繼續學習，以增加「學時」。
- 學校有效統籌跨科學習的工作，透過「跨科學習周」及「STEAM Days」活動，讓各科組把主題相關的課程內容調動及聯繫起來，鞏固學生的學科知識，並引導學生將學科知識應用到日常生活中。大部分學生能將跨科學習主題活動內容及科學知識和原理應用於設計任務中，從而達到「有機結合，自然聯繫」的效果，學生能學以致用，體會到科學與日常生活的密切關係。
- 老師表示，專題研習活動有效促進學生應用不同學科知識去解決現實生活中的問題，並發展明辨思維、協作、表達等共通能力。例如：小一學生在「光」的專題研習中，八成以上能完成小夜燈製作任務，結合科學知識與實作能力。小三學生於「環保動力船」製作活動

中，透過觀察、調整設計，成功解決技術問題，展現實踐與創新能力；小四學生在「太陽能風扇」設計任務中，運用 PDIR 設計思維解難，逐步掌握工程設計流程。

- 人才庫的建立有效協助教師識別學生的能力，用以記錄學生在藝術、體育、科技等方面的潛質與特長。根據問卷調查結果，上學期有六成的教師參考了人才庫的紀錄，並運用資料庫中的內容作為選拔人才的依據。人才庫為教師提供了學生能力與專長的詳細資料，提升了選拔過程的效率與準確性，並確保每位學生的潛能能被更好地發掘與發展。

反思

1.1 提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的習慣

- 大多數學生在閱讀計劃中取得了一定進步，但參與度和成果的差異性顯著，尤其是能力較弱的學生，常常在設定閱讀目標時，缺乏信心，並且完成度低。例如，英文科的「閱讀日誌」計劃中，有部分學生僅完成了五本甚至更少的書籍，這一現象可能與學生的閱讀習慣尚未穩定、閱讀材料難度不匹配、以及教師對能力較弱學生的個別支援不足有關。
- 在閱讀動機方面，部分高年級學生擔任校內職務，導致閱讀時間被壓縮，難以持續參與閱讀活動。亦有老師反映，部分學生在午間閱讀時段傾向優先處理功課，未能按校方的安排進行閱讀。另一方面，部分低年級學生因識字量有限，閱讀時仍以看圖為主，難以深入理解內容，因而未能專注或投入閱讀。此外，部分學生的閱讀動機仍主要依賴外在獎勵，顯示有需要進一步培養其內在動機及自主設定閱讀目標的能力。
- 學生於午間閱讀時間的專注度參差，部分學生需由當值老師催促才願意進行閱讀，甚至在教師巡堂離開後轉而做功課、聊天或玩耍，閱讀習慣尚未穩定。老師反映，部分學生仍未養成自備圖書的習慣。
- 圖書館和各科組提供了豐富的閱讀資源，但部分學生反映資源不夠多樣或難以獲取。例如，部分學生認為體育科相關書籍的數量和種類不足，提不起閱讀興趣。亦有老師反映課室圖書櫃書籍破舊、種類不足，影響學生借閱意欲。亦有老師認為現有圖書館館藏未能全面反映學生的多元興趣及流行趨勢，建議進行定期調查以更新書目及分類。電子閱讀推廣方面，學生使用知書網及其他平台的比率不高。有老師指出，不論高低年級，仍有頗多數量的學生未能按老師的指示進行閱讀，反映推廣策略及操作指導方面仍有待加強。
- 親子閱讀講座成功提升了家長對伴讀技巧的認識，但參與人數較少，可能源於部分家長因工作或其他原因未能出席。此外，家長在日常生活中對閱讀的支持程度參差不齊。一些家長可能認為閱讀是學校的責任，未充分意識到家庭環境對培養閱讀習慣的重要性。部分家長對閱讀材料的選擇和陪伴方式缺乏指導，導致家庭層面的閱讀支持效果有限。根據「閱讀微習慣計劃」的數據，雖然許多家長表示願意陪伴子女閱讀，但僅有部分學生每天能完成 5 分鐘的閱讀，家長的實際參與度和持續性仍有待提升。
- 學校各科組已積極融入閱讀活動，例如常識科的主題閱讀，但跨課程閱讀的深度和廣度仍有提升空間。
- 學校雖然採取了一系列措施營造閱讀氛圍，例如設立圖書角、舉辦閱讀活動和設立獎勵計劃，惟培養對學生的閱讀習慣不是一蹴而就，需持續培養及加強其閱讀動機。

1.2 提升學生自主學習的能力，並協助學生建立良好的學習態度

- 低年級學生電子學習操作能力不足：不少教師指出，小一至小二學生在平台操作上仍需大量協助，部分家長亦未能提供即時支援，影響學習任務的完成率，尤其在處理一些較複雜的任務（如錄音、影片上傳等）時，差異更為明顯。
- 儘管本年度學生在完成指定學習任務方面表現良好，部分學生亦能在平台上自訂學習目標並完成相關任務，但整體而言，仍有不少學生的主動延伸學習意識仍有待深化。
- 本年度推行的「交齊功課獎勵計劃」以蓋印、獎狀及成績表記錄為主要獎勵方式，雖有效激勵學生，但單一的形式可能逐漸減少吸引力，特別是對多次獲獎的學生而言。因此，未來可考慮引入更多元化的獎勵方式，如小禮物、特別活動、榮譽徽章或積分兌換制度，以提升學生參與的動力。同時，部分學生過於依賴外在獎勵，未能內化完成作業的價值與重要性。需進一步探索如何培養學生的內在動機。此外，計劃雖設有分層獎懲級別，但需針對不同原因的欠交學生提供更精準的支援輔導，並加強教師與家長的溝通，確保家長能有效參與學生的學習過程。
- 家長參與度影響學習表現：班主任反映部分家長未能每日檢視子女的家課日誌，對學生的課業監督不足，尤以高年級學生為甚。即使家長簽署手冊，仍有學生未能如實完成功課。缺乏家庭支援的學生在學習動機與責任感上表現較弱，需進一步加強家校合作。
- 透過「中華文化」跨科主題學習，讓學生深入認識國家文化及國家安全的重要，效果良好。而「培養學生的國民身份認同」是學校教育應有之責，為此本校在下周期除繼續設有「中華文化」跨科主題學習外，各科組亦會持續透過課堂教學和全方位學習活動的推行，協助學生從小對國家安全及國家歷史文化的認識，加強他們對國民身份的認同。
- 學校與語文學習支援組協作，為五年級英文科開發校本教材，豐富了學生的學習體驗，並推動了自主學習的發展。此計劃將價值教育、生涯規劃教育、跨課程閱讀及國民教育融入校本英語課程，提升了教學的深度與廣度。上學期的教學設計包括將中國寓言故事融入課堂，讓學生學習良好品德與正確價值觀；資訊素養課程教導學生使用 USER 模型分析媒體訊息，提升媒體素養；價值教育則通過成語「家是心之所在」的學習與繪畫活動，深化學生對家庭與歸屬感的理解。參與的教師認同是項專業發展活動提升了他們運用閱讀與跨課程閱讀來促進學生學習的能力，對教學效能帶來了積極影響。

1.3 提升學生的資訊素養，包括：知識、態度及技能，使他們能成為負責任的公民及終身學習者

- 儘管家長會及 eSchool 平台為家長提供了資訊素養教育的機會，但部分家長的參與仍然有限。未來可考慮增加親子活動或提供操作指引，促進家長更廣泛的參與。
- 健康上網獎勵活動及相關課程雖在短期內提升了學生的意識與行為，但需進一步觀察與跟進其長期影響。學校需定期檢視學生的上網時間，幫助他們養成健康上網的習慣。

1.4 提升學生綜合及應用不同學科知識及技能的能力

- 大部分學生對參與 STEAM 相關活動表現出積極的態度，但少部分學生因缺乏興趣或能力不足，在參與過程中顯得較為被動。例如，在編程教育中，一些學生在操作過程中遇到技術性困難。未來，學校需針對不同能力的學生提供更具針對性的支援措施，例如，幫助能力較弱的學生掌握基本概念和操作技巧；為能力較強的學生設計挑戰性更高的進階任務，激發他們的潛能。此外，可加強小組合作模式，讓能力較高的學生協助能力較弱的學

生，促進學生間的互助學習，確保每位學生都能從活動中受益。

- 學校可通過舉辦及參與更多校內或校外的活動及比賽，為學生提供持續發展的平台，鼓勵他們不斷挑戰自我、提升能力。
- 校本人才庫運用尚未全面：雖已建立初步架構，但部分教師反映未能全面掌握或使用系統。有潛能學生未能被及時識別與配對發展機會，來年度會加強宣傳與培訓。

回饋與跟進

1.1 閱讀計劃的回饋與跟進

- 學校需針對能力較弱的學生提供更多個別支援，例如調整閱讀材料的難度，增加趣味性及可選性，並安排教師進行一對一的閱讀輔導。同時，鼓勵能力較強的學生參與更具挑戰性的閱讀活動，進一步提升閱讀深度。
- 優化閱讀時段管理，針對部分學生於午間閱讀時未能專注的情況，建議於閱讀時播放輕音樂、使用廣播提醒等方式營造沉浸式氛圍，並加強學生閱讀禮儀的培養。
- 在閱讀挑戰方面，將引入更多非物質性激勵元素，如「閱讀之星午餐會」、「與校長共讀」活動等，提升學生參與動機。
- 推廣「自備書本閱讀」文化，由班主任定期提醒學生攜帶個人圖書，並結合「書本交換日」、「書籍分享會」等活動，培養學生主動攜書及分享的習慣。
- 圖書館將定期進行學生閱讀興趣調查，並設立「學生選書建議箱」，鼓勵學生參與館藏建設，提升圖書資源的多元性與時效性，尤其加強高年級英文書籍、推理小說、STEAM 及圖像小說的比例。
- 圖書館將持續更新和豐富館藏資源，特別是針對體育等特定學科的書籍種類。學校也應加強電子書平台的推廣，例如舉辦電子書操作示範活動，幫助學生熟習相關技術，提升電子資源的使用率。
- 舉辦更多親子閱讀活動，並提供靈活的參與方式，例如：線上閱讀講座或家庭閱讀挑戰計劃，讓家長能更方便地參與。此外，向家長提供具體的閱讀指引，幫助他們更有效地支持子女的閱讀習慣。
- 深化跨學科閱讀活動的設計與宣傳，擴大學科參與度，以優化合作模式並提升成效。

1.2 提升學生自主學習的能力的回饋與跟進

- 交齊功課獎勵計劃
 - 計劃將引入更多元的獎勵形式，例如積分兌換制度、小禮物、榮譽徽章及特別活動等，以增加學生的新鮮感和參與動力。
 - 加強價值觀教育，幫助學生認識完成作業的重要性，並逐步減少對外在獎勵的依賴。教師將在課堂中增強與學生的溝通，鼓勵他們自主設定學習目標，提升學習責任感。
 - 加強與家長的溝通，確保家長能有效參與學生的學習過程，尤其是每天檢查子女的家課冊，確保子女能完成每天的家課。
- 優化電子學習支援，提升平台應用效能的回饋與跟進
 - 為初小學生設計圖文並茂的操作手冊及拍攝操作短片，提升其平台使用能力；

- 安排「電子學習小天使」提供同輩支援；
- 為家長舉辦電子學習應用簡介會，提升家庭支援效能。
- 設立電子學習獎勵計劃，鼓勵學生按時完成老師安排的網上學習活動，進一步提升學生自主學習的能力。

1.3 資訊素養教育的回饋與跟進

- 持續優化資訊素養課程，針對不同年級設計更具層次性的內容，幫助學生逐步掌握網絡安全及資訊處理技能。
- 設計延伸計劃，如定期檢視學生的上網行為，幫助他們內化健康上網的理念。同時，加強對家長的教育，提供具體的指引，提升家長對子女健康上網的監督與支持。

1.4 STEAM 及科普教育的回饋與跟進

- 為不同能力的學生設計基礎與進階活動，安排小組合作模式，促進能力較弱學生的參與，同時為能力較強學生設計具有挑戰性的任務。
- 設計延伸學習計劃，如學習成果展示、反思報告或進階課程，幫助學生內化所學知識，並提升他們的長期學習動力。此外，舉辦及參與更多校內或校外的活動及比賽，為學生提供持續挑戰與發展的平台。
- 於跨科學習周及 STEAM Days 進行後，安排「學習成果展覽／分享日」，讓學生展示跨科成果，提升學習動機與目標意識。
- 增加家長對 STEAM 教育的認識，例如舉辦親子 STEAM 活動及提供操作指引，讓家長能更積極地參與及支持學生的學習。
- 推動校本人才庫系統化的應用。
- 每學期更新學生能力紀錄，定期由科主任匯報學生表現。
- 在教師會議中分享人才庫運用實例，鼓勵跨科推薦與培訓。
- 擴展涵蓋範疇至視藝、編程、演講等更多元化的領域，並與課外活動銜接。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

成就

2.1 協助學生確立自律守規的習慣

根據 23/24 學年的學生持份者問卷數據顯示，學生在「同學自律守規」項目的平均評分僅為 3.5，顯示學生在自律守規方面仍有改進空間。相比之下，教師及家長在該項的平均評分分別為 4 及 3.9，反映出學生之間在對自律守規的認識和期望上存在一定差距。有見及此，學校在 24/25 學年制定了新的目標，聚焦於協助學生建立自律守規的習慣以及培養同理心，並期望學生在「同學自律守規」項目的平均評分能提升至 3.8 或以上。

經過一年的努力，根據本學年持份者問卷的數據顯示，學生在以上項目的平均評分已成功提升至 3.8，而家長和教師的評分也持續保持在理想水平，分別為 4.1 及 3.9。這表明學校採取的策略取得了顯著成效。教師觀察到，學生在課堂秩序、自律意識以及參與校園活動等多方面均有明顯進步。

學校德育及公民教育組在德育聯課時段舉辦了一系列有關「自律守規」的活動，包括講座、話劇表演及成長課，幫助學生理解自律的重要性。根據問卷數據，98%的學生認為這些活動有助於建立正面價值觀。教師反映，學生在參與這些活動時表現積極，尤其是話劇表演，能引發學生的情感共鳴，讓他們深入體會自律對個人及集體的重要影響。同時，教師留意到，成長課上引入的反思活動能幫助學生更具體地理解如何在日常生活中實踐自律。

訓輔組專注於提升班級秩序，班主任與科任教師共同制定課堂守則，並採用全校統一的口令與手勢規範課堂管理。教師普遍認為，這些措施不僅提升了班級秩序，還幫助學生快速進入學習狀態，並逐漸養成自我約束的習慣。此外，訓輔組還舉辦了「班中之星——自律之星」選舉及班際秩序與整潔比賽。約 90%的學生同意，這些活動能有效幫助他們養成自律守規的習慣。從教師觀察來看，學生對這些活動表現出高度參與熱情，而班級間的良性競爭也進一步促進了整體秩序的改善。

學校對「我的行動承諾——《諾樂大使》校本獎勵計劃」進行了優化，在「樂諾手冊」中新增自律守規主題，學生可通過累積印章兌換非物質性獎勵，如便服日、遊戲券等。教師觀察到，學生對此計劃反應積極，尤其是低年級學生，對獎勵的期待促使他們更努力表現自律行為，進一步提升了校內守規的氛圍。

學校透過校園電視台播放與自律相關的短片，並在校舍設置展板，展示自律的重要性與實踐方法。教師留意到，學生對展板內容十分感興趣，甚至會主動與同學討論展板上的信息。與中文科合作舉辦的「自律守規」親子標語創作比賽，增強了學生與家長的參與感，讓家長更深入地了解學校推行的價值觀教育。此外，中文科老師通過寫作活動進一步強化學生的價值觀教育。圖書組則舉辦了「弟子規智慧傳承」繪畫及短片拍攝比賽，讓學生通過創作作品深刻理解傳統道德規範的價值。教師還將《弟子規》的內容上載至學

校學習平台（GCM），供學生進行自主學習，進一步深化了德育教育的影響力。

教師觀察到，學生在校外活動中也展現出更高的自律意識。例如，在參觀國安展覽廳時，學生能自覺遵守指示，表現出良好的團隊精神，這一點獲得活動負責人的高度評價。此外，在各級聯課活動中，學生的守規行為屢屢獲得嘉賓讚賞，顯示他們能將校內學到的自律行為延伸至校外情境中。

2.2 培養學生易地而處，和諧尊重的態度

為了有效培養學生的同理心及和諧尊重的態度，學校採取了一系列多元化策略，並取得了顯著的成效。根據本年度持份者問卷調查結果顯示，學生在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」一項的評分平均數為 4.2；教師在「學校能帶領科組協助積極推行價值觀教育」一項的評分平均數為 4.1；家長在「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想」一項的評分平均數亦達 4.1，顯示學校在推動價值觀教育方面獲得廣泛認同。

訓輔組優化了「樂諾大使校本獎勵計劃」，在《樂諾大使》手冊中新增與同理心相關的資訊，並列舉日常生活中實踐同理心的具體例子，幫助學生進行反思與應用。同時，教師透過獎印機制記錄學生在同理心上的實踐行為，並以此作為獎勵和鼓勵的依據。教師觀察到，學生對此計劃的參與度高，尤其是低年級學生更樂意通過實踐行為來獲得認可，並在日常生活中展現出更多同理心。他們對待同學的小過失更為包容，例如在同學未完成工作時給予鼓勵，而非批評。此外，訓輔組還舉辦「壽星生日會」，讓學生感謝父母的養育之恩，並珍惜生命，這不僅豐富了學生的情感體驗，還促進了班級內的和諧氛圍。

學校與香港小童群益會合作，推行「友愛同盟」校園反欺凌計劃，為全體學生舉辦了一系列與同理心相關的學習活動和講座。例如，「同理、尊重、友愛」講座及「模擬人生體驗計劃」，後者讓學生透過互動遊戲體驗不同角色的選擇與挑戰，學習如何以尊重與同理心面對他人。教師觀察到，學生在活動中表現投入，並在小組分享中流露出對他人處境的理解與關懷。例如，有學生在活動後表示，明白到每個人都有困難的時候，應該多一些耐心去幫助他人。此外，學校亦舉辦親子及教師專題工作坊，結合學生、家長與教師的力量，共同推動和諧校園文化，建立更具包容性的學習環境。

學校在成長課及德育課中設計以同理心為主題的課程，並舉辦「易地而處」體驗活動，讓學生從不同角度理解他人的處境，提升他們的同理心。例如，學生在活動中主動幫助低年級同學解決困難，並在同學遇到挫折時給予支持與鼓勵。教師觀察到，參加這些活動的學生更能以積極的態度面對人際交往中的挑戰。

學校還融入多角度的環境教育活動，例如植樹、環保講座及海灘清潔活動，讓學生從關愛環境中學習責任感與同理心的重要性。教師觀察到，學生在這些活動中展現出高度的責任心，並能反思自身對環境的影響。有些學生更在課後主動提出舉辦環保義賣或其他活動，積極推動環境保護，顯示他們對社會責任的認識進一步深化。

校園電視台播放有關同理心的好書分享短片，向學生介紹以同理心為主題的故事書，影片播放後會在螢幕顯示如「以別人的感受為自己的感受」等佳句，幫助學生內化相關價值觀。教師發現，學生對這些影片及相關故事書表現出濃厚興趣，圖書館的故事書借閱量明顯上升。在課堂活動中，教師透過隨筆寫作、看圖說故事、角色扮演及小組討論等方式，將同理心教育融入學習過程。例如，二年級常識科的「社區有心人」單元加入同理心及和諧尊重的元素，學生通過學習社區服務人員的角色，理解不同職業的貢獻及挑戰。此外，在班級內推行的「一人一職」活動，學生體驗了服務他人的意義，並更理解他人付出的價值。

學校的服務生計劃，如學生支援組的「小老師」及「小小言語治療師」、訓輔組的風紀隊伍和活動組的小息大使等，能有效鼓勵學生主動服務同學，增強責任感及敏銳地體察他人的需要。例如，學生支援組訓練有特殊學習需要的學生負責主持攤位遊戲活動，這些學生在活動中耐心指導低年級同學遊戲規則，並在同學失敗時給予鼓勵。教師觀察到，此類活動不僅增進了學生之間的關係，也讓參與的學生更願意主動幫助他人，部分學生反映，這些經歷讓他們感受到被需要的價值。

英文科舉辦了以同理心為主題的活動，例如播放《Count Your Blessings》影片，教導學生感謝父母的照顧及老師的教導，並製作「感謝瓶」和感謝卡，向家人及同學表達感恩之心。教師觀察到，學生在活動中表現真誠，有些學生在卡片中感謝校工及清潔工人們的辛勤付出，這些行為顯示學生開始在日常生活中實踐感恩與尊重的態度。

2.3 培養學生對學習的責任感

學校推行了一系列措施，致力於培養學生的學習責任感，幫助他們建立良好的學習態度與習慣。本學年的持份者問卷調查結果顯示，學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」一項的平均評分為 4.1，而教師的平均評分則達 3.9，反映相關策略已取得良好成效。

其中，圖書主任推出了「伴讀小天使計劃」，選拔高年級學生擔任「伴讀小天使」，以一對一或一對二的形式指導低年級學生參與閱讀活動。根據教師觀察，高年級學生在伴讀過程中展現出高度的責任感，能細心地指導低年級學生使用電子閱讀平台，並耐心陪伴他們進行實體書閱讀。低年級學生普遍表示非常喜歡與「伴讀小天使」一起閱讀，並在活動後主動借閱更多書籍。高年級學生則反映，通過伴讀活動，他們不僅學會了承擔責任，還增進了校內的互助與合作氛圍。此外，教師留意到參與計劃的學生在日常學習中表現得更為積極，學習態度也有顯著改善。

訓輔組推行了「交齊功課獎勵計劃」，以獎印形式鼓勵學生準時完成並提交功課，幫助他們養成良好的學習習慣。對於個別因家庭支援不足而經常欠交功課的學生，教師會安排課前或小息時間指導他們完成學習任務，並定期追蹤進度。隨著學生逐步達到「交齊功課獎勵」的標準，獲得蓋印後，他們的自信心明顯提升，對學習的主動性也大大增強。教師普遍反映，該計劃有效提升了學生的功課完成率，尤其是低年級的學生，並強化了他們的學習責任感。

此外，學校在「樂諾大使手冊」中設置了個人學習目標專區，鼓勵學生填寫短期及長期的學習目標。這一過程幫助學生學會規劃學習步驟，並在逐步實現目標的過程中獲得成就感。教師觀察到，學生在完成目標後表現出更大的自信心和滿足感，並逐漸養成了主動學習的態度。

德育及公民教育組設計了以學習責任感為主題的短片及討論活動，例如一年級的《誰的責任》及二年級的《誰在抄功課》。這些教材能幫助學生理解應有的學習態度，並引發他們對自身行為的反思。100%的教師反映，相關教材有助於學生建立正面的價值觀。根據觀察，學生在觀看短片時非常投入，並樂意在小組討論中分享經驗與看法。

英文科積極融入學習責任感的培養，通過「英文雋語(SOW)」活動教導學生如何建立正面的學習態度。校園電視台播放短片介紹相關雋語，幫助學生理解其意義。低年級學生通過工作紙列舉學習習慣的例子進行學習與反思，高年級學生則從學校學習平台(GCM)選擇與主動學習有關的諺語，創作花朵圖案並填上顏色作為裝飾，優秀作品張貼於課室或學校大堂供人欣賞。低年級學生表示活動幫助他們了解如何養成良好的學習習慣，而高年級學生則表示非常喜歡發揮創意，並透過活動認識更多與學習態度相關的英文雋語。

2.4 提升學生國民身份認同感

學校在培養學生國民身份認同方面不遺餘力，積極協助學生深入認識祖國及提升他們的民族自豪感與歸屬感。除了各科組推行有效的全方位學習活動外，學校更善用「我的行動承諾加強版撥款」，為學生提供更多元的相關參觀及體驗活動，增強學生的文化傳承與責任意識。根據 KPM17「情意及社交表現評估套件」的「情意發展」問卷結果顯示，本校在「國民身份認同」方面的 Q 值高於 100，整體平均值高於香港常模，反映所採取的策略運用得宜。

課程組在跨學科學習中，於各年級滲透不同主題，結合國家安全教育，涵蓋傳統節日、傳統玩意、名勝古蹟、飲食文化、傑出人物、科技與經濟發展等，透過認知與實作，幫助學生從多角度探索國家安全議題，深化對中華文化的理解。學生在學習中感受到中華文化的深厚底蘊，並了解國家安全的重要性，進而產生作為中國人的自豪感與承擔文化傳承的責任。

國民教育組精心策劃多元化活動，全面提升學生的國民身份認同感與文化自豪感。在校內，國民教育組利用升旗典禮及旗下講話，幫助學生認識「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」等重要節日，並推行「國家憲法日常識問答比賽」，讓學生了解憲法與國家法律的重要意義。學校推薦學生參與多項校外活動，如「《基本法》和《憲法》學生校園大使培訓計劃」、慶祝祖國成立 75 周年的「龍獅匯聚耀屯門」、全港校際憲法演講比賽，以及「全民識法 2.0」教育展漫畫創作比賽、「AI 咒語繪畫師」創作科技比賽等，學生在比賽中屢獲佳績，展現對國家相關知識的掌握及創意能力。此外，學校邀請劉餘權校長作主講嘉賓，向學生講解《香港國安法》及特區成立的背景，根據教師觀察，學生在講座期間表現專注，能專心聆聽並積極參與討論。

國民教育組還注重實地交流與親子活動的結合，於4月2日安排全校師生參觀國家安全展覽廳，學生在參觀過程中主動提問，獲得導賞員的高度讚賞。部分學生參加律政司舉辦的「香港國安法——守護與希望」社交媒體帖文創作比賽及「認識《憲法》和《基本法》小記者培訓工作坊」，展現對國家安全的深入認識。同時，學校於6月10日至12日組織四至六年級32名學生參加「上海歷史及科技探索之旅」，學生實地在上海的中華藝術館欣賞《清明上河圖》、參觀上海城市規劃展示館，並與當地學生共同參加STEM活動。學生對宋代繁榮的社會、現代科技的創新及古今文化的融合感到震撼，並與家長分享所見所聞，反映活動的深遠影響。

此外，國民教育組還於4月3日舉辦「非遺竹編親子工作坊」，家長與學生共同體驗竹編藝術，增強對傳統文化的認同感與熱愛。教師觀察到，家長在活動中積極引導學生發揮創意，並與孩子交流製作心得，進一步促進親子情感聯繫與文化傳承。家長問卷調查顯示，參與活動的家長對活動表示高度滿意，並希望學校未來能安排更多類似的親子文化活動。

訓輔組亦帶領學生參與由屯門警區舉辦的多項國安教育活動，如參觀石崗高鐵車廠、國安教育展覽室及參與「國安快遞」宣傳車活動和舞龍競技比賽，學生對活動表現出高度興趣與投入，充分體現對國家安全及傳統文化的重視。

中文科在教學中融入古詩、成語、歷史故事及中國建築文化，幫助學生建立文化認同感。此外，中文科舉辦「文學月」活動，深化學生對中華文化的欣賞，並帶領學生參加「龍躍頭文物徑看歷史」、「小腳板遊筲箕灣」及「屏山文物徑文化體驗之旅」等考察活動，讓學生了解香港歷史文化，培養對生活社區的歸屬感及對國家的情懷。中文科在「中華文化日」，讓學生通過蹴鞠、染扇及香包製作等活動，親身體驗中華文化的魅力。

視藝科舉辦「親子立體吊飾創作比賽」及花燈創作比賽，讓學生透過設計作品感受中華文化的藝術魅力。同時，積極安排學生參加校外活動，如「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展及教育局舉辦的「華裳展藝·氣韻傳情」2025官小共創世界紀錄活動，增強學生的文化自豪感。

電腦科則結合數碼技術，設計以中華文化為主題的簡報、影片及創作作品，涵蓋中國食品食譜、傳統節日及歷史人物等，激發學生對中國文化的興趣，並提升數碼素養與創意能力。

圖書主任推行《大熊貓的故事》體驗展，結合VR及AR技術，創造沉浸式學習環境，讓學生深入了解國寶大熊貓的生態與保育故事。學生還參與「大熊貓不倒翁」製作及留言祝賀國慶75周年活動，展現對祖國的熱愛。

常識科在各學習領域融入國家安全教育元素，涵蓋社會安全、生態安全、網絡安全、太空安全及國家科技成就等範疇，並推動學生參與與國家教育相關的活動或比賽，例如「華萃薪傳」-第五屆全港小學中國歷史問答比賽，學生更在「全港學界國家安全常識挑戰賽

（網上初賽）中獲得「最積極參與學校獎」。學生還參與「年度中國歷史人物選舉」，並獲得「最踴躍投票獎」，進一步深化對歷史人物的理解與文化認同感。

2.5 培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力

學校在培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨能力方面所採取的策略得到肯定。根據 KPM17「情意及社交表現評估套件」的「情意發展」問卷調查結果顯示，學校在「資訊科技（無成癮）」及「資訊科技（少用於消遣時間）」兩項的 Q 值均高於 100，整體平均值高於香港常模，反映出學校相關措施的有效性。

資訊素養組充分運用「我的行動承諾——加強版」撥款，邀請校外專業機構為學校提供全方位媒體與資訊素養教育活動。例如，組織了「全方位小記者培訓班」，讓學生學習如何蒐集及分析資訊，並進行人物專訪及專題報道，幫助他們從實踐中掌握分析資訊的技巧。同時，學校聘請專家為全體教師舉辦「AI 與大數據」講座，幫助教師掌握最新的資訊技術知識，以便應用於提升教學質量上。此外，為家長舉辦的資訊素養講座，旨在幫助家長掌握指導子女健康上網的技巧，減少網絡風險，活動獲得家長的高度評價。

資訊素養組還透過校園電視台播放與資訊素養相關的節目，向學生傳達網絡安全的重要知識。同時，在每個班級設置資訊素養宣傳板，展示最新的媒體與資訊素養資料，並定期更新內容，確保學生能夠及時獲得最新的資訊教育。

此外，學校為學生提供多元化的體驗活動，包括參觀新聞博覽館、鳳凰衛視及星島新聞集團。學生在參觀鳳凰衛視時，有機會實地參觀直播室，並對直播過程留下深刻印象。學生表示，這是一個非常寶貴的經驗，他們主動提出問題，表現出對媒體工作的濃厚興趣。活動後，學生還在校園電視台嘗試進行直播活動，雖然起初感到緊張，但在團隊合作下成功完成任務，並表示通過直播活動，領悟到團隊合作的重要性。

根據觀察，小記者培訓班有效提升了學生辨別資訊真偽的能力。參與學生表示，他們現在懂得如何分析和處理資訊，並對媒體報道有更深的認識，展現出更強的批判性思維能力。家長講座亦受到廣泛好評，家長普遍反映講座內容實用且具啟發性，為他們提供了減少子女網絡風險的具體方法。部分家長希望學校未來能舉辦更多類似的活動，進一步加強家校合作。

教師對「AI 與大數據」講座的內容表現出極大的興趣，認為所學知識對提升教學質量有很大幫助，並在講座後積極向講者查詢更多相關資訊。這顯示教師對資訊素養的學習需求較高，學校可考慮進一步支持他們的專業發展。

學生參與的直播活動及參觀鳳凰衛視等體驗式學習活動則讓他們切實感受到團隊合作在媒體工作的核心價值，並增強了對資訊處理以及傳遞過程的了解。

在日常教學中，數學科老師定期使用 Google Form 與學生進行問答調查，以了解學生每天的上網時間，並將結果發給數學科老師跟進，上網時間達標的學生（0-1.5 小時）可獲樂諾大使獎印；若發現學生上網時間超標，班主任會聯繫家長了解情況，並由中、英、數、常的科任老師進一步關注和幫助學生調整上網習慣。

反思

2.1 協助學生確立自律守規的習慣

經過一年的努力，學生在課堂內外的守規表現均有所提升。他們在課堂上能更快進入學習狀態，在校園活動中展現出更高的自律意識，並將學到的守規習慣延伸至家庭生活。不少學生反映，蓋印獎勵制度不僅讓他們更積極參與學校推行的活動，還幫助他們形成良好的行為規範。一些學生在反思中提到，自律讓他們學會合理分配時間，提升了學習效率，也改善了與同學和家人的關係，讓校園生活變得更加和諧。

2.2 培養學生易地而處，和諧尊重的態度

學校在培養學生同理心及和諧尊重態度方面的多元化措施已初見成效。教師觀察到，學生在相關活動中表現積極，並在日常行為中展現了更多同理心與尊重他人的態度。例如，學生在同學遇到困難時主動提供幫助，並更加體察他人的需要。同時，學生對繪本活動的興趣有所提升，並能在日常生活中應用所學的價值觀。

2.3 培養學生對學習的責任感

多元化的措施有效地提升了學生的學習責任感。「伴讀小天使計劃」不僅提升了低年級學生的閱讀興趣與能力，還促進了高、低年級學生之間的友誼與合作精神。低年級學生在伴讀活動中逐漸養成良好的閱讀習慣，而高年級學生則在引導過程中學會了承擔責任與耐心。「交齊功課獎勵計劃」成功提高了學生完成功課的積極性，許多班主任表示學生的學習態度更加主動，課堂參與度也有所提高。「樂諾大使手冊」的目標設定部分，讓學生在實踐中學會規劃與反思，進一步深化了對學習責任感的認識。「英文雋語（SOW）」活動不僅豐富了學生的學習內容，還促使他們從語言學習中吸取正向價值觀，提升了學習興趣。

2.4 提升學生國民身份認同感

前述活動有效提升了學生的國民身份認同感與文化自豪感。學生在課堂及活動中表現出高度積極性，並在體驗後主動查閱相關資料與家人分享學習內容，形成了良好的家庭教育聯動效應。此外，留言板、創意作品展覽及親子活動提供了讓學生展示學習成果的平台，進一步提升了他們的參與熱情與學習興趣。

2.5 培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力

學校在資訊素養教育方面的策略已初見成效，學生、教師及家長均從中受益。學校將繼續優化現有措施，結合創新活動與多方合作，幫助學生建立更強的辨別資訊真偽的能力與批判性思維，為學生的全面發展及未來學習奠定堅實基礎。

回饋與跟進

2.1 協助學生確立自律守規的習慣

為進一步提升措施的成效，學校可考慮在現有基礎上加入更多創新元素。例如，將 QR Code 整合至學校的學習平台（GCM），讓學生在家中掃描觀看短片或參與趣味問答，增加學習的自主性與趣味性。學校亦可舉辦「我最想獲得的獎勵」繪畫比賽，了解學生的需求，並根據學生的意見進一步優化獎勵制度，以進一步提升學生的參與動力，激勵他們在日常行為中實踐自律守規的行為。

2.2 培養學生易地而處，和諧尊重的態度

學校可考慮與更多社會機構合作，設計更具體驗性及實驗性的活動，例如模擬社會職場情景或志願服務計劃，讓學生從實踐中深入理解同理心的價值。同時，學校可善用校園學習平台，將同理心教育與科技結合，設計互動性強的課程與活動。此外，可推行跨學科專題項目，從多角度探索同理心的實踐，進一步促進和諧校園文化的建立。

2.3 培養學生對學習的責任感

學校將考慮進一步完善行之有效的計劃。例如，為「伴讀小天使計劃」加入更多互動環節，如舉辦閱讀分享會、書籍交流活動或閱讀挑戰賽，讓參與學生有更多機會交流心得，深化對責任感與合作精神的理解。「交齊功課獎勵計劃」可探索更多非物質性的獎勵方式，例如頒發學校榮譽證書、設置「榮譽榜」或組織特別的學習嘉許活動，進一步激勵學生保持良好的學習習慣。家校合作方面，可通過家長會、開學週通告及班主任的「陽光電話」加強宣傳，提升家長對計劃的認識與支持，增強計劃的整體效益。

在「樂諾大使手冊」中，可加入更多引導性問題，幫助學生設定更具挑戰性和實踐性的學習目標，並設置定期回顧與反思機制，促進學生持續改進學習策略。

英文科的「英文雋語（SOW）」活動可進一步拓展，例如舉辦全校性的雋語創作比賽，鼓勵學生以圖文形式創作與學習態度相關的作品，並設立線上互動平台，讓學生分享與交流相關的名言與故事。希望通過這些優化措施，進一步幫助學生建立學習責任感，促進學習成效與個人成長。

2.4 提升學生國民身份認同感

學校將繼續深化國民教育與中華文化融入課程的工作，並計劃帶領學生參加更多國內交流活動，例如南京、西安及其他城市的實地考察，讓學生深入了解祖國的歷史與發展。同時，學校將探索利用科技手段，如 AR 及 VR 技術設計更多沉浸式學習活動，讓學生以更生動的方式感受中華文化與國家安全教育的重要性。此外，學校將強化家校合作，舉辦更多親子活動，鞏固學生對傳統文化的認識與熱愛，促進家庭與學校教育的協同發展。

2.5 培養學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力

家長和教師的反饋顯示，資訊素養講座和小記者培訓班的成效顯著，學校應繼續強化這

些措施，並探索新形式的活動以擴大影響力。學生對體驗活動和校園電視台直播顯示出極高的興趣，足證實地學習和實踐教育對提升學生的媒體素養有重要作用。

此外，教師對 AI 與大數據技術的學習需求明顯提高，應考慮提供更深入的相關培訓。家長亦希望能參與更多資訊素養相關的講座，這顯示家校合作在資訊素養教育中的關鍵作用。

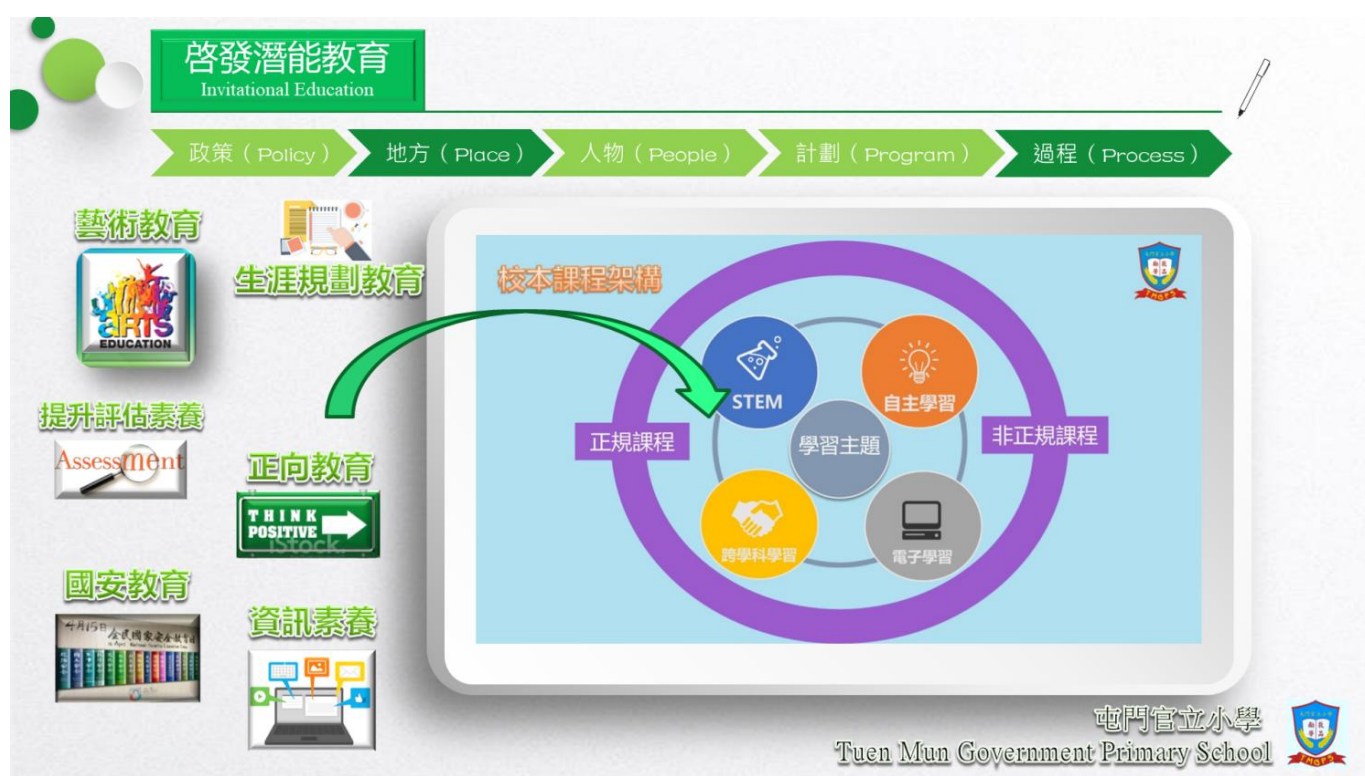
學校可考慮為教師提供進階的資訊素養培訓，或鼓勵他們參與外間機構提供的媒體素養專業發展課程，進一步提升教學質量；另可為家長開展線上資訊素養講座或網絡研討會，方便家長在家參與，減少時間和地點限制，進一步增強家校合作的深度和廣度。

建議老師將資訊素養教育融入課堂教學內容，幫助學生從多角度學習資訊分析與明辨性思維，進一步鞏固學生的資訊素養能力。此外，學校可繼續安排學生參加實地參觀活動，例如媒體機構、新聞博覽館等，並持續推動校園電視台的實踐活動，讓學生從實踐中學習和提升資訊素養。

3. 我們的學與教

3.1 校本課程規劃

學校一向注重培養學生的學習策略，發展學生的潛能。我們深信要改善教育的質素，需為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習 (William Purkey, 2009)。學校透過每學年的學習主題作切入點，透過正規及非正規課程，在不同學科中滲入自主學習、電子學習、STEM教育、藝術教育、正向教育、國安教育、資訊素養、評估素養等元素，並進行課程統整，透過滲入多元化的學習元素、不同媒介的結合及緊密的課程結構，為學生創造自主學習的機會，全面提升全方位學習的果效，發揮學生創意及潛能，促進學生全人發展，有系統地配合學校的關注事項，提升學生的自主學習能力（圖一）。



圖一：本校的校本課程架構圖

為配合本校三年計劃（2021-2024）的推行，本校透過「5P（政策 Policy、人物 People、地方 Place、課程 Programs、過程 Process）」的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程，體現啟發潛能教育的理念。「啟發潛能教育」(Invitational Education) 這套教育理論的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能 (William Purkey, 2009. Fundamentals of Invitational Education 2nd edition. The International Alliance for Invitational Education)。

政策 (Policy)

學校訂立清晰的教育目標，透過「策劃」(Plan)、「推行」(Implementation)、「評估」(Evaluation) [PIE MODEL]，規劃校本課程（正規及非正規），以配合學生將來的發展。

