



屯門官立小學

Tuen Mun Government Primary School

2019-2020

校務報告

目錄

1. 我們的學校（轉載自學校概覽）	P.1 - P.3
2. 關注事項的成就與反思	P.4 - P.9
3. 我們的學與教	P.10 - P.40
● 校本課程規劃	
● 學校實際上課日數	
● 每週各科節數分配表	
● 教師專業發展	
● 各科組學習活動	
● 學生閱讀習慣	
● 課外活動課／學藝班	
● 小息活動	
4. 我們對學生成長的支援	P.41 - P.47
● 學生輔導計劃	
● 為有特殊教育需要學生提供的支援	
● 全方位學生輔導服務	
● 德育及公民教育	
5. 家校及外間聯繫	P.48 - P.50
● 家長教師會	
● 校友會	
● 幼小中聯繫	
6. 學生表現	P.51 - P.55
● 學生出席率	
● 學生升中情況	
● 校外比賽獎項	
7. 財務報告	P.56
8. 回饋與跟進	P.57
● 下年度關注事項	
9. 附件	
1. 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃報告	
2. 2019-2020 年度「學習支援津貼」計劃報告	
3. 2019-2020 年度「德育及國民教育津貼」計劃報告	
4. 2019-2020 年度「全方位學習津貼」計劃報告	
5. 「學生活動支援津貼」運用報告	
6. 「校本課後學習及支援計劃」報告	
7. 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
8. 「姊妹學校計劃津貼」報告	
9. 「資訊科技綜合津貼」報告	

我們的學校（轉載自學校概覽）

學校資料

校監／校管會主席	是否已成立法團校董會	校長		學校類別	學生性別
黎錦棠先生	不適用	黃寶華女士		官立 全日	男女
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	敦厚務實、品學兼優、 勵精圖治、學貫中外	不適用	1982	約 3912 平方米	中文
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學		校車服務	
—	—	屯門官立中學		保姆車	
		南屯門官立中學		家長教師會	舊生會/校友會
		新界鄉議局元朗區中學		有	有

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會費(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
—	—	\$ 20	\$100 (校本管理費)	—

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	3	1	1
特別室		支援有特殊教育需要學生的設施	其他
電腦室、活動室、綜合教學室、學生輔導室、音樂室、視播室、多智室、英文閱讀室、言語治療室。		斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	—

教師資料（包括校長）

教師人數 (核准編制內)	學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數 %)		
44	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	100%	96%	24%	29%	7%	11%	82%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/20 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2020/21 學年(以教育局在 2020 年 3/4 月的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式		配合教育局發展方向，全方位推動照顧學生個別差異。在教學上推行師生互動及生生互動的教學模式、著重學生的學習經歷，以培養學生自主學習及群性發展。						

學習評估

全年全科測驗次數	2	多元學習評估	分班安排
全年全科考試次數	2	除測考外，學生進行自評、同儕互評及家長評估。本校透過專題研習、觀察、生活體驗、資料搜集、口頭匯報、小組討論及訪問活動進行評估，重視學生均衡學習。	混合能力分班

學習生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	9	35 分鐘	12:35-13:35	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活				
推行健康校園政策，透過專題講座、晨光閱讀、晨光集體操、成長課及教育性參觀、全校學生參與體適能計劃等，鍛鍊體魄，培養正面的人生觀及價值觀。				

辦學宗旨

提供理想的學習環境，著重學生五育均衡發展，培育學生建立健康的自我形象和正確積極的人生觀。學校致力發展學生的潛能，培養學生自學的精神，讓學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好市民。

教學規劃

1. 發展全人教育，照顧學習多樣性，豐富學生學習經歷，提供不同機會發揮潛能。
2. 中文科：一至三年級推行「喜閱寫意」計劃，強化學生語文基礎。
3. 英文科：透過校本以讀帶寫課程，結合電子教學及自主學習元素，提升學生學習英文科的效能。
4. 數學科：推行電子教學，促進課堂互動，提升學生的學習興趣及教學效能。
5. 常識科：發展 STEM 教育，學生綜合應用所學來解決日常生活問題。
6. 德育及公民教育：透過生命教育和啟發潛能教育，讓學生學習尊重和盡責。

家校合作

家校合作：

家教會自九三年成立，為家校溝通的橋樑。家教會配合學校發展，推行多元化的校內外活動，與學校緊密合作，共育幼苗。家長參與學校管理委員會，協辦家長教師會周年大會、親子旅行、運動會、家長興趣班、籌款活動及出版會訊等，以增進家校合作及溝通。

校風

通過正面的鼓勵，提升學生的自我形象，讓學生在充滿愛心和關懷的環境下學習和成長，藉以建立正確和積極的人生觀。

學校管理委員會 (SMC)

本校於 1999 年 9 月正式成立「學校管理委員會」，由教育局首席助理秘書長擔任主席；成員具代表性，包括獨立人士、家長代表、教師代表及校長。管理委員會自成立以來，各成員均積極參與，致力校本教育改革工作，攜手推展優質教育。

本年度學校管理委員會委員名單

主席：	教育局首席助理秘書長 黎錦棠先生
校長：	黃寶華校長
獨立人士：	盧耀偉先生
教師代表：	錢俊賢副校長 鄧佩思主任
家長代表：	關婉怡女士 麥凱誼女士
校友代表：	洪嘉怡女士 秦嘉謙先生

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：持續優化課堂教學，提升學習效能。

成就

1.1 提升教師的專業能力，在課堂善用多元化、富趣味性的教學元素，例如：電子學習、STEM 教育、資優教育和自主學習

1.1.1 持續進行全校和科本教師專業培訓，建立專業分享文化

- 所有科組均按科本需要，安排各類講座、工作坊及分享會，加深老師對電子教學的掌握，提升老師的專業能力，如：
 - 中文科老師參與由教育局舉辦的「資訊科技教育教學法系列：運用流動電腦裝置閱讀電子圖書促進學生的閱讀動機（基礎程度）」工作坊，分享如何運用資訊科技工具，促進學生的閱讀動機；
 - 英文科老師參與由書商舉辦的專題分享會。主題為“Creating an interactive classroom with brand-new digital experience”；
 - 數學科的「數學電子教學」工作坊亦邀請了教育局校本專業支援計劃陳鋼博士講解如何利用 GeoGebra 教授圖形與空間的相關課題以及如何使用書商提供的學習平台進行電子教學及設計相關的活動；
 - 常識科邀請出版社到校教授科任老師使用 E-Smart 平台，讓老師能利用該平台進行電子教學及翻轉教室。
- 根據教師問卷調查結果反映，85.4%教師認為學校安排的資訊科技教學技巧的培訓足夠；100%教師認同透過學校安排的資訊科技培訓活動，能提升他們運用資訊科技教學的效能。
- 100%老師認為透過本科的培訓課程，能提升他們對該科的相關知識。
- 95.8%老師認為透過科務會議中的教師分享環節，能提升他們對該科相關知識的認知。

1.1.2 透過共同備課、觀課、課研活動，加強運用創新教學元素，優化教學及課業設計

- 教師能善用共同備課、觀課、課研活動，加強運用創新教學元素，優化教學及課業設計。透過觀察教師的課堂，教師們已熟悉電子教學的運用；並於課堂中設計了很多不同富趣味性的學習活動予學生參與；學生的學習動機亦有明顯提升。
- 教師的專業分享文化發展成熟，科組積極於共同備課及科務會議中，分享資訊科技教學的新趨勢及教學心得，從而優化教學設計。
- 97.9%教師認為透過共同備課、觀課、課研活動，能讓他們更認識及掌握電子教學；93.9%則認為藉着互相交流及分享，能讓他們更有效運用創新教學元素設計教學；95.8%老師認為透過共同備課、觀課、課研活動，老師間能互相學習，建立學習社群。

1.1.3 參與教育局校本支援服務，及大學協作計劃，促進校本課程發展和提升教師的專業能力

- 各科積極參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，提升學與教的效能及教師的專業能力。

- 中文科於五年級開展「在第二階段促進學生適性化學習系統」(SALS)學教評循環計劃，參與教師認同計劃能改善讀文教學技巧；學生反應積極，學習氣氛正面。
- 開放「適學網」平台予四年級及五年級的同學使用，讓學生能按自己的閱讀興趣選擇課業類型及訂下自己的學習日程。
- 推行英文科 Space Town Literacy Programme in Key Stage One 及 PEEGS – School-based Implementation Plan in Key Stage Two 計劃，既能提升老師運用教材的技巧；亦能照顧學生學習差異及提升學生聽、說、讀、寫方面的技巧。
- 數學科參與教育局校本支援服務，透過支援人員定期到校支援本校三年級學生學習數學及與教師進行共同備課，100%三年級數學科科任老師認同是項計劃能促進教師的專業發展及學生的自主學習能力；並能提供多元化及合適的電子教學元素，讓學生更有效地學習。
- 常識科在四年級推行由香港大學主辦的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」(Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme)，100%參與教師認同透過參與是項計劃，有助提升教師專業發展，推行 STEM 教育。
- 與新界西官小組成 STEM 學習圈，參與的科任老師均認同此計劃提供的多元化及合適的電子教學元素能有助教師專業發展；並能有效針對教學難點，促進學生學習。

1.1.4 推行跨科協作計劃及比賽，培養學生綜合應用能力

- 訓輔組與中文科為配合「健康生活」主題，舉行「感恩」親子標語創作比賽，並邀請獲獎學生於訓輔組點播站活動中分享作品內容，增強跨學科學習的連貫性。
- 為舉辦 STEM 主題學習週，各科積極籌備以 STEM 元素設計教學活動，強化學生綜合學科的應用能力；然受新冠肺炎疫情影響，將延至下學年舉行。
- 舉辦「尋找成語中的科學親子比賽」，此活動能將成語和科學知識結合，令學生能用有別於傳統學習成語的方式及思維學習，藉此實踐跨學科延伸閱讀。大部份同學能找出與該成語相關的科學知識，表現令人滿意。
- 透過參與「跨啦啦 STREAM 流·動·學」學習體驗活動，教師能從實際的例子中體驗如何利用某一主題貫徹跨學科學習模式；並認為簡介會能增進他們對跨學科學習的認知。

1.2 強化學生終生學習的能力，創造、協作和解決問題的能力

1.2.1 善用資訊科技進行互動教學，促進學習效能

- 老師於設計課堂的學習活動中普及運用不同的電子學習工具，包括 Nearpod、Seesaw 及 GeoGebra，同學於參與活動時表現積極投入。
- 資訊科技組安排機構到校為全校教師舉辦 Google Training Workshop，內容涵蓋 Google Classroom、Google Drive、Google Sheets / Docs / Slide / Forms、Gmail 及 Google Calendar 等，為老師利用 Google Classroom 進行電子教學作充分的準備。
- 全體老師於下學期全面運用 Google Classroom 上載電子教材供學生進行自學及利用 Zoom 進行網上授課，師生們對 Google Classroom 的運用漸趨純熟。
- 資訊科技組積極與老師就教學上所需的軟硬件作溝通，豐富校本電子教學的多樣性。100%

老師認同學校為各科組安裝的教學軟件及手機應用程式（APPS）能便利教學。

- 全體老師已習慣於課堂中使用平板電腦進行學習活動。
- 學校已添購十六部手提電腦，便利老師準備教學材料。
- 根據教師問卷數據，89.6%老師認同學校所提供的硬件設備，能讓他們更方便及更有效地進行教學。

1.2.2 透過課堂實踐，培養學生自主學習的態度和能力

- 從日常課堂觀察中，大部分教師能於課堂教學中，教授學生運用不同的自主學習策略，如課前預習、蒐集資料、組織重點（思維圖）、摘錄筆記等，從而提升他們的自主學習能力。
- 中、英、數、常四科的教學計劃加入教授學生摘錄筆記的方法，促進學生學習的自主性。
- 持續推展網上學習平台，如 STAR 平台及網上學與教支援(WLTS)平台，培養學生自學習慣。學生已於聖誕節假期期間利用 STAR 平台完成中、英、數科任老師安排的假期課業，作為課後延伸學習活動。

1.2.3 各科持續優化現有課程，在課堂及課業加入資優教育元素

- 積極引入「高階思維十三式」，如「比較異同」、「多方觀點」等思維策略，幫助學生掌握有效的思維方法，從而強化學習能力。
- 教師在課堂中利用「提問」和「回饋」引領學生練習情意地反思，鼓勵學生多表達感受，從而了解個別學生的情意特質，繼而給予適當引導。
- 參與由國際教育科技聯會舉辦之「國際性跨學科學習先導計劃」，推動學生的學習興趣及提升其思維能力。透過進行跨學科解難能力評估，了解同級學生的學習差異；並選拔尖子培訓，提升資優學生的創意思維能力及高階思維能力。
- 學生已於一月份進行了跨學科解難能力評估（紙筆評估），從評估報告中了解學生與同級學生的比較：四個學科(中、英、數、科學)、三種思維(分析、推理、歸納)、三個程度(同級、高一級、高兩級)解難能力，從而選拔尖子培訓，提升資優學生的創意思維能力及高階思考能力。