地方（Place）

學校是學生求取知識的地方，我們必須為他們締造一個良好的學習環境，如清幽的四周、足夠的教學設施、良好的學習氣氛等，都是「地方」需具備的。

人物（People）

在達成學校既定目標的過程中，除了牽涉老師及學生外，家長的參與也是非常重要的元素。再配合全校教職員的積極參與，以及引入社區支援，有助學生的健康成長。

計劃（Program）

為培育學生的五育均衡發展，切合學生的需要，一些朋輩輔導計劃、個人成長小組等計劃是必須的，甚至讓學生跳出校園，參與社區活動，開闊眼界也是一種很好的學習機會。

過程（Process）

教育過程中，我們可培育學生的合作精神，思維方法、建立個人的信心及正確的價值觀，所以學習的過程與成果同樣重要。

5P 就好像五指般缺一不可，並且要互相配合，方能全面地發展教育。透過5P的刻意安排，在課程規劃中加入多樣性的教學及全方位學習活動，讓學生感受到他們的潛能得到充分的發揮，為學生創造成功的經驗。

3.2 各科組支援計劃

3.2.1 優質教育基金「主題網絡計劃」小學科學科領航計劃

顧問：黃寶華校長

核心組員：錢俊賢副校長、鄧佩思主任、黃燕湄主任、鮑詠欣老師及尹淑貞老師

主題網絡計劃主題：

小學科學科課程規劃：「球」知有法，知「源」善用 — 以探究和體驗式學習模式，規劃校本課程單元

推行計劃日期：

2024 年 9 月至 2025 年 8 月

計劃目標：

- 支援網絡學校籌備開設小學科學科，推動相關課程的規劃、實踐和評估，重點加強「科學探究」的實踐，並透過「體驗式學習」的探究活動，加強學生的科學素養；
- 培育學生發展一個新的思維模式去解決問題 — 首先要探索問題，然後為未來塑造可行的方案，從而帶來改變；
- 加強網絡學校規劃跨學科學習的能力，通過小學科學科與其他科目的協作，推動 STEAM 教育的發展；
- 建立跨校專業交流網絡，提升教師教授小學科學科的信心和能力；
- 為同區及鄰區學校提供籌備開設小學科學科的經驗分享。

支援策略：

- 共同檢視學校校情，就開設小學科學科的行政安排，包括課時編排、人才分流、資源分配等方面，訂定策略和方向，協助學校建立專業的小學科學教師團隊；並參照《科學（小一至小六）課程框架》，規劃小學科學課程；
- 選取特定課題，進行共同備課，進行合適的科學探究及設計與製作活動，並訂定多元的評估方法；安排跨校觀課及議課，促進教師對科學教學和評估方法的交流和反思；
- 共同設計跨學科專題研習，加強小學科學科與其他 STEAM 相關科目的協作，為學生提供在真實情境綜合應用不同學科知識和技能的機會；
- 通過大型的示範課和成果展示，與同區及鄰區學校分享籌備開設小學科學科的經驗；
- 探訪區內的中學，以了解小學科學科如何有效銜接至中學的科學科或其他相關科目；
- 按主題安排合適的實地考察活動，加深學生對課題的認識及了解；
- 按主題為教師舉辦合適的工作坊、講座及分享會。

相關價值觀教育：

- 在科學探究的過程中，通過公平測試和反覆驗證，學習科學家「以證據為本」、「科學求真」的探究精神；以及在探究的過程不斷嘗試、屢敗屢試的「堅毅」價值觀；
- 在設計與製作的過程中，強調「以人為本」的精神，通過觀察人們的實際需要，綜合應用不同學科知識和技能，設計合適的產品或提出解決問題的方案，以改善人們的生活；
- 通過研習範疇四「科學、科技、工程與社會」的內容，加深對國家航天及創新科技的認識，培養國民身份認同。

參與計劃學校：

領航學校	核心學校
屯門官立小學	1. 聖公會天水圍靈愛小學 2. 金巴崙長老會耀道小學 3. 順德聯誼總會胡少渠紀念小學 4. 通德學校 5. 保良局志豪小學

推行概況：

(一)

	日期	項目	內容重點
1.	27/8(二) 及 28/8(三)	到訪核心學校	<ul style="list-style-type: none">➤ 簡介計劃主題、目標及工作➤ 了解各校推行常識科或科學科，以及推行 STEAM 教育概況➤ 認識參與計劃教師及交流➤ 參觀各校校園及設施
2.	6/9(五)	預備會議	<ul style="list-style-type: none">➤ 介紹本校成員及參與計劃的核心學校➤ 簡介本校於 STEAM 教育的發展➤ 本計劃的目標及簡介➤ 體驗式學習的理論➤ 支援策略➤ 實施模式➤ 教學及活動計劃概覽
3.	19/9 (四)	教師工作坊(一)	<p>主題： 颱風、氣候、生態與科學教育之關聯</p> <p>講者： 岑智明先生,SBS, F. R. Met. S.(香港天文台前台長) 及鄧文瀚先生(STEM SIR)</p>

			<p>內容簡介：</p> <p>透過《颱風解密》一書從颱風的形成開始探討氣候變化如何對地區生態與人類活動的影響，從而思考可持續發展及復育環境對世界的重要，如何利用科學科及 STEAM 教育培育下一代為守護未來出一分力。</p>
4.	19/9(四)	第一次核心學校會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 商討 Dissemination Seminar 及成果展舉行日期 ➤ 課堂實驗、活動物資訂購及送貨事宜 ➤ 戶外考察活動人數統計 ➤ 觀課日期及安排 ➤ 教案編寫參考樣本 ➤ 計劃文件、教學資源、課堂、活動相片及影片等儲存安排 (Google Drive) ➤ 教師反思、分享及交流平台 (Padlet)
5.	19/9(四)	單元備課(1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小冊子簡介及使用指引 ➤ 教案分享 1—水的張力 ➤ 教案分享 2—水壓 ➤ 「動手做」1—水的張力-難點分享 ➤ 「動手做」2—水壓-實驗設計
6.	23/9(一)	小學科校教育領航計劃及小學科學教育領導教師學習社群聯合開學禮	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計畫簡介 ➤ 專業分享 ➤ 實驗示範
7.	24/10(四)	單元備課(2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教案、實作評估及評分準則 ➤ 各校觀課課題及相關內容、日期及時間 ➤ 分享及交流計劃教學進程 ➤ 分享及交流實作評估及評分準則 ➤ 內地專家教師分享及交流
8.	7/11(四)	單元教學觀課 金巴崙長老會耀道小學	<p>課題：探索水的壓力</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識水深與水壓的關係 ➤ 理解水壓對噴水距離的影響 ➤ 學習科學探究方法和數據分析
9.	21/11(四)	單元備課(3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分享及交流計劃進程 ➤ 內地專家教師分享及交流 ➤ 教學體驗式學習——淨灘
10.	26/11(二)	單元教學觀課 聖公會天水圍靈愛小學	<p>課題：探索水的張力</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 指出加水在盛滿水的杯中也不易溢出 ➤ 水的表面張力

11.	5/12(四)	第一次行政會議	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃的進展概況 ➢ 財務匯報 ➢ 核心學校匯報 ➢ 將會進行的活動 ➢ 其他事項 / 臨時動議
12.	19/12	屯門官立小學示範課	<p>課題：體驗式學習活動「淨灘」</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解「淨灘」的正確概念 ➢ 利用體驗式學習活動「淨灘」讓學生親身感受垃圾對環境及海洋生態的傷害 ➢ 進一步明白保育環境的重要性，培養學生愛護環境的態度
13.	9/1	考察活動(一)——零碳天地	<p>教師參與「建造業展覽中心」導賞團，參觀以下展廳以了解更多建造業的最新技術和發展，以及認識建築科技及建造業行業知識，可於日常教學啟發學生跨學科思考及培育科學科技關鍵技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建造業創新及科技應用中心 ➢ 建造業零碳天地 ➢ 「組裝合成」建築法資源中心 ➢ 建造業議會數碼分身中心。 ➢ 重點教育項目「STEAM 互動空間」
14.	20/1	單元教學觀課 通德學校	<p>課題：探究水的浮力</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識物體的浮沉與其重量的關係 ➢ 認識物體的浮沉與其形狀的關係 ➢ 學習科學探究方法及數據分析
15.	23/1	單元教學觀課 保良局志豪小學	<p>課題：「淨灘」概念</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解「淨灘」的正確概念，讓學生親身感受垃圾對環境及海洋生態的傷害 ➢ 辨識一些會生成新物質的可見變化（分解 Decomposition）（4MA5）
16.	23/1	學生環境及自然保育講座	<p>主題：環境及自然保育基金資助 海洋清潔俠之海廢大公開》海廢數據及可持續模式分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「愛。珊瑚」簡介 ➢ 香港珊瑚生態介紹 ➢ 聯合國可持續發展目標 14 (Life below water) ➢ 過去 2 年水底及海岸海廢調查活動數據- 搜查員活動感想分享 ➢ 反思如何在生活中實踐可持續發展生活模式

			<p>是項活動共有 225 名學生參與活動。</p> <p>聖公會天水圍靈愛小學 20 名學生</p> <p>順德聯誼總會胡少渠紀念小學 56 名學生</p> <p>通德學校 27 名學生</p> <p>保良局志豪小學 20 名學生</p> <p>屯門官立小學 102 名學生</p>
17.	20/2	單元教學觀課 順德聯誼總會胡少渠紀念小學	<p>課題：水的樂章：探索聲音與水量的奧秘</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識聲音是由物體振動產生的。 ➢ 了解聲音的高低與水量的關係。
18.	21/2	廣州長隆動物園一天考察團	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進入大面積的亞熱帶雨林原始生態園區，觀察及認識不同種類的動物的生活環境，分析適合牠們生活的原生地之理想氣候及環境。 ➢ 從不同的史前生物探索與現代動物的關係，比較牠們之異同，以及環境、氣候和生態如何影響牠們。 ➢ 參觀動物幼兒園與保育員交流，認識如何照顧各種初生及年幼的動物，如何培育牠們成長及適應生活環境。 ➢ 透過觀察及體驗，從纜車運作拆解當中的 STEM 元素。 ➢ 近距離觀察及接觸大熊貓，認識大熊貓的飲食習慣和生活習慣，比較人類與大熊貓之間的異同，探討大熊貓的繁育及保育方案，以及如何打造適合大熊貓棲息的生活環境。 ➢ 參觀動物醫院，認識不同的動物醫療設施，了解動物醫生如何替不同動物進行手術及治療。 ➢ 認識高鐵對香港連繫祖國的重要性，深入探討一小時生活圈所帶來的商機，計算高鐵在不同路段的速率，同時從過體驗活動拆解高鐵中的 STEM。
19.	27/2	第二次核心學校會議	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參觀零碳天地活動檢討 (Padlet) ➢ 戶外考察活動 (長隆動物園) 檢討 (Padlet) ➢ 教師專題講座 ➢ 實作評估的經驗分享 ➢ 下學期備課會議安排

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課日期及安排 ➤ 課堂實驗、活動物資訂購及送貨事宜 ➤ 商討 Dissemination Seminar 及成果展安排事宜 ➤ 商討學與教博覽（LTE EXPO）的準備工作 ➤ 計劃文件、教學資源、課堂、活動相片及影片等儲存安排（Google Drive）
20.	6/3	專題講座——《大氣候與的我》	<p>講座：《大氣候與我》</p> <p>講者：鄭萃雯小姐</p> <p>內容：透過電台及電視台採訪不同與氣候變化相關的機構及人物的經歷，分享氣候變化對人類及地球上其他生物的影響，亦要分享製作或拍攝與與氣候資訊相關的節目的準備工作，例如：如何搜集及處理資料、如何設計問題、訪問前的準備等，同時分享訪問他人和匯報事件時所需的知識、技能和態度。</p>
21.	6/3	專題備課(1)——太陽能風扇	<p>主題：設計及製作太陽能風扇</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解空氣的特性以及空氣和風的關係 ➤ 認識太陽能的運作和應用 ➤ 設計及製作一個太陽能風扇 ➤ 把太陽能的技術應用於日常生活中，創作新發明
22.		專題備課(2)及專題備課(3)	<p>各校教師就專題研習主題進行分享及交流，共同訂定學習目標，提出教學建議，並透過實踐從中找出學習難點，進行反思及改良，以完善教學。各校亦因應校情，學生學習需要及能力，進行校本修訂，再於各校推行。</p>
23.	15/4	專題研習觀課 通德學校	<p>主題：《小小社區規劃師》</p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習從保育環境、維護居民權益等方面反思開發土地的負面影響，提升學生多角度思考和批判性思考的能力； ➤ 搜集區內持分者意見，綜合資料、分析社區現況，從而以同理心出發，就社區內不同持分者需要的角度，嘗試就社區未來發展作出規劃及建議； ➤ 認識太陽能的運作和應用； ➤ 設計及製作一個太陽能風扇； ➤ 把太陽能的技術應用於日常生活中，創作新發明； ➤ 為守宮提供一個舒適的家。

24.	6/5	專題研習觀課 聖公會天水圍靈愛小學	主題：製作太陽能風扇 學習目標： ➢ 認識公平測試，辨識探究過程中「要探究其影響的因素」、「要觀察或量度的因素」和「要保持不變的因素」 ➢ 認識太陽能板使用上的限制及應用
25.	8/5	專題研習觀課 德聯誼總會胡少渠紀念小學	主題：智能風扇 學習目標： ➢ 探索扇葉大小和風扇風力強弱的關係 ➢ 能夠製作智能風扇的編程，並能調交需要策測試的溫度。 ➢ 能夠根據扇葉的大小，找出能夠做出最強風速的扇葉。
26.	13/5	第二次行政會議	➢ 計劃的進展概況 ➢ 財務匯報 ➢ 核心學校匯報 ➢ 總結會議（@屯門官立小學） ➢ 計劃成果展（@屯門市廣場） ➢ LTE EXPO 2025（@會議展覽中心） ➢ 優質教育基金總結報告
27.	27/5	專題研習觀課 金巴崙長老會耀道小學	主題：共建綠色社區模型 學習目標： ➢ 將搜集到的綠色社區案例分類整理； ➢ 結合案例優點，畫出小組的綠色社區草圖； ➢ 動手制作理想中的綠色社區模型。
28.	26/6	專題研習觀課 保良局志豪小學	主題：海洋污染 學習目標： ➢ 透過工程與設計循環及應用，加強學生對海洋污染的認知 ➢ 透過優化 Scratch 編程遊戲，培養解決問題、團隊合作和創意思維能力 ➢ 提高環保意識
29.	30/6	總結分享會及成果展	各校分享推行計劃的情況，學生學習的成效，以及教師在參與計劃後在教學上的得着。
30.	4/7	學與教博覽 2025	各校分時段展出學生的學習成果，每所學校均安排學生在會場上向參觀介紹學生作品。

計劃檢討

(1) 計劃開展

本校於 2024 年 8 月到訪各核心學校，向各校參與計劃校長、副校長、課程主任及參與計劃教師

簡介計劃主題、目標及工作，以了解各校推行常識科或科學科，以及推行 STEAM 教育概況，希望配合各校需要，協助各校實行是項主題網絡計劃。

此外，透過預備會議及第一次核心學校會議，讓各核心學校對本計劃的目標、實施模式及支援策略有更透徹的了解。通過教學及活動計劃概覽，讓各校初步掌握計劃的教學及活動內容，以及實行日程，讓各校規劃校本實施計劃方案。在會議其間，各校能就計劃互相交流，帶出實行難點，共同商討解決方案，提出有效的建議，並達成共識。通過讓各校教師認識「體驗式學習」的理念及功能，讓學生通過實際體驗和參與來獲得知識、技能和建立自己的價值觀。學生親自參與活動、學習自行解決問題、進行決策，並進行反思，加強應用和實踐。

(2) 教師培訓

1. 教師工作坊——颱風、氣候、生態與科學教育之關聯

為配合網絡計劃主題，教師工作坊(一)主題為颱風、氣候、生態與科學教育之關聯，誠邀香港天文台前台長岑智明先生, SBS, F. R. Met. S. 及鄧文瀚先生主講及主持工作坊，透過《颱風解密》一書從颱風的形成開始探討氣候變化如何對地區生態與人類活動的影響，從而思考可持續發展及復育環境對世界的重要，如何利用科學科及 STEAM 教育培育下一代為守護未來出一分力。教師工作坊中的主題講座，有助加深教師對全球氣候變化的認識，颱風的成因，教師亦嘗試繪畫熱帶氣旋預測圖及「人造雲」小實驗，以了解對全球氣候變化對自然生態帶來的影響，強化教師對全球氣候變化的認知，並將有關知識帶給學生，引發學生關顧及認識自然生態，加強其保育自然生態的意識。有教師表示是次工作坊讓他們有不同的得着，如讓他對颱風如何形成及颱風的移動路徑有基本的了解，並吸引其閱讀相關書籍，期望更深入地了解氣候暖化；讓他們加深對颱風的認識，並可思考如何讓學生了解更多；本來對摩蝎因為其「威力」有些少失望，覺得它完全沒有「超級颱風」的感覺，但在剛岑台長解釋後再次反思，理性上認知到在不應期待颱風假，在教學時亦可以在這些颱風迫近時引入人文及國民教育素養的元素。由此可見，是次工作坊對教師而言不論在自身的學習上，或在日常的教學上，均有得益。

2. 「考察活動(一)——零碳天地」

安排教師參加「考察活動(一)——零碳天地」之「建造業展覽中心」導賞團，讓教師了解更多建造業的最新技術和發展，以及認識建築科技及建造業行業知識，教師表示參觀組合屋的公司讓他們印象十分深刻，雖然現在啟德的居屋，讓社會大眾對這種建築方法有一定疑問，但相他在這種建築方法日益成熟的同時，它的改造空間亦會越來越高，亦會越來越受社會接受和應用；零碳天地各種環保的設計，令人覺得環保其實是有跡可循，每人行多一步，便可以令世界更美好。他們認為是次活動獲得的知識及體驗可運用於日常教學，並有助啟發學生跨學科思考，培育他們的科學科技關鍵技能。部分學校亦安排學生參觀零碳天地，這讓教師作為進行教學活動前的準備，教師先加深了解，從而提升教學效能。

3. 專題講座——《大氣候與的我》

透過電台及電視台採訪不同與氣候變化相關的機構及人物的經歷，分享氣候變化對人類及地球上其他生物的影響，亦要分享製作或拍攝與氣候資訊相關的節目的準備工作，例如：如何搜集及處理資料、如何設計問題、訪問前的準備等，同時，分享訪問他人和匯報事件時所需的知識、

技能和態度。教師講座讓他們獲得新資訊及啟發，表示大氣候講座令他們得到很多寶貴的資訊，也讓他們學習站在學生的角度如何篩選資料，認為搜集及篩選資料的技巧很實用；讓人他們反思如何教導學生做好報章分析，如何搜集、整理資料技巧。可見講座提供的資訊及技巧對專研習教學上甚有幫助。

4. 廣州長隆動物園一天考察團

為教師安排配合計劃之專屬導賞團，讓教師參加不同展館，了解生大自然生、氣候與動物生活習性之關係，以及保育方法。參觀動物醫院，認識不同的動物醫療設施，了解動物醫生如何替不同動物進行手術及治療；參觀動物幼兒園與保育員交流，讓教師對動物的成長過程，如何照顧各種初生及年幼的動物幫助牠們成長及適應生活環境，讓教師對動物的生活習性有更深入的認識。教師表示此等資訊，為他們帶來新知識，可用於日後的教學上，增加在教授相關課題的信心。此外，教師認為如可帶領學生親身前往參觀，以體驗式學習，定可引起學生之學習興趣，為學生提供新的學習經驗，讓學生學習課堂以外的知識。

(3) 備課會議

1) 單元備課

透過單元備課，讓學各校教師仔細了解本計劃的課程目標、單元學習重點及內容，共同訂定學習冊內容及相關學習活動。此外，各校教師試行小實驗，包括水的張力、水壓(初階及進階版)、水循環，從中找出實行難點，表達意見，提出有效建議，改進實驗教學。此外，有學校亦嘗試實踐體驗式學習活動「淨灘」，並帶領該校學生親身參與實地淨灘活動，教師表示學生對「淨灘」甚有興趣，用心學習，並將課堂上所學的知識及「淨灘」方法用於實察「淨灘」活動上，更將學生學習經驗延伸至以海洋污染之專題研習中設計清潔海的電子遊戲，可見計劃不但能推動學生學習科學，並能培養學生的創意。

2) 專題備課

各校教師就專題研習主題進行分享及交流，共同訂定學習目標，提出教學建議，並透過實踐從中找出學習難點，進行反思及改良，以完善教學。各校亦因應校情，學生學習需要及能力，能將專題備課元素「太陽能風扇」進行校本修訂，結合校本專題研習主題，如智能風扇、製作太陽能風扇、共建綠色社區模型，小小社區規劃師，再於各校推行。可見專題備課有助增加教師間專業知識交流，引發更多新的教學點子，在設計課程甚有幫。

(4) 核心學校觀課

已完成核心學校觀課，包括單元教學及專題研習。透過觀課，可觀察學生對單元學習內容的掌握情況，以及進行相關實驗的情況。各校配合計劃主題，善用單元備課及專題備課內容，按學生學習需要及能力，結合各校校本課程，以「有機結合，自然連繫」的方式訂定學習目標及設計學習活動。從觀課所得，學生認真學習，積極、投入參與學習活動，主動提問及表達想法。不論在進行科學實驗及專題研習「動腦」、「動手」活動中，各校大部分學生均能掌握學習重點，能勇於嘗試，展示探究精神。此外，從各校學生作品中，可見學生能運用從計劃中所學的科學及科技知識及技能，結合校本課程所學，能綜合及應用跨學科知識，以解決真實問題，完成不同形式的作品，如智能城市規劃模型、智能家居、動物理想居所模型、清潔海洋電子遊戲等，均能展現出創意及

創造力，以及 STEAM 技能。

(五)總結分享會

各校於 30-6-2025 之總結分享會中，各校教師分享推動計劃概況、成效與難點，以及對科學教育的展望。此外，教師表示計劃對學校發展科學科及推動科學教育甚有幫助，以下的各校成效及得着：

教師層面	學生層面
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進教師專業知識提升 ➤ 協助優化單元設計 ➤ 提升實驗教學技巧 ➤ 能有機會與友校教師交流實驗難點及處理方法 ➤ 建立專業教師網絡 ➤ 提升學與教效能 ➤ 分享多元化評估的資訊 ➤ 增進跨校交流與備課 ➤ 促進教師專業成長 ➤ 教師能進修同時備課，對科學科認識加深 ➤ 備課過程結合了不同學校老師的專業意見，備課更具成效 ➤ 教師明白在工程設計活動中，需提出有效的、具體的、可行的及具有限制的條件。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生主動學習態度 ➤ 提高學生的參與度 ➤ 讓學生學習不同價值觀 ➤ 讓學生在學習過程中不怕失敗，勇於嘗試 ➤ 教導學生欣賞及珍惜的天然資源 ➤ 讓學生有「動手」做的活動 ➤ 學生學習動機有提升 ➤ 讓學生享受科學探究 ➤ 促進學生的科學學習興趣 ➤ 提升學生科學思維能力 ➤ 增強學生團隊協作能力 ➤ 讓學生較易掌握科學知識 ➤ 提升學生的實驗技能 ➤ 提升學生的科學實踐和探究能力 ➤ 學習活動設計能鼓勵學生探索和發揮創意 ➤ 工程設計活動以日常生活中要解決問題作引入，能大大提高學生的學習動機。 ➤ 學生透過蒐集資料、提出設計方案、繪畫設計圖、建立模型／產品、測試和評估模型／產品再改良模型／產品及展示和介紹產品 ➤ 學生從中獲取知識及了解科學與科技與日常生活的連繫，以及其為改善人類生活所帶來的好處，同時培養學生的創造力和創新思維。

(六)各校就推行科學科提出之建議

1. 調節師生比例，為教師創造空間，以讓教師有更充裕的時間參與培訓課程，教學交流，以及設計教學。
2. 增設立科學科教師助理或技術員，以協助準備實驗物資及課堂上協助進行實驗。
3. 開辦多元評估或實作評估設計工作坊，提供參考例子，讓教師清晰了解相關的評估準則、評分模式。
4. 增加科學科課時，讓學生有更多時間學習，進行科探、科創活動，培養創意思維和創新精神。
5. 增加資源，讓學校購買具與科學拜課程相關及教學效能之設備及教具等，亦可讓學校安排學

生參與實地考察活動，親身體驗科創對香港及國家發展之貢獻。

整體而言，是項計劃能成功推行，有賴各校校長、各校副校長的支持，以及各校參與計劃教師配合，積極參與各項工作及活動，以摯誠的態度互相交流及協作，共同努力為發展科學教育付出心力。此計劃為教師提供培訓及共同備課的機會，促進教師專業知識提升，協助優化單元設計，分享多元化評估的資訊，有助提升科學科學與教效能。課堂學習活動設計能促進學生的科學學習興趣、學生能主動學習及積極參與各項實驗及工程設計活動，勇於嘗試，培養學生的科學探究精神，提升科學思維能力、增強學生團隊協作能力的等，可見是項計劃透過建立專業教師網絡，增進跨校教學交流，為學生及教師均帶來裨益。

3.2.2 語文教學支援服務(英文科)

EDB P.5 L10 English Language Learning Support Services

Project Team:

Headmistress, Mr Chin Chun-yin, Ms Wong Wing-sze Christie, Ms Ng Sheung-hei Edwin, Ms Lam Kin-yu Abel, Ms SHANG Xiaozheng Daisy(Project Coordinator)

Objectives:

- Promote the explicit teaching of reading skills and wide reading
- Engage students to read the **literary classics** for promoting reading and strengthening VE
- Provide opportunities for students to share their reading experiences through speaking and writing tasks and enable them to put the language learned in use
- Infuse different MREs and curriculum initiatives into the P5 curriculum
- Promote self-directed learning and e-learning to cater for learner diversity
- Explore opportunities of conducting RaC projects in P5 and promote cross-departmental collaboration
- Develop reading culture in school

Project details:

With the support from the Language Learning Support Section, some theme-based learning and teaching materials will be developed and include in students' daily learning.

To enrich and extend students' learning experiences, a wide spectrum of cross-curricular learning activities will be held in the Cross-curricular Activity Week to promote students' self-directed learning and integrate value education, Life Planning Education, RaC, national education into the school English curriculum.

Curriculum planning on selected units

Theme	Textbook unit	Chinese fables	MREs / Curriculum initiatives
	5A U1 Be a good citizen	• Yu the Great Tamed the Waters	VE: SOW <ul style="list-style-type: none">- “Home is where our heart is”- Video from (1): Plogging

Theme	Textbook unit	Chinese fables	MREs / Curriculum initiatives
			NSE & MIL: Reading: Three liars make a tiger
	5A U5 Going on a tour		NSE: Cultural security - Learn about Chinese dance and culture (*2) VE: Respect LWL: Herbal tea shop / tea brewing in a study tour SDL: Video from (1): Wuyishan
	5B U1 Making things is fun	<ul style="list-style-type: none"> Yu Gong Moved away Two Mountains Practice makes perfect 	STEAM: Making a cardboard solar oven VE: SOW <ul style="list-style-type: none"> Rome was not built in a day. Time and tide wait for no man. NE: Videos from (1) <ul style="list-style-type: none"> Bringing tech to the countryside Meet the Olympian champion The keys to making a piano Promise to change the world Smart farming
	5B U6 Police stories	Bring light through a hole in the wall	LPE: Jobs with risks VE: SOW Prevention is better than cure

Professional development & activities schedule

Date	Topic / Event
19 Sep 2024	Overview of the project
27 Sep 2024	1 st Co-planning meeting about 5A Chapter 1
16 Oct 2024	2 nd Co-planning meeting about 5A Chapter 5
18 Dec 2024	Music about pursuing dreams by HKCKLA Buddhist Ching Lok Secondary School
18 Dec 2024	3 rd Co-planning meeting about 5B Chapter 1
6 March 2025	4 th Co-planning meeting & review the progress of the programme
6 April 2025	5 th Co-planning meeting about 5B Chapter 5&6
17 June 2025	6 th Co-planning meeting & end-of-term review

Impact of Support Service

School-based Curriculum Development

- There was holistic planning in doing unit planning to make sure there is a good coverage of different MREs in the P5 curriculum. Values education including national education and national security education was strengthened.
- There was explicit teaching of reading skills and others language skills. Grammar was introduced in the reading context and vocabulary on different topics was expanded. Writing tasks were designed for allowing students to put the target vocabulary and grammar structures learned in use.
- Learning and teaching resources were worked out for the four modules and the curriculum was enriched with the infusion of different MREs.

Student Development

- The SDL tasks set for each unit encouraged students to do preparation for their learning.
- Students read a wider range of text types, both fiction, nonfiction, print and non-print. They were exposed to more authentic materials. Multimodal texts were also infused into the curriculum. Students' needs and interest could be better catered for with the use of a variety of materials.
- Students were guided to comprehend texts and tackle new words with the explicit teaching of reading skills. They learned to make predictions, summarise, find details and locate key words, etc.
- Students could learn the text structure and features of different text types when reading and that enabled them to write a variety of text types. They could also learn grammar in context.
- Students could learn positive values from reading a variety of resources. They could critically

evaluate the characters and their acts in the reading materials as well as evaluating their life experiences. Values education including national education and national security education was strengthened in P5. Other curriculum initiatives such as life planning education was also infused into the P5 curriculum.

Teacher Development

- Detailed planning was done on the chosen units. The unit plans showed clearly that reading skills together with language skills were taught in context. Vocabulary expansion and teaching grammar in context were stressed. Teachers' knowledge on literacy teaching was enhanced.
- Teachers were more aware of the different MREs and they realized the importance of infusing them into the English curriculum.
- There were more professional exchanges among English teachers in the co-planning sessions. Teachers captured learning evidence of different modes and they could be collated for dissemination in the panel for professional development of the panel.

3.2.3 優質教育基金「主題網絡計劃」數學科

參與教師：孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、李啟俊老師

主題網絡計劃主題：

透過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」暨 STEM 教育資源站

推行計劃日期：

2024 年 9 月至 2025 年 8 月

計劃進度：

活動	日期	地點	參與老師
前期會議	2024 年 8 月 12 日	Zoom meeting	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、錢俊賢副校長
第一次共同備課	2024 年 10 月 2 日	屯門官立小學	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、黃燕媚主任、錢俊賢副校長
運用 Matatalab tale-bot Pro 在數學科中實踐 STEM 教育工作坊	2024 年 10 月 3 日	鳳溪廖潤琛紀念學校	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、黃燕媚主任、錢俊賢副校長
運用 dodo Bot 在數學竹料中實踐 STEM 教育工作坊	2024 年 10 月 10 日	鳳溪廖潤琛紀念學校	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任
運用 microbit 32 in 1 套件在數學竹料中實踐 STEM 教育工作坊	2024 年 10 月 17 日	鳳溪廖潤琛紀念學校	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任
第二次共同備課	2024 年 11 月 4 日	屯門官立小學	孫學鵬老師、王曼玲老師、錢俊賢副校長
QTN 第一次行政會議	2024 年 11 月 28 日	Zoom meeting	錢俊賢副校長、孫學鵬老師
第三次共同備課	2024 年 12 月 4 日	屯門官立小學	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、錢俊賢副校長
觀課	2024 年 12 月 9 日	屯門官立小學	孫學鵬老師、王曼玲老師、林素蘭主任、錢俊賢副校長
鳳溪廖潤琛紀念學校---全方位學習週	2024 年 12 月 18-20 日	鳳溪廖潤琛紀念學校	錢俊賢副校長、孫學鵬老師、4A 黃頌茵、4A 鍾晴嵐、4A 陳卓成

QTN 第二次行政會議	2025 年 5 月 8 日	Zoom meeting	錢俊賢副校長、孫學鵬老師
鳳溪廖潤琛紀念學校---公開觀課： 五年級－體積	2025 年 5 月 9 日	鳳溪廖潤琛紀念學校	孫學鵬老師、王曼玲老師、錢俊賢副校長

經仔細商討後，現訂定於 12 月 9 日進行觀課，主題為「年月日」。是次主題採用聯課方式進行（2A+2D、2B+2C），課堂上會使用 Matatalab tale-bot 輔助教學。

3.2.4 Space Town Programme (P.1-3)

Values Education Learning Hub: Values in Action (Tools and tips)

(1) Programme Team:

Core members: Mr Ng Sheung Hei, Mr Jason

LETs:

P.3: Ms Wong Sze-kwan, Ms Chan Wo-ying, Yvonne, Mr Ng Sheung Hei, Edwin, Ms Shang Xiaozheng, Daisy

TA: Cyrus, Elvin

(2) Programme objectives:

- The Values Education (VE) Learning Hub aims to equip educators with effective strategies and resources to cultivate positive values and attitudes in students by integrating values education in English language education.
- To empower teachers with the knowledge and skills to promote the twelve priority values: perseverance, respect, responsibility, national identity, commitment, integrity, benevolence, law-abidingness, empathy, diligence, unity and filial piety by integrating them into their English classrooms.
- To provide a platform for educators to connect, share insights and tackle challenges together. Ample opportunities will be created to enable educators to exchange pedagogical approaches, share relevant learning and teaching experiences, and share best practices for integrating values education in English language education.
- To create an environment that not only supports students' development of language skills but also cultivates students' positive values and attitudes for life.
- The P.3 teachers' roles are to teach P.3 Space Town Unit 17 with emphasis on National identity
- To enhance values education in P.3 English curriculum
- To emphasize on learning and teaching of Text Grammar
- To connect values education to the content of the current P.3 curriculum

(3) Programme details:

- Learning Hubs is one of the school support services offered by the Advisory Teaching Team (ATT) of the NET Section.
- It aims to create physical and virtual learning spaces for primary English teachers; explore innovative learning and teaching practices to support the evolving needs of learners; and promote effective instructional strategies in support of the latest English Language Education

curriculum initiatives.

- P.3 teachers use teaching aids based on different kinds of international festivals and Chinese festivals
- P.3 teachers provide vocabulary items and adjectives for the pupils. For instance, Chinese New Year and different international festivals to arouse pupil's interest to learn.
- P.3 pupils learn about different kinds of Chinese musical Instruments and finish a follow-up writing task about their favourite Chinese musical instruments.
- P.3 pupils have to finish a writing assignment about Chinese New Year with the input provided, target vocabulary items and sentence patterns. They also have to apply the vocabulary learned in terms of Chinese festivals and culture appreciation.

(4) Teacher's professional development:

Date	Topic / event	Attendants
5 th November, 2024	VE learning Hub event: Values in Action (Tools & Tips)	Mr. Jason Mr. Ng Sheung Hei
8 th April, 2025	Values Education Learning Hub Meeting 2: Values in Action: Inspiring Change (New)	Mr. Jason Mr. Ng Sheung Hei

ADVISORY SUPPORT PLAN (ASP)

End-of-year Review

Tuen Mun Government Primary School (Space Town/18) NET Scheme No. 578
2024/25 School Year

Principal	EPC(s)	SET & Space Town Coordinator	NET	AT	ATT Manager
Ms WONG Po Wa, Christine	-	Ms Venus YUEN Mr Edwin NG	Mr Jason PIKE	Ms Heleina HASKINS	Ms Carol PANG

Objectives of the Primary NET Scheme	<ul style="list-style-type: none"> To provide an authentic environment for children to learn English; To develop children's interest in learning English and establish the foundation for lifelong learning; To work with local teachers to develop the curricula, innovative learning and teaching methods, materials, and activities suited to the needs of local children; and To disseminate good practices in language learning and teaching through teacher development programmes such as inductions for NETs, workshops, seminars, experience-sharing cluster meetings and networking activities.
Priorities in the School's Annual English Programme Plan	<ul style="list-style-type: none"> Develop students' self-directed learning abilities and habits Continuously cultivate students' positive values and attitudes
Related Recommendations in the ELE KLA CG 2017	<ul style="list-style-type: none"> Literacy Development Integrative Use of Generic Skills Values Education
Learning Hub Selected for the 2024/25 School Year	<ul style="list-style-type: none"> Values Education Learning Hub
Focused Area of Support for the School	<ul style="list-style-type: none"> Supporting the integration of values education in English lessons with a school-based professional development workshop, co-planning meetings and lesson support as part of participation in the Values Education Learning Hub to foster whole-person development

Learning Hub Activities Attended and Reflections (To be completed by school)

Major Tasks	Expected Outcomes	Strategies	Person(s) Involved	Time scale	School Self-review
Collaborative Teaching	<ul style="list-style-type: none"> Effective collaborative teaching has been established among the NET, LETs and CA in the Unit of Work lessons. A deeper understanding of a topic or an instructional approach has been achieved by sharing information and strategies. The teaching and learning materials have been trialled. Sufficient opportunities for formative assessment have been provided. Opportunities have been provided for students to apply generic skills in meaningful tasks and more authentic situations. Whole-class and group activities have been used to facilitate the development of learners' literacy levels and to cater for their diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom and group management systems are established and maintained. The P1-P3 communities of practice are established and provide opportunities for professional dialogue and sharing between the experienced and novice Space Town teachers. Teachers make use of the variety of ideas shared at the Values Education Learning Hub for integrating and planning values education in the English classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> NET ELTA LETs CA AT 	Sep-Jun	<p>Teachers have collaboratively taught in Space Town lessons.</p> <p>Teachers also collaboratively taught lessons during cross-curricular week. During the week in January, a talk about Chinese Music was held for P.3 and P.5 students. Students learnt about different Chinese musical instruments and wrote paragraphs about their favourite Chinese musical instruments. They also completed an action plan about what they did during Chinese New Year.</p>
Co-curricular Activities	<ul style="list-style-type: none"> Students' exposure to English has been broadened through the co-curricular activities conducted. English-related activities have been organised during school hours (e.g. recess, lunchtime or after-school) to broaden students' exposure to English and enrich their learning experiences. 	<ul style="list-style-type: none"> The NET is engaged in designing and organising English-related activities: <ul style="list-style-type: none"> OUB Storytelling P.5-6 Debating (UNSD & HKSSDC) English Ambassadors (Recess) World Book Week (April) P.3-6 Drama Club 	<ul style="list-style-type: none"> NET LETs 	Sep-Jun	<p>Due to time and availability pressures, only one of the two debating competitions were entered this school year. The World Book day event was not organized this year for similar reasons.</p> <p>The P1-3 recess storytelling activities were popular and also included games and other language activities. P5&6 English Ambassadors helped during these sessions. Drama Club will perform at the P6 graduation ceremony. This activity is a good opportunity for students to use their attained language expressively.</p>

	planning and classroom support.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Major Tasks	Expected Outcomes	Strategies	Person(s) Involved	Time scale	School Self-review
School-based Curriculum and Resource Development	<ul style="list-style-type: none"> Interesting and engaging English-related activities have been conducted to provide students with rich and varied English learning experience, Appropriate values education resources have been identified, developed and used to enhance English language learning and teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> Resources added and refined are organised and stored to enhance the effective implementation of the Space Town Programme and the integration of values education. The AT provides resources, e.g. SOW-related (Sayings of Wisdom) resources and suggestions on their integration in implementing values education in English language education. 	<ul style="list-style-type: none"> NET ELTA LETs CA AT 	Sep-Jun	Resources for Space Town were amended and updated during co-planning. These changes reflected the changing nature of class student profiles and the immediate needs of individuals.
Professional Development	<ul style="list-style-type: none"> The knowledge and skills gained from the Space Town professional development workshops, online courses and cluster meetings have been applied to facilitate the development of learners' literacy and integration of values education in the learning and teaching of the English language. 	<ul style="list-style-type: none"> Arrangements are made for the LETs and CAs new to the programme to attend relevant Space Town CPD workshops. Time is allocated during school-based sharing sessions and/or English panel meetings for the NET, ELTA and LETs to share, disseminate and explore good practices. Support is provided by the AT through co-planning, classroom support, resources and email correspondence. 	<ul style="list-style-type: none"> NET ELTA LETs CA AT 	Sep-Jun	ELTA presented a sharing session (writing process) during the January Panel meeting. EDB NET will present (Psychology of reading) in July.
School self-review endorsed by the Principal on <u>9/6/2025</u> (To be completed at the end of year review)					

School Self-review:

In next year, we hope to have a school-based Professional Development Workshop on "Integrating Values Education" to start the year.

Professional Development:

Titles of CPD Workshops (conducted by the NET Section) Attended	
<ul style="list-style-type: none"> • Space Town 4 • How Reading Develops: Learning to Read Proficiently • Values Education Learning Hub: Values in Action (Tools & Tips) • Values Education Learning Hub: Values in Action: Inspiring Change 	
Titles of PDNetwork Workshops Completed	
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to PLP-R/W • Classroom Management • Guided Reading- Let's Go! • Teaching Strategies for Reading • Creating an English-rich Environment 	

AT End-of-year Review Comments:

<input checked="" type="checkbox"/> Collaborative Planning	<input type="checkbox"/> Collaborative Teaching	<input type="checkbox"/> Co-curricular Activities	<input checked="" type="checkbox"/> School Curriculum and Resource Development	<input type="checkbox"/> Professional Development
--	---	---	--	---

In the 2024-2025 academic year, the school has actively engaged with the NET Section's support services to enhance the integration of Values Education into the English Curriculum. The End-of-year review summarises the school's efforts and commitment to holistic educational development during the year.

Achievements related to Learning Hub Selected for the 2024/25 School Year

This year, the school's English plan focused on developing students' self-directed learning abilities and habits and continuously cultivating positive values and attitudes. To this end, the school joined the Values Education Learning Hub to further enrich the teachers' knowledge. The EPC and the NET attended the Values Education Learning Hub event, Values in Action (Tools & Tips) on 5 November 2024. Afterwards, the school decided to review and adapt Space Town Unit 17 for values education integration. The EPCs and NET met to collaboratively adapt the unit using the cognition-affection-action framework with the support of the AT. The school also incorporated National Education into the cross-curricular week focusing on the theme of Chinese Music Appreciation. The P.3 and P.5 students learnt and explored traditional Chinese musical instruments through a variety of activities from across the subjects, including English. In addition, P.4 English teachers also adapted a General Unit on Healthy Eating to include discussion on Food Waste as part of Food Security. Teachers also attended the second Values Education Learning Hub event, Values in Action: Inspiring Change on 8 April 2025, in which they heard from 3 schools share about their experience in teaching and incorporating values education in English lessons. Teachers found the Learning Hub events beneficial.

In the next year, the school hopes to expand its efforts in integrating values education in a holistic way by developing a Values Education learning framework and to further enhance teachers' professional knowledge of the topic with a school-based professional development workshop and subscription to the Values Education Learning Hub. In addition, the school hopes to build up the school reading culture with matching students to book levels starting in P1 next year and to supplement Guided Reading lessons with commercial readers.

The school has been informed about the various professional development opportunities offered by the NET Section. Teachers are encouraged to take advantage of the online courses available which allows them to engage with the material at their own convenience and pace.

Record of School Visits, Cluster Meetings and Networking Activities:

	Date of Visit/Meeting/Activity	Time and Duration	Purpose	School Staff Involved
1.	30 September 2024	3.30 p.m. – 5.15 p.m.	Initial meeting on Advisory Support Plan, NET Deployment Plan and School Details Form	EPC x2, NET
2.	17 March 2025	2.30 p.m. – 5.00 p.m.	PDNETwork tutorial, co-planning for P.3 lessons incorporating Values Education	EPC x2, NET, ELTA
3.	13 May 2025	3:15 p.m. – 4:30 p.m.	End-of-Year Review meeting	EPC X2, NET

Date: 13 June 2025

3.2.5 賽馬會跨學科藝術創意學習計劃

主辦機構：誇啦啦藝術集匯

顧問：黃寶華校長及錢俊賢副校長

統籌老師：鄧佩思主任及黃燕湄主任

參與計劃教師：鄧佩思主任、黃燕湄主任、曾瑩主任、黃嘉怡老師、鄭頌敏老師、曾冠文老師及黎寶琪老師

參與班級：四年級及五年級

上課形式：兩班合班聯課

上課地點：主要在學校禮堂

主要活動：課堂學習、網上學習平台活動、校外參觀及成果展覽

各級參與計劃創意工作者：

級別	創意工作者
P.4	Felissa Chan 及 Jenny Chan (中樂演奏)(香港天籟敦煌樂團)
P.5	Soilworm Lai 及 Mic Leong (Artist / Designer / Paper Engineer) (Stickyline)

協作科目：

級別	科目	課節安排	
P.4	視覺藝術課、音樂及中文	兩節視覺藝術課及一節音樂課	星期三第 1-6 節
P.5	視覺藝術及中文	節視覺藝術課及一節中文課	星期一第 4-9 節

誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃 2024-25 年度概述

(一)計劃目標：共建藝術創意教育社群

- 締造一個重視創意思維的群體
- 連結本地與海外藝術創意教育專家，建立一個匯集各方所長、相互學習的國際網絡
- 在藝術創意教育上共同研究、尋找共識並分享想法

(二)計劃概覽：播下創意未來的種子

- 由香港賽馬會慈善信託基金捐助，「誇啦啦賽馬會創『見』願景計劃」（「創『見』願景計劃」）是一個多層級的創意學習計劃，旨在為小學至大專院校帶來一個現今教育機構迫切需要、以系統導向的創意思維模式。
- 「創『見』願景計劃」為建基於 2021 – 2024 年度先導計劃成果的延伸，主要集中培訓教師及創意工作者。
- 教師與創意工作者將運用以 5C —— 創意（Creativity）、慎思明辨（Critical thinking）、溝通（Communication）、協作（Collaboration）和回饋（Contribution）為基礎的跨學科實用教學策略，共同設計和創作全年的創意班房教案。

(三)「預期學習成果」

學生	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 發展創意和慎思明辨的技能，例如解難、協作、想像等能力； ✓ 提升溝通能力，更加敢於嘗試和冒險，加強學習動機； ✓ 養成一系列通用的技能，例如協作能力、好奇心、毅力等。
教師	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 掌握各種 21 世紀教學法及有效的創意教學策略； ✓ 培養出紮實的提問與引導討論技巧，以助長課堂整體的慎思明辨能力； ✓ 在跨學科整合方面，能夠與創意工作者和教師同工有效地協作。
學校	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 確立全校重視創意和跨學科學習的模式和文化； ✓ 創造富支持和鼓勵的環境，讓教師在指引下不斷發展各種創意教學技能； ✓ 伙同誇啦啦與跨界別專家團隊，發展緊密且各展所長的長期伙伴關係。
創意工作者	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 思考並清晰表達自身的藝術創意實踐； ✓ 共同培育本地學校的創意思維學習能力； ✓ 透過實際教學經驗，了解自身藝術創意教學工作上的專業發展，讓你更上層樓。
合作伙伴及協作機構：大專院校與藝術團體	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 親身體驗創意教學法，瞭解箇中好處； ✓ 認識到創意和革新於準教師和新晉藝術工作者的重要性； ✓ 在教學和藝術實踐中，應用種種具備研究基礎的藝術融合教學法。

資料來源：誇啦啦藝術集匯

誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃

<https://creativefutures.aftec.hk/home-zh/>

本校計畫內容及進展：

(一)誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃 2024-25 年度 專業發展培訓工作坊

對象：參與計劃教師及創意工作者

日期	時數	內容概覽
2024 年 7 月 16 日 及 7 月 17 日	9	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃概覽 ◆ 深入探討創意思維習慣 ◆ 提供更多實踐例子支援創意班房 ◆ 如何深化學生反思
2024 年 8 月 16 日 及 8 月 17 日	7	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師與創意工作者互相認識藝術領域和學校科目 ◆ 促進創意班房的工具和策略 ◆ 藝術與學科如何融合 ◆ 共同設計跨學科課程
2024 年 12 月 17 日	7	<p>誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃 2024-25 年度 專業發展培訓工作坊（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 回顧最近數月課堂的挑戰、改變及成長

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 深入探討創意思維習慣 ◆ 創意評估細目表 ◆ 診症室：全年教學目標及課程規劃
2025 年 3 月 21 日	7	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃 2024-25 年度 專業發展培訓工作坊 (二) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 總結及反思過去課堂的挑戰、改變及成長 ◆ 深入探討創意教學方法與策略
2025 年 5 月 23 日 及 5 月 24 日	14	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃【知識交流 2025：共航創意未來】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Anne Bamford 教授, OBE —— 於國際享譽盛名的藝術教育家，以創意教育發掘學生潛能。 ◆ 陳森娟女士 —— 新加坡國家藝術理事會（教育與人力發展）司長，致力培育藝術教育專業人才。 ◆ Assemble Studio —— 英國倫敦建築與設計團隊，2015 年透納獎（Turner Prize）得主，以大膽的風格將藝術和設計融入城市生活。

(二) Creative Learning Leadership Programme – London Study Trip

日期：5-10-2024 至 17-10-2024

地點：英國倫敦

與本校協作之創意領袖：Grace Cheng

與本校協作教學之創意工作者：Mic Leong (Stickyline)

參與成員：校長、副校長(程課程)、課程主任(計劃統籌)及 STEAM 主任(計劃統籌)




1) 課程簡介(資料來源：誇啦啦藝術集匯)


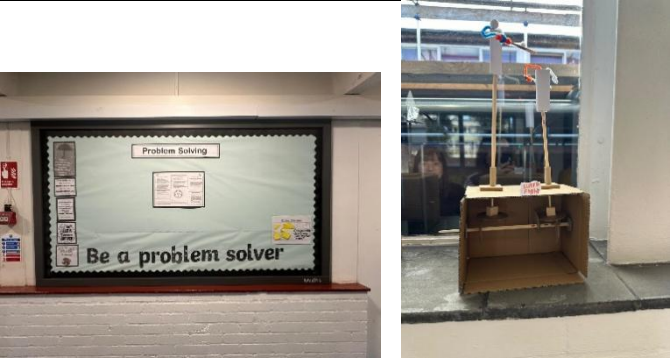
	工作坊	內容
1.	Curious Mind – Training Workshop I & II	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Review arts & culture offer audit ➤ Draft school action plan ➤ Gallery exercise ➤ Preparation for cultural institutions visits ➤ Assessment
2.	Science Museum Workshop	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tools & techniques on STEM engagement, facilitation, exploration ➤ Set learning objectives

		➤ Evidence-based framework
3.	Yong V & A Workshop	➤ Integrate arts & culture into schools' curriculums ➤ Focus on establish overarching concepts ➤ Put learning into practice by conceptualizing teaching & learning materials around ➤ Case study : DesignLan Nation, Lost & Found Yokai, Designers in the Shed
4.	British Library Workshop	➤ Object- based learning with different formats : text, arts and sound ➤ Conceptualise activities for young people that respond to objects & artefacts ➤ Silk Road exhibition
5.	Kew Garden	➤ Inquiry Based Science Education
6.	School Visit	➤ Mayflower Primary School ➤ Greenside Primary School ➤ Lansbury Lawrence Primary School

2) 學校參觀

在學習旅程中參觀了三間小學，學校以透過藝術培養學生的創意思維，訓練學生解難能力，將藝術融入日常各個範疇的學習。

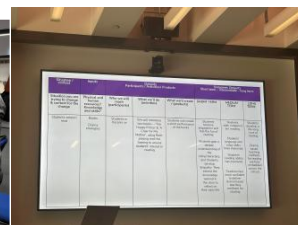
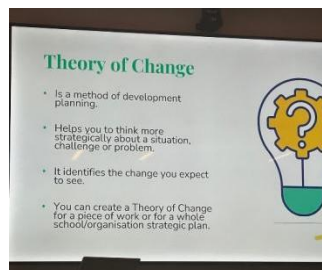
1.	Mayflower Primary School 學校以藝術為主導，貫穿其他科目推動創意思維教育。重視環境佈置，課室內有很多視覺提示，讓學生，尤其是有特殊學習需要的學生可以更容易掌握課室常規和學習重點。此外，每班以藝術家作為班級班房名稱，整個班房也環繞藝術家的風格進行佈置，有助學生對藝術家的認識，增添藝術的氛圍。學校推行 art based learning，，幫助學生培養 creative confidence，相信自己亦能成為 artist，強調以「我做得好」為目標，讓學生通過藝術創作，提升學習的自信和興趣。	
----	---	--

2.	<p>Greenside Primary School</p> <p>學校善用環境佈置，營造良好的學習氛圍，善用外界資源，為學生提供很多學習藝術的機會。課堂內容生活化，學生學習種植小麥，認識自然生態；收成後，可通過用小麥學習製作麵包，學會科學原理；完成後，將麵包送到飯堂，給老師和同學吃，學會分享，培養正面的價值觀。在整個學習過程中，亦可培養學生的解難能力</p>	
3.	<p>Lansbury Lawrence Primary School</p> <p>在學校發展多元藝術學習、科學及 STEAM 教育，培養學生成為解難者。學校重視藝術教育，善用社區資源，與藝術團體合作，讓學生學習不同範疇的藝術，如音樂，學生學習不同管弦樂器，讓學生借用學樂器及帶回家練習；將舞蹈配合詩歌，運用詩句字詞進行聯創作舞步。學習舞蹈及樂器演奏不只為比賽或表演，可以是純粹學習一項藝術，可以自己創作。</p>	

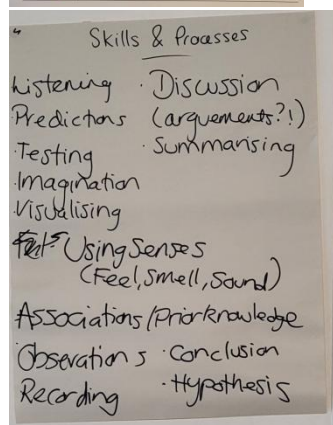
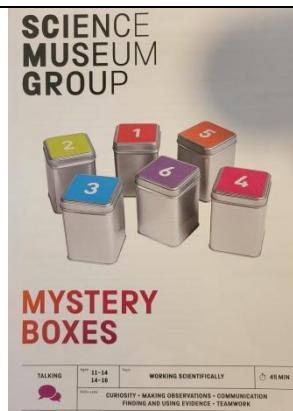
3) 參與工作坊之體驗

本校為是項計劃之領航學校，透過參與領袖課程，參與不同文化、藝術及科學相關機構舉辦的工作坊及參觀展覽。

1. 於 Curious Mind – Training Workshop I & II 本校團隊學習 Theory of Change 和 Logic Model，嘗試運用這模式設計課堂，進一步明白不論設計課堂，還是擬訂全年計劃，要先觀察及了解學校現有情況，以及需要作出改變的地方，再仔細和具體考量短期、中期、長期的成效。在課程設計上不應只考慮某一級學生的需要及能力，應多考慮各級如何銜接，計劃要全面。



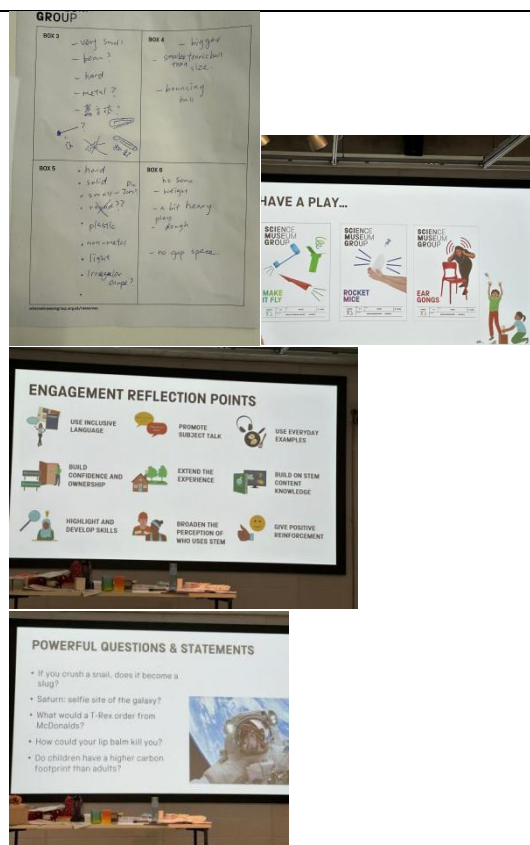
2. 於 Science Museum Workshop，本校團隊透過實作活動 The Mystery Boxes，體會整個學習過程 100%參與的同時，運用了不同的策略和共通能力。反思在日常的教學中不要只着重教授知識，而忽視學習過程的學生的着和體會，在課堂設計上，需要仔細規劃學習過程，引發學生的學習興趣，及讓學生有機會從多角度思考。此外，亦可透過學生日常生活經驗或喜愛的事物，將不大關連的事物聯繫，引導學生進行聯想，提出有意義、富趣味的問題；引導學生學習提問 powerful question，引起對事物的好奇心，促進自學能力及學習動力。



在教學上可以多運用「Engagement reflection points」，尤其 use everyday examples，讓學生明白科學與日常生活有密切關係，能解決日常生活上遇上的問題，具有實用性，讓學生提升學習科學的動力，可嘗試從科學角度思考。

此外，本校團隊嘗試進行多個動手做科學實驗活動，如 Ear Gongs, Rocket Mice 及 Make

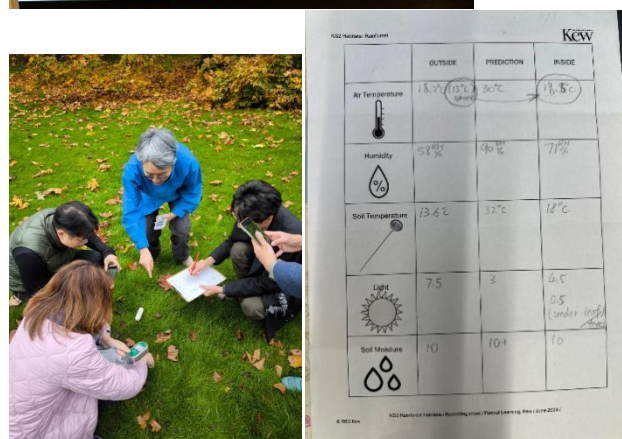
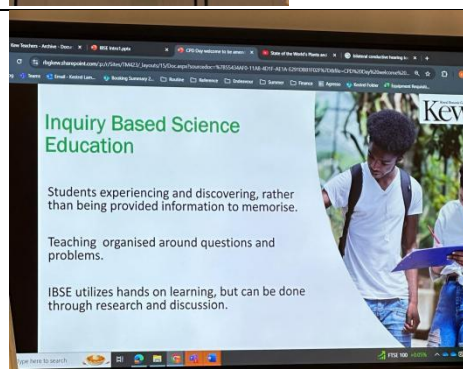
itFly, 能引發學生的探究精神, 且有趣, 程度合適, 學生有能力完成, 可配合科學科課題, 加入此等探究活動。搜集了科學探究活動資源, 與本校教師分享, 有助推動本校科學科、常識科及 STEAM 教育。

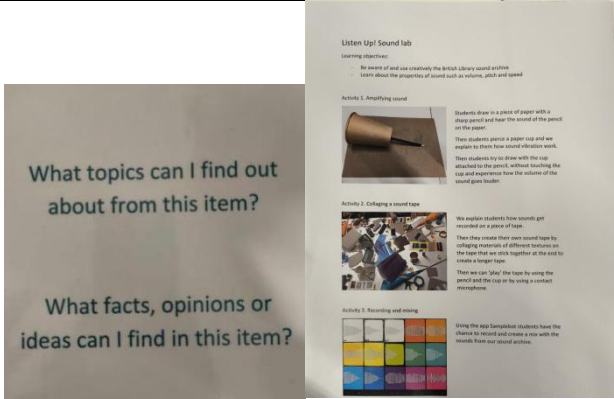
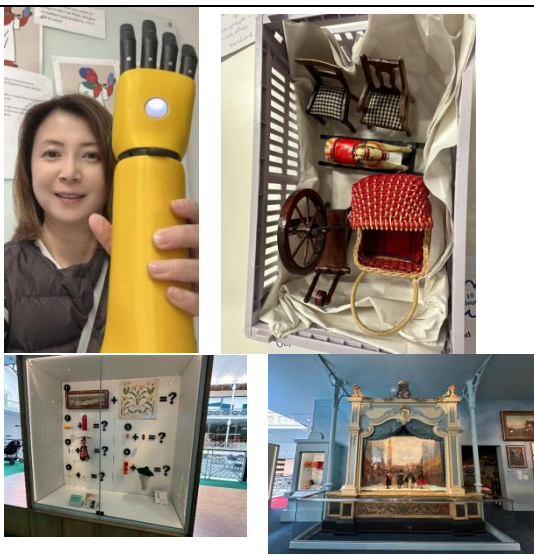


3. 於 Kew Garden workshop 本校團隊學習 inquiry Based Science Education。本校團隊走到戶外認識大自然, 體會到實地考察的學習成效更大。在活動設計上, 着重以提問引導學生思考。

1. Teaching them thought but not knowledge
2. Questions to guide thoughts

此外, 讓學生多到實地進行考察活動, 進行預測及驗證測試, 得到實在的探究經驗。學生可透過自然生態, 認識不同植物的生長條件及特徵, 認識人類與大自然具有密切關係, 日常生活的需求大多由大自然提供, 提高學生保育生態的意識。



4.	<p>於 British Library workshop 本校團隊明白 Power of object 的意思，透過提問引導學生觀察，從觀察報章雜誌、地圖、繪畫等內容，發現很多有趣的東西，例如從報章可知道當時人們的生活、文化、潮流；也知道當時所發生的事。</p> <p>此外，視覺藝術與聲音的連繫活動，感受到視藝與音樂的自然聯繫，先運用不同質感和物料製造的紙張創作成一張拼貼畫，然後用鉛筆輕輕掃上，就可以產生聲音；將各一組同學不同的拼貼畫，連接起來就好組合成不同的聲音，十分有趣。這活動可讓學生通過感官進行創作。</p>	
5.	<p>於 Yong V & A 本校團隊學習 object based learning，選取可以讓學生觸碰的藝術品，如 Hero arm，舊式玩具，以問題引導，引發學生的好奇心，進行思考，甚至提出問題，學會更多。展覽具有思考性，兒童可一邊觀賞展覽，一邊參與具創意的活動，訓練思考，校園展覽及展板設計可參考此方式。</p> <p>此外，展覽中以問題及展品引導學生創作故事，提問內容包括人物、時間、地點、事物、事情等，完成創作，可在展館內的舞台演出。</p>	

4)本校發展目標

在是次學習旅程後，本校可考慮從以下目標發展創意學習、藝術及 STEAM/科學教育。

1. 加強本校教師有關創意思維、創思學習培訓，開辦全體教師工作坊，讓教師通過體驗式學習認識創意思維的功能，逐步掌握創意思維、創意學習相關知識及教學策略
2. 引入 Object Based Learning，透過共同備課於跨科學習週時實踐，期望透過小步子的起動，讓同事對創意班房有更正面的回應。
3. 以問題及展品引導學生創作故事，可用於中文科及英文科寫作，幫助學生進行聯想，創作故事。
4. 將藝術與科學結合，配合 STEAM 教育，可以專題研習形式進行。
5. 引入 Inquiry Based Science Education，讓學生多到實地進行考察活動，進行預測及驗證測試，得到實在的探究經驗。
6. 讓學生多進行動手做科學實驗活動，引發學生的探究精神。
7. 善用社區資源，尋求合適的創意工作者及藝術團體協作，為學生提供多元化的學習經驗，發展不同藝術範疇的學習主題。

(三)本學年誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃學習目標

四年級

學習範疇	學習目標
思維方面	掌握 5 種創意思維工具 包括「觀察、聆聽、感受、反思、想像」，建立思維習慣，並能運於學習、創作、寫作及日常生活中
共通能力	協作：分組時，能與同學商議、找共識、主動幫忙、分工、提出解決辦法
中文	說話能力：有條理地表達想法、意見、感受 能按目的，運用恰當詞彙表達
藝術	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用基本音樂技能、簡單的意念及不同聲響創作或即興創作音樂； ➤ 運用音樂及視覺藝術元素，以及不同的媒介進行跨藝術創作； ➤ 表達個人對音樂及視覺藝術的感受； ➤ 通過學習音樂及視覺藝術，擴闊視野

五年級

學習範疇	學習目標
思維方面	掌握 7 種創意思維工具 (7 Tools & Skills)，包括「觀察、聆聽、感受、反思、想像、詮釋及價值」，建立思維習慣，並能運於學習、創作、寫作及日常生活中。
共通能力	溝通：能說明創作意圖與設計理念；能描述作品；提出意見、問題，說出感受、想法。 協作：能與人商議、找共識、主動幫忙、分工、提出解決辦法。
中文	能結合視藝創作進行人物、景物描述，並運用聯想和想像創作有趣、獨特的故事。
藝術	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識不同的藝術家，其作品特色及創作手法； ➤ 能以不同視覺藝術元素及手法 (例如繪畫、雕塑等)表達想法，進行創作； ➤ 掌握基本視覺藝術語言。

(四)單元學習主題及目標：

四年級

單元	日期	主題	學習目標
1.	25-9-2024	合作要素海報設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃 2. 初步認識思維習慣：觀察、聆聽、感受及想像 3. 學習協作，透過小遊戲分析合作要素 4. 學習海報的設計元素：文字、圖像、圖案、標誌
2	23-10-2024	發聲的樂譜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同物料的質感和聲音。 2. 組合不同的物料創作有趣的聲音
3.	20-11-2024	線條變奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用線條表達音樂的旋律、節奏、韻律等 2. 通過觀察、想像、聯想，運用線條交錯之空間創作具體的事物
4.	11-12-2025	音符文字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察文字的部首及部件進行聯想，轉化為圖案及圖像 2. 觀察音符進行聯想，轉化為中文字的部首、部件的筆劃 3. 以自己的名字運用音符及中文字的部首及部件創作，為環保袋設計圖案。
5.	18-12-2024	聲音的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識不同的音效，並與相關的擬聲詞進行配對。 2. 學生能理解擬聲詞與聲音來源之間的聯繫。 3. 學會運用「See, Feel, Think, Wonder」策略進行創意思維活動。

			4. 學生通過聆聽聲音及樂曲，聯想情景並進行創意繪畫表達。
6.	15-1-2025	童詩演奏會	1. 學習音樂中節奏及拍子 2. 通過觀察,找出不同的造形進行聯想 3. 認識新詩的特點 4. 從朗讀詩歌感受何謂節奏 5. 學生以仿作形式寫作新詩
7.	19-2-2025	曲詞節拍 APT.	1. 以歌曲《APT.》學習節奏 ta ti ti ti ta 2. 運用歌曲《APT.》的節奏配上新詞 主題：關愛、守法、勤勞、責任感
8.	5-3-2025	敦煌九色鹿	1. 學生能理解《九色鹿》故事內容，探討故事的寓意。 2. 認識敦煌壁畫的特色：用圖畫說故事。 3. 運用「See, Feel, Think, Wonder」策略進行創意思維活動。 4. 學生進行角色創作，提升想像力和創造力。
9.	12-3-2025 19-3-2025	從敦煌壁畫到四格漫畫	1. 認識四格漫畫 2. 初步認識故事情節：開端、發展、高潮及結局 3. 能寫作句子交代故事情節 4. 四格漫畫的繪畫特色 5. 運用開端、發展、高潮及結局寫作四格漫畫要情節 6. 學習按故事內容配合聲效 7. 學習與別人合作
10	9-4-2025	我的樂器	1. 認識聲音的基本原理（震動、音高、音量）。 2. 學會觀察日常物品，發現其聲音特性。 3. 學會用身邊物品創造聲音。 4. 動手製作屬於自己的樂器，激發創意思維。
9.	14-5-2025	如果我能飛	1. 瞭解飛天的起源、藝術特點及其表現形式，感受不同時期飛天的藝術風格。 2. 學生能初步掌握飛天的線條藝術表現，創作一幅體現飛天動勢的作品。
11.	21-5-2025	敦煌手鼓	1. 了解敦煌藝術藻井圖案的特徵與意義。 2. 運用敦煌藻井圖案的設計理念，創作出具有個人特色的手鼓。 3. 通過手鼓演奏與歌曲伴唱，體會音樂與視覺藝術結合的美感與表現力。 4. 培養學生團隊合作、創意表達和學習欣賞傳統文化的欣賞能力。
12.	18-6-2025	健康食物包裝設計	1. 認識包裝設計的基本元素：文字資訊、圖像傳意 2. 運用文字設計、色彩搭配、排版、視覺焦點等方法設計及製作健康食物包裝。

五年級

單元	日期	主題	學習目標
1.	23-9-2024	給自己的信	1. 強化過去課堂的思維習慣 2. 訂下來年的目標 3. 了解學生的寫作能力(了解學生的寫作組織能力、內容、文句及用字詞)
2	21-10-2024 18-11-2024 25-11-2024 2-12-2024	創作奇幻故事	1. 學習運用思為習慣 Inquisitive「求知」 驚奇與提問、挑戰性假設、比較和連繫及觀察與描述 2. 認識故事情節：開端、發展、高潮及結局 3. 能運用「開端、發展、高潮及結局」列寫故事大綱 4. 認識繪本的特點 5. 製作繪本(分頁、排版、繪圖、文字)
3.	9-12-2024	紙的變身術	1. 運用創意思維習慣「See, Think, Feel, Wonder」 2. 通觀察及聯想，改變紙的造型，製作立體雕塑。 3. 通過觀察及聯想，將雕塑改變為遊樂場。

4.	16-12-2024 13-1-2025 17-2-2025	我的小小星球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「See, Think, Feel, Wonder」思維習慣，學會觀察及描述星球的視覺特徵。 2. 通過想像，表達及創作屬於自己的星球，表現獨特性。 3. 運用組織原理構圖、均衡、比例，設計星球。 4. 認識輕黏土的特性 5. 習以手掐的方法運用輕黏土做出不同的形狀 6. 學生能運用輕黏土製作小星球上的裝置學 7. 學習運用黏土工具做出不同的形狀及紋理 8. 將製作完成的裝置物黏貼在星球上 9. 觀察作品，並進行改進。
5.	3-3-2025	色彩與情感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藝術家 Alexej von Jawlensky 及其作品風格 2. 繪畫人像的技巧，如面部輪廓，五官比例等 3. 運用對比色作為表達思想情感的手法 4. 運用對比色描繪人物頭像
6.	10-3-2025 7-4-2025 12-5-2025	奇幻動物世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用剪、重疊、連接等方法改變紙杯的造形 2. 通過觀察及聯想，將動物的造形簡化，運用不同的圖形將動物的形態及特徵繪畫出來。 3. 學生運用創意思維技巧（See Think Feel Wonder）理解動物的形態與結構。 4. 學生能以剪裁、重疊、連接等技巧塑造紙杯不同的造型，並組合成動物的形態與結構，設計獨特的「奇幻動物」。 5. 計算動物身體各部分需要的紙杯數量，作為創作立體雕塑物資的考量。 6. 在創作過程中，強化學生合作和解決問題的能力。
7.	19-5-2025 26-5-2025	屯小步行街	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以剪裁、重疊、連接等方法探索卡紙不同的造型，並組合成商店的空間和結構。 2. 學生運用創意思維技巧（See Think Feel Wonder）整合店鋪的外觀室內佈局和商品擺放。 3. 以小組創作模式，強化學生合作和解決問題的能力。

(五)計劃推行概況及檢討：

是項計劃於四年級及五年級推行。

四年級以視覺藝術科、音樂及中文科作跨科協作，全體學生參與，創意工作 Felissa Chan 及 Jenny Chan 與本校老師合作一同進行教學，以培養學生的創意思維為目標。。

五年級以視覺藝術科及中文科作跨科協作，全體學生參與，Soilworm Lai 及 Mic Leong 與本校老師合作一同進行教學，以培養學生的創意思維為目標。

通過創意藝術引導學生運用 7 tools& skill —See, think, feel, wonder，以及「觀察、聆聽、感受、反思、想像、詮釋及價值」於日常學習，以思維習慣「求知」——「觀察與描述」、「比較和聯繫」「驚奇與提問」及「挑戰性假設」等策略，培養生的創意思維，讓學生展現創意。創意工作者及教師認為需要維持創意班房設定的特質：先聆聽後表達、沒有對錯、可提問、可討論交流、可嘗試。在學習內容及活動設計上，能配合課程綱要，學生的能力及興趣，再加上創意工作者的意見，活動較有趣，工作開展亦很順利。此外，課堂中將加入評估，學生就自己的能力表現進行自評。

創意工作者及老師在劃開展前一同參與工作坊，學習創意思維及教學策略、提問技巧、藝術及創意評估等實用知，並能運用於課程設計上，創意工作者及老師均獲益良多。創意工作者與參與計

劃之教師一同協作，運用創意思維策略共同編定課程計劃。課堂完結後，老師及創意工作者會作課後檢討及進行備課會，校長及機構負責人或職員亦會抽空參與其中，互相交流創作及教學心得，有助提升教與學之效能。

學生在學習過程中能與創意工作者建立良好的關係，對創意工作者尊重、有禮，及對其作品及表演藝術甚有興趣，能與他們產生互動。此外，學生能與同學協作，共同進行藝術創作活動，學習表達意見，透過討論達成共識，學習互相尊重。在創意工作者指導下，學生可從多角度思考，從創作的過程獲得知識、技能，及感受藝術創作的樂趣。學生投入活動，主動表達意見及提問，亦樂於創作，對學習內容及活動感興趣，對自己的作品也感到滿意，亦會欣賞同學的作品。

四年級學生是首次參與是項計劃，學生在參與課堂之初，較為被動，就是在熱身小活動中也不太積極參與，原因或許在於學生在日常課堂較少機會在課堂上進行動態活動、表達感受，以及未了解及習慣新的上課模式，故表現羞怯。數次課堂後，學生與創意工作者 Jenny Chan 及 Felissa Chan 建立良好的關係，能她們的教導，互動增加。學生經過老師及創意工作者的引導、解說，以及課堂體驗，學生了解創意班房的學習模式，逐漸投入課堂活動，勇於表達及嘗試，在作品及課堂表現上可見學生在態度及共通能力上有改進。此外，學生亦初次體會到跨藝術學習的模式，音樂與視覺藝術的結合，有共同點，如音樂的節奏及視覺藝術線條及圖案排列的節奏，均為藝術表達的方式；學生亦可嘗由音樂聯想而延伸至視覺藝術的創作，可產生更多有趣及創新的意念。由於課堂模式經常需要進行協作活動，故於首節課，學生與組員一同討論與別人合作完成事情，需要具備哪些要素，各組均就自己討論所得的要素作為素材，設計一張「合作要素海報」，並張貼於課室作為提示，期望學生能互相合作完成課堂上各項任務。

五年級學生是第二年參與是項計劃，已與創意工作者 Soilworm Lai 及 Mic Leong 建立良好的關係，亦了解誇啦啦課的上課模式。學生在第二年的學習中已掌握創意思維習慣，並運用於課堂及日常學習上。從創意工作者及教師的觀察所得，大部分學生均能先聆聽，再按指示完成課堂活動。在進行協作活動中，學生能與組員討論，用心聆聽別人的見解，表達意見，亦能取得共識，合作進行創作活動，共同完成作品。此外，學生在課程中學習運用不同的物料創作平面及立體作品，增加學生對不同物料的特性的認識，學會配合主題選擇合適的物料進行創作。在創作奇幻故事之主題中，學生結合中文科寫作技巧，故事情節的要：開端、發展、高潮及結局寫作有趣技配合主題的故事，再創作繪本，將語文及藝術結合，進行跨科創作，這同時增加學生對寫作及繪畫的興趣。另一方所，學生從課堂上的學習活動亦學會仔細觀察，表達感受，從其他組別作品中獲得啟發，再改進自己的作品。在反思方面，學生無在課堂表現，創作過程及藝術成品上，均會進行思考及檢討，並作出改進。由此可見，學生的共通能力有所提升。

此外，各級已完成兩次「誇啦啦文化日」參觀活動。有關詳情如下：

級別	日期	地點	活動內容
四年級	7-5-2025	M+博物館	「全方位視覺文化學習體驗及特別展覽『畢加索：與亞洲對話』」
	16-7-2025	沙田大會堂	博物館系列：《來自文物的聲音》活動
五年級	17-1-2025	M+博物館	「M+藏品專題導賞及延伸工作坊」
	31-3-2025	香港藝術館	「香港賽馬會呈獻系列：塞尚和雷諾阿的世界——法國橘園美術館及奧賽博物館珍藏展」香港藝術館導賞團及「徐冰在香港：想東想西——英文方塊字書法教室」

學生可從文化日活動學習不同藝術範疇的知識，欣賞名家作品，從中學習評賞及表達情感。學生積極參與活動，用心聆聽導賞完的講解，作出回饋，並不時就作品提問，以了獲取更多知識及資

訊，可見學生對學習藝術甚有興趣及動力。

從學生的反思，表達感受，交談，以及問卷調查所得資料，學生表示誇啦啦課堂有趣，能學習新的知識，亦能讓他們通過想像、觀察，增加其想像力及創意，產生更多有趣及創新的意念，用於藝術創作上及日常課堂上。此外，學生表示透過分組活動及共同創作，學會與同學合作，及聆聽別人的意見，互相幫助，互補不足，體會合作可產生更大的力量，更容易取得成功。

整體而言，是項計劃增加至兩級同時推行，開展十分順利，有賴校長、副校長的支持，主辦機構的協助，以及創意工作者及參與計劃的教師之團隊協作及努力。此計劃為教師提供培訓，有助提升教學效能；在課堂設計上有助培養學生的創意思維，提升學生學習藝術的興趣，學生能主動學習及積極參與創作活動，勇於提問及表達，對師生均有裨益。

3.2.6 奇趣 IT 識多啲計劃

(I)高小運算思維教育

為配合教育局於小學大力推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育和普及創新科技教育，加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，本校持續在電腦科課程加入「高小編程教育課程單元」，進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。根據教育局通函第 32/2024 號的指引，學校需要為高小學生每級每年推行 10 至 14 小時的編程教育。

核心小組：小四至小六電腦科老師

計劃重點：

- 讓高小學生擁有程式編寫的基礎概念，作為日後繼續學習的基礎；
- 發展高小學生的運算思維，包括：邏輯思維以及解難能力；
- 建立高小學生的運算視野，並且令其提升對運算思維及編程能力產生興趣。
- 提升教師教學能量
- 發展實證為本的教學資源

計劃進展：

- 本校自 2020/2021 學年開始已參加了三年香港教育大學的 CoolThink@JC 計劃，於校內時間為所有小四至小六學生提供編程教育，部份學生亦已參加有關編程機器人和設計思維的聯課活動。
- 為促進香港小學運算思維教育，香港教育大學團隊特別為教師專業發展而成立「將運算思維融入學科學習的實踐社群」和「運算思維學校實施與照顧學習多樣性的實踐社群」兩個實踐社群。本校今學年應教大之邀請，於 19/11/2024 與香港教育大學團隊共同組織一次實踐社群之活動，以展示本校在運算思維教育方面的傑出表現和成效，讓其他教育工作者能夠觀摩、相互分享和學習，容讓其他剛起步或發展中的學校和教師從公開觀課和實施運算思維教育的經驗分享活動中交流，特別在解決學習者多樣性的策略以及跨學科領域之整合方面。當天出席之教育工作者透過觀課及評課了解我校實施運算思維教育的經驗，與教育界同工互相砥礪，取長補短，共同進步。
- 本校今學年透過出版社的編書系統，由科主任帶領科任老師選取校本課程。除基礎電腦知識技能外，更緊貼教育局通函的指引，為小四至小六訂定編程教育，包括：
 - 小四 Scratch 3.0 及 micro:bit 課程共 22 小時
 - 小五 micro:bit、App Inventor 2 及人工智能課程共 14 小時
 - 小六 micro:bit 及人工智能課程共 20 小時
- 【大灣區低空飛行大賽】系列～【大灣區中小學智慧搜救挑戰賽】
本校今學年於 2025 年 4 月 12 日參與由「大灣區香港中心」與「廣州南沙粵港合作諮詢委員」聯合舉辦的【大灣區低空飛行大賽】系列～【大灣區中小學智慧搜救挑戰賽】。是次比賽以搜救失蹤人士並執行救援任務為主題，模擬在失蹤的山野現場，通過編程發揮無人機的優勢，穿越山野樹叢，鎖定失蹤目標，協同地面的搜救隊以機械運輸車把救援物資送

達現場，藉以培訓學生運用編程創新能力、科技實踐能力及協同合作能力。經過一輪激戰後，本校兩支參賽隊伍在是次比賽中均獲得二等獎。

● **【超級 AI 軌跡賽(屯門區)預習賽】**

本校今學年於 2025 年 5 月 3 日派出兩隊參與由大中華教育專家協會、青舍、智方創科、香港高等教育協會及鐘聲慈善社胡陳金枝中學合辦的**【超級 AI 軌跡賽(屯門區)預習賽】**。在比賽過程中，參賽的隊伍需要按場地不同的關卡進行編程任務，經過不斷調整及測試後，本校兩支隊伍最終於能脫穎而出，奪得冠軍及亞軍！

● **【試後活動-編程嘉年華】**

為了令編程教育進一步普及化，本校今學年於 17/6/2025 及 19/6/2025 舉行「試後活動-編程嘉年華」，讓全校學生學習透過編程，操控機械人、無人機、機甲大師及格鬥大師等多款智能機械，從而認識不同裝置的傳感器、人工智能識別、機械人控制原理等知識，並通過競賽的形式考查臨場反應能力、發現問題和解決問題的能力。是次嘉年華由機甲大師校隊成員擔當導師，他們盡心竭力地指導同窗，把知識和技能承傳下去，表現出色！

● **【超級 AI 軌跡賽 2025 香港錦標賽暨亞太邀請賽】**

本校於 2025 年 6 月 30 日派出兩隊參與**【超級 AI 軌跡賽 2025 香港錦標賽暨亞太邀請賽】**，均能脫穎而出奪得「一等獎」。是次比賽主題為《星際傳奇》，比賽要求學生在比賽現場使用自行製作機器人編寫程式，並進行調試和比賽任務。選手需使用機器人在模擬環境中探索宇宙奧秘，在普及科學知識的同時，鍛煉和提高參與者的思維能力、反應能力、動手協調能力和團隊精神。

(II)課外活動「機甲大師校隊」

計劃理念：

本校於全學年星期五的課外活動時段舉辦「機甲大師培訓班」。培訓班著重培養學生的工程理論知識與人工智慧實踐能力，幫助學生完成從機器人基礎、程式設計到人工智慧、機器人控制原理的知識進階，並通過公開競賽的形式，考查學生的臨場反應、發現問題和解決問題的能力。同時，賽事將充分考驗學生的團隊協作能力與責任感。

「機甲大師」機械人分成步兵機器人、工程機器人和空中機器人，對戰雙方需要操作自主研发或改裝的機器人在指定場地進行 4V4 戰術射擊對抗，通過操控機器人發射彈丸攻擊對方機器人或基地。比賽過程中設有工程機械人取彈、步兵機器人自主識別與巡線、步兵機器人啟動能量機關、空中機器人基地破甲等多種編程及遙控任務。讓學生不只學會程式編寫設計，更要於實況場景應用配合。

計劃進展：

於全學年 27/9/2024-20/6/2025 的課外活動時段為四至六年級 20 位學生提供為期 30 小時的特訓班。

進度	機械知識點
第 1-6 堂	<ul style="list-style-type: none">● 機甲大師青少年挑戰賽簡述● 無人機飛行操作及硬件教學：<ul style="list-style-type: none">> 分辨正反漿

	<ul style="list-style-type: none"> > 培養遙控手感 > 飛行任務：避障與穿越 ● 編程實況 > X、Y、Z 座標概念 > AI 工具 Mission Pad 應用 ● ROBOMASTER 賽事無人機破防訓練（編程及遙控）
第 7-12 堂	機甲大師「能量機關」 <ul style="list-style-type: none"> ● 機械自動瞄準模組程式編寫 ● 鏡頭應用 - 視覺標籤資訊收集 ● 機械與鏡頭綜合應用：數字及顏色辨識 ● 判斷式條件編程：發射機構與鏡頭辨識 ● 實戰調整測試
第 13-18 堂	自動巡線任務 <ul style="list-style-type: none"> ● 以鏡頭分析進行自動巡線與傳感器巡線比較 ● 鏡頭路線資訊收集與數據檢視 ● 影響機械鏡頭分析元素：顏色與光線 ● 雲台與角度應用 ● 巡線任務測試
第 19-24 堂	機械臂夾取資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢測及安裝機械臂與舵機 ● 機械臂程式設計控制常式 ● 改裝機械臂位置與增加舵機方法 ● 程式應用測試：移動及夾取資源到指定區域
第 25-30 堂	賽事對戰測試 <ul style="list-style-type: none"> ● 裁判系統內聯網建構說明 ● 將已設計的程式加載成專屬技能 ● 對戰測試(編程及遙控結合)及戰略應用

● **【機甲大師(屯門)分區挑戰賽】**

本校今學年於 2024 年 12 月 14 日參加【機甲大師(屯門)分區挑戰賽】。比賽藉無人機與 AI 智慧機械人 RoboMaster 訓練學生的運算思維，同時揉合電競元素及行業應用的科技，與區內小學生競技交流，進一步激發學生的學習動機，帶動 STEM 學習氛圍。比賽共分四個項目，包括：競技對抗賽、補給先鋒、貨物層層疊、無人機編程。經過一輪激戰後，本校隊伍在是次比賽獲中得金獎。

● **【機甲大師(屯元天)邀請賽】**

本校今學年於 2025 年 3 月 8 及 15 日參加【機甲大師(屯元天)邀請賽】。是次活動旨在提升學生編程能力，訓練團隊協作精神，並提供機會讓學生與其他學校的師生互相交流，一同備戰全港「機甲大師 2025 青少年對抗賽」。經過一輪激烈的分組賽後，本校隊伍以小組次名出