1.2.4 推行 STEM 教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能

- 常識科承接去年參與支援計劃的經驗及在本年度參加「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，積極發展 STEM 校本課程，並按年把課程推展至各級。96.9%老師認同透過發展校本 STEM 課程，運用相關材料、資源及支援，能提升他們對 STEM 的認知與技能。
- 開辦各類富趣味的課後班及課外活動，如凱比同學機器人班、3D 打印班、LEGO We Do 2.0 體驗課、STEM 模型製作體驗班等，培養學生於 STEM 方面的發展潛能，從而提升學生的創意及解難能力。
- 三年級學生參與由 The Absolutely Fabulous Theatre Connection 主辦的『誇啦啦 STREAM「流·動·學」學習體驗活動』—「浮游之樂」藝術節，整項活動以「水」為題，貫徹跨科學習的模式，結連其他科目，以藝術促進創意學習，是一個難得的經驗，學生獲益良多。

- 本校成功申請成為優質教育基金主題網絡計劃「STEM 創客教室網絡學校成員」。學生積極參與多樣化的學習活動及與課程相關的 STEM 活動及比賽，提升其創意潛能、高層次思維技巧、解難與團隊合作能力。
- 舉辦 NASA「登月計劃」STEM 比賽培訓課程，本校共選拔了 20 名學生參加，然受新冠肺炎疫情影響，部分課堂取消。

1.2.5 推行校本多元閱讀計劃和活動，提升學生的語文和思維能力

- 舉辦親子伴讀講座，讓家長掌握親子伴讀的技巧，培養親子共讀和閱讀的風氣。100%參與的家長認同工作坊的內容具實用性；明白親子閱讀及鼓勵孩子閱讀的重要性。
- 推行校本閱讀計劃，鼓勵學生按階段閱讀及完成獎勵計劃，學生平均每天到圖書館的人次逾 100 人，校園閱讀風氣濃厚。
- 推行各類閱讀計劃，以達標獎勵卡及榮譽獎鼓勵學生完成各閱讀階段。就觀察所見，同學們都很喜歡這個獎勵計劃，於獲頒發獎牌的時候，面上露出滿足的笑容。

反思

- 教師持續因應教育新趨勢，多瀏覽培訓行事曆，報讀各類合適課程，提升專業能力。
- 建議來年可把備課資料上載平台，大力推動反轉教室，讓學生能於上課前進行預習，加強學與教的效能。
- 建議學校透過付費提升現有電子教學軟件的功能，以發揮電子教學的最大效能。
- 為加強學與教效能，建議學校添購各類硬件設備，包括：更換課室投影機、實物投影機、電子白板、平板電腦、打印機等。
- 建議「成語中的科學親子比賽」改於高年級進行，並作為一自學課業，讓學生自發搜集資料，實踐自主學習；並可利用今年學生找出的有關科學的成語，再選取與中文及常識科課程程度相當的成語，進行跨學科閱讀活動。
- 部分學生未能培養出自主學習的態度和能力，下學年需加強力度，透過不同的方法去培養及提升學生自主學習的態度和能力。

關注事項（二）：透過「啟發潛能教育」，建立關愛校園，培養學生的正面價值觀

成就

2.1 透過 5P (政策、人物、地方、計劃、過程) 的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程/活動/計劃，體現啟發潛能教育的理念（樂觀、信任、尊重及關懷）

2.1.1 運用正規課程如德育聯課及非正規課程如早會、校本輔導活動等各種途徑以直接或滲透的方式培養學生的正面價值觀

- 利用德育聯課時段舉辦有關「關愛」及「尊重」兩個主題的講座，透過以同學熟悉的卡通人物(胖虎及大雄)作切入點，引導學生熱烈討論有關主題內容並付諸實踐。根據觀察，90%學生均留心聽講及積極回答問題，反應良好。
- 舉辦與生命教育主題相關的德育聯課，學生投入參與是次講座，積極回應講者的提問；教師對是次講座也有正面的評價，認為值得再次舉辦。
- 本學年於德育聯課中加入「誠實」及「健康生活」主題。根據教師的觀察和問卷顯示，負責老師非常同意或同意教學內容及設計適合相關年級學生的學習及認知能力，能帶出學習目標及啟發思考，有助學生建立正面價值觀。另有多於 95% 學生認為各次德育課的課題有助他們建立正面價值觀。
- 舉辦「開學感恩禮」，學生從校長的致辭中學懂需要多感謝身邊的人和事，藉此宣揚「感恩」的訊息。
- 已於九月順利舉行「『感恩』親子標語創作比賽」。參賽作品均能傳遞「彼此關愛，常存感恩」的信息，優勝作品已製作成海報貼於學校正門展示，以宣揚關愛校園的精神。獲獎學生可於頒獎翌日穿著便服回校上課，學生及家長均對此項獎勵方式表示歡迎，有助加強學生繼續參與相關活動的積極性。
- 與音樂科合作，舉行「音樂點播站」。透過歌曲點唱，向身邊人表達感恩之情/寬恕別人之意。此活動有助提升學生對「感恩」的認知，亦能鼓勵學生積極實踐健康生活。
- 設立「寬恕牆」，讓學生分享自己曾經寬恕別人的事情，學生反應積極，70% 學生明白感恩及寬恕的涵意。
- 透過參與非牟利機構的街舞訓練，提升學生自信心、精神健康及抗逆力，讓學生得以健康成長。

2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風

- 班主任於課室內完成有關班級經營的佈置。根據觀察，學生清楚明白老師的期望及相關守則，並能遵守規則，班內氣氛融洽。
- 汲取上學年的經驗，優化「四季壽星」活動內容，如把生日會相片貼在大堂展板，供家長及學生觀賞；於學期初訂下全年各級慶祝生日的日子並張貼在課室，讓學生及早預備；另把每次活動的生日名單預先準備予班主任，混亂漸少，同時亦能增加學生的歸屬感。

2.1.3 善用校園佈置，為學生提供展示平台，提升學生自我效能感。營造正面和關愛的文化，讓學生有更多機會展現個人才華

- 學生樂意運用課室及校舍壁報展示個人的學習成果；更喜歡於課餘時間觀摩同學的作品。
- 善用不同的展示平台及環境設置，包括課室及校舍壁報、校外展覽等，為學生提供展示平台，營造正向氛圍，提升學生自我效能感。根據學生問卷調查，一至三年級學生經常會欣賞其他同學張貼在壁報的作品，並對自己的作品展示在課室壁報上，獲得成功感。

2.2 進一步提升師生關係

2.2.1 透過教師工作坊及講座，持續進行教師專業發展，使教師掌握價值教育的理念和實踐的方法

- 持續進行教師專業發展，鼓勵教師參與各類有關生命教育及正向教育的分享會，提升教師對價值教育的掌握和應用。
- 校長、副校長、課程主任及德育公民教育主任參加了「官立小學生命教育課程分享會」，加深認識了生命教育校本規劃的注意事項。

2.3 鼓勵家長與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛

2.3.1 透過家長工作坊及講座，有系統地推展家長教育，共同培養學生正面、健康的生活習慣及價值觀

- 分別於二年級及三年級分級家長會舉辦「新世代喜伴同行」講座，與家長分享如何培養學生正面、健康的生活習慣及價值觀。家長積極投入參與，並認同講座內容對他們甚有幫助。

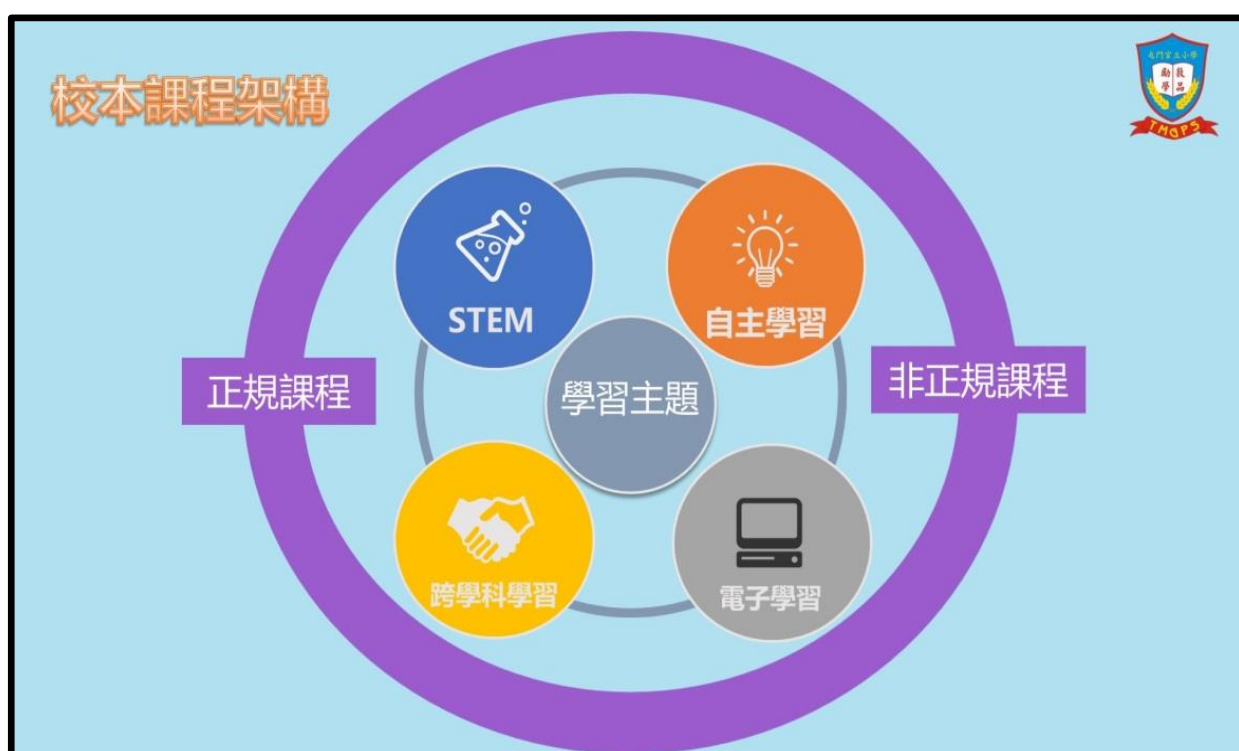
反思

- 基於現有的良好基礎，建議德育聯課活動的形式可更為多元化，如引入電影欣賞及討論等，持續推動正向教育。
- 宜切合各個年級的需要，安排不同聯課活動，為學生提供更多元化的學習經歷，以收教學相長之效。
- 多舉辦與「校本輔導計劃」相關的有獎比賽項目，讓獲獎學生能於指定日期穿著便服回校，提升學生成就感。
- 每月之星、愛的信箱及秘密小天使活動受疫情及停課影響，均告取消，建議下學年繼續推行。

我們的學與教

校本課程規劃

學校一向注重培養學生的學習策略，發展學生的潛能。學校透過每學年的學習主題作切入點，透過正規及非正規課程，在不同學科中滲入自主學習、電子學習、STEM教育等元素，並進行課程統整、跨學科協作、聯課活動、「全方位學習周」及移動學習活動等，透過滲入多元化的學習元素、不同媒介的結合及緊密的課程結構，為學生創造自主學習的機會，全面提升全方位學習的果效，發揮學生創意及潛能，促進學生全人發展，有系統地配合學校的關注事項，提升學生的自主學習能力。