線，但決賽時最終不敵冠軍隊伍，只能奪得亞軍。雖然不能問鼎冠軍寶座，但隊員從是次比賽中吸收了寶貴的經驗，為未來的比賽打好了更堅實的基礎。

- **【機甲聯盟挑戰賽】**

本校今學年於 2025 年 5 月 10 日參加**【機甲聯盟挑戰賽】**，是次比賽共分三個項目，分別為無人機穿越射擊賽（遙控編程賽）、格鬥機械人對抗賽（改裝競技賽）、機甲大師花車巡遊賽（創意編程任務）。比賽通過技術賦能，讓同學們親身參與科技實踐，將國風元素與機甲車相結合，創造性地促使中華民族傳統文化和現代科技融合。經過一輪激戰後，本校參賽隊伍在是次比賽中獲得「無人機穿越射擊賽優異獎」及「機甲大師花車巡遊賽銀獎」。

- **【機甲大師青少年對抗賽 2025】**

本校今學年於 2025 年 7 月 3 日參加**【機甲大師青少年對抗賽 2025】**。賽事原是全國大學生機器人競賽，現拓展至青少年嘗試。作為全國首個兼具觀賞性與技術性的青少年機器人射擊對抗賽事，青少年挑戰賽將延續機甲大師系列賽事的成熟運作方式與技術規則，採用對戰形式，結合地面機器人和空中機器人兩大具有挑戰性的研發機器人，培養青少年的工程理論知識與人工智慧實踐能力。經過一輪激烈比賽後，本校隊伍獲得分組賽季軍，順利晉級決賽。

(III) 奇趣 IT 識多咗計劃

計劃背景：

本校參加由政府數字政策辦公室（數字辦）於二〇二四／二六學年開展為期兩年的第二期奇趣 IT 識多咗計劃（計劃）。計劃為每間公帑資助小學在二〇二四／二五至二〇二五／二六的兩個學年提供最高 30 萬元的資助，以舉辦與資訊科技相關的活動及採購活動所需的資訊科技設備和相關專業服務。計劃旨在透過課外活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學（STEM）科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。

活動目標：

本校目前已有一些 Micro:bit 的基礎課程，讓學生初步掌握基本概念。然而，為了進一步深化學生的學習體驗，學校計劃通過此次申請，增購更多的設備，並設計一系列富有創意的活動，讓學生能夠更深入地探索 Micro:bit 的多種應用場景，從編程到硬件控制，甚至是物聯網技術。

學校希望進一步豐富教學內容的多樣性與深度，計劃邀請外聘導師來校舉辦工作坊。同時，將這些活動融入到校本課程的延伸學習中，實現學科與實踐的無縫銜接，全面推動 STEAM 教育的深化發展。通過這些實踐活動，學生不僅能夠親手操作，深入探索各種科技應用，更能夠在過程中激發創意思維、強化邏輯推理，並提升解決問題的能力。同時，他們還將學習如何有效合作，項目管理等重要的綜合技能，為未來的科技領域做好準備。

活動安排：

- 學校藉助夥伴公司的專業建議，有效應對計劃中的挑戰，確保順利實現預期目標。同時，夥伴公司提供的編程教學支援，亦能增強教師的教學能力。總括而言，與夥伴公司的合作既能破解難題，又能提升師資水平。
- 外聘導師於 2025 年 1 月 22 日向本校老師進行 3 小時培訓。
- 活動分兩個學年進行，每學年的 P.4-P.6 共 12 班，每班各進行 5 小時活動。本校今學年於 2025 年 6 月 9 日(P.6)、6 月 16 日(P.4)及 6 月 18 日(P.5)進行。
- 本校於 2025 年 6 月 24 日舉辦成果展示活動，讓學生呈現他們的創作與成就，並邀請其他學校共同參與，從而促進彼此間的學習交流與合作。此外，學校可以充分運用校園網站、社交媒體及校報等多種平台，展示學生的優秀作品，展現他們的創意與心血，讓更多學校及社會大眾見證學生的卓越成果。學校亦可積極鼓勵學生參與各類 STEAM 相關的比賽與展覽，為學生提供更廣闊的舞台，向更大範圍的觀眾展示其創意，拓展視野，激發無限的學習熱情。

活動內容：

P4 micro:bit 應用專題 水質檢測器

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 檢測水質混濁度的原	● 認識混濁度感測器的組成部	參考短片：水質檢測器 檔案下載：(熱身活動)

		理	分和功能。	pc_E03011_gs.zip
		2 認識序列埠	● 認識序列埠的作用。	
		動手做 1 組裝水質檢測器 材料和工具	● 認識組裝水質檢測器的材料和工具。	操作短片：組裝水質檢測器
		組裝步驟	● 認識組裝水質檢測器的步驟。	
	第 2 教節	2 編寫量度水質混濁度的程式	● 學會編寫量度水質混濁度的程式。	操作短片：編寫量度水質混濁度的程式 網站連結： https://makecode.microbit.org
		提提你	● 明白需要加入 Robotbit 積木才可以讀取感測器的數據。	檔案下載： pc_E03011_robotbit.pdf
		啟動序列埠	● 學會使用 Serial、Basic 類別的積木啟動序列埠。	
		按下按鈕 A，校準混濁度感測器	● 學會編寫程式來校準混濁度感測器。	
		按下按鈕 B，量度水質並顯示讀數	● 學會編寫程式來量度水質並顯示讀數。	完成檔下載： turbidity_finish.hex
		考考你	● 學會加入指令以顯示水質混濁度的讀數。	
		計算思維	● 明白在水質檢測器的編程中，運用了多個事件 (Events)。	
	第 3 教節	3 利用序列埠讀取數據	● 學會利用序列埠讀取數據。	操作短片：利用序列埠讀取數據
		4 測試結果 測試序列埠	● 測試序列埠並記錄結果。	參考短片：測試結果 互動練習：圈出測試結果
		測試水質檢測數據	● 測試水質檢測數據並記錄結果。	互動練習：記錄三種情況下的水質混濁度數據
		本課總結	● 總結本課學習重點。	
		課後練習	● 完成課後練習，鞏固本課所學。	課後練習 工作紙：評估筆試、評估實習、延伸活動

P4 micro:bit 應用專題 溫度計

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 酒精溫度計	● 認識酒精溫度計及其特性。	參考短片：溫度計 跨科資源檔案下載： pc_E03002_gs.zip
		2 電子溫度計	● 認識不同的電子溫度計及其特性。	

		考考你	● 了解學生使用哪一種電子溫度計。	互動練習： 填寫所用的體溫計
		創科小達人	● 知道許多電子產品均內置了電子溫度計。	
		考考你	● 了解適合洗澡的水溫	互動練習： 填寫適合的水溫
		動手做 1 組裝溫度計 材料和工具	● 認識組裝溫度計所需的材料和工具。	操作短片： 組裝溫度計
		組裝步驟	● 學會組裝溫度計。	
	第 2 教節	2 編寫量度水溫的基本程式	● 認識編寫量度水溫的基本程式。	操作短片： 編寫量度水溫的基本程式 檔案下載： Robotbit_extension.pdf 完成檔下載： temperature_1.hex 網站連結： https://makecode.microbit.org
		提提你	● 知道必須加入 Robotbit 積木，才可透過它來讀取水溫感測器的數據。	
		3 測試結果	● 學會紀錄測試結果。	互動練習： 填寫測試結果
	第 3 教節	4 編寫溫度提示器程式	● 學會編寫溫度提示器程式。	操作短片： 編寫溫度提示器程式 完成檔下載： temperature_2.hex
		考考你	● 透過流程圖了解程式的運作原理。	
		建立變數	● 學會建立變數。	
		計算思維	● 認識變數的用途。	
		計算思維	● 認識選擇結構的運作原理。	
		5 測試結果	● 能判斷溫度計的測試結果是否正確。	互動練習： 填寫測試結果 參考短片： 測試結果
		本課總結	● 總結本課學習重點。	
		課後練習	● 完成課後練習，鞏固本課所學。	課後練習 工作紙： 評估筆試、評估實習、延伸活動

P5 micro:bit 應用專題 自動灌溉系統

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 認識土壤濕度感測器	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識土壤濕度感測器。 	參考短片： 自動灌溉系統 檔案下載： pc_E03014_gs.zip
		知多點	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識舊式自動澆水裝置。 	
		2 泥土濕度與讀數的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白泥土濕度與讀數的關係。 	
		3 micro:bit 的長條圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 plot bar graph of...up...to...積木。 	
	第 2 教節	動手做 1 組裝土壤濕度感測器 材料和工具	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識組裝土壤濕度感測器的材料和工具。 	操作短片： 組裝土壤濕度感測器
		組裝步驟	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會組裝土壤濕度感測器的步驟。 	
		考考你	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會測試不同情況下 micro:bit 所顯示的濕度和記錄結果。 	互動練習： 記錄濕度
	第 3 教節	2 編寫監測泥土濕度程式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Led、Sugar、Basic 類別積木編寫監測泥土濕度程式。 	操作短片： 編寫監測泥土濕度程式 網站連結： MakeCode micro:bit 網站 完成檔下載： soil_finish.hex
		提提你	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白需要加入 Robotbit 及 Sugar 積木才可以讀取土壤濕度和控制水。 	檔案下載： pc_E03014_robotbit.pdf
		3 組裝自動灌溉系統 材料和工具	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識組裝自動灌溉系統的材料和工具。 	操作短片： 組裝自動灌溉系統
		組裝步驟	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識組裝自動灌溉系統的步驟。 	
		提提你	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白蓋的作用。 	
	第 4 教節	4 編寫自動灌溉程式 利用變數設定自動灌溉開關模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Variables、Basic、Input 類別積木來利用變數設定自動灌溉開關模式。 	操作短片： 編寫自動灌溉程式
		STEM 小點子	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識開關鈕的組成由來。 	
		考考你	<ul style="list-style-type: none"> ● 自行完成按鈕 B 程式。 	
		利用函式編寫灌溉程式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Advanced、Basic、Robotbit 類別積木來利用函式編寫灌溉程式。 	
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識函式及模組化的概念。 	

		提提你	● 學會呼叫函式的方法。	
		建立啟動自動灌溉的條件	● 學會使用 Logic、Variables、Sugar、Basic 類別積木來建立啟動自動灌溉的條件。	
		想一想	● 明白如何編寫不停重複執行的程式。	互動練習： 哪一個程式會不停重複執行呢？
	第 5 教節	5 測試結果	● 測試和記錄結果。	參考短片： 測試結果 操作短片： 測試結果 完成檔下載： water_finish.hex 互動練習： 測試結果
		提提你	● 明白需要根據不同植物的需要來設定自動澆水的濕度數值。	
		計算思維	● 明白整個自動灌溉系統是如何運作。	
		創科小達人	● 認識現代化種植。	
		本課總結	● 總結本課學習重點。	
		課後練習	● 完成課後練習，鞏固本課所學。	課後練習 工作紙： 評估筆試、評估實習、延伸活動

P5 micro:bit 應用專題：智能風扇

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 會測溫度的 micro:bit	● 認識 micro:bit 上的溫度感測器。	參考短片： 智能風扇動畫 檔案下載： (熱身活動) pc_E03004_gs.zip
		考考你	● 學會使用 micro:bit 溫度感測器測量溫度。	互動練習： 記錄溫度 檔案下載： temperature.hex
		2 會測距離的超音波感測器	● 認識超音波感測器的運作。	
		小欄目：創科小達人	● 認識「智能家居」的例子。	
	第 2 教節	動手做 1 組裝風扇材料和工具	● 認識組裝智能風扇所需的材料和工具。	操作短片： 組裝風扇。
		組裝步驟	● 學會組裝智能風扇。	
		2 讓風扇在高於指定溫度時自動啟動 編寫啟動風扇的程式	● 學會使用 MakeCode 平台進行編程。 ● 學會編寫啟動風扇的程式。	操作短片： 讓風扇在高於指定溫度時自動啟動 網站連結： https://makecode.microbit.org

		提提你	● 學會加入 Robotbit 擴展功能。	檔案下載： pc_E03004_robotbit.pdf
		提提你	● 學會複製指令積木。	網站連結： https://makecode.microbit.org
		小欄目：計算思維	● 認識「選擇結構」。	完成檔下載：fan_finish.hex
	第 3 教節	3 組裝超音波感測器 材料和工具	● 認識組裝超音波感測器所需的工具。	操作短片：組裝超音波感測器
		組裝步驟	● 學會組裝超音波感測器。	
		考考你	● 學會使用超音波感測器量度距離。 ● 選擇啟動風扇的適合距離。	檔案下載：distance.hex 互動練習：記錄距離
	第 4 教節	4 在走近時讓風扇自動 啟動	● 學會編寫程式讓風扇自動啟動。	操作短片：在走近時讓風扇自動啟動 檔案下載：fan_finish.hex
		小欄目：計算思維	● 認識編程概念「條件」。 ● 認識「或」(or)功能。	網站連結： https://makecode.microbit.org
		5 測試結果	● 測試程式能否成功運作。	完成檔下載： fan_ultrasonic_finish.hex 互動練習：記錄測試結果
		小欄目：STEM 小點子	● 應用距離感測器的例子。	
		本課總結	● 總結本課學習重點。	
		課後練習	● 完成課後練習，鞏固本課所學。	課後練習 工作紙：評估筆試、評估實習、延伸活動

P6 micro:bit 應用專題 測速器

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 測速器的運作原理 認識速率	● 認識計算速率的公式。	參考短片：測速器 跨科資源檔案下載： pc_E03008_gs.zip
		考考你	● 計算速率。	互動練習：計算速率
		路程	● 知道兩個定點之間的距離為路程。	
		時間	● 知道 micro:bit 如何計時。	檔案下載：timer.hex 互動練習：填寫測試結果
		計算思維	● 認識測時程式的運作原理。	
		2 認識超音波感測器	● 認識超音波感測器測量距離的原理。	

	第 2 教節	動手做 1 組裝交通燈 材料和工具	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識組裝交通燈所需的材料和工具。 	操作短片： 組裝交通燈
		組裝步驟	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會根據步驟組裝交通燈。 	
		提提你	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道加入延長線可彈性設定路程的距離。 	
		考考你	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會量度起點和終點之間的距離。 	互動練習： 填寫量度到的距離
		2 設定路程	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識設定路程所需的指令積木。 	操作短片： 設定路程 網站連結： https://makecode.microbit.org/
		提提你	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道們必須加入 Robotbit 積木，才可透過它來讀取超音波感測器的數據。 	檔案下載： robotbit_extension.pdf
	第 3 教節	3 編寫記錄開始時間和結束時間的函式	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識編寫記錄開始時間和結束時間所需的指令積木。 	操作短片： 編寫記錄開始時間和結束時間的函式
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識函式的用途。 ● 了解模組化的好處。 	
		建立函式和變數	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會建立函式和變數。 	
		編寫記錄開始時間的函式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編寫記錄開始時間的函式。 	
		編寫記錄結束時間的函式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編寫記錄結束時間的函式。 	
		加入計算速率的算式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會加入計算速率的算式。 	
	第 4 教節	4 編寫偵測車輛經過的程式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編寫偵測車輛經過的程式。 	操作短片： 製編寫偵測車輛經過的程式 完成檔下載： Speed test_finish.hex
		考考你	<ul style="list-style-type: none"> ● 自行複製程式，並修改為記錄結束時間的程式。 	
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解程式的運行原理。 	
		5 測試結果	<ul style="list-style-type: none"> ● 能記錄測試結果。 	互動練習： 填寫測試結果 參考短片： 測試結果
		本課總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結本課學習重點。 	
		課後練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課後練習，鞏固本課所學。 	課後練習 工作紙： 評估筆試、評估實習、延伸活動

P6 micro:bit 應用專題 智能捲簾

日期 / 週次	建議教節	課題	學習目標	電子教學資源
	第 1 教節	知識探索 1 micro:bit 的光線感測器	<ul style="list-style-type: none"> 認識光線感測器。 	參考短片： 智能捲簾
		考考你	<ul style="list-style-type: none"> 測試範本檔案，明白 micro:bit 在不同環境中可顯示不同的圖案。 	互動練習： 不同環境的光暗與 micro:bit 所顯示的圖案 檔案下載： light_sensor_test.zip
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> 認識因應光暗度顯示不同圖案的程式。 	
		2 認識 while do 迴圈	<ul style="list-style-type: none"> 認識 while do 迴圈及其作用。 	
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> 知道自動化是指透過重複運行程式。 	
	第 2 教節	3 控制馬達	<ul style="list-style-type: none"> 認識怎樣使用合適的指令來放下及收起捲簾。 	
		動手做 1 組裝智能捲簾	<ul style="list-style-type: none"> 學會組裝智能捲簾。 	操作短片： 組裝智能捲簾
	第 3 教節	2 定義開關捲簾的函式	<ul style="list-style-type: none"> 學會定義開關捲簾的函式。 	操作短片： 定義開關捲簾的函式 網站連結： MakeCode micro:bit 網站
		提提你	<ul style="list-style-type: none"> 明白需要加入 Robotbit 積木，才可以控制馬達。 	檔案下載： robotbit_extension.pdf
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> 認識函式的用途。 認識模組化概念及其好處。 	
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> 明白變數的概念。 	
		計算思維	<ul style="list-style-type: none"> 明白變數 down 在捲簾已放下時，即使環境符合光暗條件，馬達也不會啟動。 	
	第 4 教節	3 編寫控制捲簾的程式	<ul style="list-style-type: none"> 學會利用積木編寫控制捲簾的程式。 	操作短片： 編寫控制捲簾的程式
		4 測試結果	<ul style="list-style-type: none"> 測試和記錄結果。 	參考短片： 測試結果 互動練習： 測試結果 完成檔下載： curtain_finish.zip

(IV)課後活動編程班

甲. 無人機編程班

- 為培養學生的運算思維能力，本校今學年設「無人機編程班」。於上學期 10 次及下學期 10 次課後舉行，每期 10 位學生學習控制無人機，在空中做出各式各樣的特技，利用 Scratch 編寫程式，配合夜光群飛定位地毯技術，使無人機按照指定的飛行路線進行群飛表演。本學年上學期由 2/10/2024-11/12/2024，下學期由 5/3/2025-28/5/2025 進行。
- 課程內容：
 - Lesson 1 簡介及手控飛行體驗
 - Lesson 2 進階手控飛行訓練
 - Lesson 3 基礎編程任務關卡
 - Lesson 4 基礎編程（圖形飛行及簡單編程障礙賽）
 - Lesson 5 座標飛行及應用
 - Lesson 6 Mission Pad 應用
 - Lesson 7 群飛簡介
 - Lesson 8 初階群飛體驗
 - Lesson 9-10 進階群飛任務
- 【新界西無人機足球挑戰賽】

本校派出隊伍參加 7/12/2024【新界西無人機足球挑戰賽】。無人機足球（Drone Soccer）是一項國際新興的空中運動。這種新興活動除了結合了無人機技術和足球運動的競技外，它與 STEAM 之間有著密切的關係，是航空科技的入門體驗，幫助對航天事業有興趣的同學提早發掘發展方向。在進行比賽的過程中，學生需要掌握相關的科學和技術知識（例如：飛行原理、遙控器操作、無人機控制系統等），而每為參與的隊員均需負責不同的崗位（例如：無人機操控員、攻擊員和守門員等），需要與隊友密切合作，制定戰術、協調動作，共同應對對手的策略。這種團隊合作的互動讓無人機足球更具社交性和協作性。本校兩個隊伍於參加是次比賽中均獲得一等獎。
- 【全港學界無人機挑戰賽】

本校派出隊伍參加 15/12/2024【全港學界無人機挑戰賽】。賽事分為兩個組別進行，分別為「遙控競速團隊戰」及「編程避障過關戰」。今屆賽事全新加入無人機射擊元素，要求飛行穩定及精準度，考驗選手的技術與應變能力。本校隊伍成功獲得「一級認證」。
- 【新界西無人機挑戰賽】

本校派出隊伍參加 12/4/2025【新界西無人機挑戰賽】。本屆比賽採用全新的 HULA 無人機，遙控項目新設紅外線射擊計時賽，要求精準射擊「標靶機關」，全面考驗飛手操控技術，決勝毫秒之間！至於編程關卡，飛手需利用定位追蹤進行導航，透過 AI 科技智能巡線，挑戰解難新高度！經過一輪激戰後，本校隊伍在「無人機穿越射擊賽」及「無人機編程障礙賽」均榮獲「傑出表現獎」。
- 【國際青少年創科教育大賽】-無人機挑戰賽及無人機足球挑戰賽

本校派出隊伍參加 2025 年 6 月 27 日及 7 月 7 日的【國際青少年創科教育大賽】-無人機挑戰賽及無人機足球挑戰賽。【國際青少年創科教育大賽】是本港最大型的學界創科比賽之一，本屆賽事主題為「創投 ESG」，以科技提升「環境保護 Environment」、「社會責任 Social」及「公司治理 Governance」，達到永續發展的目標。本校代表隊於賽事中與超過四百間中小學幼稚園及超過八千名香港及大灣區學生同場競技。同學們除了於比賽中學習了不少 STEAM

的知識外，更重要的是體驗到於比賽中需與隊友保持緊密的溝通及充份合作，發揮團隊精神。遇上逆境時，亦需保持冷靜，思考如何在從逆境中扭轉局勢，無形中提升了同學們的抗逆力及堅毅精神，實在是一個非常有意義的活動！

● **【機械螞蟻及無人機障礙賽】-無人機挑戰賽**

我校學生在第七屆「機械螞蟻障礙賽」及「無人機挑戰賽」中大放異彩！同學們親手製作機械螞蟻挑戰障礙，並運用編程科技操控無人機完成高難度任務，盡顯創意與實力！屯官小的參賽隊伍在無人機挑戰賽中，我校學生憑卓越表現榮獲亞軍！賽事分為手控及編程兩個回合，同學除了要充分掌握無人機飛行技術外，更要即時按賽道的變化進行編程。此比賽徹底考驗同學臨場應變能力及解難能力。

乙. 機器人編程班

- 現今機器人已被廣泛應用於各領域。為培養學生的運算思維能力，本校今學年設「機器人編程班」。於上學期 10 次及下學期 10 次課後舉行，每期 10 位學生學習利用 Scratch 編寫程式，透過藍芽與 WiFi 連接手機和電腦，使機器人根據指令碼進行不同動作，執行各種任務。完成作品於學校典禮及校外比賽展示。本學年上學期由 2/10/2024-11/12/2024，下學期由 5/3/2025-28/5/2025 進行。
- 課程內容：

課堂	課堂名稱	學習內容
1-2	認識Marty	學生將會了解Marty的結構及基本操作技巧，並透過小遊戲熟習使用Scratch控制Marty的動作，有助他們在之後的課堂上更順利地完成任務。
3	Scratch 控制Marty動作	學生將會認識Marty的基本控制技巧，並透過編寫Scratch來使Marty擺放出不同的姿勢，有助他們在之後的課堂上更順利地完成任務。
4-6	Scratch 編寫Marty舞蹈程式	學生將會編寫「Marty舞蹈」程式，繪畫設計草圖、進行測試及除錯。
7-8	MV構思	學生將會認識不同的拍攝技巧和過場手法，設計並構思「Marty MV」的內容，編寫程式控制Marty的動作，並開始拍攝和製作。
9-11	MV製作	學生將會拍攝和製作「Marty MV」，把已拍攝的短片剪接成一段影片。

● **【全球機械人挑戰賽 2024】**

本校派出隊伍參加 11/11/2024 **【全球機械人挑戰賽 2024】**。體育科即將成為呈分試科目，為了鼓勵同學多做運動，本校機械人編程班同學參加了「全球機械人挑戰賽 2024」，並榮獲「卓越新星大獎」。同學用 MARTY 機械人拍攝了一套《活力無限：每日 30 分鐘帶氧運動宣傳片》，提醒同學每日要做 30 分鐘帶氧運動。這套宣傳片的主題曲名為《30 分鐘改變世界》，是由 Suno AI 程式生成，通過文字描述便能生成對應的曲詞。宣傳片的背景圖片是由 Midjourney AI 生成，通過文字描述便能生成對應的圖片。影片加入同學的描述後，出來的效果非常特別。

丙. 格鬥大師編程班

- 「格鬥大師」是一款集科技、教育、賽事為一體的格鬥機器人，整機採用模組化設計，配合競技艙系統進行賽事的桌面級競技機器人，在本年杭州亞運中，首次出現這款由人操控的智慧科技產品的競技成為表演賽項，這也是亞運會首次納入機器人競技項目。本校今學年設「格鬥大師編程班」，於上學期 10 次及下學期 10 次課後舉行，每期 10 位學生，學習透過

製造、操控機器人進行激烈對抗的競技運動。運動過程充分考驗學生對人工智慧學科知識、機器人實操技能、AI 技術應用等。本學年上學期由 2/10/2024-11/12/2024，下學期由 5/3/2025-28/5/2025 進行。

- 課程內容：

Lesson 1 簡介及手控體驗

Lesson 2 比賽賽規說明及手控訓練

Lesson 3 戰略分析及手控訓練

Lesson 4 對內對戰體驗 (I)

Lesson 5 進階戰術分析及手控訓練

Lesson 6 對內對戰體驗(II)

Lesson 7 改裝規則說明及改裝探討

Lesson 8 改裝

Lesson 9 對內對戰體驗(III)

Lesson 10 賽後檢討

- 【數智競技機械人大賽】

本校派出隊伍參加 2025 年 5 月 18 日及 6 月 26 日【數智競技機械人大賽】，於初賽經歷一輪激烈對戰後脫穎而出，成功晉級決賽。【數智競技機械人大賽】是全國頂級青少年機械人賽事。賽事以桌面級機械人 BattleAce 為載體，參考 2023 年亞運會表演賽中唯一指定的機械人項目而設計，致力於培養青少年工程師。作為世界三大智慧科技運動之一，「數智競技機械人」的製造幾乎涵蓋了全部工業技術與工藝方向，其賽事不僅是極限對抗的運動平臺，也是優秀工程技術的測試場所。本校代表隊在決賽中經歷一輪激烈對戰後，最終未能脫穎而出，但隊員從是次比賽中吸收了寶貴的經驗，為未來的比賽打好了更堅實的基礎。

丁. CocoPi 人工智能及物聯網模組課程

- CocoPi 是一款集多種感應器和功能的掌上電腦，它運行 Linux 系統，具備 AIoT 功能和擴展性。CocoPi 的接口可以接入馬達、伺服馬達等外部設備，並支持多終端編程，便於攜帶與操作，可用於戶外即時圖傳和資訊通訊等多種場景。本校今學年設「CocoPi 編程班」，於上學期 10 次及下學期 10 次課後舉行，每期 10 位學生，學習使用 CocoPi 及其套件製作多項有關人工智能及物聯網產品。本學年上學期由 2/10/2024-11/12/2024，下學期由 5/3/2025-28/5/2025 進行。

- 課程內容：

第一節：AI 導論，COCOPI 硬件介紹與使用

第二節：基礎運算思維和編程實踐

第三節：人臉檢測原理及實現

第四節：人臉跟蹤向日葵裝置搭建

第五節：人臉跟蹤向日葵程式設計

第六節：氣象站的基本原理

第七節：認識 WI-FI 連接與環境檢測功能

第八節：氣象站搭建與認識 COCOCLOUD

第九節：設計個人氣象台

第十節：語音技術的應用,原理和編程實現

(V)活動紀錄

	舉行日期	活動名稱	主辦機構	參加年級	參加人數	獎項
1.	27/9-20/6/2025(課外活動)	RoboMaster 機甲大師特訓班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	20	
2.	(上學期) 2/10-11/12, (下學期) 5/3-28/5	無人機編程班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	10+10	
3.	(上學期) 2/10-11/12, (下學期) 5/3-28/5	機器人編程班	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	10+10	
4.	(上學期) 2/10-11/12, (下學期) 5/3-28/5	格鬥大師編程班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	10+10	
5.	(上學期) 2/10-11/12, (下學期) 5/3-28/5	CocoPi 編程班	CocoRobo Ltd	P4-6	11+10	
6.	11/11/2024	全球機械人挑戰賽 Marty Challenge	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	4	卓越新星大獎
7.	19/11/2024	CoolThink@JC 實踐社群	香港教育大學/本校	校外教師	50	
8.	7/12/2024	新界西無人機足球賽	香港無人機運動總會/ 胡陳金枝中學	P4-6	6	一等獎
9.	12/12/2024	CoolThink@JC 實踐社群	英皇書院同學會小學第二校	本校教師	3	
10.	14/12/2024	機甲大師(屯門)分區挑戰賽	胡陳金枝中學	P4-6	12	金獎
11.	15/12/2024	全港學界無人機挑戰賽	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)/ 高巨創新	P4-6	4	遙控競速狙擊戰：一級認證 編程避障過關戰：二級認證
12.	22/1/2025	奇趣 IT 物聯網課程教師培訓	本校	本校教師	32	CPD3 小時
13.	14/2/2025	CoolThink@JC 實踐社群	陳瑞祺(喇沙)小學	本校教師	2	
14.	8/3(初)、15/3/2025(決)	機甲大師(屯元天)邀請賽	天主教崇德英文書院	P4-6	7	亞軍

15.	15/3/2025	新界區小學無人機足球賽	香港無人機運動總會/ 胡陳金枝中學	P4-6	6	二等獎
16.	7-14/4/2025	Genius Development STEM 研究計劃	中文大學 Information Technology Services Centre	P4-6	250	
17.	12/4/2025	新界西無人機挑戰賽	趙聿修紀念中學	P4-6	4	無人機穿越射擊賽：傑出表現 無人機編程障礙賽：傑出表現
18.	12/4/2025	大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	大灣區香港中心	P4-6	4	二等獎
19.	5/2025-12/2025	內地與香港「人工智能與運算思維 教育姊妹學校」計劃	香港大學 Centre for Information Technology in Education	本校教師	2	
20.	3/5/2025	超級 AI 軌跡賽(屯門)分區挑戰賽	胡陳金枝中學	P5-6	4	冠軍、亞軍
21.	7/5、28/5/2025	校園電視台電腦科視播	本校	P4-6	5	
22.	9/5/2025	全球機械人挑戰賽頒獎禮	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	4	卓越新星大獎
23.	10/5/2025	機甲聯盟挑戰賽	梁植偉中學	P4-6	18	無人機穿越射擊賽優異獎 機甲大師花車巡遊賽銀獎
24.	18/5(初)、26/6/2025(決)	數智競技機械人 BattleAce 大賽	玄智科技	P4-6	6	
25.	9/6、16/6、18/6/2025	奇趣 IT 物聯網課程	本校	P4-6	300	
26.	17/6、19/6/2025	編程嘉年華	本校	P1-6	600	
27.	27/6/2025	國際青少年創科教育大賽無人機挑戰賽	Techbob Academy	P4-6	6	
28.	30/6/2025	超級 AI 軌跡賽香港錦標賽	香港聯校科技教育協會	P5-6	4	一等獎
29.	3/7(初)、22/7/2025(決)	機甲大師青少年對抗賽 2025	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	8	分組季軍
30.	3/7/2025	機械螞蟻障礙賽及無人機挑戰賽	平安福音中學	P4-6	7	無人機賽亞軍
31.	7/7/2025	國際青少年創科教育大賽無人機足球賽	Techbob Academy	P4-6	6	
32.	30/8/2025	國際青少年創科教育大賽頒獎禮	Techbob Academy	P4-6	16	

3.3 跨學科學習週（上學期）

核心小組：

黃寶華校長(顧問)、錢俊賢副校長、鄧佩思主任、各科科主任

計劃重點：

1. 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫；
2. 透過跨科協作及跨學科課程規劃，促進學習；
3. 讓學生從多角度了解中華文化和藝術，提升對國家的認知和對國民身份的認同；藉着全方位學習，增加學生對國家的了解及歸屬感。

（一）「大熊貓的故事」

本校圖書館於9月30日及10月2日以「大熊貓的故事」為主題，舉行沉浸式體驗展，以有趣的元宇宙科技讓學生進行跨學科學習及多元化閱讀，讓學生以全方位形式認識國寶大熊貓。

一、活動目標

1. 通過遊藝活動增長知識：探索大熊貓的生長過程及棲息環境，培養喜愛大熊貓的情感；
2. 多元方式提升閱讀興趣：通過閱讀了解大熊貓的重要性，增長物種保育及環境保護意識。
3. 增強學生國民身份認同：通過大熊貓的溫情故事，體驗到身為中國人的自豪感和歸屬感，提升學生的國民身份認同。

二、活動簡介

1. 「大熊貓的故事」沉浸式元宇宙體驗

- （1）學生與智能伴讀機械人互動，在「熊貓國學堂」中聽故事，跟熊貓老師學習中華經典名句和詩詞。
- （2）學生戴上VR眼鏡，沉浸式感受大熊貓活潑可愛的動態。
- （3）學生在AR交互世界中觸摸可愛的大熊貓、給大熊貓餵竹子，換裝熊貓服飾；借助MR技術，與丹頂鶴、孔雀等瀕危物種互動。
- （4）學生閱讀動物保育與環境保護的專題電子書。
- （5）學生動手做熊貓摺紙、不倒翁等小手工，從中認識國寶的可愛造型。

2. 「國寶大熊貓的故事」主題展版

展版包括多個主題，如「大熊貓日記」、「大熊貓的溫情故事」、「憨態可掬的外交官」、「保護與守望」，圖文並茂，藉此提升學生對大熊貓的認識。

3. 熊貓主題閱讀角

「熊貓主題閱讀角」展出以熊貓及中華文化為題的中、英文圖書，既有溫情故事，也有科普讀物。

4. 學生留言板

在國慶七十五周年大日子，中央政府贈送的一對大熊貓已抵港，再加上海洋公園迎來一對大熊貓寶寶，為此置設不同留言板，讓學生寫上對祖國的祝賀語句，或寫上「安安」、「可可」的歡迎詞，或為大熊貓寶寶命名。

三、成效

本次活動增強了學生對大熊貓及中華文化的認識，同時提升了他們的環保意識和文化素養。活動內容豐富多樣，涵蓋與智能機械人的互動、VR 體驗、AR 學習、電子書資源共享、實體書展示、手工製作和視覺教育資源的使用。這些活動不僅讓學生透過多元方式認識國寶大熊貓，還提升了他們的閱讀興趣和閱讀層面，進一步加深了對國民身份的認同和自豪感。

活動中融入了物種保育議題，增強了學生對生態安全的意識。通過嶄新科技 AR 和 VR 的應用，學生對 STEAM 的興趣和發展得到了進一步提升。此外，學生們主動參與，踴躍留言，也有助提升他們的語文能力。

(二) 跨科學習週

回應課程倡議，以及檢視學校周年校務計劃及各科計劃內相關項目，已於 1 月 20 至 23 日以「中國文化藝術」作為主題舉辦跨科學習週。

各級主題如下：

一年級

主題：節日樂趣多

學習目標：認識中國的傳統節日,瞭解節日由來、習俗，明白中國人着重家人團聚,重視慎終追遠的精神。

藝術活動：全盒設計

動手做活動：創意書法

體驗活動：中華文化日

二年級

母題：古代玩意

子題：童玩・同玩

學習目標：學生可透過親身體驗和參與,了解中國傳統玩具的文化內涵、製作工藝和歷史淵源。

藝術活動：風箏設計

動手做活動：傳統玩具體驗、自製玩具

體驗活動：中華文化日

三年級

主題：我是小導遊

學習目標：認識中國著名的城市，以及中國多元民族的習俗，讓學生加深對國家認識。

藝術活動：創意書法、旅行社領隊旗設計

動手做活動：旅行社行程設計

體驗活動：中華文化日

四年級

主題：舌尖上的中國

學習目標：透過中國的傳統小食體現生活文化，明白香港文化與國家的歷史、文化的關係。

藝術活動：「畫蛇添福」揮春設計

欣賞/參觀活動：電影《雄獅少年》

動手做活動：麵粉公仔製作、至有營小食店(食物模型創作)

體驗活動：中華文化日

五年級

主題：古代傑出人物選舉

學習目標：透過認識中國的歷史人物的事蹟和成就,體現優秀品格及行為的表現，從而產生榮譽與共的民族感情；養成心繫祖國的情意。

藝術活動：「畫蛇添福」揮春設計

欣賞/參觀活動：電影《雄獅少年》

動手做活動：麵粉公仔製作、競選海報設計、競選宣傳講稿

體驗活動：中華文化日

六年級

主題：科技創高峰

學習目標：從基建、資訊、能源及航天等範疇的發展,認同中國科技的成就，產生欣賞及思慕之情，培養對國家、民族的感情。

藝術活動：《朱子家訓》——我家家規（書法）、面譜設計

欣賞/參觀活動：電影《雄獅少年》

動手做活動：《登天寶塔》活動、無人機比賽

體驗活動：中華文化日

成效/檢討

1. 通過跨科學習，學生可以從多個學科、不同角度認識中華文化的內涵和價值，激發他們對中華文化的關注和熱愛，有助推動中華文化的傳承。
2. 在跨科學習的過程中，學生需要運用不同學科的知識和方法，進行分析和解難。例如三年級學生在預備「我是小導遊」活動前，他們在常識科認識不同的旅遊景點，閱讀相關資料納歸重點，然後設計行程，過程中有效運用學科知識和技能，並可以激發學生的創新思維和跨科目的思考能力。
3. 各級活動均加入創意思維技巧（See Think Wonder），讓學生從觀察傳統工藝時，思考當中的文底蘊和美學，以及與生活的關係，再以傳統為基礎加入個人創意進行藝術創作，為傳統注入新能量。
4. 學生表示活動加深了他們對中華文化的認識，並提升了愛國情懷。學生通過學習中華文化的深厚底蘊與國家安全的重要性，感受到作為中國人的自豪，並願意承擔傳承中華文化與守護國家的責任，形成了全面的國家安全觀。
5. 課程組通過協調各科組及推動跨科學習活動，在提升學生國民身份認同感方面取得了顯著成效。學生不僅增強了對中華文化的自豪感，還初步形成了全面的國家安全觀。未來將進一步深化學科協作、豐富學習形式及設計系統化課程框架，鞏固學習成果。

3.4 STEAM DAYS (下學期)

STEAM DAYS 活動報告

顧問：校長

核心小組：副校長(課程)、STEAM 主任、STEAM 組組員及常識科主任

推行日期：2024 年 2 月 14 日、2 月 21 日、2 月 28 日、3 月 7 日及 3 月 14 日

(星期二第 8 及第 9 節)

級別：一年級至六年級

(一)計劃重點

1. 配合學校周年計劃，持續於日常的學與教中滲入 STEAM 習元素。
2. 配合校本 STEAM 教育目標，提高學生對科學、科技、數學和藝術的學習興趣；加強學生綜合和應用知識與技能的能力；培養學生的創造、協作和解決問題的能力。
3. 將 STEAM 教育普及化，為全校學生提供學習 STEAM 知識及技能，以及參與 STEAM 學習活動的機會。
4. 學習內容以常識科課程內容為藍本。
5. 強調 STEAM 技能。
6. 培養學生正面價值觀。
7. 綜合和應用跨學科知識和技能。
8. 透過 STEAM 活動啟發創新思維。
9. 融合藝術教育。

(2) 推行情況

1. 實施模式及計劃內容

STEAM DAYS 活動以跨科專題研習形式推行，為全校師生參與的活動，分級進行，由 STEAM 主任統籌。全校教師按任教之年級及科目分為六組，每組負責一級別的工作。每組均有任教常識、數學、視藝、中文及英文之老師，以便進行及策劃各範疇之相關教學內容及學習活動，以及提供專科建議，使活動更有學與教成效。

各組教師工作包括擬定該級的教學目標、學習內容，以及設計相關 STEAM 活動及形式，編定及整理學習小冊子，以及列出所需物資。每級學習內容以該級常識科課程為藍本，配合學習單元及課題擬定教學目標，學習內容及 STEAM 任務，透過學習活動讓學生有綜合和應用跨學科知識和技能的機會，同時培養學生的創造、協作和解決問題的能力，並從中啟發學生的創新思維。各級活動內容主要分為四大範疇，分別為問題探討及價值教育，科學原理學習，綜合和應用跨學科知識和技能完成「STEAM 任務」活動，進行測試、評估及匯報。

每級安排 5 次活動，每次兩節，共 70 分鐘。各級因應學習目標及活動而安排聯課，由常識科老師為主持，導入科學與科技知識及原理，其餘課節分班進行。

各級學習重點詳見《2024-2025 年度 STEAM DAYS 教學及活動計劃概覽》及各級《STEAM DAYS 教學及活動計劃》。

2. 各級活動進行情況

一年級	學生通過是次活動認識地球上的可再生能源，明白節能的重要，學會在日常生活中如何節約用電，並於家中實踐。學生通過「STEAM——太陽能小夜燈」活動中認識太陽能的科學知識及電量轉換的原理，明白太陽能在日常生活中的應用及使用太陽能的好處。學生通過製作太陽能小夜燈掌握太陽能轉化為電原理，吸收太陽能的方法，以及認識不同質料紙張的有不同透光度等科學知識。學生在教師的指導下進行測試、改良及評估，包括紙張的透光度及吸收太陽能的時間與燈光亮度的關係。
二年級	學生通過是次活動學生認識聲音和不同音調產生的原理。學習保護聽覺、減少製造噪音、選擇安全及合適的玩具。學生從「STEAM 任務——玩具小結他」創作一些不用以電操作的玩具，在日常生活中可以用不同的物料製作不需用電操作的玩具。學生在教師指導下自己製作玩具小結他，明白結他的共鳴箱將琴弦的微小振動放大，並透過共鳴與共振，產生宏亮、飽滿且具有獨特音色的聲音，弦線鬆緊產生不同的音調。
三年級	學生通過是次認識水資源，明白在資源短缺下善用資源的重要，以及多運用可生能源。學生從「STEAM 任務——自動小遊艇」活動中學會能量轉換的原理，由勢能轉換成動能，推動小遊艇前進的科學原理。此外，學生亦認識小遊艇前進與螺旋槳的關係，明白螺旋槳的形狀、大小，以及轉動的方向均會影響小遊艇前推。
四年級	學生通過是次活動認識地球上的可再生能源，明白在資源短缺下，節能的重要，學會在日常生活中如何節約用電，並於家中實踐。學生從「STEAM 任務——太陽能風扇」活動中認識太陽能的科學知識及電量轉換的原理，以及風的產生原理，明白太陽能在日常生活中的應用及使用太陽能的好處。學生通過設計及測試，了解扇葉的數量、大小、形狀等均會影響風扇產生之力風力。
五年級	學生通過是次活動認識閉合電路，蜂鳴器產生聲音的原理，而達至防盜功能。學生於「STEAM 任務——防盜器」活動，學生能將閉合電路的科學原理應用於設計防盜器上，活動讓學生明白科技創意對改善人類生活十分重要，體會其實用性。學生通過測試及改良，學習進行科研必須具備勇於嘗試及堅毅的正確價值觀。
六年級	學生通過是次活動認識摩擦力的科學原理，以及關愛長者的正確價值觀。學生於「STEAM 任務——防滑拖鞋」活動，運用摩擦力的原理設計防滑拖鞋，認識不同物料有不同的防滑效能，學生需進行測試選取合適的物料製作適合長者使用的拖鞋，減低長者滑到受傷的機會。