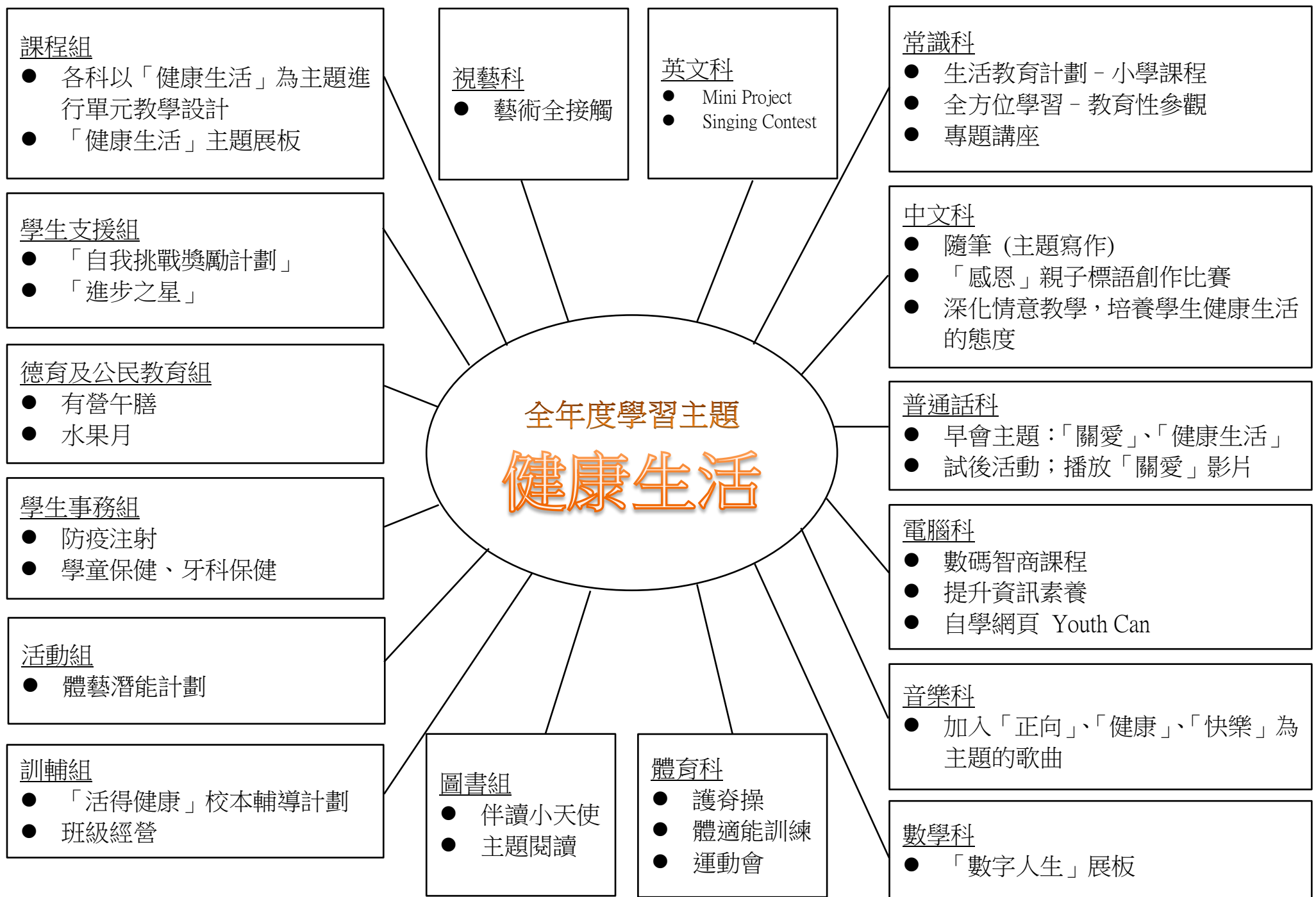
本校的校本課程架構圖

2019-2020 年度學習主題：『健康生活』

健康生活與教育的關係



🌱 教育與健康相輔相成，於個人成長中至為重要



中文科校本支援計劃

(一) 計劃名稱：在第一及第二學習階段促進學生適性化學習

(二) 參與年級：四及五年級

(三) 參與教師：黃凱靜、鄭頌敏、陳婉玲、鄧佩思

(四) 計劃重點：

- 提升學生的閱讀能力：此計劃支援四及五年級(KS2)學生的中文閱讀範疇，以配合閱讀理解的能力指標來設計課堂提問，運用不同的閱讀策略設計活動。
- 透過共同備課、觀課及評課，提升學與教效能：本校五年級中文科任老師與教育局課程設計人員共同備課，進行「學、教、評」循環。
- 針對學生的學習難點，設計教學活動：學生在完成課堂後需要登入適性化學習系統進行網上學習評估。教育局取得數據後，便製作報告，供本校科任老師參考，以便針對學生的學習難點，設計中文科閱讀教學內容。
- 照顧學習差異：學生需要登入網上學習平台，完成兩至三篇閱讀理解。當他們答錯題目時，系統會顯示提示，多給他們一次機會作答，鼓勵自主學習。他們完成第一個評估後，系統會因應他們的表現而分配另一篇適切他們能力的篇章，提升他們的學習效能感。學生完成所有評估後，系統會即時顯示他們已達標的項目，讓他們了解自己的閱讀能力。
- 推動教師專業發展：科主任在第二次中文科會議中與各科任老師分享「在第一學習階段促進學生適性化學習（2019-2020）」的課程內容，分享如何在課堂中運用閱讀策略。

(五) 計劃內容工作進度

觀課及評課

項目	日期	授課教師	觀課教師	時數
1	18-12-2019	鄧佩思、鄭頌敏	黃凱靜、鄭頌敏、陳婉玲、 鄧佩思、教育局人員	2

計劃分享會（校內/校外）

項目	日期	名稱	時數
1	20-1-2020	科主任與科任老師分享：「在第一及第二學習階段促進學生適性化學習」	30 分鐘

（六）計劃成效 / 檢討及建議

學校沿用的教學模式本身不俗，例如有預習課業，以及討論中心思想時會帶出文章的深層意思，但建基於此計劃知識結構及閱讀策略的教學模式之下，教學上出現以下異同：

1. 其中一項教學策略為「設置讀者目的」，即是在學生分段閱讀前先了解表層問題，閱讀後才回答。但基於學生已有預習的習慣，因此「設置讀者目的」的效果不明顯。
2. 在教學流程上，教師通常會跟學生討論中心思想時帶出文章的深層意思，但在這計劃中，理解文章內容時已討論及推斷文章隱含的情緒、觀點、態度等，教學上變得更流暢。
3. 本校教師在教學上都有運用「隨文釋詞」的閱讀策略，以及具備追問技巧，這與計劃知識結構及閱讀策略的教學模式如出一轍。但在共同備課中，本校教師和教育局人員集思廣益，幫助學生進一步地掌握釋詞的技巧。另一方面，教師的追問技巧也得以進一步提升。
4. 在設計教學內容時，教師會引導學生運用從「段首段尾」中找出中心句的閱讀策略，從而找出段旨或層意，而在觀課的過程中，學生能透過此技巧，提升自學的能力。
5. 本校教師在共同備課時，能運用合適的閱讀策略：腦圖分析，幫助學生建構課文脈絡，分析文章重點，有效提升學生的閱讀能力。
6. 教育局人員開放適學網平台予本校四及五年級學生於課堂時使用，讓本校學生可以根據自己的閱讀興趣選擇課業類型，完成課業後可以評核學生的閱讀能力指標。適學網平台能以學生的程度派發合適的課業，學生能訂下自己的學習日程。

English Programme (Key Stage One)

(1) Programme name : Space Town Literacy Programme

(2) Core Members :

NET Teachers : P.1-2 Mr Jason (EDB NET) 、 P.1 Miss Akriti (School NET)

P.1: Miss YUEN Pui-yan, Miss CHAN Kwan-yee, Miss TAM Ka-tim,
Miss MAN Tsui-yuk

P.2: Miss Mok Yin-lam, WONG Cheong-yeung, YEUNG Lai-fan,
Miss TAM Ka-tim

TA: Denise

(3) Aims of Space Town : The teacher's role is not solely to teach literacy but to guide students to empower themselves with the life-long learning skills necessary to become self-directed learners.

- helps develop students' learning skills
- helps develop students' metacognitive skills
- helps students to become self-directed learners
- caters for learner diversity
- provides opportunities for formative assessment and e-learning

(4) Programme Details

- Mr Jason (EDB NET) teaches two classes in P.1 and four classes in P.2, and Miss Akriti (School NET) teaches two classes in P.1.
- The course is divided into two parts, with four periods per week in the English Room, taught by NET and LET, with the assistance of teaching assistants.

Through activities and stories, students are trained to listen, speak, read and write in English. In the lessons, teachers guide and foster students' learning ability, metacognition ability and self-directed learning ability. For example, to find useful resources and words in the surroundings to help themselves with their writing and tasks.

Each unit will end with a formative assessment, which includes words and sounds recognition and writing skills.

- In addition, there are five lessons conducted by the English teacher (LET) in the classroom. Each unit starts with listening and speaking. By giving students relevant words, they are encouraged to develop some key sentences.

In the last three lessons of each unit, there are formative assessments, including: high frequency words (HFW) and phonics dictation, reading and writing assessments.

The score is recorded and students' performance is discussed in the following co-planning meeting. Teachers will re-visit the subject matters according to students' performance in these assessments.

It is hoped that students will be able to improve in the ongoing assessment of the next unit.

- Teachers continuously use progressive assessment to evaluate students' learning outcomes, and continuously reflect with their peers to plan for more effective teaching strategies.
- Teachers share students' writing in the lessons to give instant and effective feedback.
- Teachers teach students self-examination techniques, guide students to reflect, and improve their writing skills.
- Students read two books per week to reinforce the learned letter pronunciation and sentence patterns.
- The team is closely connecting with the NET Section's advisory teacher (AT). AT has attended co-teaching lessons (P.1-P.2) and supported some GE lessons. She has provided effective feedback to help teachers use teaching materials for teaching activities effectively.
- Classroom routines have been established so that students can learn in a safe environment and understand that after completing classroom activities, they take the initiative to carry out self-study activities, such as doing tasks in the self-directed activities booklets, reading books, etc.

(5) Teachers' Experience Sharing

Items	Date	Duration	Participants
P.1 Parents Workshop	28 Aug 2019	0.5 hr	Ms Mok Yin-lam, Mr Jason Pike
English Subject Meeting	21 Jan 2020	20 mins	Ms Mok Yin-lam, Miss Tam Ka-tim
English Subject Meeting	31 Aug 2020	40 mins	Mr Jason Pike

School-based English Curriculum (Key Stage Two)

A. Name of the programme :

Grant Scheme on Promoting Effective English Language in Primary School (PEEGS) - P.5-6 Speaking Programme and Elite Drama Course

B. Core Team members :

One *Part-time* NET Teacher : Mr Aaron Matzopoulos

P.5 : Ms Karina Wong, Ms Abel Lam, Mr Terry Wong, Ms Claudia Chu

P.6 : Ms Jade Man, Ms Cynthia Lee, Mr. Mark Yeung, Ms Evon Chan

C. Implementation Plan :

1. P.5-6 Speaking Programme

- The Part-time NET co-teaches with P.5-6 local teachers two speaking lessons a week. A wide range of speaking activities such as drama games, presentation and discussion tasks are designed to develop students' speaking skills.
- For strengthening students' speaking skills, the Part-time NET and local teachers conduct the entire programme from Sept, 2019 – Jun, 2020, prompting students to listen to authentic English and to speak in English constantly throughout.
- The co-planning meeting of P.5 & P.6 Speaking Programme is held once a month. The part-time NET and the local teachers discuss what are to be taught in the lessons together.
- The core team has conducted lesson observations on 2/10/2019, 6/11/2019, 4/12/2019 and 15/1/2020. Materials were modified after evaluation meetings.

2. Elite Drama Course

- About 20 students from P.4-6 participated in the drama course. The students are invited to attend an audition and the teacher-in-charge collaborates with the part-time NET in selecting students for the programme.
- A total of 15 after-school sessions are arranged for developing the following skills:
 - Voice training (volume, pitch, tempo and pause)
 - Acting (body language, gesture, facial expression, eye contact, interaction, blocking and direction)
- Also, the drama teaching resources will be used by our school teachers in the future for sustainable development of school-based materials.

D. Effectiveness of Programmes

1. P.5-6 Speaking Programme

- The part-time NET has collaborated with P.5 & 6 local teachers in reviewing the existing textbook with the objective of increasing students' opportunities to use English in an authentic context and promoting effective English learning.

- Due to the COVID-19 pandemic, P.5 & 6 core team teachers have collaborated with Part-time NET to deliver the Speaking Programme online through Google Classroom for the students during the class suspension period (from February to June, 2020). A total of 17 videos and worksheets about phonics and speaking skills are created for each level and distributed to students for learning as well as revision in classroom lessons.
- The Paper and Oral Assessment are arranged during the lessons in two weeks and have been implemented from 15 June to 26 June. According to the Assessment results, 61.8% of P.5-P.6 participating students show a satisfactory performance in speaking assessments. The percentage of expected outcomes is attained.
- Besides, according to Teachers' Questionnaire and Lesson Observation, 87.5% of P.5-P.6 teachers agree that students have shown confidence in speaking English. The percentage of expected outcome is attained.
- According to the Teachers' Questionnaire, 100% of P.5-P.6 English teachers agree to having acquired the knowledge/pedagogy of conducting speaking activities for P.5-6 pupils. The percentage of expected outcome is attained.
- The core team teachers keep a full record of curriculum and materials co-developed by existing school English teachers and the part-time NET. The teaching and learning materials will be stored in school databank and to be reused and modified in the future. The experience transferred from the part-time NET to existing school English teachers is valuable for future development of English learning and teaching at school.

2. Elite Drama Course

- Due to the COVID-19 pandemic, the teacher-in-charge has collaborated with the Part-time NET to deliver the Drama Course online through Google Classroom for the students during the class suspension period (from February to April, 2020). A total of 6 videos about voice training (volume, pitch, tempo and pause) for the scenes 1-6 of the Drama Script named '*Alice and The Three Doors*' are produced for participating students for learning as well as practising at home.
- In order to avoid foreseeable mass infection of the COVID-19, it is deemed necessary for our school to cancel the drama performance at the Graduation Ceremony of 2020.
- 75% of P.5-P.6 teachers agree that they have acquired skills/pedagogy in drama teaching through watching two clips presented by the Part-time NET. The percentage of expected outcome is attained. The clips will be used for new teachers to ensure sustainability.
- The experience of conducting project-based learning with a focus on language arts can be shared and transferred through lesson observations and the co-planning process.

- Language activities will be continued by existing English teachers to help cultivate and sustain the atmosphere of English learning at school in the future. Through this process, the sustainability of teachers' capabilities can be strengthened and it will be beneficial to our students in the future.

E. Professional Development

P.5 & P.6 Co-planning Meetings for Speaking Programme

Item	Date & Time
P.5 Co-planning Meeting	Monthly on Wednesdays, (10:50 - 11:25 a.m.)
P.6 Co-planning Meeting	Monthly on Thursdays, (10:50 - 11:25 a.m.)

Lesson Observations for P.5-6 Speaking Programme

Item	Date
Lesson Observation 5B	2 Oct, 2019, 4 Dec, 2019
Lesson Observation 6C	6 Nov, 2019, 15 Jan, 2020

Drama Teaching Experience Sharing (2 Clips produced by the Part-time NET)

Date	Duration	Participants
10 Jun, 2020	45 mins	P.5-6 English Teachers

數學科校本支援計劃

(一) 計劃名稱：教育局校本專業支援計劃(數學科)

(二) 參與年級：三年級

(三) 參與教師：王曼玲、鄧民寬、林康娟

(四) 計劃重點：

- 教育局到校的支援人員定期到校與科任老師以「PIE」模式進行共同備課，即是「計劃(發現學習難點，並擬定策略)、實踐(於課堂實踐新的教學策略)以及檢討(於下一次會議檢討教學成效)」。
- 到校支援人員就着歷屆數學全港性系統評估的數據，與本校教師分析全港達標率較低的題目，一起討論當中的教學難點，並擬定教學策略及設計課堂工作紙；
- 到校支援人員提供電子學習的資源和應用程式，科任老師在數學課堂中加入電子學習的元素，改善教學質素；
- 透過共同備課、觀課及評課，由淺入深教授學生各單元的學習難點，提升學與教效能；
- 透過主題講座及工作坊，推動教師專業發展。

(五) 計劃內容和工作進度：

1. 教師工作坊 / 主題講座

項目	日期	名稱	時數
1	27-8-2019	在數學教育中運用資訊科技	1
2	15-7-2020	「PIE」共同備課模式分享會	1

2. 觀課及評課

項目	日期	授課教師	觀課教師	時數
1	28-11-2019	林康娟	陳鋼博士、王曼玲、孫學鵬	1
2	28-11-2019	鄧民寬	陳鋼博士、王曼玲	1

(六) 計劃成效

1. 「PIE」共同備課的模式以歷屆數學全港性系統評估的數據為依歸，科任老師檢視全港達標率較低的題目，推斷和分析各個單元的學習難點，並擬定教學策略，針對難點設計工作紙和課堂活動，使學生能有效掌握數學概念和當中的難點，提升學習效能。另外，這個共同備課模式能提升教師的專業發展，使教師對數學教學策略的設計有更深入的認識。
2. 在共同備課期間，到校支援人員提供了多元化的電子學習資源，能有效促進學生自主學習。學生在課堂中使用平板電腦探究數學概念，例如運用 GeoGebra 畫出一組平行線，從而掌握平行線的特性。
3. 運用「變易理論」，針對學生的學習難點設計活動和工作紙，有效提升學生的學習動機及學習效能。

(七) 建議：

各個單元的備課資料和工作紙已經存檔，建議往後三年級科任老師繼續沿用這些教學材料，使計劃的成果得以延續。

數學科校本支援計劃

(一) 計劃名稱：建立官小教學團隊---研究利用問題導向學習法(PBL)在數學科進行 STEM 教學活動

(二) 參與年級：六年級

(三) 參與教師：錢俊賢、文永昌、孫學鵬、林素蘭

(四) 計劃重點：

- 本校教師能透過與參與計劃學校的代表老師進行討論交流，共同設計出合適的教學策略，在課堂中應用 STEM 教育元素；
- 透過共同備課、觀課及評課，解決教學難點，提升學與教效能；
- 透過主題講座及工作坊，推動教師專業發展；

(五) 計劃內容和工作進度：

1. 教師工作坊 / 主題講座

項目	日期	名稱	時數
1	5-12-2020	數學在 STEM 教育扮演的角色	1.5
2	17-6-2020	Micro:bit 簡單編程	1.5

2. 觀課及評課

項目	日期	授課教師	觀課教師	時數
1	16-7-2020	元朗官立小學	錢俊賢、文永昌、孫學鵬、林素蘭	--
2	17-7-2020	元朗官立小學	錢俊賢、文永昌、孫學鵬、林素蘭	--
3	20-7-2020	元朗官立小學	錢俊賢、文永昌、孫學鵬、林素蘭	--

備註：觀課活動其後因新冠肺炎疫情停課關係而取消。

(六) 計劃成效 / 檢討及建議

透過與參與學校的老師代表的交流、計劃中的主題講座及工作坊，促進本校科任對 STEM 的認知，以及定出如何在數學課堂中加入 STEM 元素。可是由於停課及疫情持續的關係未能順利於本校推行課堂教學，只能透過視像形式進行對元朗官立小學的觀課及評課，原定的教學活動將下學年的六年級進行，以檢視成效。

常識科校本支援計劃

(一) 計劃名稱：賽馬會 STEM 自主學習計劃

(Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme)

(二) 參與年級：四年級

(三) 參與教師：錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師

(四) 計劃重點：

- 協助學校提升自主學習及 STEM 教育的規劃和管理；
- 協助教師了解如何把 STEM 元素及 SDL（自主學習）元素融入課題，提升學與教的效能；
- 建立跨校學習圈，透過支援共同備課及觀課活動，友校經驗分享及專題研討會、工作坊等，開拓教師對自主學習及 STEM 教育的視野；
- 建立 iLap 電子平台，讓學生為自己的學習計劃設定目標，並進行自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂。

(五) 計劃內容和工作進度

1. 共同備課會議

項目	日期	時數
1	7-1-2020	2

備註：由於新冠肺炎疫情停課關係，其後的共同備課會議及觀課活動暫停。計劃未完成的部份將於下年度繼續進行。

2. 學生工作坊

項目	日期	名稱	參與者	時數
1	28-10-2019	iLap 電子平台學生工作坊	P.4 全級	1 小時 10 分

(六) 計劃成效 / 檢討及建議

1. 香港大學支援團隊到校支援共同備課，有助教師從教學設計、實踐和評估等方面，策劃及推展擬定的 STEM 課題的自主學習計劃，提升學生的學習動機、參與度和自主學習的能力。
2. 有效建立跨校學習社群，教師從友校經驗分享及專題研討會、工作坊等的分組活動中，與各校同工互相觀摩、分享、研討和實踐，促進教師專業發展。
3. 是項計劃為期三年，參與的教師嘗試把所學的知識和經驗，以四年級作為試點，逐漸推展至其他級別，進一步在常識課堂中加強自主學習及 STEM 教育的元素。

學校實際上課日數

學校實際上課日數共 194 天。

每週各科節數分配表

節數 科目	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
中 文	8	8	8	9	9	9
英 文	9	9	9	9	9	9
數 學	7	7	7	7	7	7
常 識	5	5	5	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
電 腦	1	1	1	1	1	1
節數總計	38	38	38	38	38	38

教師專業發展

校本支援計劃/參與教育局計劃	
項目名稱	舉辦機構
中文科參加由教育局舉辦的「在第二學習階段促進學生適性化學習系統」(SALS) (小五)	教育局教育基建分部
Space Town Literacy Programme in Key Stage One	NET Section, EDB
Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (PEEGS) School-based Implementation Plan in Key Stage Two	語文教育及研究常務委員會及教育局
數學科參加教育局校本支援服務	教育局校本支援組
建立官小數學研習團隊 - 研究利用問題導向學習法 (PBL) 在數學科進行 STEM 教學活動	教育局官校組
Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme (小四)	The University of Hong Kong

校本教師專業發展 (全體老師參與)		
日期	進修/專業發展	機構
23/8/2019	照顧學習差異與教學適應	屯門官立小學
26/8/2019	正面文化工作坊	屯門官立小學
16/10/2019	Flow-STREAM Learning for Schools	The Absolutely Fabulous Theatre Connection Co.Ltd
31/10/2019	Google Classroom (Teacher Training)	看漢教育服務有限公司
29/11/2019	自主學習工作坊	屯門官立小學
22/1/2020	官小聯校教師發展日	教育局

教師專業發展 (學校行政)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
29/8/2019	中學學位分配辦法 有關自行分配學位正取學生的新通知安排	教育局	林素蘭主任
6/9/2019	學生資料管理系統 2019 簡介會	教育局	林素蘭主任
30/9/2019	香港資優教育學苑－學校提名機制簡介會	教育局	鄧佩思主任
24/10/2019	升中選校：學校、學生多元發展簡介會	教育局	范少佩老師
21/11/2019	Briefing Session on New Way to Access to the EDB Portal by Government Users	教育局	文永昌主任
13/12/2019	聯合教育會議	官立小學校長會、 官立小學副校長會	黃寶華校長 錢俊賢副校長 李如仙副校長

教師專業發展 (學生支援)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
30/8/2019	「尊重與信任、關愛在校園」 工作坊	教育局	李如仙副校長、朱素慧主任
8/10/2019	「優化課堂教學 提升有特殊教育需要學生的學習成效」研討會	教育局－特殊教育分部	周惠蓮主任、莫嫻霖老師
27/11/2019	2019/20 學年官立小學生生命教育課程分享會(一)	香港教育大學 宗教教育與心靈教育中心	黃寶華校長、 錢俊賢副校長、李如仙副校長、 黃倩儀主任、鄧佩思主任
28/11/2019	2019/21 學年官立小學生生命教育課程分享會(二)	香港教育大學 宗教教育與心靈教育中心	黃寶華校長、 錢俊賢副校長、李如仙副校長、 黃倩儀主任、鄧佩思主任
29/11/2019	處理有自閉症學生的情緒及社交問題：分層支援有自閉症的學生模式(AIM Model)：策略工作坊－(小學)	教育局－特殊教育分部	周惠蓮主任、莫嫻霖老師
5/10/2019	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會	教育局	周惠蓮主任
23/3/2020	支援有特殊學習需要(SEN) 學生在停課期間持續在家學習	教育局	文翠玉老師

27/3/2020	分享在停課期間支援不同學習需要的學生(包括基層學生) 在家學習的規劃及具體安排	教育局	文翠玉老師
28/3/2020	本地共學：停課不停學為「學習」重新定義	Endovators	文翠玉老師
30/3/2020	海外分享：引領回應時代的教育推動校本創新	Endovators	文翠玉老師
31/3/2020	海外分享：為現實世界解難從實踐中學習	Endovators	文翠玉老師

教師專業發展 (中文)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
26/11、 3/12、18/12	在第一及第二學習階段促進學生適性化學習(SAL)	教育局	陳婉玲老師、鄭頌敏老師、黃凱靜老師
2/7/2020	SAL Team Learning Community	教育局	鄭頌敏老師
17/7/2020	SAL Focus Group Meeting	教育局	鄭頌敏老師

教師專業發展 (英文)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
21/8/2019	Space Town: Part 1 – Here We Go, Phonological Awareness	教育局	陳君儀老師、楊麗芬老師、Jason Pike
23/8/2019	Textbook Orientation Session: Learning to learn using textbook resources	教育出版社	楊啟新主任、莫熾霖老師
26/8/2019	Space Town: Part 2 – Teaching Strategies for Reading	教育局	陳君儀老師、楊麗芬老師、Jason Pike
29/8/2019	Space Town: Part 3 – GE Support Package	Net Section EDB	陳君儀老師、楊麗芬老師、Jason Pike
7/9/2019	Space Town: Part 4 – Teaching Strategies for Writing	Net Section EDB	陳君儀老師、楊麗芬老師
20/9/2019	Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project: Dissemination Seminar	CEELT/ CUHK	錢俊賢副校長、楊啟新主任、陳君儀老師
21/9/2019	Space Town: Part 5 – Assessment	Net Section EDB	陳君儀老師、楊麗芬老師

16/11/2019	School Cases Sharing: Creating an Interactive Classroom with Brand-new Digital Experience!	Pearson Hong Kong	楊啟新主任
24/6/2020	Territory-wide Dissemination Sessions on Enhancement of Assessment Literacy	CUHK、HKIER	楊啟新主任

教師專業發展 (數學)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
27/8/2019	數學電子教學工作坊	屯門官立小學	全體數學科老師
27/8, 11/9, 25/9, 9/10, 23/10, 6/11, 20/11, 4/12, 8/1, 19/3, 2/4, 24/4, 24/6, 15/7	數學校本支援會議(小三)	教育局	鄧民寬主任、王曼玲老師 林康娟老師
12/9、26/9、10/10、24/10、7/11、21/11、5/12、16/1、20/5、5/6、17/6	建立官小數學研習團隊-研究利用問題導向學習法(PBL)在數學科進行 STEM 教學活動	元朗官立小學	錢俊賢副校長、文永昌主任、林素蘭主任、孫學鵬老師
13/12/2019	教育局小學校本課程發展組「小學數學教育學習社群」經驗分享會	教育局	林康娟老師、王曼玲老師
1/7/2020	數學科教師工作坊	屯門官立小學	孫學鵬老師
15/7/2020	數學教育分享	教育局	全體數學科老師

校本教師專業發展 (常識 / STEM)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
28/8/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme Meeting	香港大學	陳和英老師
18/9/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Primary Cluster Meeting	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
4/10/2019	STEM Workshop	教育局	陳和英老師
16/10/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: iLap Training	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
23/10/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Primary Cluster Meeting	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
30/10/2019	「培生 STEM Plus」Just that Easy 工作坊：動手玩科學	培生香港	董思蓉老師、鮑詠欣老師
30/10/2019	登月計劃比賽簡介會	愛秩序灣官立小學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、陳和英老師
20/11/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Primary Cluster Meeting for Middle Management	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
18/12/2019	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Workshop	香港大學	陳和英老師
7/1/2020	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: co-Planning Meeting	香港大學	陳和英老師
11/1/2020	海洋公園教師研習日	香港海洋公園	鄧佩思主任、陳和英老師
18/1/2020	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Workshop and Leadership Circle Meeting	香港大學	陳和英老師
20/1/2020	常識工作坊：「e-smart 2.0 電子教學平台」教師工作坊	教育出版社	全體常識科老師
14/2/2020	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: Online Workshop about e-Learning Support	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
25/3/2020	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: 網上學習科學的策略(1)－肺炎疫情中的科學辯證	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師

28/4/2020	Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme: 網上學習科學的策略(2)－肺炎疫情中的工程設計	香港大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師
8/7/2020	「STEM 自主學習賽馬會計劃」 First Get-together Meeting (Zoom)	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師