(3) 檢討及建議

STEAM DAYS 活動已完成。大部分級別均完成既定的計劃，學生能將於常識科學習的科學知識及原理配合 STEAM DAYS 主題學習內容應用於 STEAM 任務中，可見 STEAM DAYS 活動配合課程，「自然聯繫」，學生可學以致用，體會到科學與日常生活有密切關係，在實踐過程對相關的科學原理有更深的認識及掌握。建議下學年繼續以常識科或科學科課程為基礎設計 STEAM DAYS 活動。由於即將推行科學科活設計以「動手」和「動腦」為前題，培養學生的探究精神、基本工程思維，並藉着解決問題、設計和製作等學習過程，加強學生綜合和應用跨學知識與技能的能力，發揮創意和創新精神。故一至級三年級以補教教材為主題，一年級是「光的探究」，二年級是「聲音探索」，三年級是「水的探究」。四年級則配合優質教育基金「主題網絡計劃」：小學科學教育領航計劃，強化工程設計，學生需要組裝太陽能風扇及進行扇葉設計。為配合 STEAM 教育及科學科，建議下學年高年級在教學設計上強化創科元素，善用電子學習程式及編程教學，加強學生應用科學與科技之能力，培養學生創意思維和創新精神。

從教師觀察及上述數據顯示，學生喜歡及投入參與 STEAM DAYS 活動，能學習及運用 STEAM 相關的技能及培養其創造力，亦獲得本校大部教師的認同，可見 STEAM DAYS 活動具有學與成效，達致預期的目標。

在學習過程中，學生能與同學協作，解決困難，完成各項工作。在進行「STEAM 任務」活動時，學生均能與同學協作，互相幫助，一同解決問題。學生投入及積極參與「動手」和「動腦」STEAM 學習活動，有探究精神及工程思維，在進行 STEAM 任務時，仔細觀察及進行組裝，不斷測試及改良，務求成功完成「STEAM 任務」成品，從中可見學生能綜合和應用跨學知識與技能的能力，發揮創意和創新精神。

3.5 資訊素養教育

推行

- 全年各級安排 2 次資訊素養活動

日期	年級	活動
12-11-2024	3	課堂教學(如何避免身份被盜用)
19-11-2024	4	課堂教學(學習應有的網絡禮儀)
26-11-2024	1, 2	《互動劇場—尊重互聯網上的知識產權》小學學校巡迴音樂劇——運動服的大秘密 主辦：知識產權署 製作：夢飛行合家歡劇團
17-12-2024	5	課堂教學(認識基本的相關網絡法例)
17-12-2024	6	課堂教學(建立健康的上網生活習慣)
29-4-2025	1, 2	語文教育及研究常務委員會 小學互動教育劇場《德德的四大法寶》
13-5-2025	3, 4	語文教育及研究常務委員會 小學互動教育劇場《德德的四大法寶》
20-5-2025	5, 6	《沉迷上網》學生講座 香港遊樂場協會 E 世代健康支援網絡 《與網絡世代同行》活動 2024/25

- 校園電視台節目製作組成員透過製作短片過程學習、實踐及推廣資訊素養，本學年製作製作 2 段有關資訊素養的短片，分別為煒衡的轉變及 AI 的選擇。
- 參加由香港互聯網註冊管理有限公司（HKIRC）和香港教育城（EdCity）合辦的守護網絡安全大行動，4A 鄭藝朗成為全港完成任務次數最多的 45 位同學。
- 透過校園電視台播放有關資訊素養節目。
- 分級家長資訊素養講座，主題為認識有效管理子女上網習慣的技巧，洞察及處理子女在網上可能遇到的危機。
- 透過 eSchool 平台發放有關資訊素養家長教育講座資訊，讓家長接收最新資訊。
- 於學校樓層展示板展示由學生製作，有關資訊素養的海報。

➤ 健康上網獎勵計劃

- 全校 24 班設置資訊素養壁報，展示有關資訊素養資料及獎勵計劃內容及調查結果。
- 校園電視台節目製作小組製作有關健康上網獎勵計劃宣傳短片。
- 完成 4 次調查，4 次全校平均達標百分比分別為 66%、77%、83%及 83%。
- 4 次最低達標率分別為 26%、50%、58%及 59%。
- 4 次最高達標率均為 100%。

檢討

- 情意及社交表現評估套件(第三版) 副量表資訊科技(少用於消遣時間)Q-值為 116、資訊科技(無成癮) Q-值為 114、資訊科技(安全) Q-值為 115。
- 從情意及社交表現評估套件(第三版) 副量表及健康上網獎勵計劃問卷調查結果顯示，學生明白每日用於消遣的上網時限，並能應用到日常生活中。
- 建議繼續推行健康上網獎勵計劃。
- 繼續加強資訊素養教育課程縱向及橫向的規劃，有系統地把相關內容及策略融入課堂內外，以配合不同學習領域的應用，促進學生的學習。
- 配合家長教育，促進家校合作。透過不同的平台及方式加強家長對資訊素養的認識，使家長能於家中充分配合校方推行相關的課程、政策及措施，加強對子女的關懷和注意（尤其在預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網三方面），並適時提供輔導，共同協助子女提升資訊素養。

3.6 校園電視台

推行

- 全年共播放 30 次由各科組製作的節目，**內容見校園電視台節目紀錄**，根據教師觀察，學生對影片內容甚感興趣，亦能專注地觀看。班主任於節目播放後進行簡短提問，從而了解學生掌握該節目的程度
- 校園電視台節目製作小組
 - 製作校園電視台節目：焯衡的轉變、AI 的選擇及健康上網獎勵計劃宣傳短片。
 - 根據教師觀察，節目製作期間，組員表現雀躍，對內容熱烈討論，認真拍攝，對每一 Shot 都要求最好，每每要 4 takes 才接收。
 - 組員意見：有一些挑戰、很好玩、開心愉快、加強信心、認識很多同學及可以上鏡、更加成熟、豐富知識詞庫，希望可以之後應用在日常生活和學到很多東西。我下年會參加。
 - 星期四 10 分鐘直播。
 - 全年共進行 12 次直播，由 4-6 年級每班派出 2-4 名代表進行直播。
 - 根據教師觀察及與代表學生訪談，所有班別均由學生議決直播主題，自行搜尋資料，撰寫演講稿，綵排，修正講稿內容。同學善用小息及午息時間進行計時綵排，有的，更在課後，透過 zoom 進行綵排。所有代表學生在直播期間都表示緊張得透不過氣，兩腿發抖，更有同學哭起來，但同學卻能順利完成，也能即時加入笑位。不得不佩服學生的執行力及創造力。雖然好緊張，但所有學生都希望可以再做 1 次。
 - 根據觀察及學生感想，直播活動讓學生有機會學習及實踐資訊素養(尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息)，提升學生的學習動機和成功感，促進自主學習。建議繼續舉行。

檢討

- 保留校園電視台節目製作小組，挑選有潛質的學生參與節目製作，擔任幕前及幕後的工作，加深學生對節目製作的認識及興趣，加強他們運用資訊科技及協作的的能力；並為學生提供一個有利的學習平台，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。
- 保留 10 分鐘直播時段，讓四至六年級各班學生有機會學習及實踐資訊素養(尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息)，提升學生的學習動機和成功感，促進自主學習。
- 配合學校關注事項，製作有關晨早視播節目。
- 減少午間視播節目頻次，讓學生專心午膳。

3.7 國家安全教育

2024-2025 維護國家安全教育相關措施的年度報告

- 本校從學校行政、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援等範疇落實相關的政策及措施，以全面推行國家安全教育。
- 於學校行政方面，本校已成立國安教育小組，定期檢視學校在維護國家安全及國家安全教育的現行情況，策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。
- 學校按既定機制於指定日期和重要節慶日子舉行了 51 次升旗禮和 13 次「國旗下講話」，當中有 11 次是由學生主持。參與升旗禮及旗下講話的學生能高聲唱國歌，表現專注、投入、嚴肅。升旗禮運作見順暢，學生能遵守禮儀，本校期望能加強學生對國情和國家安全的認識、提升學生國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
- 學校透過教職員會議、傳閱通告等形式，讓全體員工(包括所有教學、非教學人員，以及外購服務導師及機構)了解香港居民維護國家安全的責任、《香港國安法》的內容，清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求。

在教職員培訓方面，本校安排全校教師參加於由教育局舉辦之「國安教育」培訓，此外，部分教師曾報讀由教育局舉辦與《憲法》、《基本法》相關的課程。

本校的國民教育主任是官小國民教育學習圈的成員，曾出席工作坊及分享會，和其他官小老師進行交流。

- 於學與教範疇，本校完善監察機制，定期檢視教學資源，確保選取或編訂的學與教資源內容和素質符合各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。
- 中文科、常識科按教育局發出之國家安全教育課程框架，透過課堂教學加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。例如中文科透過讀文教學，讓學生認識中華文化，教師培養學生愛護承傳中華文化應有的責任。每級教師需把單元內有關國安教育的課題列明在教學概覽內。在一至六年級皆開展了古詩文教學，把文言經典融入中文課程，配合單元教學，並加入中華文化元素。

一年級：「詠鵝」(古詩欣賞)

二年級：「畫雞」(古詩欣賞)

三年級：親愛的爸媽(倫理)

四年級：望梅止渴、畫龍點睛(成語)

五年級：偉大的文化遺產(中國建築物)

六年級：草船借箭、完璧歸趙(歷史故事)、楓橋夜泊(古詩欣賞)

- 本校統籌全方位學習活動，如參加姊妹學校「美文誦讀比賽」、舉辦國內交流團、「全民識法 2.0」教育展覽、國慶日網上問答比賽、校外標語創作比賽、「香港國安法—守護與希望」社交媒體帖文創作比賽、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、升旗隊等，藉此加強學生對國情的認識，拓寬視野。本校於聯課活動亦加入國民教育及國安教育活動，期望學生從小認識自己的國家，讓學生未來能為國家作出貢獻。
- 在學生訓輔及支援範疇，本校定期檢視及修訂學生手冊內的《學校規則》，以配合國家安全教育方面的相關指引。
- 本校於德育課及成長課涵蓋有關維護國家安全與推動國家安全教育內容。

- 本校推行校本輔導計劃，加強學生的歸屬感，鞏固和諧關愛的校園文化。此外，本校推行「我的行動承諾」(加強版)計劃，期望學生成為一個愛國愛港及守法的人。
- 本校也鼓勵學生參與不同活動以提升學生的國民身份認同，包括「四維八德」及「尊師重道好少年」選舉活動，以及與《憲法》及《基本法》有關的標語創作、海報設計、四格漫畫、網上問答比賽等。

3.8 學生閱讀習慣

圖書館致力於培養學生的閱讀習慣。為了配合課程發展的需要、照顧學生的不同能力、性向和興趣，圖書館選購了各類電子及實體書籍。學生可以根據自己的興趣和能力，選擇適合的閱讀材料及學習方式。這樣不僅照顧到了學生的個別差異，也為他們提供了更充實和有意義的學習體驗。同時，圖書館也開展了多樣化的閱讀活動，旨在提升學生的閱讀興趣和自主學習能力，為他們提供各種學習歷程，營造閱讀氛圍。本年度校內的借閱量是 13964 本，每位學生在校內平均借閱了 23.4 本圖書，略高於去年的數字，普遍學生喜愛閱讀，整體表現令人滿意。

閱讀活動 / 計劃	
沉浸式宇宙文化體驗展「大熊貓的故事」	走進圖書館的殿堂
《弟子規》智慧傳承：繪畫創作 / 短片製作比賽	「故事魔法秀」閱讀活動
從成語中尋找科學	「香港節慶巡禮：發現香港的傳統魅力」閱讀活動
從故事世界中尋找科學	STEM影院活動暨書展活動
排笛音樂活動	「故事的起點」閱讀活動
親子閱讀家長講座	篇篇流螢網上閱讀計劃
親子閱讀馬拉松獎勵計劃	知書閱聽圖書館
伴讀小天使計劃	E悅讀學校計劃
中華文化知多少有獎問答遊戲	親子閱讀微習慣計劃
全人閱讀獎勵計劃	英文 8 寶箱
中文閱讀報告比賽	English Vocabulary Championship 2024-2025
校園電台	

活動點滴：

沉浸式宇宙文化體驗展「大熊貓的故事」

此次活動利用元宇宙科技促進學生的跨學科學習，深入認識國寶大熊貓。

學生們可與智能伴讀機械人互動，聆聽故事並學習中華經典名句。透過 VR 眼鏡，體驗大熊貓的動態，並在 AR 世界中，觸摸大熊貓，餵竹子、換裝。此外，學生使用 MR 技術與瀕危物種互動。此外，展覽提供有關動物保育與環境保護的專題電子書，設有熊貓摺紙和不倒翁等手工活動，讓學生了解大熊貓的可愛造型。



熊貓主題閱讀區展示了相關的中、英文圖書。活動中，學生在留言板上踴躍留言，寫下對祖國國慶七十五周年的祝賀及為本港新熊貓寶寶命名。



此次活動成功運用元宇宙科技，促進學生的跨學科學習，讓他們在沉浸式的環境中深入認識國寶大熊貓。透過與智能伴讀機械人的互動以及 VR 和 AR 技術的應用，學生不僅學習了中華經典名句，還提升了他們的環保意識和文化素養。多樣化的活動形式激發了學生對閱讀的濃厚興趣，加深了他們對國民身份的認同。

在活動中融入的物種保育議題，進一步增強了學生對生態安全的意識，並激發了他們對 STEM 領域的好奇心。活動結束後，許多學生積極在圖書館的閱讀器上瀏覽有關大熊貓的資料，展現出他們對這一主題的持續關注。

學生對活動參與非常投入，尤其是手工製作和 AR 互動環節，他們認為這些環節提升了學習的樂趣。此外，與機械人的互動吸引了許多學生的注意力，成為他們學習過程中的亮點。留言活動的成功也顯示了學生對於祖國文化的熱情與關注。

排笛音樂活動

在這個排笛音樂活動中，學生認識到樂器的起源和作用。學生瀏覽了相關網站後利用飲管製作出色彩繽紛的吸管排笛。部分學生甚至將他們的創作品分享至 GCM，與同學們互相交流，得到同儕和老師的肯定。另外，有些學生還拍攝了吹奏吸管排笛的影片，這表明他們對於創作的熱忱。學生對這個活動感到非常有趣，這也充分展現了他們對這項活動的熱愛。透過這次活動，學生不僅了解了排笛的製作原理，還發現了不同長度的吸管會發出不同的聲音，讓他們更能欣賞音樂的美妙。他們也深刻體會到，演奏一種樂器需要不懈的練習才能取得成功。



「故事魔法秀」閱讀活動

活動旨在結合魔術與繪本講故事的手法，提升學生的閱讀興趣，並激發他們借閱書籍的動力。魔法哥哥通過各種魔術表演吸引學生注意，讓他們在輕鬆愉快的氛圍中體驗閱讀的樂趣。活動中，學生們全神貫注地觀看表演，頻頻發出笑聲，並積極參與互動，展現出極大的熱情。演出嘉賓邀請老師協助魔術表演，進一步活躍了現場氣氛。學生們期待魔法哥哥再次到校，顯示出對活動的喜愛程度。



「故事的起點」閱讀活動

老師透過介紹一套懸疑故事和生動的朗讀成功地吸引了參與活動的學生的注意力。學生們在選擇故事情節發展的過程中積極參與，感受到故事的互動性，全神貫注在情節的發展上。這項活動有效地提升了學生對閱讀的興趣。現場的借閱服務讓學生輕鬆獲取心儀的書籍，現場氣氛熱鬧非常。許多學生熱切地詢問是否可以多借一本，這明顯展現了



他們對書籍的熱情和渴望，令人振奮。更令人驚喜的是許多參與活動的學生在活動後積極地到圖書館借閱相關書籍，同時我們也發現五年級的學生同樣對這個系列圖書表現出濃厚的興趣。

親子閱讀馬拉松獎勵計劃

計劃共設有銅獎、銀獎、金獎和鑽石獎（閱讀之星）四個等級。截至 5 月 31 日，獲獎統計如下：銅獎：243 人；銀獎：79 人；金獎：31 人；鑽石獎【閱讀之星】：74 人。總共獲獎人數約佔全校學生的 72%，總閱讀書本數至少為 8640 本，平均每位學生閱讀了 20 本圖書。然而，這些數字未能全面反映參與人數及閱讀本數。

獲獎標準是以 10 本為一個單位，同時需要完成指定的閱讀報告。鑒於這個標準，有些閱讀的書籍未被計算在內，故此導致實際的閱讀書本數應該更高。

伴讀小天使計劃

伴讀小天使已成功舉辦 15 次活動。小一同學對活動表現出濃厚的喜愛。活動氛圍融洽而溫馨，促進了彼此的互動。在伴讀小天使的陪伴下，他們學會了如何使用閱讀平台，燃點對閱讀的興趣，還幫助他們克服初期的閱讀障礙，建立閱讀基礎。對高年級學生而言，伴讀活動不僅帶來了成就感，還有效提升了他們的責任心。小天使們在幫助低年級同學學習的過程中，感受到自己的積極作用，這份責任感進一步推動了校園內「以大帶小」的良好風氣。

伴讀小天使們透過這項活動學會了講故事、推薦圖書、有效溝通及照顧低年級學生等多方面的技能。同時獲得了一個實踐責任與關懷的機會，進一步深化了他們的成長與學習。有學長更加表達了希望這種向低年級同學講故事的服務精神能夠代代相傳。我們期望這種文化能逐漸成為學校文化的重要一環。



《弟子規》智慧傳承

在閱讀《弟子規》的過程中，學生不僅獲得了中華文化知識，還加深了對自身國民身份的認同感。學生透過繪畫及短片創作來描繪孝順、敬老、友愛等主題，將道德價值觀念具體化，並透過作品向同學傳遞正確的價值觀。這些作品展現了學生對教導的理解，有助於學生更深入地理解《弟子規》的教導，並激勵他們將這些教導應用於日常生活中，逐步提升道德修養。

這項活動提升了學生的道德修養和行為準則，使他們學會了如何在現實生活中實踐這些價值觀。我們期待透過這個活動進一步培養學生的品德，讓中國傳統文化在他們心中生根發芽。



3.9 各科組學習活動

中文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9月-5月	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃(小四及五視藝及中文科)	跨啦啦藝術集匯及屯門官立小學	P.4-5	約 200
10月	與訓輔組合辦「自律守規」親子標語創作比賽	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10月	校園電視台：主題「同理心」	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10月-5月	中文百達通計劃	校園教育有限公司	P.1-6	全校學生
10月-5月	篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃	中國文化研究院	P.1-6	全校學生
11月-12月	第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-6	16 人
11月-12月	24-25 官小聯校活動「小腳板遊筲箕灣」考察團	本校、粉嶺官立小學及筲箕灣官立小學	P.4	約 28 人
11月	寫作比賽	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
11月	文學月	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
11月	道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	匯泉國際有限公司	P.5-6	18 人
11月-7月	STAR 網上評估課業	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
2月1日	中文閱讀報告比賽	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
3月7日	24-25 官小聯校活動「龍躍頭文物徑」考察團	本校、粉嶺官立小學及筲箕灣官立小學	P.4	30 人
4月3日	24-25 官小聯校活動「屏山文物徑」考察團	本校、粉嶺官立小學及筲箕灣官立小學	P.4	30 人
4月-5月	中華經典名句自學平台	香港教育城	P.1-6	全校學生
4月-5月	適學網	教育局	P.1-6	全校學生

5 月	綠意遊賞.小遊記創作比賽	發展局工務科	P.5-6	11 人
5 月	校園電視台：主題「同理心」	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
6 月 19 日	中文說故事及演講比賽	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
6 月	好書推薦(節日)	本校國民教育組、圖書科及中文科	P.1-6	全校學生
英文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9 月-7 月	Drama training in ECA lessons on Fridays	TMGPS	P.3-5	12
9 月-7 月	Fun English Scheme 英文 8 寶箱	TMGPS	P.1-6	全校學生
10 月	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) 2024-2025 Elimination	The English Association of Asia	P.1-6	86
10 月-7 月	Debating training in tutorial lessons	TMGPS	P.5-6	6
10 月	SOW: A proactive attitude poster design activity	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10 月	Campus TV: A proactive attitude	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10 月	Halloween Activities	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10 月-6 月	Story Telling Sessions by NETs	屯門官立小學	P.1-2	203
11 月	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第三屆)	香港教育工作者聯會+香港西區扶輪社	P.4-6	2
11-12 月	76th Hong Kong Schools Speech Festival	香港學校音樂及朗誦協會	32 人	32
11 月-2 月	Public Speaking 英語說話訓練課程 KS1	VDO English	P.2-3	20
11 月-2 月	Public Speaking 英語說話訓練課程 KS2	VDO English	P.4-6	20
12 月	Musical Performance	屯門官立小學	P.5-6	190
1 月	Talk on Chinese musical instruments	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
1 月	Tea Appreciation Activity	屯門官立小學	P.5	96

數學科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10 月	校園電視台：主題「數學大件事」	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
10 月	泰國國際數學競賽初賽 2024-2025（香港賽區）	香港數學奧林匹克協會	P.1-6	約 20 人
10 月-5 月	數學 8 寶箱計劃	校園教育有限公司	P.1-6	全校學生
10 月-7 月	數學小先鋒（課外活動流動組）	屯門官立小學	P.3-6	該級學生
11 月	第二屆 AI 奧數（數霸盃）世界公開賽入圍賽	香港數學奧林匹克協會	P.1-6	約 10 人
11 月	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025（香港賽區）	亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、粵港澳大灣教育發展協會與香港教育發展協會聯合主辦	P.1-6	約有 10 人
11 月	第十三屆 Rummikub--魔力橋數字邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	基督教四方福音會深培中學	P.3-6	4 人
11 月	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	青松侯寶桓中學	P5-6	7 人
11 月-6 月	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	中國數學教育研究、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會	P.1-6	約 40
11 月-7 月	STAR 網上評估課業	香港教育城	P.1-3	該級學生
2 月-6 月	2025 港澳數學奧林匹克比賽《港澳盃 HKMO OPEN》	香港數學奧林匹克協會	P.1-6	約 10 人
3 月	校園電視台：主題「數學大件事」	屯門官立小學	P.1-6	全校學生
6 月	數學科科本攤位活動	屯門官立小學	P.1-3	該級學生
6 月	MAD 數學解難同樂日	屯門官立小學	P.3, 5	該級學生

常識科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10 月	全港學界國家安全常識挑戰賽	律政司、教育局、保安局及善德基金會	P.1-6	全校
11 月	氫能洗街車命名及繪畫比賽	食物環境衛生署，機電工程署	P.4 及小女童軍隊員	102+28=130
11 月	校園電視台： 主題「年度中國歷史人物選舉比賽 2024」	本校	P.1-6	全校
11 月	年度中國歷史人物選舉比賽 2024	國史教育中心	P. 1-6	全校
11 月	六年級教育性參觀—香港科學館	本校	P. 6	96
11 月	侯寶垣盃小學校際公經社科問題比賽	青松侯寶垣中學	P.5-6	8
11 月-3 月	「一人一花」種植活動	康文署	P. 1-2	198
12 月-1 月	「IAQ 搜查」大賽	綠色力量	P. 1-6	全校
1 月 10 日及 13 日	淨灘活動—大埔三門仔	環保協進會、環境及自然保育基金	P4	該級學生
1 月	環境及自然保育基金資助 海洋清潔俠之海廢大公開《海廢數據及可持續模式分享會》講座	愛·珊瑚	P4	102
2 月	「我最喜愛的課外圖書/科學圖書」選舉	本校	P.1-6	全校
3 月 27 日、4 月 29 日	四年級教育性參觀 — 零碳天地	本校	P.4	該級學生
3 月 31 日-4 月 15 日	健康生活主題教學(LEAP)	LEAP	P. 1-6	全校
2025 年 4 月 9 日、30 日	五年級教育性參觀 — 香港賽馬會禁毒資訊天地	本校	P.5	該級學生
5 月 21 日	三年級教育性參觀 — 「站見」鐵路展	本校	P.3	該級學生
5 月 24 日	香港電台節目——《大氣候》訪問	香港電台	P.4	3

6 月	「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃——成果展」	本校	P.4	6
6 月 18 日	二年級教育性參觀 — 星島日報	本校	P.2	該級學生
6 月 20 日、27 日	一年級教育性參觀 — 兆康苑一及二期公園	本校	P.1	該級學生
9 月-6 月	常識小博士計劃及提名	本校	P.1-6	待點算結果
7 月	「學與教博覽 2025」	香港教育城	P.4	6
10 月-7 月	好書推介	本校	P.1-6	全校
10 月-7 月	「球知」大使	本校	P.4	該級學生
10 月-7 月	科學小先鋒培訓計劃及提名	本校	P.4	50 名學生
視藝科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
2023 年 6 月	回歸 26 載・一國兩制填色比賽	屯門婦聯	P.1-6	13
2024 年 9 月	視藝科閱讀展板——西方畫家： 達利 (1904-1989) 夏卡爾(1887-1985) 米羅 (1893-1983)	本校	P.1-6	全校
2024 年 9 月	「紛紛有孝」四格漫畫創作比賽	香港價值觀教育推廣中心、基本法基金會 和學友社合辦	P.3-4	4
2024 年 10 月	《P.2 校園視藝展覽》	本校	P.1-6	全校
2024 年 10 月	「學校旅行日」場刊封面設計比賽	本校	P.1-3 P.4-6	全校
2024 年 10 月	攜手減罪•全城防騙」小帆船風帆設計比賽	水警總區防止罪案辦公室	P.5-6	4

2024 年 11 月	向老師致敬 2024 P.1-3 親子繪圖比賽	敬師運動委員會	P.1-2	6
2024 年 11 月	向老師致敬 2024 P.4-6 四格漫畫創作比賽	敬師運動委員會	P.4-6	6
2024 年 11 月	「惜水學堂」小學教育計劃「慶祝東江水供港 60 周年」 親子繪畫比賽	水務署	P.1-3 P.4-6	8
2024 年 12 月	《P.3 校園視藝展覽》	本校	P.1-6	全校
2024 年 12 月	『童心共創頌傳承』聯校中華文化視覺藝術展——學生竹 藝紮作工作坊」	教育局	P.6	5
2024 年 12 月-2025 年 1 月	農曆新年花燈親子創作比賽	本校	P.1-6	全校
2025 年 1 月	心繫家國「華裳展藝·氣韻傳情」官小共創世界紀錄 2025 人畫水墨畫	教育局	P.4	55
2025 年 1 月-2 月	《P.1 校園視藝展覽》	本校	P.1-6	全校
2025 年 2 月	「齊來愛護動物，共健綠色家園」親子填色比 賽	中華基督教會基元中學	P.1-6	5
2025 年 3 月	第十七屆品德教育漫畫創作比賽	南聯教育基金	P.4-6	2
2025 年 4 月-5 月	《P.4-5 校園視藝展覽》	本校	P.1-6	全校
2025 年 5 月	「易地而處 和諧尊重」四格漫畫親子創作比 賽(小一至小三)	本校	P.1-3	該級學生
2025 年 5 月	「易地而處 和諧尊重」四格漫畫創作比賽(小 四至小六)	本校	P.4-6	該級學生
2025 年 5 月	第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽(小四至小六)	香港中華文化活動推廣協會	P.4-6	2
2025 年 5 月	學生參觀「心繫家國·童心共創頌傳承」聯校中華文化 視覺藝術展	教育局	P.4-6	30
2025 年 6 月-7 月	《P.6 校園視藝展覽》	本校	P.1-6	全校

電腦科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
27/9-20/6/2025 (課外活動)	RoboMaster 機甲大師特訓班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	20
(上學期)2/10-11/12, (下學期)5/3-28/5	無人機編程班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	10+10
(上學期)2/10-11/12, (下學期)5/3-28/5	機器人編程班	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	10+10
(上學期)2/10-11/12, (下學期)5/3-28/5	格鬥大師編程班	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	10+10
(上學期)2/10-11/12, (下學期)5/3-28/5	CocoPi 編程班	CocoRobo Ltd	P4-6	11+10
11/11/2024	全球機械人挑戰賽 Marty Challenge	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	4
19/11/2024	CoolThink@JC 實踐社群	香港教育大學/本校	校外教師	50
7/12/2024	新界西無人機足球賽	香港無人機運動總會/ 胡陳金枝中學	P4-6	6
12/12/2024	CoolThink@JC 實踐社群	英皇書院同學會小學第二校	本校教師	3
14/12/2024	機甲大師(屯門)分區挑戰賽	胡陳金枝中學	P4-6	12
15/12/2024	全港學界無人機挑戰賽	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)/ 高巨創新	P4-6	4
22/1/2025	奇趣 IT 物聯網課程教師培訓	本校	本校教師	32

14/2/2025	CoolThink@JC 實踐社群	陳瑞祺(喇沙)小學	本校教師	2
8/3(初)、15/3/2025(決)	機甲大師(屯元天)邀請賽	天主教崇德英文書院	P4-6	7
15/3/2025	新界區小學無人機足球賽	香港無人機運動總會/ 胡陳金枝中學	P4-6	6
7-14/4/2025	Genius Development STEM 研究計劃	中文大學 Information Technology Services Centre	P4-6	250
12/4/2025	新界西無人機挑戰賽	趙聿修紀念中學	P4-6	4
12/4/2025	大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	大灣區香港中心	P4-6	4
5/2025-12/2025	內地與香港「人工智能與運算思維教育姊妹學校」計劃	香港大學 Centre for Information Technology in Education	本校教師	2
3/5/2025	超級 AI 軌跡賽(屯門)分區挑戰賽	胡陳金枝中學	P5-6	4
7/5、28/5/2025	校園電視台電腦科視播	本校	P4-6	15
9/5/2025	全球機械人挑戰賽頒獎禮	普斯特 PRISTER Corp. Ltd.	P4-6	4
10/5/2025	機甲聯盟挑戰賽	梁植偉中學	P4-6	18
18/5(初)、26/6/2025(決)	數智競技機械人 BattleAce 大賽	玄智科技	P4-6	6
9/6、16/6、18/6/2025	奇趣 IT 物聯網課程	本校	P4-6	300
17/6、19/6/2025	編程嘉年華	本校	P1-5	500
27/6/2025	國際青少年創科教育大賽無人機挑戰賽	Techbob Academy	P4-6	10
7/7/2025	國際青少年創科教育大賽無人機足球賽	Techbob Academy	P4-6	6
30/6/2025	超級 AI 軌跡賽香港錦標賽	香港聯校科技教育協會	P5-6	4
3/7(初)、22/7/2025(決)	機甲大師青少年對抗賽 2025	艾思能達(香港)ASK Idea(HK)	P4-6	20

3/7/2025	機械螞蟻障礙賽及無人機挑戰賽	平安福音中學	P4-6	7
30/8/2025	國際青少年創科教育大賽頒獎禮	Techbob Academy	P4-6	16
音樂科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
3 月	國蘊 Teen 樂	國蘊 Teen 樂	P4-P5	190
全年	手鈴隊	本校	P.3-6	16
全年	E 樂團	本校	P.4-6	21
全年	音樂苗圃(合唱團)	本校	P.3-4	30
全年	節奏樂	本校	P.3-5	15
全年	官立小學粵劇進校園	本校	P.4	104
9 月	心繫家國同慶祝聯校國民教育 啟動禮	官校組	P.5	1 人
10 月	音樂事務處「樂韻播萬千」音樂會	康文署	P4,5	200 人
10 月	第六屆小學音樂邀請賽	妙法寺劉金龍中學	P.3-6	10 人
1 月	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2024	青松侯寶垣中學	P.1-6	27 人
3 月	第 76 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-6	50 人
4 月	與圖書科「認識音樂家.貝多芬」跨課程閱讀活動	本校	P.4 P.1-6	95 人
5 月	聯校音樂大賽 小學組手鈴	香港聯校音樂協會	手鈴隊	25 人
5 月	聯校音樂大賽 小學合唱挑戰組	香港聯校音樂協會	合唱團	40 人
全年	手鈴隊	本校	P.3-6	16 人
全年	E 樂團	本校	P.3-4	30 人
全年	音樂苗圃(合唱團)	本校	P.3-4	30 人
全年	校園藝術大使計劃	AAISS	P.5	1 人
5 月	「點讚加油站」導修廣播	本校	P.1-6	約 600 人

6 月	「班際歌唱比賽」(主題：唱普通話歌曲)	本校	P.1-6	約 600 人
7 月	畢業禮表演	本校	E 樂團 合唱團	約 80 人
7 月	創科奧林匹克機械人舞蹈賽	香港理工大學	E 樂團	17 人
體育科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
7 月	全港公開兒童國術分齡賽 2024	中國香港中國國術龍獅總會	P.6	2
8 月	香港男子青少年跆拳道比賽 2024	中國香港跆拳道協會	P.4	1
8 月	2024 全港公開乒乓球排名錦標賽比賽	中國香港乒乓總會	P.6	1
9 月	屯門區青少年邀請跆拳道賽競速王	屯門體育會有限公司	P.4	1
10 月	慶祝中華人民共和國 75 週年 國慶游泳錦標賽 (2024)	香港游泳協會慈善有限公司	P.5	1
10 月	2024-2025 年度屯門區小學校際乒乓球球比賽	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	P.5-6	2
10 月	24/25 年度心繫家國—「慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮」	官立小學	P.5	5
10 月	全港精英乒乓球比賽	中國香港學界體育聯會	P.5-6	2
11 月	2024-2025 年度屯門區小學校際運動會	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	P.4-6	34
11 月	屯門區功夫群英會 2024	屯門體育會有限公司	P.3-4	2
11 月	屯門區小學 3x3 籃球邀請賽 2024 男子組超級金盃賽	中華基督教會何福堂書院	P.5-6	6

11 月	屯門區小學 3x3 籃球邀請賽 2024 男子組銀盃賽	中華基督教會何福堂書院	P.5-6	5
12 月	YPICA CUP Tournament Boys Basketball	恩平工商會李琳明中學	P.4-6	16
12 月	2024-2025 年度屯門區小學校際足球比賽	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	P.4-6	16
12 月	香港小學跆拳道隊際賽	中國香港跆拳道協會	P.4-5	3
12 月	2024 年香港公開跳水錦標賽	中國香港游泳總會	P.5	1
1 月	2024-2025 年度屯門區小學校際籃球比賽	中國香港學界體育聯會屯門區小學分會	P.4-6	16
1 月	第六十一屆學校舞蹈節(小學高年級組)	香港學界舞蹈協會有限公司	P.4-6	20
1 月	招商中華文化節中國傳統武術邀請賽 2025	中國香港中國國術龍獅總會	P.3-5	3
2 月	屯門區第三十九屆舞蹈比賽(春曉)(愛我中華)+C37:F50	屯門文藝協進會	P.1	1
2 月	學校體育推廣計劃-2025 運動攀登比賽(女子體驗組)	中國香港攀山及攀登總會有限公司	P.6	1
2 月	第二十七屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025 年度 男子甲組 4x100 米 接力賽	中國香港學界體育聯會	P.6	1
3 月	2024 至 2025 年度全港校際空手道大賽	中國香港空手道總會	P.6	1
3 月	全港跳繩錦標賽 2025 女子組 10 歲或以下	中國香港跳繩體育聯會	P.5	1
3 月	全港跳繩速度公開賽 2025 11 歲女子組	星辰跳繩部 及 HKSPORTPRO	P.5	1
4 月	2025 恒生乒乓球學界盃	中國香港乒乓總會	P.4-6	5
4 月	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 女子組 10 歲	獅子會	P.5	1

4 月	Kyorugi (WT) Male Cadet (8-9yrs) 27-31HKKTA	Hapkido Hong Kong, China (HKD HKG)	P.4	1
4 月	屯門區小學室內三人籃球賽男子組	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	P.5-6	6
4 月	無限盃跳繩比賽 2025-小學女子組	跳無限花繩有限公司	P.5	1
4 月	第四十四屆全港公開國術群英會 2025	中國香港中國國術龍獅總會	P.5	1
5 月	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	屈臣氏集團	P.6	1
5 月	奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 2025—女子色帶組 6 歲至 8 歲 FLY 蠅量級	毅武聯盟跆拳道	P.2	1
5 月	奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 2025—男子色帶組 9 歲至 11 歲 Light Middle 輕中量級	毅武聯盟跆拳道	P.4	1
5 月	香港跆拳道大獎賽 2025—男子組	中國香港跆拳道協會	P.4	1
5 月	新界區際射箭錦標賽暨公開賽 2025—男子反曲弓組 青少年丁組排位賽	新界區體育總會主辦 北區體育會 中國香港射箭總會 協辦 文化體育及旅遊局贊助	P.4	1
5 月	2024-2025 年度屯門區校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會 屯門區小學分會	P.1-6	25
下學期	英語欖球學習計劃」 (Rugby English Active Learning)	語常會與中國香港欖球總會	P.5	20
下學期	賽馬會欖球齊起動計劃—欖雄心	中國香港欖球總會	P.4	102
下學期	賽馬會七人欖球賽學校導賞團	康樂及文化事務署及中國香港欖球總會	P.4	20
下學期	體路小記者	香港賽馬會	P.4-P.5	20
下學期	《激發！凝動「盒」力運動》	凝動香港體育基金	P.4	102
下學期	「學校體適能獎勵計劃金獎」	EDB	/	20

全年	跳繩興趣班	學校	P.3-6	30
全年	足球 A 興趣班	學校	P.1-2	30
全年	足球 B 興趣班	學校	P.3-6	30
全年	武術興趣班	學校	P.1-3	30
全年	小型網球興趣班	學校	P.1-4	30
全年	K-Pop 興趣班	學校	P.3-5	27
全年	躲避盤興趣班	學校	P.3-6	30
全年	2024 至 25 年度聯校田徑專項訓練	中國香港田徑總會	P.4-6	40
全年	足球校隊訓練	本校	P.3-6	16
全年	籃球校隊訓練	本校	P.4-6	16
全年	舞蹈校隊訓練及比賽	本校	P.4-6	20
全年	游泳校隊訓練及比賽	本校	P.2-6	16
全年	GCM 發放影片	學校	P.1-6	全校
全年	MVPA60	學校	P.1-6	全校
全年	全校新興運動體驗日	學校	P.1-6	全校
全年	動感校園各項運動體驗	香港賽馬會	P.1,4,5	300
普通話科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11 月	第七十六屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-6	11
11 月	第二十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嚮色園主辦可藝中學	P.5	1
11 月	2024-25 粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	廣州市教育局	P.6	15
12 月	2024-2025 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	2024-2025 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	P.3-P.6	3

1 月	中華文化日	賀年點唱活動	P1-6	全校
圖書				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9 月	走進圖書館的殿堂	本校	P.1	101
9 月、10 月	- 沉浸式宇宙文化體驗展「大熊貓的故事」(兩天活動)	本校	P.1- P.6	全校
10 月-5 月	篇篇流螢網上閱讀計劃	中國文化研究院	P.1- P.6	全校
10 月-5 月	英文 8 寶箱	United English Education Limited	P.1- P.6	全校
10 月-5 月	「親子閱讀馬拉松」獎勵計劃	本校	P.1- P.6	全校
11 月	伴讀小天使計劃	本校	P.1, P.4, P.5, P.6	140
11 月	親子閱讀微習慣計劃	本校	P.1- P.6	全校
11 月	親子閱讀講座	本校	P.1- P.3 家長	24
11 月	故事魔法秀	本校	P.1- P.2	202
11 月	STEM 影院	本校	P.5- P.6	190
11 月	香港節慶巡禮：發現香港的傳統魅力	本校	P.3- P.4	210
11 月	從故事世界中尋找科學	本校	P.5	96
11 月	從成語中尋找科學	本校	P.6	94
2 月	故事的起點	本校	P.6	94
2 月	中華文化知多少有獎問答遊戲	本校	P.1- P.6	全校
2 月	中文閱讀報告比賽	本校	P.1- P.6	全校

3 月	弟子規智慧傳承：繪畫創作比賽 / 短片製作比賽	本校	P.3- P.4	210
3 月	排笛音樂活動	本校	P.2	110
STEAM 組				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9 月起	誇啦啦賽馬會創『見』願景計劃	誇啦啦藝術集匯	P.4-5	198
9 月	明報訪問	明報	23-24 年度 畢業生	2
10 月	第六屆屯元區小學校際常識問答比賽	嚮色園主辦可藝中學	P.5-6	6
10 月	香港資優教育學院提名計劃	香港資優教育學院	P.6	15
10 月	「『健康氣道計劃：過敏三聯症』線上健康講座活動」	香港中文大學健康教育及促進健康中心	本校家長	未能統計
10 月	「健康氣道計劃 2024——學童呼吸道健康家長問卷調查(一年級)」	香港中文大學健康教育及促進健康中心	P1	
10-1 月	AI(人工智能) 趣味課	本校	P.4-5	25
11	創新科技嘉年華	創新科技局	23-24 年度 畢業生	2
11 月	裘槎科學周「音樂的科學魔法」	裘槎科學周	P.4	102
11 月	誇啦啦賽馬會創『見』願景計劃『體驗創意病房』家長工作坊	本校及誇啦啦藝術集匯	本校家長	26
12 月	香港少年工程挑戰賽 2025 (技能賽)	香港中文大學創新科技中心	P4-6	6
1 月	「鑑證科學」講座	香港青年協會創新科學中心	P5-P6	189

1 月	五年級誇啦啦文化日——參觀 M+博物館	M+博物館、誇啦啦藝術集匯及本校	P5	96
1 月	STEAM Day @HKUST	香港科技大學	P5	10
1 月	香港少年工程挑戰賽 2025	香港中文大學創新科技中心	P4-6	6
2 月	中大社區健康計劃	香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院	香港中文大學學生	24
3 月	屯門區小學豆品製作專題研習比賽工作坊	鐘聲慈善社胡陳金枝中學	P5	12
3 月	五年級誇啦啦文化日——參觀香港藝術館	香港藝、誇啦啦藝術集匯及本校	P5	95
4 月	小學 VEX IQ 機械人初階工作坊	香港中文大學創新科技中心	P4- P5	13
5 月	四年級誇啦啦文化日——M+博物館	M+博物館、誇啦啦藝術集匯及本校	P4	102
5 月	升級再造環保玻璃紅磚工作坊	香港中文大學創新科技中心	P6	6
5 月	升級再造咖啡渣蚊香/線香工作坊	香港中文大學創新科技中心	P5-P6	7
6 月	「『AI 領航新科技·文化傳承創未來』二千名學生同創世界紀錄暨內地及香港玩具展」	新界校長會	P4- P5	45
7 月	四年級誇啦啦文化日——博物館系列：《來自文物的聲音》	康樂及文化事務署、誇啦啦藝術集匯及本校	P4	48