教師專業發展 (資訊科技 / 電腦)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
27/9/2019	運用電子評估工具提升學與教	教育局	陳婉玲老師
14/10/2019	Google Admin Training	看漢教育服務有限公司	文永昌主任、陳婉玲老師、黃家麟老師、王昌揚老師、黎玉娟老師
15/10/2019	Learn Ingenious	智研樂動	陳婉玲老師
1/11/2019	資訊科技教育教育法系列:在小學中國語文科運用資訊科技工具提升寫作效能 (進階課程)	教育局	林康娟老師
4/11/2019	運用 Apple Classroom 及 Schoolwork	教育局	陳婉玲老師
7/11/2019	普通話科電子學習分享會	教育出版社	范少佩老師
8/11/2019	IT Solution Day	看漢教育	陳婉玲老師
11/11/2019	資訊科技教育教育法系列:運用流動電腦裝置閱讀電子圖書促進學生的閱讀動機 (基礎課程)	教育局	林康娟老師
12/11/2019	運用 Google Suite for Education	教育局	陳婉玲老師
30/11/2019	micro:bit 速度門	教育出版社	陳婉玲老師
6/12/2019	電子網絡急救達人	科技大學	陳婉玲老師
19/12/2019	Briefing Session on Cool Think@ JC programme	教育大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、陳婉玲老師
17/2/2020	停課不停教 AiTLEX 教城網上教室: 網上視像會議平台入門	教育城	葉慧明老師

20/2/2020	網上互動教學平台 Edmodo 與 Coding Galaxy 學生自學平台如何支援停課不停學	網龍有限公司	楊啟新主任
6/3/2020	第七場示範 Edmodo 的基本設置以支援跨境學生(CBS)及非華語學生(NCS)實踐「停課不停學」	Edmodo	朱素慧主任
3/4/2020	停課不停學網上視像課堂觀課	愛秩序灣 官立小學	鄧民寬主任
21/5/2020	Briefing Session on CoolThink @JC Programme	香港教育大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 文永昌主任、陳婉玲老師、 黃家麟老師
22/6/2020	Briefing on Digital Device Requirement	香港教育大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 文永昌主任、陳婉玲老師、 黃家麟老師
24/6/2020	Briefing on Web Portal	香港教育大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 文永昌主任、陳婉玲老師、 黃家麟老師

教師專業發展 (音樂)

日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
12/9/2019	朗文音樂平板電腦教學工作坊	培生教育 出版社	區綺薇主任、黃嘉怡老師 謝清如老師、曾 瑩老師 黎玉娟老師
2/7/2020	e-樂團音樂創演專業發展工作坊	香港教育大學	曾 瑩老師

教師專業發展 (體育)

日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
22/10/2019	體育科基礎活動社群研討會(新辦)	教育局體育組	陳君儀老師、林錦蘭老師
28/5/2020	香港學界體育聯會屯門分會周年大會	香港學界 體育聯會	鄧民寬主任
23/7/2020	香港體育教師會議 2020 系列： 專題講座-小學	香港教育大學	陳君儀老師

教師專業發展 (視藝)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
29/11/2019	小學視覺藝術科評估	教育局藝術教育組	黃燕湄老師

教師專業發展 (圖書)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
17/9/2019	Guest Speaker of Induction course for Newly Appointed Teacher-librarians 2019 “Library Management”	EDB (Lib. Section)	許敏儀老師

參與三天或以上的教師培訓			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
21-24/10/2019	特殊教育需要統籌主任專業發展課程	教育局	周惠蓮主任
30-31/10/2019、 1/11/2019	在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的 學生初級培訓	教育局	周惠蓮主任
19/12/2019- 21/12/2019	新教師專業考察交流團(珠海及深圳)	專業發展及 培訓分部	黃凱靜老師
20/4/2020- 22/5/2020	BWP127 教師專業進修課程證書 (校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境)	香港教育大學	許敏儀老師

教師專業發展 (視藝)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
29/11/2019	小學視覺藝術科評估	教育局藝術教育組	黃燕湄老師

教師專業發展 (圖書)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
17/9/2019	Guest Speaker of Induction course for Newly Appointed Teacher-librarians 2019 “Library Management”	EDB (Lib. Section)	許敏儀老師

參與三天或以上的教師培訓			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
21-24/10/2019	特殊教育需要統籌主任專業發展課程	教育局	周惠蓮主任
30-31/10/2019、 1/11/2019	在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓	教育局	周惠蓮主任
19/12/2019- 21/12/2019	新教師專業考察交流團(珠海及深圳)	專業發展及培訓分部	黃凱靜老師
20/4/2020- 22/5/2020	BWP127 教師專業進修課程證書 (校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境)	香港教育大學	許敏儀老師

各科組學習活動

科目	活動項目	參與學生
中文	「感恩」親子標語創作比賽	全校
	中文科主題壁報： P.1：獨體字和合體字、 P.2：口語轉書面語、 P.3：詩歌、 P.4：情感表達詞彙	全校
	道地 2019 全港小學生創意徵文比賽 「綠色假期—我最期待的活動」	小五及小六學生
	小一中文說故事活動	小一學生
	第七十一屆香港校際朗誦節	全校
	2019/20 學年「明報小作家培訓計劃」	小五及小六學生
	文學月	全校
	中文寫作比賽	全校
	4D 自學診斷平台	全校
	中文閱讀報告比賽	全校
	P.3 及 P.6 說話聯課	小三及小六學生
	「在第二階段促進學生適性化學習計劃」	小五學生
英文	Verse Speaking Competition	小二至小六學生
	Speech Competition	小三至小六學生
	HK PTU Penmanship Competition	全校
	Drama Competition & Performance	小四至小六學生
	Halloween	全校
數學	奧林匹克數學精英班	小五及小六學生
	泰國國際數學競賽(香港賽區)初賽	小五學生
	泰國國際數學競賽(香港賽區)晉級賽	小五學生
	第九屆騰飛杯智力奧數比賽	小六學生
	《希望杯》國際數學競賽	小六學生
	世界科技工程數理協會第一屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽	小五學生
	第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽初賽	小五及小六學生
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019	小二至小六學生

常識	賽馬會 STEM 自主學習計劃 iLap 平台學生工作坊	小四學生
	2019-2020 年度進階環境教育課程 「天文千里眼」	小五學生
	「看動畫・學歷史」計劃	小一至小二學生
	走過自然天地 19/20 -生物速查工作坊	小六學生
	走過自然天地 19/20 -生物速查比賽	小六學生
	2019-2020 年度進階環境教育課程 「我們的太陽系」	小六學生
	翱翔起動 創・拍共融計劃 - Tello 航拍操作與編程	小四學生
	「消費權益」講座	小四至小五學生
	「牙齒健康」講座	小一至小二學生
	「創意編程設計大賽」進階工作坊(Micro:bit)	小四學生
	Happier Community Tublock 挑戰組 STEM 編程設計比賽	小四及小六學生
	第六屆<基本法>全港校際問答比賽	小四至小六學生
	植物及樹木保育工作坊 (Zoom Lesson)	小四至小六學生
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	小一、小四及小五學生
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	小一、小四及小五學生
音樂	創意編程設計大賽 2019/20 Creative Coder Competition	小四學生
	粵劇薈萃工作坊	小四至小六學生
	朗文音樂 平板電腦教學工作坊	科任老師
	「恐龍音樂之旅」音樂會海報設計比賽	小一至小六學生
	「倫敦交響樂團音樂會」現場直播	小六學生
	“Happy Gabby”之仙樂飄飄	小一至小二學生
	La Sax (JunGo 瘋!)	小三學生
	「用眼睛看音樂」弦樂音樂會	小四學生
	「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	小六學生
	「樂遊粵港澳」中樂音樂會	小五學生
	第二屆小學音樂邀請賽	高級組手鈴隊

	聖誕鈴聲午間音樂會	初級組手鐘隊 高級組手鈴隊 全校
	Vienna Choir 工作坊	音樂苗圃 小三學生
視藝	運動會場刊設計	全校
	2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽 (香港賽區)	小二至小五學生
	「與鯨同行」2019 新界區小學填色繪畫比賽 鯨豚與我	小五學生
	以「百年味道將愛承傳」填色設計比賽	小六學生
	2019 中秋節—填色/繪畫/書法/電腦平面設計比賽項目：繪畫	小六學生
	第 17 屆兒童繪畫比賽—海洋探險	小六學生
	世界兒童繪畫大賽 2020	小三學生
	童享快樂一刻	小三學生
普通話	普通話早會	全校
圖書	2019-2020 年度英語生字王比賽	小五學生
	成語中的故事	全校
	伴讀小天使	全校
	中、英文網上閱讀計劃	全校
	中、英文閱讀報告比賽	全校
	全人閱讀獎勵計劃	全校

學生閱讀習慣

圖書館致力鼓勵和推動學生們養成閱讀習慣，為配合課程發展的需要、學生的不同能力、性向及興趣，選購不同種類的圖書，及推出以下多元化閱讀措施及活動，向學生提供多元化的學習經歷，發掘及發展他們的潛能。同學喜歡與朋友一起到圖書館借閱圖書，平均每天到圖書館的人次逾100人以上，人數與去年相若。但由於疫情關係，學校停課，截至1月21日止，學生在本校圖書館借閱讀本數為13487本，平均每位學生借閱20.3本圖書。加上許多閱讀活動都要暫停，故此以上數字未能準確地反映活動成效。但總的來說，學生喜愛閱讀，閱讀氣氛良好。

本校的閱讀措施及活動：

閱讀措施	閱讀活動
● 晨光閱讀及午間閱讀課	● 尋找成語中的科學
● 開放閱讀閣及閱讀廊	● 成語插畫創作親子比賽
● 圖書館貴賓卡計劃	● 親子伴讀家長工作坊 – 生命教育工作
● 全人閱讀獎勵計劃	● 伴讀小天使計劃
● 優化網上學生加油站	● 一分鐘主播
● 印製圖書館資訊	● 自我挑戰閱讀獎勵計劃
	● 各科主題書展
	● 中、英文網上閱讀計劃
	● 中、英文閱讀報告比賽
	● 家長日書展

本學年圖書館配合關注事項展開強化學生終生學習的能力，以及創造、協作和解決問題的能力的培育工作，舉辦了多個閱讀活動，達至預期的成效，詳情臚列如下：

1. 尋找成語中的科學

- 這是一個極佳的自主學習課業的試點。此活動能將成語和科學知識結合起來，令學生能用有別於傳統學習成語的方式及思維學習。學生必須從科學角度看成語，從而啟發他們思考當中的趣味科學觀念，令知識變得更立體，更豐富，以及更生活化。
- 而此活動其中一個的令人雀躍的事情，同時亦是一個活動難點：學生遞交的資料所牽涉的知識遠超乎小學生應有的範圍；有些更超乎老師的範圍，故此老師亦須花時間去查核資料的真實性，確實是教學相長。
- 學生不知不覺間進行了跨學科延伸閱讀，發現很多充滿智慧及蘊含着很多科學道理的成語，他們亦從中發掘出很多博大精深的科學知識及道理，使他們對成語有更深刻的了解與體會。
- 部份同學可完全找出與成語相關而直接的科學知識，能解釋為何成語會這麼說；而大部份同學亦可找出與該成語相關的科學概念，表現令人鼓舞。小三同學年紀尚小，對科學知識及概念所知有限，知識的撮要及整合，需父母的指導及協助，才能掌握當中較難的與科學有關的道理。

- 學生作品已刊登於 2020《屯藝英華》內，除了可讓學生互相分享及欣賞別人的作品外，亦可增加其知識。

2. 親子伴讀家長工作坊 – 生命教育工作

- 親子閱讀講座已於 10 月 23 日圓滿結束，共有 55 名家長報名，25 名家長出席。每位參加者獲發伴讀指引一份，包括伴讀技巧、分享方法，及建議書目，有助家長在家中更容易實踐親子伴讀。
- 100%的參與家長對講座的整體評價滿意。所有參與的家長認同是次工作坊的內容具實用性、能幫助他們認識親子閱讀、明白親子閱讀的重要性、如何鼓勵孩子閱讀及注意事項，及認識有關兒童圖書及網上資源。以上各點均有過半數的家長表示非常同意或非常滿意。

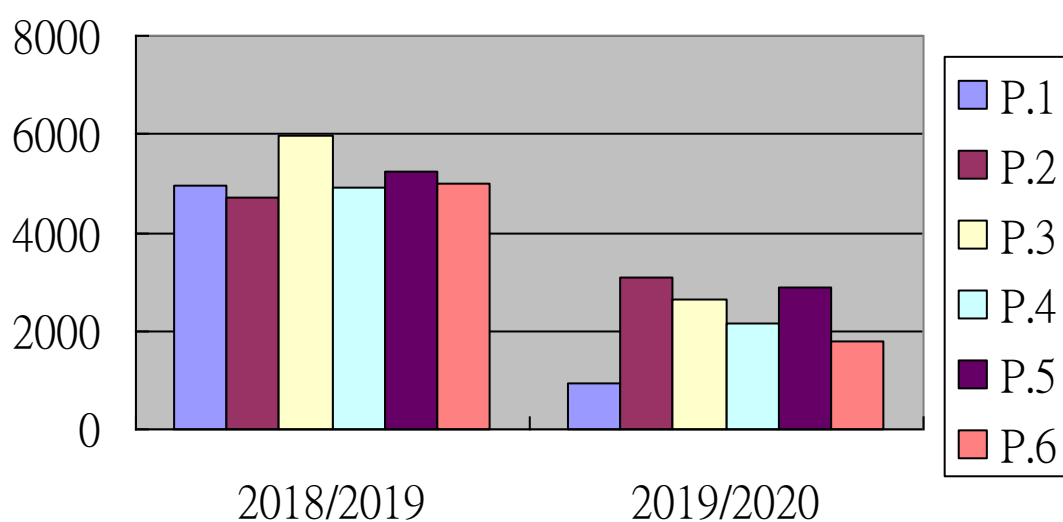
3. 成語插畫創作親子比賽

學生們踴躍參加這項比賽。作品不但插畫精美，亦能反映學生對所揀選成語的認知。他們透過自主學習，選出自己喜愛的成語，完成相關作品；同時藉着與同學互相分享作品，認識更多成語。

4. 每日一篇

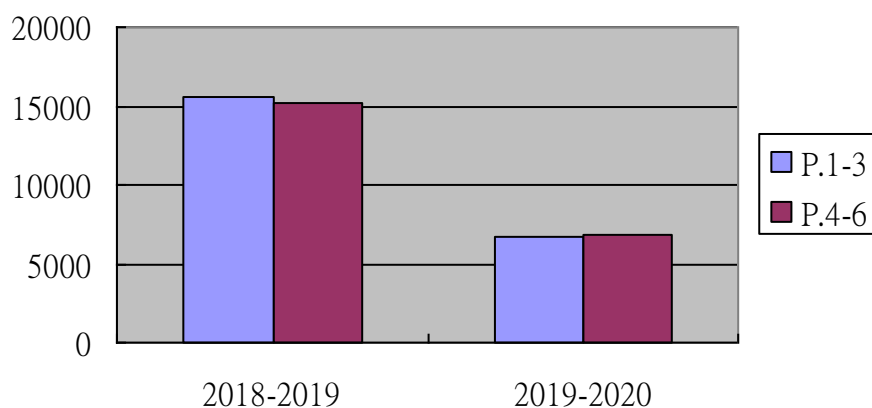
- 「每日一篇」網上閱讀計劃每日提供合適的文章供學生閱覽，截至 5 月 31 日止，每位學生平均閱畢 77 篇文章，比去年多出 25 篇，上升 48%。
- 每天持續閱讀每日一篇的有 18 位同學。
- 閱畢 200 篇或以上文章的有 79 位同學。
- 閱畢 100 篇或以上文章的有 203 位同學，較去年多 46%。
- 閱畢 50 篇或以上文章的有 313 位同學。
- 所有學生每日都登入每日一篇的網站閱讀文章，成績大大提升。這或由於在疫情下，學生有更多自學時間，能善用網上資源進行學習。

全校學生從本校圖書館借閱的圖書數量



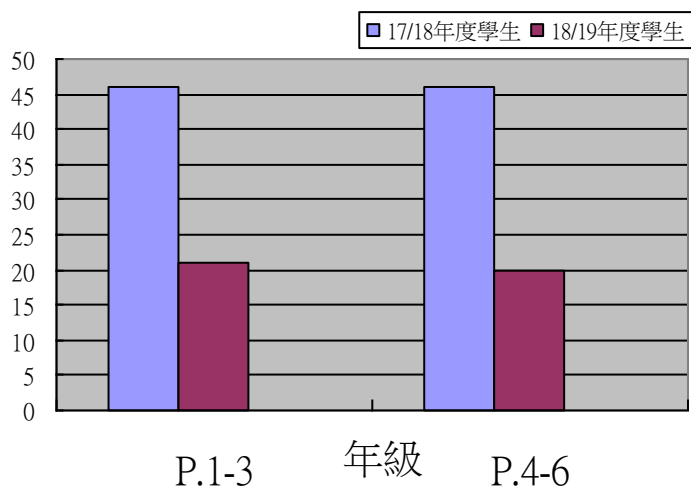
	18/19 31-5-2019 止	19/20 21-1-2020 止
P.1	4949	942
P.2	4713	3104
P.3	5954	2643
P.4	4920	2151
P.5	5220	2870
P.6	5007	1777
總數	30763	13487

全校學生從本校圖書館借閱的圖書數量



	18/19 31-5-2019 止	19/20 21-1-2020 止
P.1-3	15616	6689
P.4-6	15147	6798

學生每年從學校圖書館
借用閱讀資料的平均數目



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目(本)					
P.1-3			P.4-6		
18/19	31-5-2019 止	47	18/19	31-5-2019 止	46
19/20	21-1-2020 止	21	19/20	21-1-2020 止	20

課外活動課／學藝班

性質	課外活動		學藝班	
	數目	組別	數目	組別
學術	6	- 唱歌學英文 - Scrabble - English Club - Debate - Poem Appreciation & Storytelling - Reading Activities	1	- 奧林匹克數學精英班 (小五及小六)
體育	5	- 足球 - 欖球 - 小型網球 - 花式跳繩 - 集體遊戲	10	- 跳繩興趣班 - 游泳校隊 - 游泳興趣班 - 籃球興趣班 - 足球校隊 - 足球興趣班 - 小型網球興趣班 - 羽毛球校隊 - 羽毛球興趣班 - 躲避盤興趣班
藝術	2	- 音樂苗圃 - e 樂團	3	- 舞蹈校隊(小高) - 舞蹈校隊(小低) - 視藝創作室
興趣小組	15	- 童年拾趣 - 小食製作 - 穿珠製作 - 桌上遊戲 - 扭氣球 - 兒童簡筆畫 - 速疊杯 - 手縫班 - 縫紉 - 小食製作 - 魔力橋/拼貼畫 - 皮革工藝 - 快樂小天使(小二) - Hopscotch - Scratch Jr.	3	- 紙黏土體驗班 (小一及小二) - LEGO We Do 2.0 體驗課 (小三及小四) - STEM 模型製作體驗課 (小五及小六)
社會服務	3	- 幼童軍 - 小女童軍 - 升旗隊	2	- 少年警訊 - 公益少年團

小息活動

活動性質	活動種類	活動地點
靜態活動	閱讀	圖書館 / 課室
	小遊戲： 紙板遊戲、智力遊戲、 棋子、積木、Uno、填色	各班課室、 正門詢問處外活動區
動態活動	呼拉圈 跳繩 拋圈 足球	足球場、雨天操場

我們對學生成長的支援

學生輔導計劃

學校訓輔組於本學年參與教育局訓育及輔導組主辦的「愈感恩・愈寬恕・愈快樂」計劃，透過多元、以「感恩」和「寬恕」為主題的跨學科活動，配合滲入相同元素為主要教材的成長課，在不同的學習領域培育學生感恩和寬恕的性格特質，共建正向校園氛圍：

1. 「感恩」標語創作比賽

訓輔組與中文科老師於10月份合作推行以「感恩」為主題的標語創作比賽，每班設冠軍、亞軍、季軍及優異獎，並在校園內展示獲選作品，藉以傳遞主題訊息，有效從環境宣傳「正向教育」。

全校學生均踴躍參與比賽活動，所創作的標語內容亦能正確地表達「感恩」的意義，證明學生對「感恩」的價值觀有正確的認知。另外，獲獎的學生可於頒獎翌日穿著便服回校上課，學生及家長均對此項獎勵方式表示歡迎，有家長及學生甚至提出希望校方能在此後舉辦的比賽活動中，讓得獎者可於指定上課日穿著便服回校作為獎勵方式。

2. 四季壽星

班主任利用成長課時段，為學生舉辦季度生日會，除能讓學生感到被重視、建構師生及同學間的正面聯繫外，亦可培養學生對學校的歸屬感。此外，安排生日會於成長課時段舉行，課堂上除了慶祝活動外；同時亦加入「感恩」、「孝順」、「珍惜生命」等主題的課堂活動，以促進學生的正面成長。每次生日會前後，把當月生日的學生姓名及有關慶生活動的相片張貼在校園大堂特設的展板上，供家長及學生觀賞。根據觀察學生的反應及問卷調查結果，學生對活動的評價都很正面。學生尤其喜歡「隔月壽星展板」，每當學生的名字出現在展板上時，學生都會感到十分雀躍。另外，家長亦非常欣賞此項活動，認為活動能增加學生的歸屬感；同時亦令學生感到被重視。

3. 音樂點播站

為進一步提升學生對「感恩」價值觀的認知，實踐健康生活，訓輔組與音樂科老師合作，利用特定的早會時段，進行「感恩音樂點播站」。音樂老師於12月份，點播與「感恩」主題有關的歌曲——「明日恩典」給全校師生欣賞。在聽歌的同時，學生需填寫歌詞重點於工作紙上，讓老師檢視活動的成效。在播放歌曲前，學生先觀看一段短片，內容關於之前在「感恩標語創作比賽」中獲得冠軍的同學對自己作品的闡述，根據問卷調查結果，此舉除了能有效提升學生對「感恩」價值觀的認知外，亦能鼓勵學生積極實踐健康生活。

4. 「聚寶箱親子創作比賽」

為配合班級經營活動——「班中之星」選舉投票活動，訓輔組特於11月下旬舉辦「聚寶箱親子創作比賽」，讓學生及老師可把選票投入由本班學生設計的投票箱內，除了可進一步加強學生對本班的歸屬感外；亦能提升學生的創造思維能力及環保意識。每級各設冠、亞、季軍及優異獎，各班的冠軍作品已於校園內展示，以資表揚。

為有特殊教育需要學生提供的支援

推行「全校參與模式」融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	• 學校為有特殊教育需要學生提供支援的策略，以「及早識別及輔導」和「全校參與」為原則，期望從不同層面、不同範疇，協助學生解決學習、社交和溝通上的困難，讓每個學生發揮天賦才能；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關學生支援的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 加強言語治療津貼；及 • 校本教育心理服務。
3. 支援措施及資源運用方式	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 全校教師與教學助理，以「全校參與」模式照顧個別差異； • 透過課堂觀察、家課課業、及有關的專業評估報告，甄別有需要學習支援的學生，再根據校內現有資源，按優次給予學生適切的支援，包括輔導課程、家課、默書及測驗考試調適等； • 安排課後輔導課，為成績稍遜的學生提供小二至小三中文、小二至小六英文及小四至小六數學輔導教學； • 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，讓他們更有效地學習； • 增設「小教室」，向家長推介親子活動和紙筆練習，協助學生鞏固學習基礎，及提升親子關係； • 購買「言語治療服務」，在預防、治療及提升學生語言能力三個範疇，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練； • 推行「小小言語治療師」服務，為初小學生提供伴讀活動，提升他們的閱讀興趣及能力，加強與人溝通的信心； • 舉辦聯課活動，引導學生選取合適的材料，豐富交談內容，提升表達及社交能力； • 由教育局教育心理服務組委派教育心理學家到校提供支援服務；透過定期訪校，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，給與有特殊教育需要學生適切支援，

	及為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢，並與家長進行面談，共同商討支援方法； • 教育心理學家、科任老師、學生支援組及教學助理為一名第三層支援學生制訂個別學習計劃，並與家長一同檢討計劃實施情況，包括課堂照顧、情緒及社交等； • 參加「喜伴同行計劃」，透過影片及實時課堂，提升學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧； • 推行「自我挑戰」獎勵計劃(交齊功課活動)，培養學生自訂目標及自我實現的習慣，建立自我實現的技能及態度； • 推行「進步之星」獎勵計劃(中、英文默書活動)；獎勵學習態度積極的學生，以增強學生追求進步的決心。
--	---

全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	跟進的個案內容全面，包括：情緒問題、家庭問題、行為問題、學習問題以及社交問題等。
	全年	個案轉介	學生	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題
	全年	危機處理	學生	本學期曾協助處理高危情況，包括虐兒個案、學生情緒行為問題、自我傷害行為。
	全年	諮詢服務及潛藏個案處理	學生	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生
成長的天空計劃	12月至7月	成長的天空計劃(小四)	19名四年級學生	通過小組訓練提升學生解決問題的能力及抗逆力。
	9月至12月	成長的天空計劃(小五)	19名五年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
	9月至2月	成長的天空計劃(小六)	11名六年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
個人成長教育	全年	成長課	全校學生	各級成長課安排見 P.46 附表

	全年	成長課	小一至小五學生	訓輔組會張貼每月壽星的姓名，包括學生及教師於詢問處旁的展板上。 另外，班主任隔月利用成長課與其他同學一起為生日的同學奉上蛋糕慶祝生日，建構師生及同學間的正面聯繫，培養學生對學校的歸屬感。
	12 月	畢業營	小六學生	以不同的主題內容，配合多元化的活動，培養學生的共通能力，包括建立群體生活及解難技巧，發展學生潛能，使他們以正向態度面對升中後的各種問題。
	11 月至 12 月	「去去~壓力走！」成長小組	小六學生	小六學生準備迎接升上中學，因應不同期望而產生不少壓力。小組以活動、藝術及分享等形式進行，旨在增加組員對壓力的認知及自我認識，並且促進組員建立正面的思想之外，也透過聚集有需要的組員，就共同面對的困難引起共鳴，過程中互相支持，促進彼此間的幫助，從而提升組員面對壓力時的抗逆能力。
	11 月至 12 月	男孩地帶社交小組	小四學生	在六節小組中，透過不同的遊戲，討論和活動，帶領小組成員學習正面的社交技巧，學習與他人交流並表達自己感受的能力，從而提升他們的自信心和自尊感。
家長教育	9 月	小二及小三家長講座	家長	講座為「新世代喜伴同行」——向家長提供有關預防子女沉溺網絡的方法，當中除了教導家長從日常生活中調整網絡的應用外，亦讓家長了解子女的成長需要，從而協助子女在現實生活而非虛擬世界得到滿足感。