德育及公民教育組				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
2024 年 11 月 8 日	「同根同心」	教育局	P.5	86
課程組				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
2024 年 1 月 23-26 日	跨科學習週《中華文化面面觀》	本校	P1-P6	全校
1 月 12-13 日	姊妹學校交流計劃	本校、廣州市白雲區廣園小學	P6	20
2024 年 2 月 29 日	「懷舊電車叮叮遊」聯校活動	本校、筲箕灣官立小學	P3	36
2024 年 6 月 18 日	輕鐵車廠考察及體驗	本校、筲箕灣官立小學	P3	36

3.10 課外活動課／學藝班

星期五課外活動


類別	活動名稱	級別/組別
數學	1. 數學奇趣	P.1-2 流動
	2. 數學小先鋒	P.3-6 流動
英文	3. 英語唱遊	P.1-2 流動
	4. 英語話劇	P.3-6 固定
普通話	5. 趣味普通話	P.3-6 流動
音樂	6. e 樂團	P.3-6 固定
	7. 合唱團	P.3-6 固定
	8. 節奏樂	P.3-6 固定
	9. 合唱團	P.3-6 固定
視藝	10. 創意手工	P.1-2 流動
	11. 串珠玩意	P.1-2 流動
	12. 趣味摺紙	P.3-6 流動
	13. 絨條手工	P.3-6 流動
體育	14. 集體遊戲	P.1-2 流動
	15. 律動音樂	P.1-2 流動
	16. 籃球隊	P.3-6 固定
	17. 足球隊	P.3-6 固定
	18. 閃避球	P.3-6 流動
資訊科技	19. 電腦	P.3-6 流動
	20. 編程遊戲	P.3-6 流動
	21. 機甲大師	P.3-6 固定
國安	22. 步操/升旗	P.1-2 流動
SEN	23. 反斗奇兵	P.3-6 固定
圖書	24. 閱讀 GoGoGo	P.3-6 流動
其他	25. 棋藝	P.1-2 流動
	26. 桌上遊戲	P.1-2 流動
	27. 砌圖遊戲	P.1-2 流動
	28. 速疊杯	P.3-6 流動
	29. 棋藝	P.3-6 流動
	30. 桌上遊戲	P.3-6 流動

	31. 誰是牛頭王	P.3-6 流動
	32. 腦力急轉彎	P.3-6 流動
	33. 韓流天地	P.3-6 流動
	34. 校園電視	P.3-6 固定
	35. 小司儀	P.3-6 固定
	36. 女童軍	P.3-6 固定

學藝班(課後)

類別	活動名稱	日期
各學術科目	1. 數學課後輔導(P.1-6)	7/10/2024-30/5/2025
	2. 中文課後輔導(P.1-6)	7/10/2024-26/5/2025
	3. 英文課後輔導(P.1-6)	7/10/2024-26/5/2025
	4. English Debate	21/11/2024-12/6/2025
	5. 功課輔導班(P.1-6)	8/10/2024-22/5/2025
音樂	6. 手鈴隊	8/10/2024-24/6/2025
	7. 節奏樂	27/9/2024-4/7/2024
視藝	8. 高小水墨畫班	11/4/2025-23/5/2025
體育	9. 舞蹈校隊訓練	23/9/2024-30/6/2025
	10. K-Pop 興趣班	26/9/2024-22/5/2025
	11. Hip Hop	18/10/2024-7/7/2025
	12. 跳繩興趣班	23/9/2024-19/5/2025
	13. 武術興趣班	24/9/2024-20/5/2025
	14. 圓網球	7/10/2024-3/3/2025
	15. 地壺球	9/10/2024-5/3/2025
	16. 小型網球興趣班	25/9/2024-14/5/2025
	17. 躲避盤興趣班	27/9/2024-23/5/2025
	18. 籃球校隊	24/9/2024-20/5/2025
	19. 足球興趣班	24/9/2024-19/5/2025
	20. 足球校隊	25/9/2024-20/5/2025
	21. 游泳校隊	4/10/2024-28/2/2025
	22. 校園膳育小記者培訓計劃	2/5/2025-23/5/2025
	23. Rugby English Active Learning	6/6/2025-27/6/2025

資訊科技	24.	無人機編程班	2/10/2024-28/5/2025
	25.	機械人編程班	2/10/2024-28/5/2025
	26.	格鬥大師編程班	2/10/2024-28/5/2025
	27.	CocoPi 編程班	2/10/2024-28/5/2025
	28.	機甲大師	2/10/2024-20/6/2025
STEAM	29.	AI 趣味課	10/2024-12/2024
國安	30.	升旗隊	8/10/2024-21/2/2025
SEN	31.	非洲鼓	11/2/205-20/5/2025
	32.	專注力小組	21/1/2024-8/4/2025
	33.	AIM Project 小組	7/2/2025-5/3/2025
	34.	喜躍悅動計劃	6/3/2025-19/6/2025
	35.	遊戲小組	17/1/2025-14/3/2025
訓輔	36.	成長的天空	25/2/2025-13/5/2025
	37.	P.3 關愛大使訓練小組	11/11/2024-18/12/2024
	38.	P.4 樂 TEEN 小領袖訓練小組	28/3/2025-20/6/2025
	39.	P.5 創藝伴我心小組	31/3/2025-16/6/2025
其他	40.	佗筆	9/10/2024-5/3/2025
	41.	紙藤	7/10/2024-3/3/2025
	42.	羊毛氈	18/10/2024-7/3/2025
	43.	粵劇	22/1/2025-11/6/2025



3.11 學校實際上課日數

學校實際上課日數共 191 天。

3.12 每週各科節數分配表

節數 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	9	9	9	8	8	8
英 文	9	9	9	9	9	9
數 學	7	7	7	7	7	7
常 識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
電 腦	1	1	1	2	2	2
節數總計	39	39	39	39	39	39

3.13 教師專業發展

校本教師專業發展類別	參與項目次數（上學期）	參與項目次數（上學期）
校本培訓/校本支援計劃/參與教育局計劃	9	9
校本教師專業發展（全體老師參與）	4	9
校本教師專業發展（中文/中華文化/歷史）	1	17
校本教師專業發展（英文科）	6	8
校本教師專業發展（數學科）	0	7
校本教師專業發展（常識／STEAM）	11	0
校本教師專業發展（常識／人文）	0	14
校本教師專業發展（STEAM/科學）	0	17
校本教師專業發展（資訊科技）	3	29
校本教師專業發展（資訊素養）	0	20
校本教師專業發展（視藝科）	5	8
校本教師專業發展（音樂科）	2	0
校本教師專業發展（體育科）	1	7
校本教師專業發展（普通話科）	3	2
校本教師專業發展（國民教育）	5	9
校本教師專業發展（學生支援）	2	3
校本教師專業發展（課程）	10	11
校本教師專業發展（教務）	0	5
校本教師專業發展（訓輔）	0	6
校本教師專業發展(其他)	8	24

4. 我們對學生成長的支援

學 生 輔 導 計 劃 獎 勵 計 劃 班 級 經 營 活 動 一 人 一 服 務 傑 出 員 工 選 舉 生 日 大 派 對

4.1 學生輔導計劃

本校一向以培養學生德、智、體、群美五育的均衡發展為目標，致力於發展學生的潛能，培養學生的自主學習和探究精神，協助他們建立健康的自我形象、優良的品格和正確的處世態度，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、造福社會的棟樑。

為了鼓勵和強化學生的良好品德，本學年繼續優化「《我的行動承諾》—樂諾大使校本獎勵計劃」，各科組配合有關計劃，為學生提供多元的學習活動來發展他們的潛能，提升他們的自我效能感，同時培養自律守規、積極樂觀的健康生活態度。

獎勵計劃主要涵蓋品德、學術、活動、服務、閱讀和才藝等多個範疇。每當學生達成一個指標，老師便會在他們的「樂諾大使手冊」上蓋上一枚印章，以肯定他們的努力和成就。在累積一定數量的印章後，學生將獲得特別禮物作為獎勵。同時，透過這個計劃，學生可以為自己訂立目標，以不斷提升自己的表現。

此外，訓輔組在全年的不同時間推行的不同校本輔導及「班級經營」活動，培育學生的正面價值觀，建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍。

校本輔導活動及班級經營活動如下：

1. 「一人一服務」

特設「一人一職服務計劃」，讓同學透過身體力行，參與班中不同種類的事務，從服務學習中主動與同學溝通、關心別人，彼此建立友誼，加強校園的關愛文化。班主任因應班中各同學的性向、能力及喜好，安排不同的職務給予每一位同學，從中培養學生的責任感及對本班的歸屬感。老師們平日就學生的良好表現加以讚賞和鼓勵，肯定他們對班的貢獻，有效提升學生的自信心。

2. 「傑出員工選舉」

配合「一人一服務」推行「傑出員工選舉」活動，根據同學平日的服務表現，學生以投票形式選出心目中的「傑出員工」，例如班長是否每天都盡力地協助老師處理班務，領讀生有否於轉堂期間帶領班中同學讀誦指定的課文內容等，藉著同學的認同，加強學生的自信心及個人成就感。

3. 「生日大派對」

為推動關愛校園文化及加強學生對學校的歸屬感，學校特於指定日期為學生慶祝生日。慶生活動於德育及成長課時段進行，學校提供蛋糕給同學們分享，壽星也可於慶生當天穿著便服回校。

4. 「愛國愛港標語創作」比賽

訓輔組與中文科老師進行跨科組協作，合辦「愛國愛港標語創作比賽」，藉此宣揚「愛國愛港」的價值觀和態度，加強學生和家長對正向價值觀的認知，同時，親子活動有利於親子間的交流，增加親子間的親密關係，促進孩子健康成長。

5. 「點讚加油站」

訓輔組與音樂科老師進行跨科組協作活動，合辦「點讚加油站」，讓學生透過點播歌曲向他們所欣賞的人和事表示讚許，從而推展互相欣賞和關愛文化，加強學校的凝聚力，同時，亦可提升學生的音樂素養。

6. 班際秩序及清潔比賽

訓輔組藉班際比賽活動協助班主任建立班內的團結精神和促進師生關係。「班制秩序比賽」能提升學生自我管理的能力，及培養自律守規的精神；「班制清潔比賽」亦能讓學生養成良好的清潔習慣，提升個人衛生及防疫意識，從而能自覺地保持課室整潔，愛護校園。

7. 班中之星－「健康之星」、「堅毅之星」

- i. 為鼓勵同學積極投入有「營」生活及推動學生持續鍛鍊身體，學校舉辦「班中之星－健康之星」選舉活動。班主任及科任老師以生活習慣及運動時數為評選準則，選出在上述各方面均表現優良的學生成為「健康之星」。
- ii. 為培養學生永不放棄及承擔責任的良好習慣，學校舉行「班中之星－堅毅之星」選舉活動。班主任及各班任教中、英、數、常的科任老師根據課堂及平日的觀察，選出富堅毅精神的良好學生，成為「堅毅之星」。

8. 正向生活嘉年華會

參與香港大學心靈健康學校外展計劃，包括「親親治療犬」、「體驗人工智能機械臂」及「正向木偶劇」等活動，推廣正向文化。

9. 校園好精神－校園鬆一鬆嘉年華

透過攤位遊戲，讓同學認識應對壓力及舒緩情緒的方法。

10. 「友愛童盟」校園反欺凌計劃

透過攤位遊戲，讓學生認識校園欺凌及關愛同學的正面訊息。

4.2 為有特殊教育需要學生提供的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2024/2025 學年

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 學校為有特殊教育需要學生提供支援的策略，重點以「及早識別及輔導」和「全校參與」為原則，期望從不同層面、不同範疇，協助學生解決學習、社交和溝通上的困難，讓每個學生發揮天賦才能；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關學生的支援策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼； 加強言語治療津貼；及 校本教育心理服務。
3. 支援措施及資源運用方式	<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生供下列支援措施：—</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校教師與教學助理，以「全校參與」模式照顧個別差異； 透過課堂觀察、家課課業、及有關的專業評估報告，甄別有需要學習支援的學生，再根據校內現有資源，按優次給予學生適切的支援，包括輔導課程、家課、默書及測驗考試調適等； 安排課後輔導課，為成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小二至小六英文及小二至小六數學輔導教學； 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，讓他們更有效地學習； 購買「言語治療服務」，在預防、治療及提升學生語言能力三個範疇，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練； 組織「小小言語治療師」服務小組，為小一小二學生進行說故事訓練； 由教育局教育心理服務組委派教育心理學家到校提供支援服務； 透過定期訪校，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，給與有特殊教育需要學生適切支援，及為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢，並與家長進行面談，共同商討支援方法； 教育心理學家、科任老師、學生支援組及教學助理為兩名第三層支援學生製訂個別學習計劃，並與家長一同檢討計劃實施情況，包括課堂照顧、情緒及社交等；

- 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃第二部分「學校與非政府機構協作」，透過課堂教授、工作紙等，提升學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧；
- 參加「喜躍悅動」計劃，透過小組訓練，為有專注力不足/過度活躍症學生加強學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力和技巧；
- 舉辦「親子遊戲家長講座」，介紹遊戲治療及親子溝通技巧，及後開辦「遊戲家長小組」(共兩組)，教導家長如何在家中應用遊戲跟孩子進行訓練；
- 開辦「專注力訓練」小組，透過視覺、聽覺、聆聽指示及自控能力訓練，提升學生的專注及記憶能力；
- 開辦「讀寫訓練」小組，透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練，提升學生的中文讀寫能力；
- 推行「自我挑戰」獎勵計劃，培養學生自訂目標及自我實現的習慣，建立自我實現的技能及態度；
- 組織「反斗奇兵」小組，於課外活動課進行訓練，學習帶領活動的技巧，並以成為小領袖為目標；
- 開辦「非洲鼓」訓練小組，透過音樂、聆聽指示及自控能力訓練，提升學生的專注及記憶能力；
- 推行「一頁檔案」，讓學生多了解自己，包括個人興趣、強項、期望；及促進師生了解，更具體地明白了解學生的特性及其學習需要，找出學生的亮點和對焦的支援策略

4.3 全方位學生輔導服務

2024-2025 全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	個案輔導透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
	全年	個案轉介	學生	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題。
	全年	危機處理	學生	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理。本學期曾協助處理高危情況，包括：懷疑虐兒個案、吸食電子煙、偷竊及學生情緒行為問題。
	全年	諮詢服務及潛藏個案處理	學生	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生。
成長課及講座	全年	成長課	全校學生	各級成長課安排見附表。
	全年	壽星生日會	全校學生	為全校學生舉辦不同月份的壽星生日會，為每位學生贈送西餅、認識生命的誕生及慶祝生日。
	9/2024	「同理、尊重、友愛」講座	全校學生	提高學生對欺凌問題的認知，宣揚「反欺凌」的校園文化。
	3/2025-6/2025	性教育講座	全校學生	透過性教育講座，讓學生認識兩性的特徵及其限制，從而引起學生反思在與人相處的時候互相尊重及包容的重要性。
	6/2025	升中工作坊	小六學生	透過升中工作坊，增強學生為升中作出準備，當中講解學習上科目及模式、課外活動、社交及心態的轉變。
小組活動	10/2024-11/2024	抗逆小學員學堂	小四至小六學生	提升學生的抗逆力及溝通能力，認識情緒並學習減壓方法。
	11/2024-12/2024	關愛大使訓練小組	小三學生	為校內學生提供小組活動，藉以提升學生的情緒管理能力及同理心。
	3/2025-	樂 TEEN 小領袖	小四學生	培養學生的領導能力、溝通技巧和團

	6/2025	訓練小組		隊合作精神。
	3/2025-6/2025	創藝伴我心小組	小五學生	透過多元化的藝術形式，引導學生表達內在情緒，進一步發掘個人潛能，並探索生命的全新可能性與意義。
主題活動	12/2024	秘密天使 關愛計劃	小三及小四學生	提升學生互相的關愛文化，建立友愛班本氣氛。
	9/2024 及 1/2025	模擬人生 社會體驗	小五及小六學生	提升學生面對逆境的抗逆能力，培養學生全人發展及成長，建立正面價值觀及態度。
	10/2024-5/2025	升中伴你行-學生支援服務	小五至小六學生	長腿叔叔信箱以信件給予鼓勵及支持，舒緩升中壓力。
	12/2024	關愛周	小一至小三學生	提升學生之間的關愛文化，建立友愛班本氣氛。同時營造一個安全及健康的環境，推廣精神健康教育。
	12/2024	教育營	小六學生	透過營會活動提升學生的自我管理、解難、與人相處及團隊合作的能力。
	2/2025	屯小放鬆日	全校學生	通過不同類型的情緒體驗活動及攤位遊戲，提升全校學生對情緒的關注，同時，了解不同形式的減壓方法。
	3/2025	「War Game 大冒險」體驗活動	小四至小六學生	通過不同的訓練情景，提升小四至小六學生的溝通技巧和小組合作及組織能力。同時，讓學生學習面對突發危機時所需的領導才能和解決問題的能力，建立正向思維，並培養積極的態度。
	3/2025	親子電影欣賞會	全校學生及家長	透過電影欣賞及嘉賓分享，帶領學生及家長探索各種生命議題，藉此思考人生。同時培養觀賞電影的興趣及能力，促進親子溝通和提升精神健康。
	3/2025	好精神標語創作比賽	全校學生及家長	舉辦有關精神健康的「標語創作比賽」，並把獲獎作品印刷成海報，張貼於學校的顯眼位置以進行宣傳。
	全年	好精神休閒閣	全校學生	提供一個能讓全校學生感到安全及放鬆的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要，適時減壓。活動內容包括購買提升學生精神健康的活動物資。
	全年	「我的行動承諾——【樂諾大使】	全校學生	透過進行集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍，培養學生積極樂觀的

		獎勵計劃」		人生態度，勇敢面對生活和成長的轉變和挑戰。
	全年	好精神-天使信箱	全校學生	設置信箱予學生寫信舒發感受，或向社工求助。
成長的天空計劃	3/2025-5/2025	成長的天空計劃(小四)	14 名四年級 學生	通過小組訓練提升學生解決問題的能力及抗逆力。
	10/2024-2/2025	成長的天空計劃(小五)	17 名五年級 學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
	10/2024-2/2025	成長的天空計劃(小六)	13 名六年級 學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
家長活動	10/2024	家長專題講座	小一家長	提升家長對欺凌行為的認識及覺察力，宣揚正面及積極的家校合作。
	1/2025	家長專題工作坊	40 名學生及家長	提升家長對欺凌行為的認識及覺察力，宣揚正面及積極的家校合作。
	12/2024 及 3/2025	家校齊合作活動	全校教師及家長	強化家長與老師的友好關係，宣揚正面及積極的家校合作。
	10/2024-11/2024	抗逆 CRO(Chief Resillience Officer) 學堂	小四至小六家長	學習與子女相處的技巧，並建立良好的親子關係。
	11/2024	親力親為親子樂日營	小四至小六學生及家長	透過活動提升親子溝通技巧及關係。
	12/2024-5/2025	成長的天空家長工作坊	小四至小六參加學生家長	分享如何舒緩孩子學習壓力及關顧學童精神健康。
	6/2025	「伴你成長路」升中適應家長講座(zoom)	小五至小六學生家長	分享子女在升中後，家長所扮演的角色和轉變，學習與子女的溝通和相處技巧，亦都讓家長了解舒緩壓力的途徑。
教師支援	全年	班主任級會議	班主任	透過班級會議支援有需要學生及提供班級經營建議。
	1/2025	全校教師專題講座工作坊	全校教師	提高教師辨識欺凌行為的意識和處理技巧，促進教師與家長在學生事務上的合作意識。
	6/2025	教師減壓工作坊	全校教師	教師以體驗形式表達情緒及學習自我關懷。

成長課進度表 (2024-2025)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
第一節	17/9/2024 (班) 教材套：第一課 1.1_P1_自我覺察 《學習情緒詞彙》	17/9/2024 (班) 教材套：第一課 2.1_P2_自我覺察 《靜觀情緒變化》	24/9/2024 (班) 教材套：第一課 3.1_P3_自我覺察 《你我都是優良蛋》	10/9/2024 (班) 書：第一課 個人成長 《天生我才》	10/9/2024 (班) 書：第一課 個人成長 《我的性格》	10/9/2024 (班) 書：第一課 個人成長 《我的理想》
第二節	22/10/2024 (班) 8-11 月生日會 及書：第一課 個人成長 《我的特徵》	24/9/2024 (班) 教材套：第二課 2.2_P2_自我管理 《處理情緒風暴》	8/10/2024 教材套：第二課 3.2_P3_自我管理 《拒絕欺凌、我可以說不》	24/9/2024 (班) 教材套：第一課 4.1_P4_自我覺察 《逃出思想陷阱》	17/9/2024 (班) 教材套：第一課 5.1_P5_自我覺察 《喜歡我自己》	17/9/2024 (班) 教材套：第一課 6.1_P6_自我覺察_《訂立目標、追隨夢想》
第三節	29/10/2024 (班) 教材套：第二課 1.2_P1_自我管理 《宣洩情緒有計仔》	15/10/2024 (班) 教材套：第三課 2.3_P2_社會覺察 《同理心大發現》	22/10/2024 (班) 8-11 月生日會 及書：第一課 個人成長 《我的強弱項》	8/10/2024 (班) 書：第二課 個人成長 《脾氣處理》	12/11/2024 (班) 8-11 月生日會 一頁檔案(學支)	22/10/2024 (班) 教材套：第二課 6.2_P6_自我管理 《處理成長壓力》
第四節	12/11/2024 (班) 教材套：第三課 1.3_P1_社會覺察 《感恩五步曲》	22/10/2024 (班)、2A(周) 8-11 月生日會 及書：第一課 個人成長 《我的才能》	29/10/2024 (班) 教材套：第三課 3.3_P3_社會覺察 《不同也能共處》	29/10/2024 (班) 8-11 月生日會 及書：第三課 個人成長 《財富管理》	19/11/2024 (班) 教材套：第二課 5.2_P5_自我管理 《認識及疏導情緒》	12/11/2024 (班) 8-11 月生日會 一頁檔案(學支)

第五節	10/12/2024 (班) 教材套：第四課 1.4_P1_人際技巧 《建立新友誼》	10/12/2024 (班) 教材套：第四課 2.4_P2_人際技巧 《聆聽的力量》	19/11/2024 (班) 教材套：第四課 3.4_P3_人際技巧 《調解日常誤會》	12/11/2024 (非班) 德育組 書：第四課 群體生活 《寬恕與接納》	10/12/2024 (班) 教材套：第三課 5.3_P5_社會覺察 《寬恕園》	19/11/2024 (班) 教材套：第三課 6.3_P6_社會覺察 《學習尊重、體諒及接納》
第六節	17/12/2024 (班) 教材套：第五課 1.5_P1_適切決定 《以禮待人》	17/12/2024 (班) 教材套：第五課 2.5_P2_適切決定 《男女大不同、不標籤》	26/11/2024 (班) 教材套：第五課 3.5_P3_適切決定 《做個誠實的人》	26/11/2024 (班) 教材套：第二課 4.2_P4_自我管理 《網絡教養、保護私隱》	14/1/2025 (班) 12-3 月生日會 及書：第二課 個人成長 《積極人生》	10/12/2024 (班) 教材套：第四課 6.4_P6_人際技巧 《溝通的迷思》
第七節	14/1/2025 (班) 12-3 月生日會 及書：第二課 個人成長 《表達心事》	14/1/2025 (班) 12-3 月生日會 及書：第二課 個人成長 《表達情緒》	14/1/2025 (班) 12-3 月生日會 書：第二課 個人成長 《面對挫敗》	17/12/2024 (班) 教材套：第三課 4.3_P4_社會覺察 《一個也不能少》	11/2/2025 (班) 教材套：第四課 5.4_P5_人際技巧 《調解技巧》	14/1/2025 (班) 12-3 月生日會 及書：第二課 個人成長 《消除壓力》
第八節	18/2/2025 (班) 教材套：第六課 1.6_P1_人際技巧 《不做批評大王》	25/2/2025 (班) 教材套：第六課 2.6_P2_人際技巧 《友愛化解衝突》	11/2/2025 (班) 教材套：第六課 3.6_P3_人際技巧 《道歉的方法》	14/1/2025 (班) 視藝組活動	18/2/2025 (班) 教材套：第五課 5.5_P5_適切決定 《Upstander，我做到！》	18/2/2025 (班) 教材套：第五課 6.5_P6_適切決定 《網絡留言》

第九節	25/2/2025 (班) 書：第三課 個人成長 《保護身體》	11/3/2025 (班) 書：第三課 個人成長 《學習忍耐》	18/2/2025 (班) 書：第三課 個人成長 《養成好習慣》	11/2/2025 (班) 12-3 月生日會 教材套：第四課 4.4_P4_人際技巧 《對友誼失望，沒關係》	4/3/2025 (班) 教材套：第六課 5.6_P5_社會覺察 《友伴這一班》	4/3/2025 (班) 教材套：第六課 6.6_P6_社會覺察_《性格大透視》
第十節	11/3/2025 (班) 書：第四課 群體生活 《結交朋友》	18/3/2025 (班) 書：第四課 群體生活 《我欣賞你》	25/2/2025 (班) 書：第四課 群體生活 《作為忠誠人》	11/3/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《衝突處理》	18/3/2025 (班) 書：第三課 個人成長 《拒絕誘惑》	18/3/2025 (班) 書：第三課 個人成長 《擁抱悲傷》
第十一節	18/3/2025 (班) 書：第五課 群體生活 《溝通方法》	1/4/2025 (班) 書：第五課 群體生活 《說誠實話》	4/3/2025 (班) 書：第五課 群體生活 《助人為樂》	1/4/2025 (班) 教材套：第五課 4.5_P4_適切決定 《表達愛的方法》	8/4/2025 (班) 書：第五課 群體生活 《近朱者赤》	8/4/2025 (班) 書：第五課 群體生活 《建立友情網》
第十二節	1/4/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《平息紛爭》	8/4/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《個人責任》	11/3/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《防止欺凌》	29/4/2025 (班) 教材套：第六課 4.6_P4_人際技巧 《創意解難》	29/4/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《走過逆境》	29/4/2025 (班) 書：第六課 群體生活 《男女朋友》
第十三節	8/4/2025 (班) 書：第七課 愉快學習 《專心聆聽》	13/5/2024 (班) 書：第七課 愉快學習 《學習發問》	18/3/2025 (班) 書：第七課 愉快學習 《有效學習》	20/5/2025 書：第七課 愉快學習 《解難技巧》	13/5/2025 (班) 書：第七課 愉快學習 《網絡尋真》	13/5/2025 (班) 4-7 月生日會及書：第七課 愉快學習 《自學和終身學習》

第十四節	13/5/2025 (班) 書：第八課 愉快學習 《遵守規則》	20/5/2025 (班) 書：第八課 愉快學習 《校園生活》	1/4/2025 (班) 書：第八課 愉快學習 《活動多姿采》	17/6/2025 (班) 4-7 月生日會 及 書：第十課 生涯規劃 《自主學習》	10/6/2025 (班) 書：第九課 生涯規劃 《成就與品格》	班主任自選 日期 (班) 書：第十課 生涯規劃 《幸福的人生》
第十五節	10/6/2024 (班) 書：第九課 生涯規劃 《生活計劃》	10/6/2025 (班) 書：第九課 生涯規劃 《作守時人》	20/5/2025 (班) 書：第九課 生涯規劃 《責任和自律》		17/6/2025 (班) 4-7 月生日會 及 書：第十課 生涯規劃 《展我所長》	
第十六節	17/6/2024 (班) 4-7 月生日會 書：第十課 生涯規劃 《認識職業》	17/6/2025 (班) 4-7 月生日會 及 書：第十課 生涯規劃 《與人合作》	17/6/2025 (班) 4-7 月生日會 及 書：第十課 生涯規劃 《我是小領袖》			

4.4 我的行動承諾(加強版)

學校一向以培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展為目標，致力於發展學生的潛能，培養學生的自主學習和探究精神，協助他們建立健康的自我形象、優良的品格和正確的處世態度，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、造福社會的棟樑。

為了鼓勵和強化學生的良好德行，本校持續優化及推行「《我的行動承諾》-樂諾大使校本獎勵計劃」，相關主題分別為「感恩珍惜・積極樂觀」、「勤勞守法・行出善良」、「易地而處・和諧尊重」及「承傳文化・愛國愛港」，並以全校參與模式推行，各科組配合有關計劃設計及進行多元的學習活動以發展學生的潛能，提升他們的自我效能感，同時培養他們的自律性、積極樂觀的態度、對他人的關懷與體諒，以及對文化的傳承和國家的熱愛。

獎勵計劃主要涵蓋品德、學術、全方位學習活動、服務、閱讀和才藝等多個範疇。每當學生達成一個指標，他們將獲得相應數量的印章，並將其記錄在「我的行動承諾」小冊子中，以肯定他們的努力和成就。累積一定數量的印章後，學生將獲得非物質性的禮物作為獎勵。同時，透過這個計劃，學生可以為自己訂立長期及短期目標，以不斷提升自己的表現。

家長亦可透過「樂諾大使手冊」了解子女平日在學校的表現，及向學校反映學生在家的情況，例如是否有幫忙做家务，從而做出鼓勵和教導，有效促進家校合作，共同培育孩子健康成長。

我們非常高興地看到學生對《樂諾大使獎勵計劃》的積極回應和支持。學生們積極地參與校內及校外的各種活動，展現潛能。他們同時非常認真地理解《樂諾大使手冊》的內容，包括計劃的目標和獎勵方式，並以此作為自我激勵的動力。從學生的反饋中，我們得知他們對於獲得獎勵（零食券、減免一次抄寫卷和便服券）感到非常開心和滿足。這些非物質上的獎勵是對他們努力和成就的肯定，不僅能加強他們的自信心，更能有效地培養他們積極主動的學習態度。

這些正面的學生反應激勵著我們繼續致力於推動多元全方位的學習活動，並不斷完善相關計劃和手冊，以提供更好的學習體驗和獎勵機制，培育學生成為具有健康價值觀和愛國、愛港的優秀公民。

4.5 德育及公民教育

1. 品德培育課程主要培養學生良好的品德及建立正確的價值觀。課程內容配合關注事項的重點——守法及同理心邀請有關機構到校演出或舉行講座，包括：一至六年級的《警民關係科的守法守規講座及「性教育的衛生講座」；二年級的有關共融的木偶劇及《愛·共·融》工作坊。一至四年級另安排德育課。九月初，P.3 學生進行以「自律」及「同理心」為主題的德育課，採用廉政公署製作的教材。根據問卷結果，負責老師都非常認同教材的設計適合低小學生的認知能力，而教材活動能啟發學生思考、能帶出學習目標和有助學生建立正面價值觀及態度三方面均只有 75%教師認同，教師表示教材對於 P.3 學生來說，欠缺生動有趣的內容，影響學習動機。而 98%學生表示活動有助他們建立正面價值觀。十月中，P.1 學生進行以「同理心」為主題的德育課，教師以說故事及有聲動畫作教材，100%教師反映教材合適，而且能帶出教學目標，有助學生明白同理心的重要性。12/11/2024 完成《愛·共·融》工作坊，根據教師觀察，學生透過親身體驗，完成各項任務後，同學反映感到非常困難，因為他們看不見袖，不知如何是好。這樣可以讓他們體會到明明平時很容易做到的事情，如今卻感到非常困難，感受到殘疾人士在日常生活中遇到種種困難，從而提升同理心，多關懷身邊的人。下學期，德育聯課及德育課已順利地完成，P.2 於 18/2/2025 的主題為《誰在抄功課》，根據教師的問卷回應反映 100%教師教材有助學生建立正面價值觀，而且教師觀察到學生非常投入，樂意分享和與人討論。P.3 於 29/4/2025 的主題為《多啦 A 夢之我是誰》，根據學生的檢討問卷，100%學生認同課題有助他們建立同理心，100%教師反映教材有助學生建立正面價值觀，學生可集中留意與學習重點相關之提問。學生對內容感興趣，留心觀看能回答提問。
2. 公益少年團活動方面，本學年入會人數共有 33 人，總團員為 97 人，稍後安排他們參加公益少年團舉辦的活動。上學年，本校公益少團獲得「積極參與獎」，團員會於 23/1 月出席周年大會操領取獎項。下學期推展的義工推廣校園伙伴計劃，有關計劃會有三節課堂活動，分別為 18/2，25/2 及 18/3 星期二下午第八、九節。負責同事包括四年級四位班主任、德公組主任和統籌組員。班主任負責協助聯課活動及監察「小善幸」進展情況，鼓勵學生行善。計劃會於 31/7/2025 前完成，獲金獎 5 人、獲銀獎 10 人、獲銅獎 25 人，有關的團員將獲校外服務積點一個。本年度，學校獲得「積極參與獎」，團員在領袖訓練日營中奪得「傑出領袖大獎」；尊師重道好少年初小組得獎者為 1D 莫詩怡，高小組得獎者為 5A 黃敏晴；主題攝影比賽獲得 5A 黃敏晴、吳祉靜和黃鈺澄奪得小學優異獎。他們於 21/5/2025 下午出席頒獎禮。
3. 本年度的「公益金便服日」已於 10 月 30 日進行，本學年會配合英文科組的萬聖節活動，學生可穿着節日的服飾，是次活動共籌得\$30,113.20。而環保為公益籌款活動也會配合農曆新年進行，稍後班主任於假期前派發通告，而假期後收回善款及通告。本年度，是次籌款活動獲得屯門區公益少年團的金獎，共籌得\$20,885.00。
4. 環保教育方面，本學年新獲提名參與環境運動委員會舉辦的環保大使計劃共有 20 個，考獲基礎章共 13 人；而原有隊員有 18 個，考獲專題章共 10 人。本年籌辦了多項環保活動，包括：23/11 的屯門區植樹日、14/12「建造業零碳天地及夢創成真」的實體講座、14/12 網上實時的基礎章講座、10/1 及 14/1 的「海岸清潔活動及導賞團」、22/2 烏溪沙渡頭灣考察活動和《國際零廢物日》響應大行動活動。各項活動均能讓學生親身體驗，用心地觀察，從中反思，學生反映活動讓他們獲益良多。不少學生欣賞到大自然的美好，學會環保和植物的重要；學會了碳排放的可怕性和減少碳排放的重要，如果不減少碳排放會危害健康和造成全球暖

化；也有學生希望能造一個上門收隻及分類的機器人，因為這樣不僅可以幫助老人家，而且可保持環境衛生等。導賞員均表示非常欣賞我們學校學生的積極態度表現。根據教師觀察，學生熱烈積極地參與，能提昇環保意識及行動力及成效，期望持之以恆，努力優化地球生活環境為要。《國際零廢物日》響應大行動活動的教育短片也於9/4/2025的早會播放，全校學生也有機會觀看。本學年新獲提名參與環境運動委員會舉辦的環保大使計劃共有20個，參與考核基礎章；而原有隊員有18個，將參與考核專題環保章。

5. 尊師重道好少年選舉與國教組合作，獲獎的兩名學生分別為初小組得獎者為1D 莫詩怡，高小組得獎者為5A 黃敏晴。十大服務生選舉會於19/6(四)早會時段進行，11/6 早播及12/6 午膳時段播放候選自我介紹短片，大部份學生專注地收看，而有些學生表現雀躍。獲選的服務生包括5A 葉婉鋌、6C 何天誠、5A 王肇煒、4B 林梓萱、5A 林梓嵐、4D 張舒晴、5D 簡芊穎、5A 黃敏晴、4A 陳心予和5B 馬婉淳。
6. 本學年，本組推薦了四名 P.5 學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」。計劃於十月開展，學校提名了四個學生參與活動，包括5A 李芊晴、5A 黃敏晴、5C 張文捷及5D 蕭康晴，學生會按日程完成整項計劃的一連串活動，並於3月中旬參與競選「十優公民大使」獎項。今年，參選學生已收到通知，在「十優公民大使」選舉中落選。雖然如此，學生透過參與是次培訓計劃，負責老師能觀察到計劃對學生有正面的影響，能讓學生多關心社會，進一步提升公民責任的意識。
7. 深圳自然環境及歷史文化探索之旅（一天），活動已於11月8日順利地完成。學生代表於27/11以中央廣播形式發佈活動中的所見所聞，教師意見詳見附頁一。根據教師觀察及意見，參觀的地點和任務皆適合小學生，學生對於海防博物館、糧倉和有關文物皆感興趣。在每節的參觀行程中皆安排具挑戰性的活動，包括：地質探秘任務和「我是大鵬守護者」尋寶活動，大大提升學生的學習動機，讓他們學習得投入。而根據學生的反思問卷，大部份學生表示這次活動讓他們獲益良多，非常難忘，希望下次有機會可以同同學一起到深圳學習；讓他們大開眼界和明白祖國的歷史和建築特色，明白要好好珍惜這些建築；透過了是次活動，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色等各方面的認識。
8. 義工推廣校園伙伴計劃已於18/2、25/2及18/3順利地完成三節課堂活動。學生於課堂表現投入，願意了解長者的身心問題，積極回應講者的問題，參與計劃的學生共102人，在日常生活中實行小善幸活動共有96人。學生問卷結果(73人)反映出學生能透過是次活動學到相關技能／知識；讓他們會更主動認識和關心社區；令他們有信心透過義工服務幫助社會有需要幫助的人；認同參與義工服務有助建立良好價值觀和他們認為參與此計劃令我感到更正面。而據教師的觀察，此活動能提醒學生多觀察、多關懷身邊的人，更能鼓勵他們主動伸出援手，有助培養學生的同理心和仁愛的價值觀及態度。

[illegible]

5.1 家長教師會

(一) 活動


	項目	舉行日期
1.	小一迎新會及招募小一新生會員	28/8/2024
2.	家長教師會會員大會暨學校管理委員會家長代表選舉	3/10/2024
3.	家教會親子旅行	18/1/2025
4.	香薰家長工作坊	27/3/2025
5.	派發母親節、父親節、畢業生禮品	5/2025-7/2025

(二) 家長義工協助學校活動

	項目	舉行日期
1.	防疫注射	22/10/2024,13/11/2024,17/12/2024
2.	聖誕節校園佈置	25/11/2024
3.	聖誕聯歡會派禮物給學生	20/12/2024
4.	農曆新年佈置	13/1/2025
5.	運動會	24/1/2025
6.	協助圖書館整理圖書	6-7/2025
7.	攤位遊戲	30/9/2024,2/10/2024,10/1/2025

(三) 家長教師聯繫活動

月份	項目	參與家長
8	小一家長會暨小一迎生日	準小一新生家長
9	小二、三、四家長會	小二、三、四家長
10	小一、五家長會	小一、五家長
12	小六家長會	小六家長
1	運動日	小一、二家長
3	全校家長日	所有家長
4	小六升中家長講座	小六家長
5	小五中學學位分配辦法座談會	小五家長
7	全校家長日	所有家長



5.2 校友會

	項目	舉行日期
1.	校友會親子旅行	14/6/2025
2.	畢業午宴	7/7/2025

5.3 幼小中聯繫

幼小聯繫

為了增加小一家長對本校的認識，並讓小一新生優先體驗小一生活，本校在 2024 年 8 月 28 日舉行了小一迎新日。小一學生在班主任的帶領下參觀校園，學習寫家課冊，對學校及上課的形式有初步的認識。家長在禮堂裏認識學校的訓育方針、午膳安排、功課及測考政策，讓家長對學校有更全面的認識。

此外，在 6 月 23 日安排仁愛堂田家炳幼稚園高班的學生到本校參與小學體驗的活動，同時安排學生家長到校參觀，提升家長及學生對本校及小學生活的認識，有效地協助幼稚園學生適應小學的生活。

升中多面「睇」

本年度進行了連串的升中銜接活動，讓六年級學生為選校及升中作好準備。

1. 「升中面試攻略」

升中面試是自行分配學位中重要的一環，為了加深學生對升中面試有更深入的認識，並掌握面試的技巧，本校邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長為六年級的學生舉行「升中面試攻略」講座。鄭校長親臨本校與六年級分享他的面試經驗，從而讓學生明白面試的禮儀、作答的技巧及面試前的準備，為備戰升中面試作更的部署。在統一派位前，我們安排六年級的學生到中學

2. 「升中模擬面試工作坊」

升中面試的表現直接影響學生入讀心儀中學的機會，面試當日能否處理緊張情緒和焦慮、臨場應變技巧等，成為了學生能否被取錄的關鍵因素。因此，本校為六年級學生舉行升中模擬面試工作坊，以協助學生應付升中面試，提升學生的面試技巧及信心。

3. 「中學生活體驗活動」

為了增加學生對中學生活的認識，並讓學生從體驗中領略中學學習生活的樂趣，本校應仁愛堂陳黃淑芳紀念中學邀請，帶領六年級學生參加該校的「中學生活體驗活動」透過講座、參觀校園、上體驗課等讓學生對中學的生活有初步的認識，減少學生的焦慮。與此同時，協助家長及學生申請中學的簡介會或工作坊，讓家長對不同的中學有更多的認識，為揀選合適中學作好準備。

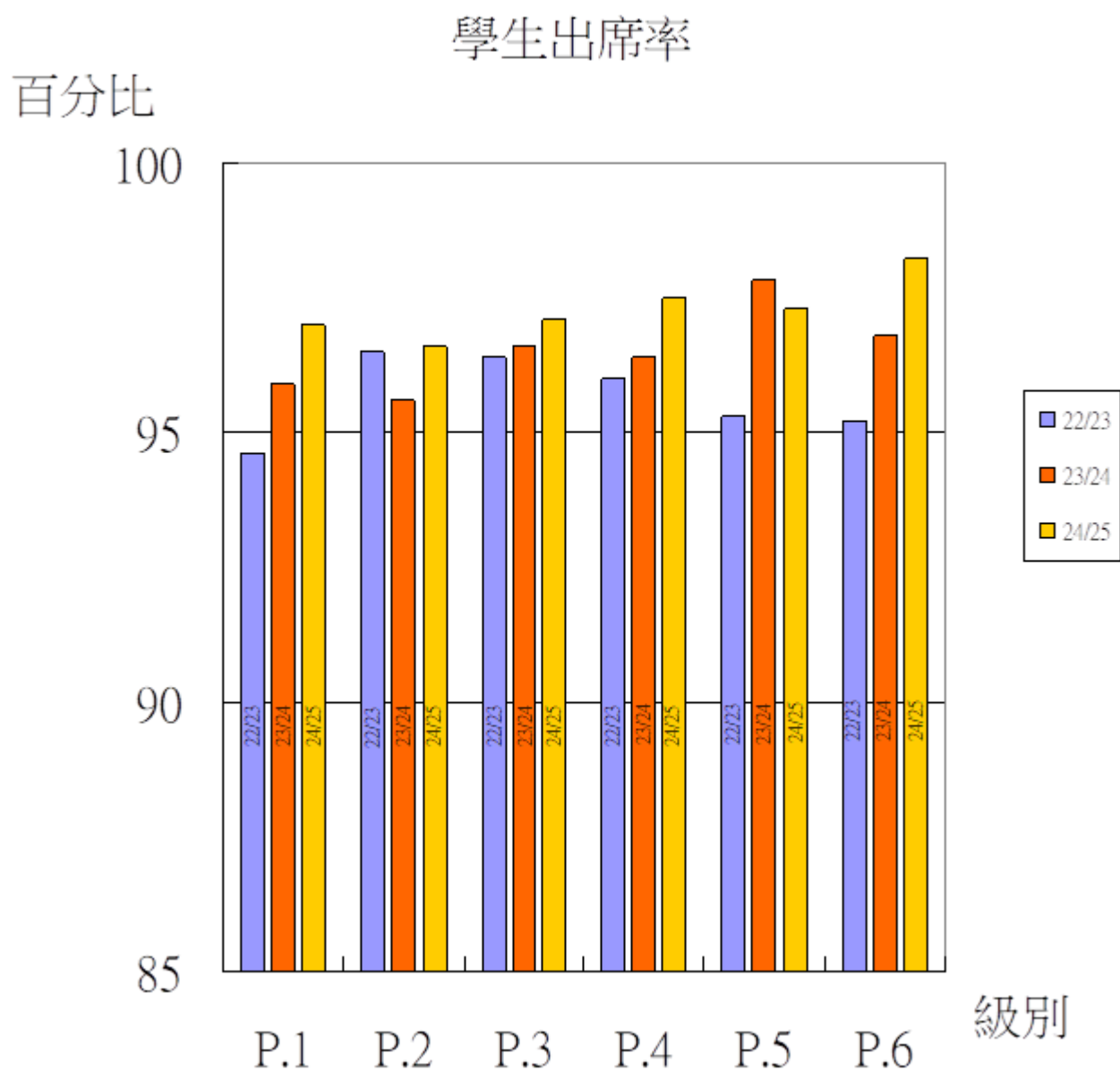
4. 升中適應講座

為了讓六年級更全面認識中學的生活，邀請了天水圍香島中學校長陳錦嫦博士到校為六年級學生舉行「升中適應講座」，讓學生對中學的課程、設施及活動等有更深入的認識，為升中作好準備。