成長課總表

成長課範疇：個人、群體、社會、學習

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1	新一頁的開始	我要過有規律的生活	責任與自律 A	責任與自律 B	解難精兵	我是網絡的主人
2	感謝我的父母親 (生日)	天生我才	感謝我的父母親 (生日)	感謝我的父母親 (生日)	感謝我的父母親 (生日)	感謝我的父母親 (生日)
3	*生活時間很重要	感謝我的父母親 (生日)	我要把愛傳開去 (生日)	*健康生活很重要	我要把愛傳開去 (生日)	*知足常樂
4	*充實的生活(上)	*生活時間很重要	*健康生活很重要	*充實生活	*知足常樂	*常存感恩
5	*充實的生活(下)	*充實的生活(上)	*充實生活	*感恩	*常存感恩	*感恩多面睇
6	*美麗的心(上)	*充實的生活(下)	*感恩	*擁抱的力量	*感恩多面睇	*同理心
7	*美麗的心(下)	*美麗的心(上)	*擁抱的力量	*同理心	*同理心	*重新再出發
8	*我的寶藏	*美麗的心(下)	*同理心	決心與恆心	*重新再出發	升中有 SAY
9	聆聽與專注	*我的寶藏	*發放正能量準備上學去	/	與壓力做朋友	/
10	/	學習忍耐	/	/	/	/

*Zoom 網上課堂

德育及公民教育

- 德育及公民教育組一向關注學生的品德培育，德育課程主要培養學生良好的品德、珍惜生命及關愛尊重的價值觀，而內容是圍繞關愛、誠信、尊重、堅毅、責任承擔和公民意識等核心價值而設計。同學透過參與正規及非正規課程如德育聯課、籌款活動、升旗禮等建立正確的價值觀及人生觀。本學年，德育課程根據學校的周年校務計劃的關注事項二而擬訂推行的策略及計劃。
- 本學年，德育聯課安排與生命、尊重及關愛有關的機構到校演出或舉行講座，包括：一、二年級的《藍藍的故事》、《三隻小雞大冒險》及《拯救失控大海洋》；三、四年級的《盒作、絕膠》及《消失的課室》；五、六年級的《一個都不能少》。由於受社會事件及疫情的影響，部份講座及表演未能如期舉行，被迫取消。期間，本組為一至四年級學生設計以「追夢」為主題的校本聯課活動。活動中，老師帶領學生討論卡通電影的內容，透過男女主角對追尋的熱切心情，探討追尋夢想的過程，需要克服重重的難關，不輕言放棄，讓學生明白追求夢想的意義及應有的行為和態度。學生踴躍發言，能回應老師的提問，從中反映出學生對追夢的想法及態度均十分正面。
- 德育課除了去年訂立的「自律守規、責任感和關愛尊重」的主題外，本學年加入「誠實」的核心價值。根據學生和教師的意見調查，他們對於已完成的德育課均有正面的評價，師生都認同德育課教材能讓學生建立正面價值觀，如誠實、公平、尊重等。
- 二年級的快樂小天使計劃也順利地進行。二年級的學生學習升校旗儀式表現理想，部份學生已掌握摺旗和簡易升旗的步驟，有助提升對學校的歸屬感。另一方面，大部份學生喜愛參與各項活動如放紙飛機、集體活動、中華白海豚講座等，活動充滿歡樂的氣氛。
- 班本約章活動培養健康的身心。班本約章按本年度的健康生活習慣主題而設計，生活習慣包括均衡飲食、適量運動、早睡早起及保持心境開朗。同學於學期初簽署約章，承諾養成健康的生活習慣，提升他們對健康生活的意識。
- 本學年，升旗隊招募隊員的情況極不理想，其中主要的問題在於訓練班的時間。縱然學生有興趣，但因未克出席訓練班，而不能加入，導致隊員人數不足，最終決定取消升旗隊。下學期的升旗禮因疫情關係而取消。學校在慶祝國慶和香港特別行政區成立的重要日子舉行升旗禮，而旗下講話內容也緊扣健康生活主題，作為全年活動的總結。
- 本學年，公益金服飾日籌得善款數目為\$23,455.00。另兩次籌款活動因疫情而取消。

家校及外間聯繫

家長教師會及校友會

家長教師會活動

(一) 活動

	項目	舉行日期
1	小一迎新會及招募小一新生會員	28/8/2019
2	招募新會員及義工家長--義工家長簡介會	9/9/2019
3	家長教師會會員大會暨學校管理委員會家長代表選舉	3/10/2019
4	家教會親子旅行	14/12/2019

(二) 家長興趣班

	項目	舉行日期
1	「聖誕頭飾」製作班	4/12/2019
2	「利是封」製作班	15/1/2020

(三) 家長義工協助學校活動

	項目	舉行日期
1	午膳	9/2019-10/2019
2	教育性參觀	10/2019-12/2019
3	聖誕節校園佈置	25/11/2019
4	主持家長興趣班	4/12/2019,15/1/2020
5	全校流感防疫注射	4/12/2019,21/1/2020
6	運動會(一至六年級親子接力賽)	20/12/2019
7	小一防疫注射	16/6/2020
8	協助圖書館整理圖書	6-7/2020

2. 家長教師聯繫活動

月份	項目	參與家長
8	小一家長會暨小一迎生日	準小一新生家長
9	小二、三家長會	小二、三家
10	小一家長會	小一家長
10	小四、五家長會	小四、五家長
12	小六家長會	小六家長
12	運動會	小一、二家長
4	小六家長會	小六家長

3. 校友會

	項目	舉行日期
1	親子廚神活動	12/10/2019
2	「合桃蛋糕」親子甜品製作班	16/11/2019

幼小中聯繫

幼小銜接

學校推廣

本校於 2019 年 9 月 7 日應邀參與了由青山聖彼得堂屬下幼稚園主辦之「屯門區小學簡介會」，當天活動於道教青松侯寶垣中學舉行。本校由錢俊賢副校長代表學校向當天到場的屯門區準小一家長講解本校的辦學宗旨及課程特色，讓家長對本校於培育下一代的理念及政策有更多的認識。同場亦於課室安排了展覽活動，展示了本校於不同範疇的發展概況及活動剪影，讓家長能透過相關資訊進一步了解本校的特色。家長亦不時於參觀時向在場的學校代表詢問有關本校的情況，在場的代表都一一詳細解答他們的問題，好讓家長能掌握準確的資訊，做出明智的選擇。

低小全方位培育計劃

幼稚園學生升讀小學是他們人生中一個挑戰。本校推行「低小全方位培育計劃」，協助學生建立新學習模式和處理人際溝通技巧，使他們學得愉快、成功，活得充實。

- 小一適應課程

開學首週推行小一適應課程，讓學生認識新同學，並進行排隊、如廁、執書包及寫家課冊等訓練，提升學生的自理能力。

- 家長會

為加強學校及家長之聯繫，本校於 7 月中旬、8 月下旬及 9 月下旬舉行家長會，簡介學校及政策，並讓家長了解學生的學習情況。

- 大哥哥大姐姐計劃

開學首週高年級的學生於早上在校門迎接小一學生，並與他們一起集隊。隨後大哥哥、大姐姐會在小息時到課室照顧小一學生，互相建立友好關係，培育學生對學校的歸屬感。

- 評估政策

延遲上學期的小一測驗，並改名為「試前溫習」，調適測驗範圍，讓小一學生可輕鬆面對小學生活中首次的測考。

升中部署

參與中學生活體驗課程

本校於2019年12月18日安排了部分同學往仁愛堂陳黃淑芳紀念中學參與中學生活體驗活動。活動包括：中學校園生活簡介、校園巡禮、中學課堂體驗等。讓學生能親身體驗中學生活的模樣。

舉行「升中面試攻略」

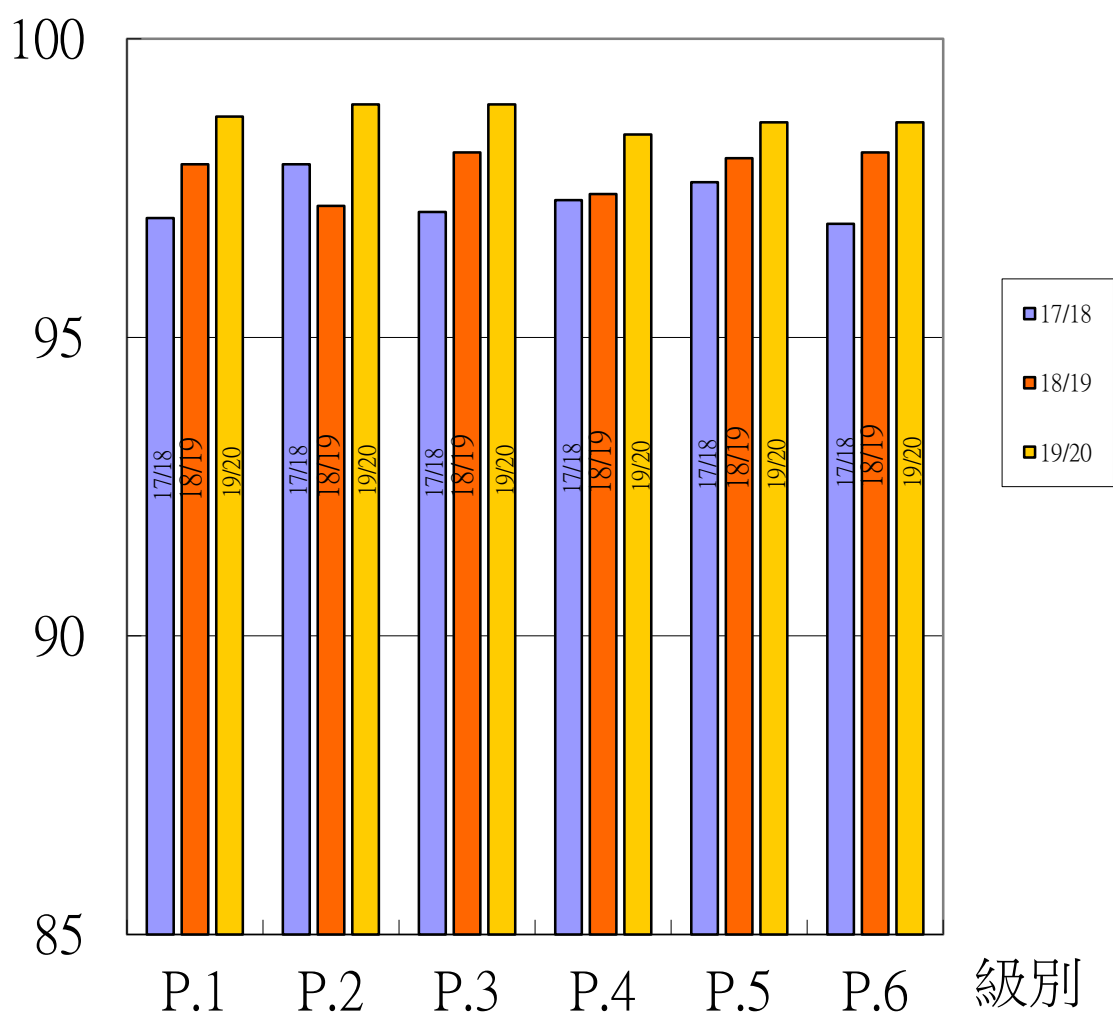
升中面試是自行分配位中重要的一環，為了加深學生對升中面試有更深入的認識，並掌握面試的技巧，本校邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長到校為六年級的學生舉行「升中面試攻略」講座。鄭校長與六年級同學分享親身面見學生的經驗，即場的模擬面試答問，更具體地讓學生明白面試的禮儀，作答的技巧及面試前的準備。學生在當天獲益良多，為備戰升中面試作更好的部署。