6. 學生表現

學 生 出 席 率

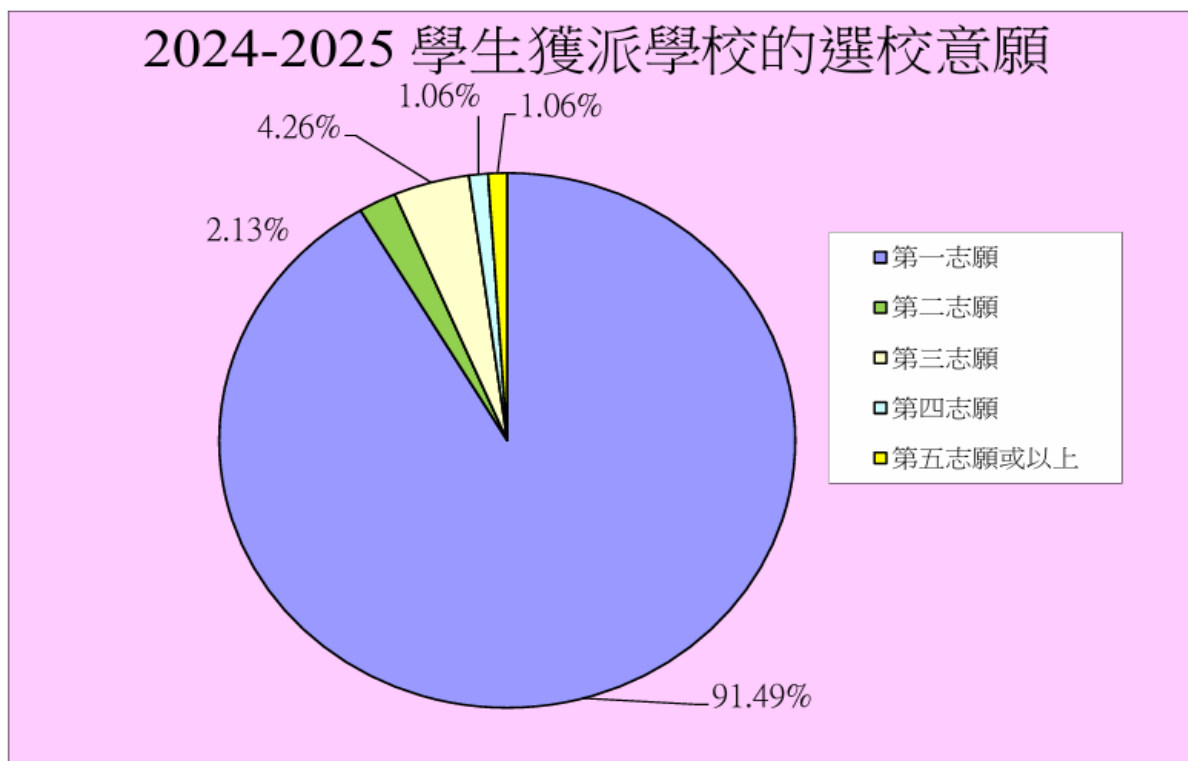
6.1 學生出席率



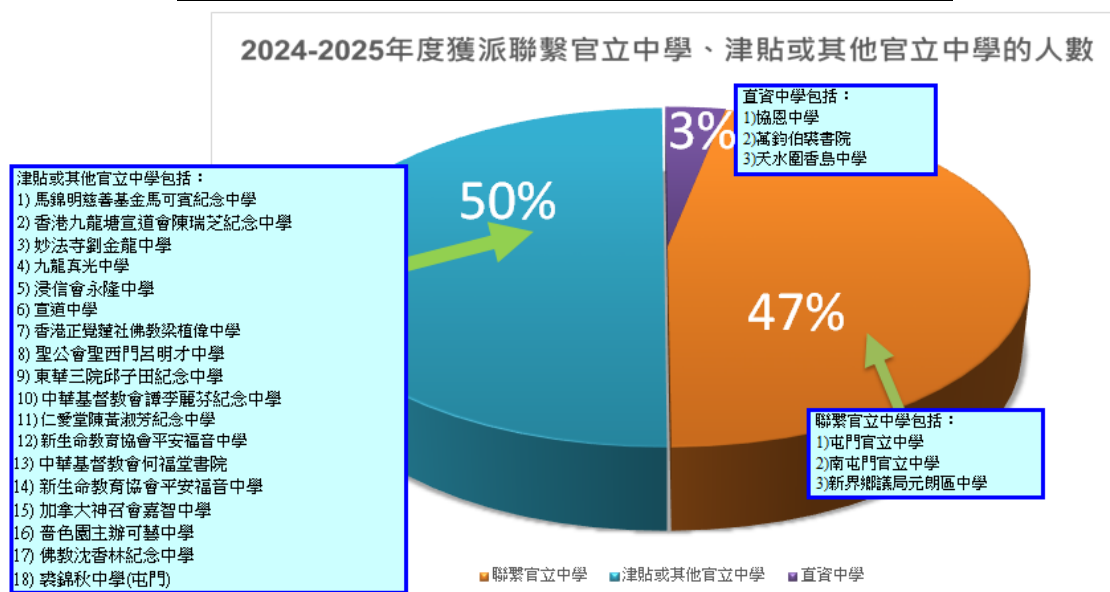
6.2 學生升中情況

本年度六年級學生的中學派位結果理想，47%學生獲派聯繫官立中學，91%學生獲派第一志願。

派位志願	第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願或以上	總人數
人數	86	2	4	1	1	94



聯繫官立中學	津貼中學	直資中學	全級人數
44	47	3	94



6.3 校外比賽獎項

科目	比賽項目	獎項詳情
中文	綠色假期全港小學生創意徵文比賽 2024(高小組)	優異獎 1 人
	第七十六屆香港學校朗誦節	季軍 2 人 優良 9 人 良好 5 人
英文	ASMO English Olympiad National Round 2024 Grade 5	Merit 1 人
	Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) Live Final Competition	Gold(金獎)2 人 Silver(銀獎)7 人 Bronze(銅獎)24 人
	Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) live Semi-final Competition	Silver(銀獎) 11 人 Bronze(銅獎)26 人
	Canadian English Writing Competition 2023-24 (Arch Cup) live Preliminary Competiton	Gold(金獎)2 人 Silver(銀獎)9 人 Bronze(銅獎)30 人
	Online English Conversation Competition	Gold(金獎)11 人 Silver(銀獎)13 人 Bronze(銅獎)4 人
	SCOLAR English Alliance 2023/24 From Reading to E-writing with 21st Century Skills	Merit 2 人
	SCOLAR English Alliance 2023/24 Learning English With Drama Fun	Excellent 3 人 Merit 5 人
	Summer English 2023 (Senior Primary Division)	優良 1 人
	76th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking Non-Open	Third Place 2 人 Proficiency 8 人 Merit 27 人
	屯元天品學兼優模範生選舉 2024	品學兼優模範生榮耀獎狀 2 人
數學	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	三等獎 4 人 一等獎 1 人
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽	三等獎 1 人
	AIMO 港澳盃初賽 2025	銅獎 1 人
	ASMO Maths Olympiad National Round 2024 Grade 5	Gold 1 人
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	三等獎 1 人
	2024 粵港澳大灣區數學精英盃賽 (香港賽區)	優異獎 1 人

科目	比賽項目	獎項詳情
數學	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	銅獎 3 人
	第十三屆 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (β 分區) 初賽	個人銅獎 1 人 優秀表現獎 1 人
	第十二屆 Rummikub 小學挑戰賽	第 5 名 1 人
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	銀獎 1 人
常識	香港小學常識全能挑戰賽 2024 高級組	冠軍 1 人
	ASMO Science Olympiad National Round 2024 Grade 5	Gold 1 人
	侯寶垣盃小學校際公經社科問答比賽-小組賽	亞軍 4 人
	侯寶垣盃小學校際公經社科問答比賽-個人賽	金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 2 人
視藝	慶祝香港回歸祖國 27 周年 畫好香港躍動新界 填色暨海報設計比賽	金獎 1 人
	「不缺水的未來 由你開始」海報設計比賽初小組	優異獎 2 人
	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	傑出表現獎 1 人 優異獎 6 人
	慶祝香港回歸祖國 27 周年 畫好香港躍動新界 填色暨海報設計比賽	優異獎 1 人
	水上安全運動 2024 平面設計比賽	優異獎 1 人
	「孝道」四格親子漫畫創作比賽	亞軍 1 人
	「慶祝東江水供港 60 周年」小學親子繪畫比賽	優異 2 人
	「齊來愛護動物，共建關愛社區」關愛社區親子填色比賽 初級組	亞軍 1 人
體育	第四十三屆全港公開國術群英會 2024	殿軍 2 人
	第四十四屆全港公開國術群英會 2025	冠軍 2 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人
	全港公開兒童國術分齡賽 2024	冠軍 1 人 一等獎 1 人 二等獎 1 人 優異獎 1 人
	招商中華文化節中國傳統武術邀請賽 2025	亞軍 2 人 優異 3 人

科目	比賽項目	獎項詳情
體育	屯門區功夫群英會 2024	金獎 1 人 季軍 1 人 優異 1 人
	香港男子青少年跆拳道比賽 2024	季軍 1 人
	奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 2025	季軍 2 人
	香港跆拳道大獎賽 2025—男子組	銀獎 1 人
	Kyorugi (WT) Male Cadet	Gold Medal 1 人
	2023-2024 年度小學籃球邀請賽	季軍 10 人
	YPICA CUP Tournament Boys Basketball	3rd runner-up 15 人
	小學三人籃球挑戰賽 2024 男子碟賽	季軍 5 人
	屯門區小學 3×3 籃球邀請賽 2024 男子組	殿軍 6 人
	屯門區小學室內三人籃球賽男子組	優異獎 6 人
	2024 全港公開乒乓球排名錦標賽	季軍 1 人
	2024-2025 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	亞軍 1 人 殿軍 1 人
	全港精英乒乓球比賽	第八名 1 人
	慶祝中華人民共和國 75 週年 國慶游泳錦標賽(2024)	亞軍 2 人 季軍 2 人
	2024-2025 年度屯門區小學校際田徑比賽	季軍 1 人 優異 15 人
	第六十一屆學校舞蹈節	乙級獎 20 人
	屯門區第三十九屆舞蹈大賽	金獎 2 人
	全港跳繩錦標賽 2025	季軍 2 人
	全港跳繩速度公開賽 2025	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人
	無限盃跳繩比賽 2025	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 2 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	亞軍 1 人

科目	比賽項目	獎項詳情
體育	2024-2025 年度屯門區小學校際游泳比賽	第四名 1 人 第五名 2 人 第六名 4 人 第七名 1 人 第八名 4 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎 1 人
普通話	2024-2025 年度屯門及天水圍普通話朗誦比賽	亞軍 1 人
	第七十六屆香港學校朗誦節	優良 11 人 良好 3 人
電腦	機甲大師青少年對抗賽 2024	分組亞軍 8 人
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 機械人舞蹈賽	優異獎 20 人
	全球機械人挑戰賽	卓越新星大獎 3 人
	新界西小學無人機足球挑戰賽	一等獎 6 人
	新界西無人機分區挑戰賽	傑出表現獎 8 人
	2025 新界區小學無人機足球挑戰賽	二等獎 4 人
	第三屆機甲大師(屯門)分區賽	金獎 17 人
	全港學界無人機挑戰賽	一級認證 4 人 二級認證 4 人
	亞太區青少年編程知識大賽	優良 1 人
	機甲大師(屯、元、天)邀請賽	亞軍 7 人
	2025 大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	二級認證 4 人
	超級 AI 軌跡賽 2025 香港錦標賽暨亞太邀請賽屯門預習賽	冠軍 2 人 亞軍 2 人
	屯門機甲聯盟挑戰賽	銀獎 5 人 銀獎 19 人 銅獎 10 人
音樂	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2024	金獎 15 人
	聯校音樂大賽 2024 - 手鈴及手鐘	銀獎 15 人
	JSMA 聯校音樂大賽 2024	銀獎 40 人
	IYACC 第十八屆國際音樂大賽	冠軍 2 人 亞軍 3 人 季軍 3 人

科目	比賽項目	獎項詳情
音樂	全港兒童歌唱比賽 2024	銀獎 2 人
	精英鋼琴大獎賽 2024	冠軍 3 人 季軍 2 人 金獎 2 人
	International Young Artists Music Contest 2025	First Place 1 人
	第七十七屆香港學校音樂節	第二名 1 人 銀獎 19 人 銅獎 10 人
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025	銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 3 人
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽	金獎 13 人
STEAM	第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	最佳表現獎 1 人
	屯門區小學豆品製作專題研習比賽	冠軍 1 人 季軍 1 人
國教	2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨 慶祝中華人民共和國成立 75 周年 「見證・新時代」創意作品製作活動	優異獎 1 人
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 延續奧運精神插畫設計比賽	冠軍 1 人
	第二屆同創共學-AI 咒語繪畫師	一等獎 1 人 三等獎 1 人
	第四屆「四維八德踐行獎」小學組	卓越大獎 1 人
	全民識法 2.0 問答×漫畫創作比賽	優異獎 4 人
	粵港澳大灣區資優「合 24」比賽 2025	金獎 1 人
	「見證・新時代」創意作品製作活動 (2024/25)	一等獎 1 人
	2024/25 學年心繫家國「國家安全重點領域」 善用開放數據創意應用比賽	優異獎 4 人
	「見證・新時代」創意作品製作活動 (2024/25)	一等獎 2 人
德公	第八屆香港學生創意閱讀報告比賽	優異獎 1 人
	學生環境保護大使計劃 2023/24 傑出學生環境保護大使	金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 16 人

科目	比賽項目	獎項詳情
圖書	English Vocabulary Championship 2024-2025	Champion 1 人 Outstanding Performance 17 人
其他	優秀女童軍選舉 2024	優秀獎 1 人
	優秀隊伍選舉計劃 2022-2023	優秀隊伍獎 20 人

7. 財務報告

香港中文大學五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來五十年來

科目及課程整筆津貼、課外活動津貼	收入(\$)	支出(\$)
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)		504,297.60
(甲)非為特定學校而設的津貼		
• 承上結餘		0.00
• 圖書館津貼	0.00	0.00
• 其他津貼	871,150.00	584,627.72
小結：	871,150.00	584,627.72
年終結餘：		286,522.28
年終結餘+承上結餘：		286,522.28
(乙)為特定學校而設的津貼		
• 承上結餘		0.00
• 成長的天空計劃	208,000.00	208,000.00
• 學生輔導服務	285,827.00	285,827.00
• 校本管理補充津貼	53,056.00	0.00
• 資訊科技教育津貼	493,938.00	391,560.28
• 學校發展津貼	822,353.00	753,478.33
• 言語治療服務計劃	180,602.00	124,320.00
小結：	2,043,776.00	1,763,185.61
年終結餘：		280,590.39
年終結餘+承上結餘：		280,590.39
2024-2025年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：		567,112.67
II. 課外活動帳及校本管理帳		
• 承上結餘		637,389.41
• 課外活動經費	387,024.00	509,782.50
• 校本管理費	59,500.00	71,140.00
小結：	446,524.00	580,922.50
年終結餘：		-134,398.50
年終結餘+承上結餘：		502,990.91
2024-2025年度課外活動帳及校本管理帳總盈餘結轉： (as at 30.6.2025)	課外活動帳：	140,969.47
	校本管理費：	374,004.24

8. 下年度關注事項



2025/26 – 2026/27 學校發展周期的關注事項：

關注事項（一）：進深發展學生自主學習的習慣和能力

關注事項（二）：持續培養學生的正向價值觀和態度

屯門官立小學

2024-2025 年度「學校發展津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
<p>(甲) 強化學生自主學習的效能</p> <p>1. 增聘全職合約外籍老師一位協助推行 Space Town Programme</p>	<p>➤ 協助推行 Space Town Programme</p> <p>➤ 於小四至小六推行英語說話課</p>	<p>➤ 學生課堂學習及評估表現。</p>	<p>➤ 學生的學習態度及信心有所提升</p>	<p>➤ 增聘的全職合約外籍老師協助四班一年級及兩班二年級推行 Space Town Programme。該外籍老師積極配合協作老師的教學。學生都很喜歡與外籍老師一起上課。透過活動，學生的學習態度及信心有所提升。課堂中，學生大多積極參與，展現對學習英語的信心。</p> <p>建議： 繼續聘請一位全職合約外籍老師協助推行 Space Town Programme。</p>
<p>(乙) 協助文書工作，以創造教師空間</p> <p>1. 聘請教學助理兩位(文憑)協助推行 Space Town Programme</p>	<p>➤ 協助推行 Space Town Programme</p> <p>➤ 於小一至小三的部分英文課協助教學活動。</p> <p>➤ 製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品</p> <p>➤ 協助推展校園電視台的工作。協助拍攝及編輯影片</p>	<p>➤ 從工作紀錄冊檢視其效能。</p> <p>➤ 定期檢討員工的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係。</p>	<p>➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援及攝製短片等事項提供協助，並令老師感滿意。</p>	<p>➤ 教學助理全職協助 Space Town Programme，包括於小一、小二及小三的英文課協助外籍老師及本地老師進行教學活動。她們能協助學生融入課堂活動及照顧學生學習差異。另外她們也製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品，提升學生的學習興趣。教學助理協助拍攝及編輯影片，讓視播節目順利推行。</p> <p>建議： 繼續聘請兩位教學助理(文憑)，協助推行 Space Town Programme，協助拍攝及編輯影片。</p>

截至 6/2025，支付全職合約外籍老師薪金為\$285,000；兩位教學助理為\$395,813.68；共\$680,813.68

屯門官立小學
2024-2025 年度「學習支援津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
<p>(甲) 照顧學習差異</p> <p>➤ 聘請教學助理三位，協助照顧有特殊學習需要的學生</p>	<p>➤ 協助有特殊學習需要的學生進行課堂學習及活動</p> <p>➤ 協助老師製作教具及照顧有特殊學習需要學生進行課外活動</p>	<p>➤ 透過日常觀察檢視其效能</p>	<p>➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助，並令老師感滿意</p>	<p>➤ 透過觀察及問卷調查，100%教師認同入班支援對學生學習有幫助，100%教師認同入班支援對教師課堂教學有幫助</p> <p>➤ 因應學生情況，下學期調整入班班別及次數</p> <p>➤ 適時召開教學助理會議，了解入班支援概況，有效調適及跟進學生學習事宜</p> <p>➤ 本學年安排教學助理入組(「喜躍悅動計劃」及「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作」計劃)，除觀察學生表現，又從導師教授過程中學習及掌握技巧，有助平日入班支援</p> <p>➤ 他們在照顧有特殊學習需要的學生態度認真、盡責，又能協助教師進行課堂活動，有效支援學生融入課堂學習</p> <p>➤ 整體而言，他們的工作表現稱職</p>
<p>(乙) 學習支援</p> <p>➤ 為有自閉症的學生提供支援</p>	<p>➤ 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作」計劃——為有自閉症的學生進行支援及小組訓練</p>	<p>➤ 學生、家長及教師問卷調查</p> <p>➤ 課堂觀察</p>	<p>➤ 學生的社交能獲得提升</p> <p>➤ 學生的溝通能力獲得提升</p>	<p>➤ 以「建立友誼」為主課題，並配合不同的行為、說話或外表儀容，分辨別人對自己的印象、辨別不同的朋友關係等小目標編排課堂</p> <p>➤ 安排教學助理入組協助，除觀察學生表現，又從導師教授過程中學習及掌握技巧，有助平日入班支援</p> <p>➤ 80%學生能掌握課堂內容，能說出不同朋友關係程度相應的社交規則，及說出建立友誼的步驟</p> <p>➤ 每課節後，跟導師及教學助理一起檢視學生課堂表現，以便跟進</p> <p>➤ 個別學生的投入度及表達能力較弱，需要導師不時提醒</p> <p>➤ 2月進行實踐，邀請同學參加朋輩活動</p> <p>➤ 活動期間，學生嘗試運用小組所學，以合適的說話技巧與別人交談，遊戲時能恰當地處理情緒，整體表現良好</p> <p>➤ 建議：新學年繼續申請上述計劃，開辦相關訓練小組</p>

<p>➤ 為有專注力不足的學生提供支援</p>	<p>➤ 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」,透過活動提升學生的執行及管理技巧、學習技巧及情緒管理技巧</p>	<p>➤ 學生、家長及教師問卷調查</p> <p>➤ 課堂觀察</p>	<p>➤ 學生的執行及管理技巧、學習技巧及情緒管理技巧獲得提升</p>	<p>➤ 安排教學助理入組協助,支援專注力不足/過度活躍學生</p> <p>➤ 課堂觀察,80%學生能依從導師節奏,並運用所學的技巧積極參與活動</p> <p>➤ 個別學生在執行管理及情緒管理技巧均有進益,與朋輩交往見融洽,也願意合作及分享</p> <p>➤ 期間又舉辦3次家長工作坊,並為高小組學生進行個別跟進</p> <p>➤ 整體來說,小組訓練增強了學生的專注力、情緒管理、社交溝通及解難能力</p> <p>➤ 建議:新學年繼續開辦小組,支援專注力不足/過度活躍學生</p>
<p>➤ 為有讀寫困難的學生提供支援</p>	<p>➤ 開辦「讀寫策略技巧」小組,透過活動提升學習動機和興趣</p>	<p>➤ 學生、家長及教師問卷調查</p> <p>➤ 課堂觀察</p>	<p>➤ 學生的讀寫能力獲得提升</p> <p>➤ 學生的學習動機獲得改善</p>	<p>➤ 外聘機構開辦「讀寫訓練」小組,共/10節課堂</p> <p>➤ 透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練,提升學生的中文讀寫能力</p> <p>➤ 導師每節課均安排工作紙,講解及指引清晰</p> <p>➤ 課堂觀察,75%學生能專注學習,跟隨導師指示進行學習活動</p> <p>➤ 個別學生基礎較弱,需要導師更多指導,學習態度有待改善</p> <p>➤ 建議:新學年繼續開辦讀寫訓練小組,提升學生的學習興趣及基礎</p>
<p>(丙) 教師培訓</p> <p>➤ 持續發展教師專業,加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧</p>	<p>➤ 舉辦教師專業發展活動,深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p>	<p>➤ 80%或以上教師認同培訓或工作坊能提高他們處理有特殊教育需要學生的技巧</p>	<p>➤ 6/1/2025 舉行「喜躍悅動計劃」教師工作坊</p> <p>➤ 100%教師認同透過工作坊,能提升對專注力不足及過度活躍症的認識,及掌握應對的初步技巧及介入手法</p> <p>➤ 講者具專業知識,解說清晰</p> <p>➤ 建議:新學年也會繼續舉辦相關講座或工作坊</p> <p>➤ 備註:工作坊由服務機構社工主講,因此沒有支出</p>

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(丁) 家長教育 ➤ 有系統地推展家長教育，加強家長對家庭教育的認知及支援	➤ 舉辦家長工作坊及講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女的不同學習需要	➤ 問卷調查	➤ 80%家長同意活動能達到目標	➤ 18/12/2024 舉辦「親子遊戲家長講座」，介紹遊戲治療及親子溝通技巧 ➤ 90%家長同意透過個案分享，讓他們理解孩子的表達和情緒，與及如何認識及舒解小孩的情緒 ➤ 1 月中開辦 8 節「遊戲家長小組」，教導家長如何在家中應用遊戲跟孩子進行訓練 ➤ 小組期間，家長都樂意分享與孩子相處的情況，從中學習應對的技巧 ➤ 課堂共 8 節，50%家長全數出席 ➤ 建議：新學年繼續舉辦相關講座或工作坊

截至 2025 年 6 月 30 日，實際支出為：

教學助理三位

外購服務(讀寫訓練小組) (21/1 完成課堂)

外購服務(專注力小姐) (8/4 完成課堂)

外購服務(非洲鼓) (24/6 完成課程)

外購服務(喜躍悅動計劃) (26/6 完成課程)

外購服務(教師培訓) (6/1 完成)

外購服務(家長教育) (19/3 完成課堂)

總數：

LSG (\$)
\$558,463
\$6,980
\$9,600
\$12,000
\$12,000
\$0
\$21,200
\$620,243

屯門官立小學「德育及國民教育」計劃 (2024-2025) 期終檢討

關注事項：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
加強價值觀教育	運用正規課程及非正規課程以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀。				
	a. 舉辦正向價值觀講座 邀請有關機構到校舉辦講座，全校分成三級，各級舉行一次	➤ 大部份學生能明白生命的重要性，懂得尊重和關愛別人。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	由於津貼的餘額未能支付是次活動的開支，所以有關的開支改為全方位學習津貼支付。	\$0.00
	b. 生活教育活動計劃配合常識科課程，推行生活教育計劃，培養學生的健康生活觀念。	➤ 學生能學會健康生活的習慣	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動能培養其正面價值觀，並能在日常生活中實踐。 教師觀察到大部分學生於生活教育課堂中積極投入、大膽嘗試，並能於日後的課堂或生活應用在活動所學的健康生活技巧，並透過學生分享，得知他們在家也有實踐所學。 	\$19,785.00
	c. 升旗隊訓練 透過參與升旗總會到校培訓活動，培養學生自律守規及提升學生的國民身份認同。	➤ 80%學生認同計劃能讓他們學會自律守規，及能提升國民身份認同。	➤ 教師觀察 學生表現 ➤ 問卷調查	本校本年共有 19 位升旗隊隊員，當中有 9 位是新隊員，需購買制服。本學年的訓練次數原為 22 次，當中有 2 次因警長放假而老師需出席會議而取消，故全學年的訓練次數為 20 次。學生整體的出席率為 92.1%，於訓練期間，學生表現理想，能準時到達訓練現場，遵守訓練規範和指揮，現已有步操隊形，對升旗動作的掌握程度，如穩定性和整體表現，都已見進步。惟升旗手對升旗的速度的掌握仍有改進空間，建議來年多加訓練。	\$17,631.00

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	目標
				為了提升旗隊隊員的歸屬感及全體學生的國民身份認同，另支付設置校園有關國民教育的環境佈置包括訂製、安裝及拆卸串旗服務，透過環境佈置，增強學生對代表祖國的國旗的認識，學習尊重國旗和國家，明顯地，學生在唱奏國歌時均能表現出應有的禮儀，而且在進行國教活動時，學生都能表現出理想的行為態度。	
	d. 領袖訓練營	➤ 80%學生認同活動能讓他們學會關心別人，懂得與他人和洽共處，提升服務精神。	➤ 觀察學生表現	由於津貼的餘額未能支付是次活動的開支，所以有關的開支改為全方位學習津貼支付。	\$0.00
	e. 班級經營	➤ 80%學生認同活動能讓他們學會與人分享、關愛別人，能感受愛與被愛的幸福感。	➤ 觀察學生表現 ➤ 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班級經營」活動提供了一個有效的平台，讓教師能夠從中引導學生在班級中學習和實踐正確的價值觀，同時建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍。根據觀察，學生對於自己的服務表現非常重視，他們具有高度的責任心，能夠盡職盡責地完成所分派的任務。無論是在班級經營活動中擔任特定角色，還是參與服務計劃，學生展現出積極參與並全力以赴的態度。 ● 推行「校本我的行動承諾」獎勵計劃-任天堂遊戲時間，透過進行集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍，培養學生積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的轉變和挑戰。80%參與活動的學生認同有關計劃及活動能提升他們積極及樂觀的態度。90%觀察活動的教師能有正面回饋，認同活動能培養學生積極樂觀的人生態度。 	\$16,677.00
總支出					\$54,093.00

「德育及國民教育津貼」撥款已全數用完。

2024-2025 年度 全方位學習津貼 運用報告 (至 2025 年 7 月)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ 包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1.1.1	<p><u>教育性參觀</u> ~各級根據課題，擬訂適合的參觀地點和時間，帶領學生進行實地參觀和考察； ~教師設計及編訂參觀工作紙； ~學生在參觀時完成指定課業／工作紙。</p> <p>目標： ~配合常識科/科學科/人文科課程，透過親身體驗鞏固所學知識； ~啟發學生對歷史、文化、科學等範疇的興趣； ~培養學生關心社會事物的興趣； ~擴闊視野，促進學生的群性發展。</p>	全年	P1-6	596	\$2,000.00	\$3.36	E1	常識	<p>• 本年度各級教育性參觀已順利完成： 一年級：屯門公園 二年級：星島日報 三年級：「站見」鐵路展 四年級：零碳天地 五年級：香港賽馬會禁毒資訊天地 六年級：科學館、選舉中心</p> <p>• 各級根據課程擬訂合適地點，學生能透過親身體驗，鞏固所學知識； • 學生積極投入，興趣濃厚； • 場地免費參觀，而車費則運用其他撥款支付，因此各級的教育性參觀未有運用本津貼； • 常識科運用撥款為五、六年級學生舉辦性教育工作坊，幫助學生建立健康的性觀念，學習保護自己，促進身心健康；活動帶來正面效果，學生認同透過工作坊建立正確觀念和態度。</p>	✓	✓			
1.1.2	<p><u>STEAM 教育活動</u> 以全校參與模式，舉行多元化的STEAM體驗活動。</p> <p>目標： ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力； ~培養學生創新及堅毅精神。</p>	全年	P1-6	596	\$19,089.20	\$32.03	E1 E6 E7	跨學科	<p>• 本年度STEAM Days於2月14日至3月14日進行，各級安排的科學與科技探究活動，詳情如下： 一年級：太陽能小夜燈 二年級：自製玩具小結他 三年級：自動小遊艇 四年級：太陽能風扇 五年級：防盜器 六年級：防滑拖鞋</p> <p>• 學生綜合應用不同的學科知識，從課堂觀察中可見學生積極投入，並通過不同任務提升他們的探究和解難能力，同時也幫助他們發展協作能力； • 學生表現積極，對動手做活動的興趣濃厚，從中不但可啟發他們的探究精神，也激發他們的好奇心和想像力。 • 能力較強的學生獲選拔進行培訓並參加校際比賽，豐富學生學習經歷，追求卓越，表現理想。</p>	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ <small>包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項</small>	評估結果	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)</small>				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1.3	<u>藝術全接觸</u> 安排學生參觀國際性/代表性的藝術展覽及工作坊；在參觀過程中，讓學生： -欣賞藝術品 -學習藝術評賞 -動手做創作活動 目標： -藉著接觸不同的文化藝術，讓學生培養美感觸覺； -拓展多元視野提升學生創造力，培養學生創意思維； -啟發潛能及對藝術的終生興趣	全年	P1-3	304	\$0.00	\$0.00		視覺藝術	• 配合「中華文化藝術」跨科學習週，一、二年級進行《青花熊貓》工作坊，接觸傳統青花瓷工藝，學生積極投入，一方面對中華傳統文化藝術有進一步認識，也可以發揮他們的想像力和創造力，發揮藝術潛能； • 六年級學生參加「水墨畫工作坊」學習基本技法，加深對傳統文化藝術的認知； • 由於活動尚未入帳，留待稍後報告實際支出。	✓	✓	✓		✓
1.1.4	<u>運動人生</u> 學生進行實地考察和體驗，由專業導師/職業運動員進行指導、練習和比賽；活動後，學生進行反思和分享，發展學生參與不同體育活動的興趣和能力。 目標： ~透過運動和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。	2025年6-7月	P6	94	\$0.00	\$0.00		體育/德公	• 體育科下學期試後活動，舉行多種新興運動體驗活動，如地壺、穿雲箭和布袋球等，豐富學生學習經歷，提升對運動的興趣，有助他們建立活躍及健康的生活模式。 • 由於活動尚未入帳，留待稍後報告實際支出。	✓	✓	✓		✓
1.1.5	<u>躍動校園</u> 以全方位模式，例如日常體育課堂、早操和運動會等體能活動，讓學生在課堂內、外參與各種體能活動。 目標：學生在課堂內、外建立運動的習慣，發展活躍及健康校園。	全年	P1-6	596	\$15,436.00	\$25.90	E1	體育	學生通過日常體育課堂、運動會和比賽等體能活動提升運動興趣，成功營造躍動校園氛圍，建立健康的生活模式。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ <small>包括學習領域、 跨學科、教育熱 新發展方向，可 選擇多於一項</small>	評估結果	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)</small>				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1.6	<p><u>課後興趣班</u> 邀請專業導師或機構，開辦多元化的課後興趣班，鼓勵學生參加，豐富學生經歷。 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間參與各項活動。</p> <p>目標： ~發展各級學生各學習領域的潛能； ~透過訓練和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。</p>	全年	P1-6	596	\$155,090.00	\$260.22	E5	體育 視藝 音樂	<p>• 本年度興趣班項目如下： A. 武術興趣班 (60人) B. 跳繩興趣班 (60人) C. 小型網球興趣班 (60人) D. 躲避盤興趣班 (60人) E. K-Pop興趣班 (50人) • 學生踴躍參與，平均出席率超過90%，學生透過各項活動豐富學習經歷，有效促進學生的全人發展，發揮他們不同領域的潛能。 • 跳繩興趣班和K-pop興趣班學生更有機會在聖誕聯歡會和畢業禮表演，展示學習成果。</p>	✓	✓	✓		✓
1.1.7	<p><u>跨啦啦賽馬會創「見」願望計劃</u> ~延續賽馬會跨科藝術創意學習計劃，本校以「領導創意學校」角色參與計劃，以視藝科作為切入點，與四、五年級學生進行跨科藝術創意學習外，也與其他學校進行交流和分享多元化的創意學習活動。 ~舉行「創意成果展」，展示學生學習成果，提升學生對藝術的興趣和鑑賞能力。</p> <p>目標： ~以藝術為本的跨學科學習活動，豐富學生的創意學習與體驗； ~豐富學生的學習經歷，促進全人發展。</p>	全年	P4-5	198	\$0.00	\$0.00		跨學科	<p>• 本年度四年級以中文、視藝、音樂進行跨科學習活動；五年級則以中文和視藝進行跨科學習活動，學生在課堂中積極投入，透過多元化學習活動，掌握學科知識、技能和態度。 • 四、五年級學生進行「跨啦啦文化日」，參觀 M+博物館，內容包括M+藏品專題導賞及延伸工作坊，充滿創意和趣味，學生積極參與，發揮藝術潛能。 • 活動場地免費，而車費則運用其他撥款支付，故未有運用是項津貼。</p>	✓	✓	✓		
1.1.8	<p><u>中華文化藝術週</u> 以全校參與模式，讓學生透過全方位學習活動認識中國傳統文化和藝術。</p> <p>目標： ~加強學生對中國傳統文化和藝術的認識，提升對國民身份的認同； ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力。</p>	2025年1月	P1-6	596	\$72,630.30	\$121.86	E1	跨學科	<p>• 本年度跨科學習週以「中華文化藝術」主題，結合多元化的學習活動和中華文化日，成功為學生營造良好而豐富的情境認識中華文化。文化日活動豐富精彩，除了有武術示範和體驗外，還安排了充滿節慶特色的攤位和手工藝工作坊。學生均表示在跨科學習週中，加深對中華文化藝術的認識。</p>	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ 包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1.9	<u>國家安全教育活動</u> 舉辦講座和校內活動/比賽；安排參觀活動。 目標： ~加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性； ~提升國民身份認同感。	全年	P1-6	596	\$0.00	\$0.00		跨學科	• 本年度舉辦多項國家安全教育活動，詳見「國家安全教育工作計劃」中期檢討； • 各項活動費用由其他撥款支付。	✓	✓			
1.1.10	<u>跨課程閱讀計劃</u> 配合各科課程及閱讀活動，訂閱電子閱讀平台，豐富藏書量，提升學生閱讀興趣和活動成效。 目標： ~提供全方位學習環境，讓學生隨時隨地均可閱讀，提升閱讀興趣及自主學習精神。	全年	P1-6	596	\$22,650.00	\$38.00	E1	跨學科 (其他)	• 為配合學校週年計劃，提升學生的閱讀興趣，舉辦多元化活動，例如《故事魔術秀》閱讀活動、「大偵探福爾摩斯」電影欣賞、《香港節慶巡禮：發現香港的傳統魅力》閱讀活動等。 • 了解學生興趣和需要，增設「大偵探福爾摩斯」電子圖書服務，學生可隨時隨地閱讀，培養良好的閱讀習慣。 • 從圖書組中期評估顯示，學生認為各項閱讀活動均能切合他們的興趣、程度及需要。	✓	✓			
1.1.11	<u>官立小學聯校學習活動</u> 配合特定主題，積極參與官小聯校活動。 目標： 透過不同類型的活動，促進與友校師生的分享和交流，加強協同效應。	全年	P4	102	\$20,700.00	\$202.94		跨學科 (其他)	• 本校與筲箕灣官立小學、粉嶺官立小學聯合舉辦不同活動，學生可以實地考察各區歷史建築，又可以參與特色工作坊，如香港地道小食和花牌模型製作，從多角度認識香港歷史和傳統文化特色，學生積極參與，興趣濃厚，而且在活動中更可以促進與友校學生交流。 • 本校已於4月3日統籌「屏山文物徑」實地考察活動，三校師生除了參觀屏山文物徑，認識本港傳統鄉郊歷史文化外，還進行「雞公碗工作坊」，提升對傳統工藝的認識； • 活動成效顯著，學生不但認識本港各區的特色，也加強各官小之間的交流和聯繫。	✓	✓	✓		
1.1.12	<u>英語話劇</u> ~讓學生認識基本戲劇元素和概念，如劇本、舞台、角色等 ~創作劇本、角色塑造和練習 目標： ~提高學生的表達能力、創造力和自信心 ~培養學生的合作精神和團隊意識 ~提升學生英語的聽說能力	全年	P4-6	20	\$48,000.00	\$2,400.00		資優教育英 文	• 外籍英語教師選拔學生組成英文辯論隊，進行有系統訓練，並安排學生參加校際辯論比賽，學生積極參與，表現理想。 • 英文科靈活運用撥款，籌辦英語演說課程，為能力較強的學生提供有系統的演說訓練，並安排學生參加國際性比賽，豐富學習經歷。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ 包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1.13	<p>數學同樂日 ~讓學生在課堂外透過不同形式的數學遊戲和學習活動應用科本知識。 ~學生運用資訊科技解決問題。</p> <p>目標： ~增進學生的知識與技能，發展他們的潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~提升學生學習數學的興趣。</p>	2025年6-7月	P4-6	292	\$0.00	\$0.00		數學	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級於6月6日舉行MAD數學及解難同樂日，學生運用Learnlex網上學習平台的MAD互動數學題目帶動邏輯思考，理解複雜數學概念，從而提升數理解難能力； 學生透過互動活動，從遊戲中學習，成效顯著，不但提升他們對數學的興趣，也有助他們建立自主學習的能力； 由於活動尚未入帳，有待稍後報告實際支出。 	✓	✓			
1.1.14	<p>編程教育活動 ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成以下校隊： 編程校隊1（機甲大師） 編程校隊2（Marty） 編程校隊3（無人機） 編程校隊4（BattleAce格鬥大師） 編程校隊5（CocoPi人工智能及物聯網） ~由專業機構提供培訓課程，學生於課外活動/課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； ~支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 ~舉辦「編程嘉年華」，提升學生對編程的興趣。</p> <p>目標： ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。</p>	全年	P1-6	596	\$151,600.00	\$254.36	E5	常識/電腦 資優教育	<ul style="list-style-type: none"> 在編程方面能力較強的學生獲選拔加入編程校隊接受有系統培訓，並在本年度參加多項校際比賽，其中「全球機械人挑戰賽Marty Challenge」獲得「卓越新星大獎」；「新界西無人機足球賽」獲得「一等獎」；「機甲大師（屯門）分區挑戰賽」獲得金獎；「全港學界無人機挑戰賽」在不同項目中分別獲得「一級認證」和「二級認證」，學生表現卓越，成績理想。 撥款用於支付編程課程費用。 	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ 包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1.15	<p><u>體藝校隊訓練</u></p> <p>選拔在體藝方面有傑出表現的學生，組成校隊，包括田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、舞蹈組和合唱團。</p> <p>由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練；</p> <p>統籌各校隊參加不同的校外比賽和活動；</p> <p>支付比賽報名費。（如適用）</p> <p>目標： ~發展學生體藝方面的潛能，參與具挑戰性活動，追求卓越，建立自信。</p>	全年	P3-6	100	\$91,700.00	\$917.00	E5	資優教育 體育	<p>• 本年度的體藝校隊如下： A.田徑 B.足球 C.舞蹈 D.游泳 E.籃球</p> <p>• 從日常訓練和比賽，發展學生個人潛能，學生表現積極投入，自信心和成功感亦有所提升。</p> <p>• 各校隊積極參加校外比賽，成績理想，詳情如下： a. 屯門區小學校際田徑比賽：男子甲組60米取得季軍、男子丙組100米、女子甲組200米、女子乙組100米、女子丙組4x100米接力及女子丙組團體：優異獎 b. 全港精英乒乓球比賽：女子單打第八名 c. 屯門區小學校際乒乓球比賽：女子單打亞軍及殿軍 d. 屯門區小學三人籃球挑戰賽2024男子碟賽：季軍 e. 屯門區小學3x3籃球邀請賽2024男子組超級金盃賽及銀盃賽：殿軍 f. YPICA CUP Tournament Boys Basketball：殿軍 g. 第六十一屆學校舞蹈節(小學高年級組)：乙級獎</p>	✓	✓	✓		✓
1.1.16	<p><u>合唱團/E樂團</u></p> <p>選拔在音樂方面有傑出表現的學生，組成合唱團/E樂團；邀請專業機構/導師提供培訓課程，以配合學校音樂教育發展，持續啟發學生潛能，參加校際比賽或表演，追求卓越。</p> <p>目標： ~提高學生對音樂/樂器的學習興趣； ~學生能積極參與校內校外表演和比賽。</p>	全年	P3-6	80	\$52,507.00	\$656.34	E5	資優教育 音樂	<p>• 在音樂科方面，已選拔二至六年級學生分別成立合唱團、節奏樂團、粵劇、手鈴隊和E樂團，進行有系統訓練，並積極參加校際比賽，發展學生音樂才能；</p> <p>• 校際比賽成績尚未公佈，稍後再更新資料；</p> <p>• 撥款用作支付外聘導師費用。</p>	✓	✓	✓		✓
1.1.17	<p><u>畢業日營</u></p> <p>以特定主題，配合多元化的歷奇活動，裝備學生迎接升中的挑戰。</p> <p>目標： ~協助發展學生的共通能力和培養學生的正面價值觀和積極態度； ~促進學生群性發展。</p>	2023年12月	P6	94	\$0.00	\$0.00		學生輔導	<p>• 教育營於12月2至3日舉行，學生投入參與各項活動，十分珍惜這次戶外學習的機會，作為小學生活的回憶和紀念。</p> <p>• 活動費用由其他撥款支付。</p>	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				6,052	\$651,402.50									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ 包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流 學生參加境外實地考察及交流活動；安排學生參加境外國際性比賽（如適用）。 目標： 透過境外考察及交流活動，擴闊學生視野，認識不同的地區的文化和發展。	全年	P6	40	\$3,937.00	\$98.43	E3		• 六年級學生11月8日參加「同根同心」——「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」，同學積極參與，從活動中進一步認識深圳的自然地貌和歷史。 • 學生透過境外實地考察，拓闊視野、增廣見聞，也能提升他們的自理能力，以及促進群性發展。 • 撥款用於全額資助有需要的學生及帶隊教師的團費。	✓	✓			
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總開支	40	\$3,937.00									
			第1項總開支	6,092	\$655,339.50									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM活動材料及器材	配合課程/活動購置相關器材	\$90,288.20
2			\$0.00
3			\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$90,288.20
第1及第2項總開支			\$745,627.70

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	596
受惠學生人數：	596
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧佩思
職位：	課程組主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

學生活動支援津貼 通用報告
2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年撥發撥款：	\$59,150.00
B	本學年總開支：	\$55,775.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$3,375.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	43	\$12,921.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	125	\$41,328.00
校本評定有經濟需要	94	\$1,526.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	262	\$55,775.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行		163	\$8,150.00	✓		✓		
2	馬術體驗		35	\$3,615.00	✓	✓	✓		✓
3	觀星		50	\$6,550.00	✓	✓	✓		
4	燒玻璃		15	\$5,150.00	✓	✓			✓
5	Legoland		40	\$9,440.00	✓	✓			✓
7	參觀雪糕廠及親手製作雪糕		24	\$3,440.00	✓	✓			✓
8	參觀麵包廠及製作麵包		30	\$6,140.00	✓	✓			✓
9	Superpark		28	\$6,340.00	✓		✓		
10	熊貓館		30	\$2,200.00	✓	✓			
11	HipHop		10	\$4,750.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			425	\$55,775.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			425	\$55,775.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

2024/2025學年校本課後學習及支援計劃										上年度餘額：\$ 19,060
校本津貼 - 活動報告表										本年度撥款：\$ 124,800
學校名稱：屯門官立小學										本年度開支：\$ 132,860
計劃統籌人姓名：溫雪玲主任					聯絡電話：2465 1516					本年度餘額：\$ 11,000
A) A. 校本津貼受惠學生人次共325 (包括 A. 領取綜援：70名，B. 學生資助計劃全額津貼：225名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生：30名)										
B) 計劃的各項活動資料										
項目	活動名稱	參加合資格學生人次				平均出席率 %	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
		綜援	全津	酌情	總數					
1	舞蹈(校隊)	4	19		23	95%	上、下學期	\$ 7,480	比賽及出席紀錄	星佑教育
2	舞蹈服裝	1	9		10	不適用	上學期	\$ 3,200	不適用	星佑教育
3	足球(校隊)	3	7		10	96%	上、下學期	\$ 9,000	比賽及出席紀錄	恩臨運動服務公司
4	足球服裝	1	5		6	不適用	上學期	\$ 1,620	不適用	恩臨運動服務公司
5	游泳(校隊)	4	8		12	90%	上、下學期	\$ 20,000	學生出席紀錄	香港建美游泳會
6	小型網球(興趣班)	2	10		12	97%	上、下學期	\$ 7,800	學生出席紀錄	Fundamental Tennis
7	花式跳繩(興趣班)	5	12		17	97%	上、下學期	\$ 11,900	學生出席紀錄	六藝小狀元
8	武術(興趣班)	6	10		16	97%	上、下學期	\$ 12,960	學生出席紀錄	六藝小狀元
9	躲避盤(興趣班)	2	12		14	98%	上、下學期	\$ 7,100	學生出席紀錄	比亞力教育中心
10	K-Pop(興趣班)	3	9		12	100%	上、下學期	\$ 10,800	學生出席紀錄	六藝小狀元
11	籃球服裝	4	9		13	100%	上學期	\$ 2,000	不適用	恩臨運動服務公司
12	光影紙雕燈	4	22	4	30	100%	下學期	\$ 5,400	學生出席紀錄	HMH HK
13	音樂盒DIY	5	19	6	30	100%	下學期	\$ 8,400	學生出席紀錄	HMH HK
14	玻璃蝕刻	5	19	6	30	100%	下學期	\$ 6,000	學生出席紀錄	HMH HK
15	乾花蠟燭瓶	6	20	4	30	93%	下學期	\$ 7,200	學生出席紀錄	HMH HK
16	壓克力板小夜燈	9	16	5	30	97%	下學期	\$ 6,000	學生出席紀錄	HMH HK
17	燈牌工作坊	6	19	5	30	93%	下學期	\$ 6,000	學生出席紀錄	HMH HK
	總數：	70	225	30	325	不適用	上、下學期	\$132,860		
備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練										
@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和										
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數										
# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生										

2024 -2025 年度「運用推廣閱讀津貼計劃」報告書

目標：

- 提高學生閱讀興趣
- 營造校園閱讀氛圍
- 協助學生建立閱讀習慣

第一部份：成效檢討：

學校已達成今年推廣閱讀的目標。各項閱讀活動均取得了顯著成果，提升了學生對閱讀的興趣，有助於逐漸鞏固他們的閱讀習慣，同時加強了他們的主動學習能力，對學生的全人發展產生了積極的影響。這些閱讀活動同時建立了良好的閱讀氛圍，進一步激發了學生對閱讀的熱情。

■ 印製親子閱讀馬拉松獎勵計劃記錄冊

親子閱讀馬拉松獎勵計劃紀錄冊有助於學生更有系統地了解自己的閱讀進度、閱讀習慣和偏好，同時也能促使他們進行自我反思，更深入地了解自己的閱讀狀況和有待改進之處。透過紀錄冊設定閱讀目標，學生可以努力實現這些目標。看到自己的閱讀成果不僅給予滿足感，也有助於提升閱讀效率。此外，閱讀冊附有自學工作紙，從中可以看到學生的創意和自學能力，進一步加深對書籍內容的理解。

■ 豐富課室自學資源

圖書館為每個課室訂購了各種不同類型的中英文雜誌、故事書和科普書籍，並將它們擺放在圖書角，鼓勵學生在休息時間閱讀。根據打卡表的數據顯示，學生對於圖書角的使用率良好。學生專心閱讀的情況時常出現，然而，有時課室內的書櫃可能會出現圖書擺放得很凌亂的情況，這表明學生經常翻閱書籍，進一步顯示了他們對閱讀的熱情。

校方積極添置多樣化的閱讀資源並擺放於圖書角，成功提升了學生的閱讀興趣。學生對閱讀的熱情增加，且他們的自主學習能力也有所提升。雜誌的添置豐富了學生的閱讀資源，未來應持續根據學生需求進行調整，確保每位學生都能從中受益。

■ 豐富圖書館資源

圖書館購入了一套懸疑書籍系列「抉擇叢書」，由新雅出版社出版，包括《海底異獸》、《吸血鬼歸來》和《黑手黨暗殺》，以及香港教育圖書公司出版的《龍情詩語：中華文化打油詩 名人及神話篇》和《龍情詩語：中華文化打油詩 節日美德篇》。

圖書館以這些懸疑書籍為主題，為六年級同學舉辦了「故事的起點」活動，同時也在三年級介紹中國名人的美德故事。

- 「故事的起點」閱讀活動。

老師透過介紹一套懸疑故事和生動的朗讀成功地吸引了參與活動的學生的注意力。學生們在選擇故事情節發展的過程中積極參與，感受到故事的互動性，全神貫注在情節的發展上。這項活動有效地提升了學生對閱讀的興趣。現場的借閱服務讓學生輕鬆獲取心儀的書籍，現場氣氛熱鬧非常。許多學生熱切地詢問是否可以多借一本，這明顯展現了他們對書籍的熱情和渴望，令人振奮。更令人驚喜的是，許多參與活動的學生在活動後積極地到圖書館借閱相關書籍，同時我們也發現五年級的學生同樣對這個系列圖書表現出濃厚的興趣。

- 中國名人的美德故事介紹

透過認識中國古代名人的事蹟，學生能夠汲取他們身上的做人處事之道和生活態度，從而培養良好品德和正確價值觀，同時增進對中國文化的認識。打油詩生動有趣，讓同學生因此而愛上中國傳統文化，拓展學習視野。同時，學習傑出偉人的處事特質和生活態度，也有助於加深學生對國家的認同感。

■ 閱讀活動，GOGOGO

圖書館購入了 30 套有關顯微鏡及觀察膠片的閱讀教材套。這些教材的引進為學生帶來極具趣味的學習機會。透過閱讀這些教材，學生不僅可以瞭解顯微鏡的作用，以及顯微鏡如何運用凸透鏡的折射原理，還能學習顯微鏡的操作步驟。透過閱讀和親身實際操作，學生有機會探究科學的神秘之處，培養他們的觀察力和實驗技能。這種學習方式不僅激發了他們的好奇心，也激發了對科學的興趣和理解，使知識的吸收變得輕鬆自然，同時有效地營造了閱讀氛圍。

■ 排笛音樂活動

在這個排笛音樂活動中，學生認識到樂器的起源和作用。學生瀏覽了相關網站後利用飲管製作出色彩繽紛的吸管排笛。部分學生甚至將他們的創作品分享至 GCM，與同學們互相交流，得到同儕和老師的肯定。另外，有些學生還拍攝了吹奏吸管排笛的影片，這表明他們對於創作的熱忱。學生對這個活動感到非常有趣，這也充分展現了他們對這項活動的熱愛。透過這次活動，學生不僅了解了排笛的製作原理，還發現了不同長度的吸管會發出不同的聲音，讓他們更能欣賞音樂的美妙。他們也深刻體會到，演奏一種樂器需要不懈的練習才能取得成功。



整體而言：學生普遍對閱讀感興趣。這不僅有助於擴展他們的知識範圍和提升語文能力，同時也有助培養他們的學習興趣和自主學習習慣，對於學生的全面發展都帶來了積極的影響。

第二部份：財務報告

項目	閱讀活動 / 計劃	開支項目	預算開支 (HKD)	實際開支 (HKD)
1	親子閱讀馬拉松獎勵計劃	印製閱讀紀錄冊	9800.00	9800.00
2	豐富課室圖書角自學資源	雜誌	3200.00	3192.00
3	豐富圖書館資源	圖書	13000.00	12559.00
4	音樂活動	雜誌：兒童的學習：樂器的世界	800.00	798.00
5	閱讀活動 GOGOGO：	閱讀教材套：神奇的顯微鏡連顯微鏡觀察膠片	2300.00	2310.00
共：			29100.00	28659.00

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	屯門官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	錢俊賢副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與廣州市白雲區廣園小學（姊妹學校）攜手組織隊伍參與由廣州市教育局舉辦的「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。
2.	文化交流繪華章，同心共築粵港情（15-17.11.2024）—屯門官立小學的師生到訪廣州市白雲區廣園小學（姊妹學校）進行了三日兩夜的實體交流活動。
3.	定期透過視訊及通訊軟件商討兩校的合作方案，並探討落實的可行性。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
		• 組隊參與中華經典美文誦讀比賽	B6	☑	建立友誼/聯繫
		• 創意教學課堂《發聲的樂譜》	B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
		• 茶藝體驗與中草藥知識分享	B8	☐	其他(請註明):
		• 巧手做香囊			
		• 投稿活動			

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	共同組織隊伍參加與學科相關的比賽（經典美文誦讀比賽）	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 48,280.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 48,280.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面</p> <p>這個年度的姊妹學校交流活動安排了三日兩夜的行程，較前幾年多了一天，交流的內容可以更加多元化、更充實，大大提升了兩地師生交流的效果，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流及加深彼此之間的了解及溝通。</p> <p>本年度再度與姊妹學校攜手組織隊伍參與由廣州市教育局舉辦的「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，透過視像溝通及拍攝短片形式參賽，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流。及後進入決賽階段，兩校以實體形式一同前往廣州市廣播電台，參與專業比賽錄影。</p> <p>而兩校的老師於活動舉行前花了很多時間及精神為學生安排了豐富的交流活動。透過兩地老師於線上不斷的交流及溝通，無形中增強了兩地老師們的協作能力，最終讓活動能順利推行，效果亦非常理想。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容</p> <p>2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽</p> <p>於初賽階段以實體的交流合作，但仍無損我校與姊妹學校的合作，透過視像溝通及拍攝短片形式參賽，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流，並成功進入決賽，於是次交流活動中一同前往廣州市廣播電台，參與專業比賽錄影。是次表演綵排時間雖短，但學生能充份表現出他們的默契，感情投入，拍攝十分成功。而是次合作的演出，我們更憑《青春中國》奪得「二等獎」。</p> <p>文化交流繪華章，同心共築粵港情（15-17.11.2024）</p> <p>在出發前，兩校的老師都花了很多時間及精神為學生安排了豐富的交流活動。第一天的交流活動：</p>

		<p>✚ 在「粵港文化交流」環節中，由屯門官立小學鄧佩思主任及黃燕湄主任共同主持了一節名為《發聲的樂譜》的創意教學課堂。這節課並非音樂的交流，而是一堂結合感官探索與創意思維的跨學科學習活動。課堂中，兩位主任運用了本校具特色的「See, Think, Feel, Wonder」教學策略，帶領學生透過觀察、聆聽及觸感探索不同物料所產生的聲音，並以此為基礎，創作屬於自己小組的「聲音樂譜」。這節課不但讓兩校學生在互動中體驗學習的樂趣，也突顯了創新教學在促進文化交流及啟發思維上的重要角色。</p> <p>✚ 課堂過後，廣園小學安排了「茶藝體驗與中草藥知識分享」環節，並進行「巧手做香囊」活動，學生們一邊學習傳統文化，一邊親手製作香囊，體驗深刻。</p> <p>第二天的交流活動：</p> <p>✚ 早上，本校參與美文誦讀的同學與廣園小學的隊友於六棟禮堂進行聯合排練，為下午的重要拍攝作好準備。下午，誦讀隊前往廣州市廣播電台，參與專業比賽錄影，學生們沉著應對鏡頭，表現自信大方，展現語文素養與舞台魅力。</p> <p>✚ 而另一組學生則展開一整天的「歷史研學之旅」，參觀了多個極具歷史意義的地點，包括「中共三大會址紀念館」、「毛澤東同志主辦農民運動講習所舊址紀念館」及「廣州起義紀念館」。同學們透過實地參觀與講解，深入了解中國近代史及革命先烈的事蹟，啟發對歷史的尊重與思考。</p> <p>第三天的交流活動：</p> <p>✚ 在交流活動的最後一天，兩校師生一同前往廣東省博物館進行研學參觀。館內展品豐富，涵蓋自然、歷史、文化等多方面內容，學生們邊參觀邊記錄，收穫滿滿。</p> <p>✚ 是次參觀不僅加深了學生對廣東歷史及文化的認識，更為整個交流活動畫上圓滿句號。透過共同經歷與學習，兩地學生建立了深厚友誼，留下難忘回憶。</p> <p>備注：活動流程請參閱 P.5</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排</p> <p>所有交流活動的時間安排是與姊妹學校商討後決定，能切合兩所學校的需要。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排</p> <p>撥款充裕，學校可靈活安排活動及採購所需器材及相關物資，亦可充分利用該筆撥款進行實體的探訪及交流活動，以增加兩校的師生的互動性。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：--
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：--

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	- 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	29 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	29 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	5 總人次

活动流程

2024年11月15日

序号	时间	活动内容	负责人
1	14:10-14:15	鼓号队迎宾	李星星 李致远 孟凡卉
2	14:15-14:25	参观校园、合照	孟凡卉 黄志强
3	14:30-14:40	致欢迎词、互赠纪念品	陈丹琳
4	14:40-15:00	一、破冰游戏	1. 热身
			2. 游戏
			3. 互送礼物
			孟凡卉 何秋琴
5	15:00-16:00	二、粤港文化交流	发声的乐谱
			香港屯门官立学校 鄧佩思 黄燕涓
6	16:00-16:15		茶歇
			谢国锋 陈日丽
7	16:20-16:50	走进中草药 巧手做香囊	周婉颖
8	16:55-17:05	三、总结发言 香港屯门官立小学錢俊賢副校长发言 广园小学廖素萍副校长发言	钟艳 甘启志
	其他	下午学校诵读队与屯门官立小学学生训练（六楼礼堂）	廖素萍、钟艳、梁健聪、尹丽君、潘琦

2024年11月16日

序号	时间	活动内容	负责人	备注
1	上午	美文诵读训练(六楼礼堂)	廖素萍、钟艳、	
2	下午	两校诵读学生到广州市广播电视台拍摄	梁健聪、尹丽君、潘琦	
3	全天	两校学生开展红色研学活动（中共三大会址纪念馆、毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址纪念馆、广州起义纪念馆）	林莉莉、周婉颖	

2024年11月17日

序号	时间	活动内容	负责人	备注
1	上午	两校学生开展博物馆之旅研学活动(广东省博物馆)	廖素萍、何秋琴	

屯門官立小學 2024-2025 資訊科技綜合津貼報告

A) 2024-2025 年度 CITG 撥款(1/9/2024-31/8/2025)：\$496,998

B) 支出

項目：	費用(\$)
1)電腦技術員薪酬	206,220
2)寬頻、Wifi 900	111,600
3)軟硬件購買、硬件維修費	122936.5
4)碳粉	17102.62
總數：	448,459.12

C) 相差(A-B)：\$48,538.88

D) 備註：餘款用作購買實物投影機、投影機等之用。

屯門官立小學
「校園・好精神一筆過津貼」計劃期終檢討 (2024-2025)

1. 計劃目的：營造關愛校園文化，為師生提供互動及舒展身心的機會，促進學生及教師的精神健康。
2. 本年度可使用的款項：\$23,500

策略	表現指標	評估方法	反思及建議	實際支出
範疇一：舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃				
1. 舉辦「War Game 大冒險」體驗活動 通過不同的訓練情景，提升小四至小六學生的溝通技巧和小組合作及組織能力。同時，讓學生學習面對突發危機時所需的領導才能和解決問題的能力，建立正向思維，並培養積極的態度。	➤ 80%參與的學生認同活動能提升他們的自信及解決問題的能力 ➤ 90%觀察活動的教師及社工能有正面回饋，認同活動能培養學生正向及積極的態度	➤ 教師觀察 ➤ 社工觀察 ➤ 問卷調查	➤ 活動已於 27/3/2025 舉行。學校聘請外間機構到校為小四至小六學生提供 War Game 團隊訓練活動。 ➤ 根據老師觀察，學生在進行 War Game 時，完全進入遊戲的角色設定和情境中。他們仔細聆聽規則，認真了解任務目標，並發揮團隊精神，與隊友交流有效的戰術，讓活動充滿了互動性。在活動結束後，部分學生會與隊友回顧遊戲中的表現，討論成功的策略與失敗的教訓，這種反思讓學生不僅從遊戲中獲得樂趣，也學習到寶貴的經驗。學生普遍表示，War Game 能幫助他們更好地理解團隊合作的重要性，也讓他們意識到，個人的成功往往依賴於整體的努力。這種反思對他們的身心發展具有積極的意義。另學生表示希望學校能舉辦類似的活動。 ➤ 80%參與的學生認同活動能提升他們的自信及解決問題的能力；90%觀察活動的教師及社工認同活動能培養學生正向及積極的態度。	\$16,000
範疇二：提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務				
2. 舉辦「教師減壓工作坊」	➤ 90%參與的教師認同活動能	➤ 問卷調查	➤ 活動已於 3/6/2025 進行，學校聘請外間機構為老師提供潤唇膏 DIY 工作坊。	\$5,200

教師以體驗形式表達情緒及學習自我關懷。	提升他們的精神健康		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據觀察，在潤唇膏 DIY 工作坊中，老師們展現出極高的參與熱情，對自行製作潤唇膏表現出十分濃厚的興趣。整個工作坊氛圍融洽，老師們全程專注投入於製作過程，同時享受著輕鬆愉快的學習體驗。除了 DIY 潤唇膏的活動外，導師還特別教授了一些針對手腕、腳部及肩部等簡單實用的肌肉放鬆技巧，有助於緩解長期工作帶來的肌肉緊繃，獲得老師一致好評。 ➤ 90%參與的教師認同活動能提升他們的精神健康。 	
---------------------	-----------	--	---	--

範疇三：設計及製作校本精神健康相關的教學資源

1. 印刷用品 舉辦有關精神健康的「標語創作比賽」，並把獲獎作品印刷成海報，張貼於學校的顯眼位置以進行宣傳。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的學生認同印刷用品能提升他們對精神健康的認知 ➤ 90%的教師認同印刷用品能提升學生對精神健康的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「標語創作比賽」已於 28/3/2025 完成，並由校方挑選出得獎作品。 ➤ 把比賽獲選作品印製成海報並張貼於學校的有蓋操場，為學生提供了一個分享與交流的平台，學生在觀看其他同學的作品時，能接觸到不同的觀點與想法。例如，一些標語可能強調情緒管理的重要性，另一些則聚焦於尋求支援或建立正面人際關係。這樣的交流不僅拓寬了學生的視野，也讓精神健康的觀念更加深入人心。從獲獎的作品中可以看出，學生對精神健康的理解已經不再局限於「沒有疾病」，而是涵蓋了情緒管理、壓力應對、社交支持等，表明學生認識到與他人溝通分享對保持心理健康的重要性。 ➤ 80%參與的學生認同有關比賽活動能提升他們對精神健康的認知；90%的教師認同海報有助提升學生對精神健康的認知。 	\$443
--	--	--	---	-------

範疇四：購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備

1. 設立「好精神休閒閣」 提供一個能讓全校學生感到安全及放鬆的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要，適時減壓。活動內	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%使用的學生表示休閒閣能有助他們紓緩情緒 ➤ 90%觀察活動的社工能有正面回饋，認同 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社工觀察 ➤ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據觀察，學校休閒閣已成為學生在校生活中一個深受喜愛的空間。無論是小息還是午息活動時間，學生都喜歡聚集在這裡，與同學一起下棋、玩桌上遊戲（board games）或者進行輕鬆的交流與互動。這些活動不僅讓學生在繁忙的學習之餘享受片刻的樂趣，還能促進同學之間的合作與友誼，為校園生活增添了更多的溫暖。許多學生都表示，他們非常喜歡休閒閣，認為這是學校生活中不可或缺的一部分。有些學生甚至提到：「這裡讓我感到很舒服，也讓我更喜歡留在學校。」 	\$1,857
--	---	--	--	---------

容包括購買提升學生精神健康的活動物資。	休閒閣能提升學生的精神健康		➤ 80%使用的學生表示休閒閣能有助他們紓緩情緒； 90%觀察活動的社工認同休閒閣能提升學生的精神健康。	
總計：				\$23,500

屯門官立小學
2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
推廣學生及家長精神健康相關的家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家庭培訓，從而建立正向的家庭文化，提升學生及家長精神健康。	➤ 於 7-6-2025 舉辦了家長學生·好精神-親子 War Game 大冒險	統計參與數據、觀察	➤ 90% 家長及學生出席活動	➤90% 家長認同活動有助提升精神健康 ➤86.4%家長非常滿意活動的時間安排。 ➤86.4%家長非常滿意活動的場地安排。 ➤86.4%家長認為活動能增進親子關係。 ➤86.4%家長非常滿意本次的活動安排。 根據觀察，活動能藉著不同的訓練情境，提升家長及學生的溝通技巧和小組合作及組織能力。同時，讓他們學習面對突發危機時所需的解決問題的能力，建立正向思維，並培養積極的態度，提升親子關係。建議可到機構提供的活動場地參與活動，會有更多場景，及實地體驗。
	➤ 於 12-6-2025 舉辦了家長音樂靜觀工作坊。 由註冊音樂治療師帶領，提供一個音樂靜觀體驗，幫助參與者在音樂的陪伴中，深入自我覺察與放鬆，工作坊 包括：音樂治療互動活動、音樂靜觀療法、如何運用音樂作自我關顧，達至	統計參與數據、觀察	➤ 53% 家長出席活動	➤ 62.5%家長非常滿意本次活動 ➤ 37.5%家長滿意本次活動 ➤50%家長認為活動超出預期的期望 ➤50%家長認為活動達到預期的期望 ➤62.5%家長認為活動介紹的內容，在日常生活中非常容易應用 ➤100%家長認為活動的節奏剛好合適。 家長覺得活動輕鬆愉快，感受到要關愛自己。

	紓緩壓力及學習不同呼吸法等。			
	<p>➤於 16-6-2025 舉辦了手沖咖啡工作坊。</p> <p>家長可透過觀察沖調和品嚐咖啡過程去探索五感體驗，運用身心安定練習提升覺察力及學習調節思緒回復安穩自在的狀態。讓家長透過沖調和品嚐咖啡活動，紓緩壓力，提升正向思維</p>	統計參與數據、觀察	70% 家長出席活動	<p>家長都非常投入活動，她們都可自己嘗試手沖咖啡。活動最後環節，家長寫下對活動的回應。</p> <p>家長認為導師友善，講解清楚。他們覺得活動很有意義。有家長非常滿意這次工作坊，感覺很舒服，既能認識咖啡的種類，又學會沖調技巧，過程感到輕鬆。</p>

計劃總支出：	(S)
親子活動：	\$14,000
工作坊：	\$6,000
總數：	\$20,000

屯門官立小學
2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」(小學)運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
<p>(甲) 範疇一：</p> <p>認識兒童發展</p> <p>1. 家長將運用有關中童期發展的知識，增強對子女的同理心和更接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，增進親子關係和提升子女的身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 26-9-2024 為二年級家長舉辦了以「愛的橋樑」講座。 ➤ 講題關於打造正面親子關係的秘訣。 	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% 家長參與有關活動 	<p>98% 參與者表示主題清晰 94% 參與者認為內容有幫助 90% 參與者認為時間安排理想 98% 參與者對講者表現感到滿意 96% 參與者對整體活動安排感到滿意</p> <p>講座中，絕大部分出席的家長們相當投入，家長普遍認為講座和工作坊內容實用。</p>

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
<p>(乙) 範疇二：</p> <p>促進兒童健康、愉快及均衡的發展</p> <p>1. 家長將了解如何支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，以及處理子女在這發展階段遇到的問題。</p> <p>2. 家長將掌握兒童於這階段學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要 (SEN) 的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀，以為子女的學習提供支援，並促進他們的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 19-9-2024 舉辦了以「友誼的種子」為題的家長講座。 ➤ 培養孩子健康朋輩關係 ➤ 於 25-9-2024 舉辦了以「成長的力量」為題的家長講座。 ➤ 引導孩子獨立自主 	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% 家長參與有關活動 ➤ 50%家長參與有關活動 	<p>93% 參與者表示主題清晰 93% 參與者認為內容有幫助 89% 參與者認為時間安排理想 91% 參與者對講者表現感到滿意 93% 參與者對整體活動安排感到滿意</p> <p>講座中，絕大部分出席的家長們相當投入。</p> <p>93% 參與者表示主題清晰 93% 參與者認為內容有幫助 92% 參與者認為時間安排理想 92% 參與者對同工表現感到滿意 87% 參與者對整體活動安排感到滿意</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長普遍認為講座和工作坊內容實用，能夠幫助他們更好地理解 親子教養和壓力管理。部分家長特別提到按照年級舉辦講座，有效地針對學童的發展特點與學習需求。 ➤ 家長教育講座獲得高度評價，顯示活動成功達到預期目標。家長對講座的主題、內容和講者的表現均表示滿意，整體反饋積極。 ➤ 建議增加互動環節：有家長建議在講座中增加互動環節，如遊戲、小組討論、角色扮演或問答環節，以提升參與感。 ➤ 優化時間安排：部分家長認為時間安排可以更具彈性，以適應不同家庭的需求。

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
<p>(丙) 範疇三：</p> <p>促進家長身心健康</p> <p>1. 家長將了解其身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響。</p> <p>2. 家長將了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要性，以及小學階段子女的發展。</p>	<p>➤家長參與家長義工活動、訓練及諮詢小組，以了解學校的方針。家長貢獻自己的專長（例如：由家長主講就業講座）。家長透過參與課堂以外的活動（例如：故事媽媽／爸爸）體驗教導學生時面對的挑戰，加深對教師工作的了解。</p>	<p>家長問卷</p>	<p>70% 家長參與有關活動</p>	<p>家長投入創作屬於個人獨特的「盆景花園琉璃球」，留下美好的回憶。此外，工作坊亦有助家長掌握初階正向理念，放鬆減壓，促身心健康，並與其他組員建立關係，達到互助支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 放鬆和休息空間：100% 參與者表示工作坊提供了良好的放鬆和休息空間。 ➤ 壓力管理技巧：100% 參與者認為工作坊有助於學習壓力管理技巧。 ➤ 時間安排：95% 參與者認為時間安排理想。 ➤ 講者表現：100% 參與者對講者表現感到滿意。 ➤ 整體滿意度：100% 參與者對整體工作坊安排感到滿意。(81%非常同意) ➤ 家長特別提到園藝治療工作坊讓他們有機會放鬆身心，認同活動提供一個放鬆和休息的空間，能夠從日常壓力中解放出來。 ➤ 多元化活動形式：未來可考慮舉辦更多創意工作坊，如中華盆景園藝、苔蘚立體畫等，以趣味新穎的手法推廣正向家長教育。 <p>透過是次活動，家長都增強對子女的同理心和更接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，增進親子關係和提升子女的身心健康。製作過程中，家長既可欣賞自己之創作，又可讓心境舒緩。此外，工作坊亦有助家長掌握</p>

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
		家長問卷	<p>80% 家長參與有關活動</p> <p>70% 家長參與有關活動</p>	<p>初階正向理念，放鬆減壓，促進身心健康，並與其他組員建立關係，達到互助支援。</p> <p>95% 參與者表示活動符合期望</p> <p>93% 參與者認為內容與興趣相關</p> <p>92% 參與者認為時間安排理想</p> <p>92% 參與者對導師的表現感到滿意</p> <p>97% 參與者對整體活動安排感到滿意</p> <p>家長全情投入活動，有機會放鬆身心，能夠把日常壓力解放出來。</p> <p>92% 參與者表示滿意場地安排</p> <p>94% 參與者認為活動有助減壓</p> <p>92% 參與者認為時間安排理想</p> <p>97% 參與者對整體活動安排感到滿意</p> <p>建議可安排到啟德體育園的新場地進行活動</p> <p>100%參與者認為活動提供正面的社交場合及能培養對社區的歸屬感</p> <p>100%參與者認同活動提供廣泛網絡，讓他們在有需要時懂向外間求助</p> <p>100%參與者對活動整體滿意</p> <p>其他意見及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢活動行程安排非常特別 ➢活動安排十分好，十分輕鬆 ➢建議學校多舉辦類似參觀活動 ➢建議學校多舉辦親子活動

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(丁) 範疇四： 促進家校合作與溝通 1. 家長將可透過了解兒童在小學階段的學習、價值觀教育及生涯規劃，掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。 2. 家長將更明白其參與對於培育子女、協助子女適應學校環境，及其參與學校及家長教師會舉辦的活動以加強學校與家長之間關係的重要性。	➤家長參與家長義工活動、訓練及諮詢小組，以了解學校的方針。家長貢獻自己的專長（例如：由家長主講就業講座）。家長透過參與課堂以外的活動（例如：故事媽媽／爸爸）體驗教導學生時面對的挑戰，加深對教師工作的了解。	家長問卷		本學年未有安排校外機構協助此項活動。 本學年家長都積極參與校內的義工工作，例如：於疫苗注射日、運動會、學校攤位遊戲及學生出外參觀等活動協助。以上的家長義工均透過家長教師會招募。透過義工服務，家長更明白參與對於培育子女、協助子女適應學校環境，及其參與學校及家長教師會舉辦的活動以加強學校與家長之間關係的重要性。

計劃總支出：	(\$)
車費	3,850
親子活動	6,400
工作坊、講座	33,300
總數：	43,550

屯門官立小學
2024 至 2027 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃進度報告

計劃目的：

- 1) 支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動 MVPA60 計劃
- 2) 鼓勵學生恆常參與體育活動，協助他們建立活躍及健康的生活方式，提升體能素質和心肺功能，並促進心理健康。
- 3) 通過多元化的體育活動，讓學生享受運動的樂趣，培養積極的體育參與態度。

三年內可使用的款項：\$150,000

施行策略	評估方法	成就、反思、回饋及跟進
1. 購置校園運動管理系統 採購與運動相關的流動應用程式，鼓勵學生多參與體能活動，提升他們的心理健康。透過記錄、收集及整理體能活動的時數，學生可以更好地了解自己的運動習慣。	管理系統的數據分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 12 月 12 日（星期四）派老師前往灣仔會展參加「教與學博覽會」，了解並試用電子運動設備及運動管理系統，以探索適合學校的教學資源。 ● 學校已初步物色並聯絡相關公司，但經過詳細評估後，發現每年需支付 1 萬至 2 萬元的維護費用，因此將重新尋找更符合預算及需求的供應商下學年進行採購。 ● 兩天操場的清理工作已完成，並預留合適空間，以便下學年放置電子運動器材，為學生提供更完善的運動環境。
2. 購置電子運動設備 增添電子體育或運動器材，讓學生在小息、午息及體育課時使用，以激發孩子的運動興趣，提升身體素質。	統計學生使用人數	
3. 舉辦多元化的運動活動 聘請專業人員及公司協助學校策劃多元化的體育活動，例如：數碼運動賽事、試後新興運動體驗日、校內各項體育比賽、小息體能活動等。	統計學生參與人數	

*截至 20.6.2025

屯門官立小學
2024-2027 年度
支援「開設小學科學科的一筆過津貼」計劃進度報告

1. 計劃目的：購置開設小學科學科課程需用教具學具及教學資源、籌劃與科學科相關的學習活動。
2. 本計劃可使用的款項：HK\$350,000
3. 2024-2025 年度已使用金額：HK\$40,000
4. 2025-2027 年度可使用款項：HK\$310,000

施行策略	評估方法	成就、反思、回饋及跟進
1. 採購相關的學與教資源： -採購相關的學與教資源及材料(消耗性資源，如：汽球、酒精、紙杯等)。	問卷 備課記錄	由於尚有合適的剩餘物資可供本學年各級進行科學探究活動之用，故本學年尚未運用此項津貼購買與科學科相關的學與教資源。
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備： -添置與科學科相關的工具(包括教具學具) -添置教學輔助設備(如電子平台等)。	問卷 教具記錄表	上學期已由教育局統籌為官立小學購入部分與科學科相關的教具，金額為\$40,000。由於本校本學年於一年級及四年級試行將常識科分拆為科學科及人文科，故此等教具有助於在日常課堂教學上進行科學實驗及科學探究活動。
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施： -改善課室設施和硬件及增添相關儲物裝置的措施(如：更換圖書櫃、儲物箱等)。	問卷	由於下學年將在一年級及四年級推行科學科，須配合課程及相關活動以計劃進行簡單工程或購置傢具，或優化現有常識室／課室設施，故須預留款項，因此本學年尚未運用此項津貼。

*截至 20-6-2025

屯門官立小學

2024-2027 年度

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 期終檢討

- I. 計劃目的：
- i 發展中華文化的學與教資源，以增進學生對中華文化的認識，增強學生的國民身份認同和愛國情懷。
 - ii 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學習/體驗、講座或比賽，提升學生對中華文化的興趣，增進學生的中華文化知識，有效營造校園中華文化氛圍。
 - iii. 舉辦與中華文化有關的本地或內地的參觀及考察活動，讓學生能體會及感受中國傳統文化的底蘊，藉此推廣文化的傳承。
- II. 本計劃可使用的款項：\$ 300,000 截至 28-2-2025，支出剩餘\$300,000-\$73,422=\$226,578

施行策略	表現指標	實際支出(\$)	檢討及建議
i. 採購及發展有關中華文化的學與教資源，包括購買與中華文化相關的書籍、電子圖書或多媒體及電子教學的資源；購買各式教具或學習材料；印製教材的費用等，以增進學生對中華文化的認識，增強學生的國民身份認同和愛國情懷。	全體學生能每年最少一次閱讀有關中華文化的電子圖書。 80%教師認同學與教資源能增進學生對中華文化的認識，增強學生的國民身份認同和愛國情懷。	\$28,950.00	<p>《「大熊貓的故事」體驗展》(30-9-2024 及 2-10-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部分學生對於活動內容表現出濃厚的興趣。 ● 絕大部份的學生表示感受到中華文化的美好與趣味，並認同此次活動能提升對中華文化的認識。手工製作和 AR 互動環節最受歡迎，吸引了大部分學生參與。學生在留言板上踴躍留言，對祖國國慶七十五周年表示祝賀，並為新熊貓寶寶命名。 ● 在活動中融入的物種保育議題，進一步增強了學生對生態安全的意識，並激發了他們對 STEM 領域的好奇心。活動結束後，許多同學積極在圖書館的閱讀器上瀏覽有關大熊貓的資料，展現出他們對這一主題的持續關注。 ● 此次活動成功運用元宇宙科技，促進學生的跨學科學習，讓他們在沉浸式的環境中深入認識國寶大熊貓。透過與智能伴讀機械人的互動以及 VR 和 AR 技術的應用，學生不僅學習了中華經典名句，還提升了他們的環保意識和文化素養。多樣化的活動形式激發了學生對閱讀的濃厚興趣，加深了他們對國民身份的認同。 ● 大部分學生對活動表示滿意，尤其是手工製作和 AR 互動環節，他們認為這些環節提升了學習的樂趣。此外，與機械人的互動吸引了許多學生的注意力，成為他們學習過程中的亮點。留言活動的成功也顯示了學生對於祖國文化的熱情與關注。 <p>建議加強展板的互動性，設置問答遊戲，讓學生在互動中學習。老師可以在活動前介紹相關書籍，以激發學生的閱讀興趣，並為後續活動做好準備。在熊貓手工製作方面，建議加入說明書，以增強學生的閱讀體驗。</p>

施行策略	表現指標	實際支出(\$)	檢討及建議
ii. 舉辦推廣中華文化的科本及跨科組學習/體驗活動、講座或比賽，提升學生對中華文化的興趣，增進學生的中華文化知識，有效營造校園中華文化氛圍。 ● 舉辦中華文化周，包括購買推廣中華文化相關活動所需的物資或服務。 ● 舉辦中華文化為主題的閱讀或體驗活動。 ● 開辦有關中華文化的課餘興趣班如中國舞、粵劇、舞龍舞獅、書法等。 ● 舉辦中華文化相關的專題講座，如中國文化遺產、傳統建築、中國藝術等	80%學生及教師認同中華文化體驗活動能提升學生對中華文化的興趣和認識，有效營造校園中華文化氣氛。 80%學生及教師認同中華文化活動能增進自己的中華文化知識，提升對中華文化	\$44,472.00 \$10,000.00	中華文化周攤位遊戲(23-1-2025) 本年度的跨科學習周的以中華文化為主題，成功為學生營造良好而豐富的情境認識中華文化，文化周的最後一天安排了充滿特色的攤位遊戲，學生透過有趣的遊戲認識中國的「六藝」中的「射」和「樂」、二十四節氣、古時流行的球類運動——「捶丸」等，學生更可親手製作簡單的香包和扇子。根據教師的觀察和學生的反映均表示攤位遊戲能加深學生對祖國文化和傳統習俗的認知。 視覺藝術科於課後舉辦水墨畫班，學生能學習水墨畫的藝術技巧，如筆法、墨法、構圖等。此外，學生在創作過程中能夠建
iii. 舉辦與中華文化有關的本地或內地的參觀及考察活動，讓學生能體會及感受中國傳統文化的底蘊，藉此推廣文化的傳承。 ● 安排學生參觀香港故宮文化博物館、饒宗頤文化館、香港歷史博物館等。 ● 資助學生參加內地文化交流活動。	80%學生及教師認為參觀及考察活動能讓學生認識中華民族的燦爛文明和成就、親身體驗中華文化，有助增強他們的國民身份認同和愛國情懷。	\$10,000.00 \$4,032.00 \$\$	常識科是次參觀配合二年級課題《中國的四大發明》，導賞過程中，特別邀請同學說明報紙印刷與哪個項發明有關？同學反應迅速，積極回答問題，可見同學能把課堂所學應用到生活中。雖然參觀期間不是印刷時間，但導賞員以影片附以講解也能讓同學了解整個印刷流程，也說明了印刷術的演變及改良。參觀廠房時，同學親身體驗到印刷廠房內的氣味，導賞員說明不同墨水會有不同氣味，也能親眼看到工作人員運用科技及機械搬運數百公斤的紙卷，大開眼界！更讓學生能加深學生對印刷術的認識。另一參觀主題是記者的工作，如拍攝及採訪技巧，學生了解更多記者的工作，也能配合生涯規劃。 此筆款項資助 4 位老師於 6 月 10 日至 12 日帶領學生參與「上海歷史及科技探索之旅」，據帶隊老師觀察和學生分享，學生透過是次的遊歷，能讓他們認識上海的歷史、文化、古今中外的

施行策略	表現指標	實際支出(\$)	檢討及建議
			還有，有學生認為在上海城市規劃展示館觀看建築物的歷史和設計，能讓他們更認識上海的歷史、文化、古今中外的建築發展。他們能觀賞 3D 影片，感覺真實，如真的在上海街道上行走，令他們留下深刻的印象。部份家長亦告訴帶隊老師，他們的子女回家後有跟他們分享所見所聞，可見子女十分享受交流
	總支出	\$97,454.00	