學生表現

學生出席率

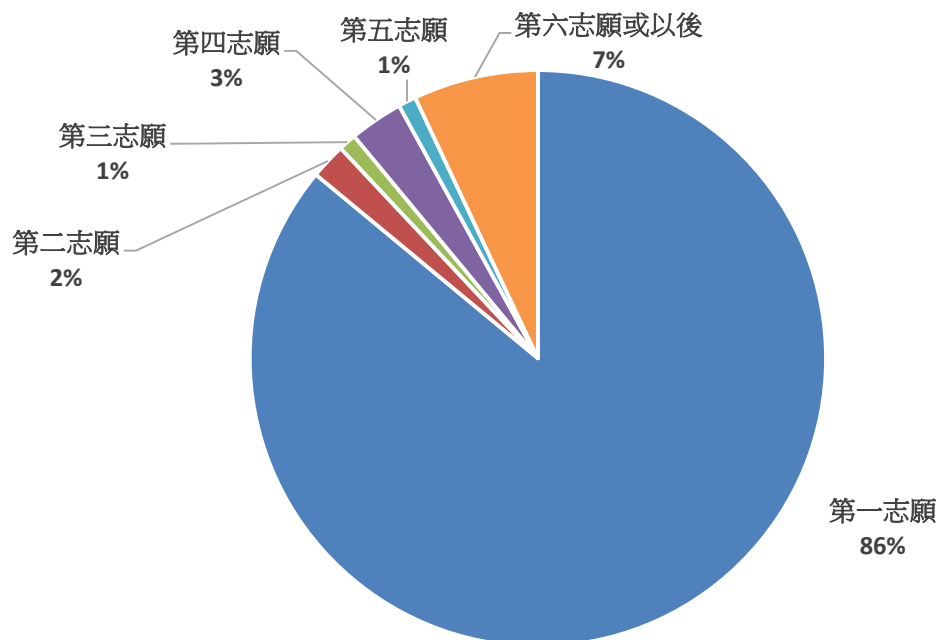
學生出席率

百分比

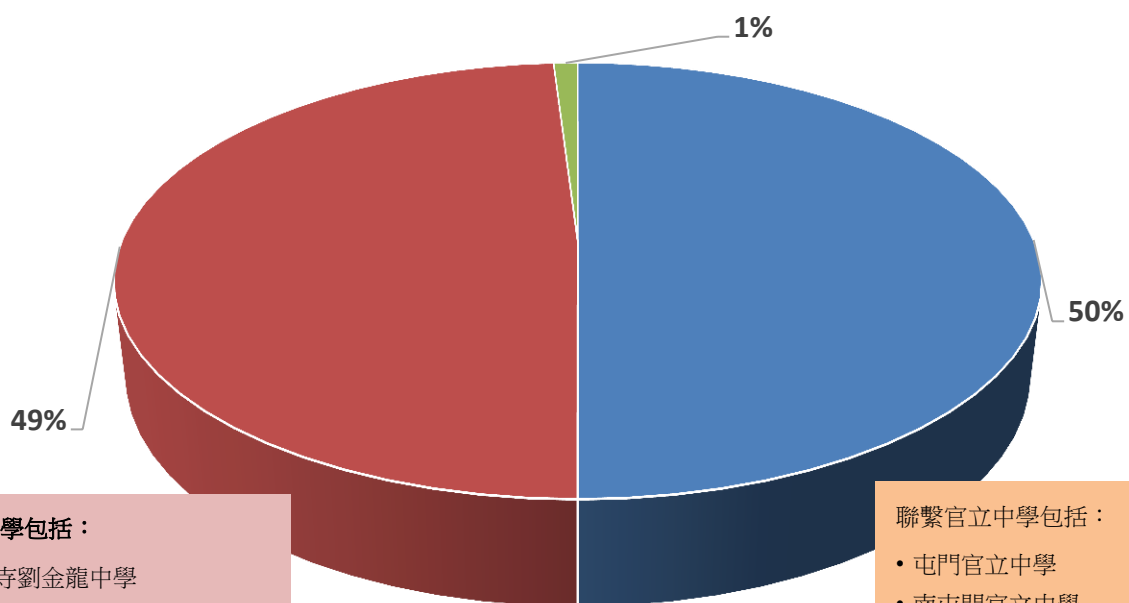


學生升中情況

2019-2020 年度六年級學生的中學派位結果



2019-2020 年度派往聯繫官立中學、津貼中學、直資中學人數



津貼中學包括：

- 妙法寺劉金龍中學
- 保良局百周年李兆忠紀念中學
- 香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
- 仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
- 聖公會聖西門呂明才中學

聯繫官立中學包括：

- 屯門官立中學
- 南屯門官立中學
- 新界鄉議局元朗區中學

校外比賽獎項

科目	比賽項目	獎項詳情
英文	香港中文大學 Scratch 程式編寫英語故事創作比賽	季軍 1 人 卓越證書 1 人 優良證書 1 人
	"21st Century Cup" National English Speaking Competition	感謝狀 3 人
數學	泰國國際數學競賽(香港賽區)初賽	三等獎 1 人
	第九屆騰飛杯智力奧數比賽	銀獎 1 人
	《希望杯》國際數學競賽	優異獎 1 人
	泰國國際數學競賽(香港賽區)晉級賽	銅獎 1 人
	世界科技工程數理協會第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	銀獎 1 人
	第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽初賽	團體優異獎 個人賽銀獎 1 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019	總決賽三等獎 5 人 總決賽二等獎 1 人 晉級賽三等獎 4 人 晉級賽二等獎 2 人 初賽三等獎 8 人 初賽二等獎 4 人
常識	2020 Happier Community Competition	創作組季軍 1 人、 卓越創意獎 1 人
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	金獎 1 人 銀獎 2 人
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人
	創意編程設計大賽 2019/20 Creative Coder Competition	金獎 1 人
音樂	第二十八屆全港少年 鋼琴精英賽第三級自選曲目組	亞軍 1 人
	2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽小四至小六鋼琴組	冠軍 1 人
	屯門區中西器樂比賽 2019 (西樂 A 兒童組)	優異表現獎 3 人

	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－西樂合奏（手鈴）	金獎 9 人
	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－西樂獨奏（初小）	銀獎 1 人 銅獎 2 人
	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－西樂獨奏（高小）	銅獎 1 人
	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－鋼琴獨奏（初小）	銀獎 1 人
	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－鋼琴獨奏（高小）	銅獎 1 人
	妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽－中樂獨奏（高小）	銀獎 1 人 銅獎 1 人
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(香港賽區)－ 第 72 屆香港學校音樂節鋼琴四級組	金獎 1 人
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(香港賽區)－ 第 72 屆香港學校音樂節鋼琴五級組	金獎 1 人
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(香港賽區)－ 第 72 屆香港學校音樂節鋼琴六級組	金獎 1 人 總決賽優異獎 1 人
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(香港賽區)－ 香港學校鋼琴學年自選組小學 P3-P4 組	金獎 1 人
	2020 香港青少年鋼琴大賽-中童組	銀獎 2 人
視藝科	2020 菁藝盃線上音樂比賽-六級組	亞軍 1 人
	以「百年味道將愛承傳」填色設計比賽	季軍 1 人
	2019 中秋節－填色/繪畫/書法/電腦平面設計比賽 項目：繪畫	冠軍 1 人
	「與鯨同行」2019 新界區小學填色比賽－鯨豚與我	優異獎 1 人
	第 17 屆兒童繪畫比賽－海洋探險	銀星獎 1 人
	世界兒童繪畫大賽 2020	金獎 1 人
體育科	童享快樂一刻	Talented Award 1 人
	南元朗官立小學 2018-19 年度官小友校足球賽	殿軍 8 人
	康樂及文化事務署 離島區體育會 離島八區鄉事委員會聯合主辦 離島民政事務處協辦 離島區議會贊助 離島區分齡游泳比賽 2019 男子青少年組 J 組 100 米背泳"	亞軍 1 人

	康樂及文化事務署 灣仔區文娛康樂體育會 灣仔體育總會合辦 灣仔區議會贊助 灣仔區分齡游泳比賽 2019 男子青少年組 J 組 100 米背泳	亞軍 1 人
	康樂及文化事務署主辦 大埔體育會合辦 大埔區議會贊助 大埔區分齡游泳比賽 2019-2020 女子青年(公開組) 4X50 自由泳接力	季軍 1 人
	香港游泳協會有限公司主辦 九龍城區議會贊助 粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽(2019) 男子 9 歲組 50 米捷泳	殿軍 1 人
	2019-2020 年度屯門區小學校際運動會 男子丙組 100 米	殿軍 1 人
	鐘聲慈善社胡陳金枝中學—第十一屆屯青鐘聲盃三人籃球賽	優異 1 人
	香港游泳協會有限公司主辦 粵港澳大灣區香港站青少年游泳分齡賽 男子 9 歲組 50 米捷泳	殿軍 1 人
	香港游泳協會有限公司主辦 粵港澳大灣區香港站青少年游泳分齡賽 男子 9 歲以下 4X50 米捷泳接力	冠軍 1 人
	2019-2020 年度屯門區小學校際足球比賽	優異 16 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	傑出運動員 1 人
	第五十六屆學校舞蹈節——小學高年級組中國舞	甲級獎 21 人
朗誦節	Boys Solo Verse Speaking	優良 7 人
	Girls Solo Verse Speaking	優良 24 人 良好 1 人
	女子組普通話散文獨誦	季軍 1 人 優良 4 人
	女子組普通話詩詞獨誦	優良 3 人 良好 2 人
	女子組粵語散文獨誦	優良 2 人
	女子組粵語詩詞獨誦	優良 5 人 良好 2 人
	男子組普通話詩詞獨誦	優良 6 人 良好 2 人
	男子組粵語詩詞獨誦	優良 3 人 良好 2 人
閱讀	2019-2020 年度英語生字王比賽	冠軍 1 人

財務報告

科目及課程整筆津貼、課外活動津貼						收入(\$)	支出(\$)
I.	科目及課程整筆津貼帳						
	承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)						935,009.00
(甲)	非為特定學校而設的津貼						
	• 承上結餘						0.00
	• 學校課程發展津貼					12,000.00	700.00
	• 校本管理補充津貼					30,000.00	27,600.00
	• 圖書館津貼					20,000.00	7,731.00
	• 其他津貼(包括德育及公民教育津貼、培訓津貼、增補津貼、全日制學校津貼及其他教育津貼等)					932,834.00	627,616.00
					小結：	994,834.00	663,647.00
					年終結餘：		331,187.00
					年終結餘+承上結餘：		331,187.00
(乙)	為特定學校而設的津貼						
	• 承上結餘						0.00
	• 言語治療服務計劃、學習支援津貼					145,207.00	129,800.00
	• 資訊科技教育津貼					493,439.00	484,085.00
	• 學校發展津貼					974,667.00	972,709.00
	• 成長的天空計劃					162,762.00	160,700.00
	• 學生輔導服務					236,119.00	192,000.00
					小結：	2,012,194.00	1,939,294.00
					年終結餘：		72,900.00
					年終結餘+承上結餘：		72,900.00
2019-2020年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：							404,087.00
II.	課外活動帳及校本管理帳						
	• 承上結餘						293,103.78
	• 課外活動經費					402,383.20	398,844.20
	• 校本管理費					66,300.00	31,670.00
					小結：	468,683.20	430,514.20
					年終結餘：		38,169.00
					年終結餘+承上結餘：		331,272.78
2019-2020年度課外活動帳及校本管理帳總盈餘結轉：						課外活動帳：	112,738.54
					(as at 30.6.2020)	校本管理費：	218,534.24

回饋與跟進

下年度(2020-2021)關注事項

(一) 持續優化課堂教學，提升學習效能	● 提升教師的專業能力，在課堂善用多元化、富趣味性的教學元素，例如：電子學習、STEM 教育、資優教育和自主學習
	● 強化學生終生學習的能力，創造、協作和解決問題的能力
(二) 透過「啟發潛能教育」，建立關愛校園，培養學生的正面價值觀	● 透過 5P(政策、人物、地方、計劃、過程) 的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程/活動/計劃，體現啟發潛能教育的理念（樂觀、信任、尊重及關懷）
	● 進一步提升師生關係
	● 鼓勵家長與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛

屯門官立小學
2019-2020 年度「學校發展津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(甲) 強化學生自主學習的效能 增聘全職合約外籍老師一位協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme ➤ 於小三至小六推行英語說話課。	➤ 學生課堂學習表現及評估	➤ 學生的學習態度及信心有所提升	➤ 增聘的全職合約外籍老師協助一班一年級推行 Space Town Programme。該外籍老師積極配合協作老師的教學。另外她也於小三及小四進行協作教學及推行英語說話課。學生都很喜歡與外籍老師一起上課。透過活動，學生的學習態度及信心有所提升。除了教學職務外，外籍老師也負責英語早會，並與另一位外籍老師緊密合作，配合學生的程度，為他們安排多元化的活動。此外，她在推行其他英語活動，如講故事、小息活動及節日活動都不遺餘力。 ➤ 於新冠肺炎疫情停課期間，該外籍老師積極配合本地老師，與學生進行實時視像課堂，學生大多積極參與，展現對學習英語的信心。 建議：繼續聘請一位全職合約外籍老師協助推行 Space Town Programme	\$270,384
(乙) 重整教師工作流程以創造教師空間 1. 增聘全職合約老師一位	➤ 減輕教師教學節數及協助帶領課外活動	➤ 調查問卷	➤ 教師反映減少教學節數，能騰出時間處理學生行為及學業上的問題	➤ 根據問卷調查結果，現職老師認為增聘的全職合約老師能減輕教師的教學節數及協助帶領課外活動，讓他們有更多空間輔導學生。 建議：如資源許可，繼續聘請一位全職合約老師以創造教師空間。	\$489,065

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(丙) 協助文書工作,以創造教師空間					
1. 聘請教學助理一位(文憑)協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme ➤ 於小一及小二的部分英文課協助教學活動。 ➤ 製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品。	➤ 從工作紀錄冊檢視其效能的滿意程度。 ➤ 定期檢討員工的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係。	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助,並令老師感滿意。	➤ 教學助理全職協助 Space Town Programme,包括於小一及小二的部分英文課與外籍老師及本地老師協助學活動,她能協助學生融入課堂活動及照顧學生學習差異。另外她也製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品,提升學生的學習興趣。 建議:由於來年度 Space Town Programme 將推展至三年級,建議增聘教學助理一位(文憑),合共聘請兩位教學助理(文憑)協助推行 Space Town Programme	\$214,263
2. 聘請教學助理一位(證書)	➤ 協助學生資料輸入及更新,小一入學、家長日、升中資料輸入、小一迎新日、功課輸入、學校大型活動設計。			➤ 每學期召開教學助理會議,檢討教學助理工作及表現。 ➤ 從工作紀錄冊檢視各助理的工作情況,該等員工均能在製作教具、帶領活動、午膳及檢疫工作上提供支援;在校內的大型活動通力合作,完成事工。 ➤ 整體而言,他們的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係皆令校方滿意。 建議:推薦教學助理進修救傷課程,以取得救傷證書資格,協助減輕老師的非教學工作。	\$176,337

屯門官立小學
2019-2020 年度「學習支援津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(甲) 照顧學習差異					\$568,134
➤ 聘請三名教學助理協助照顧有特殊學習需要的學生	➤ 協助有特殊學習需要的學生進行課堂學習及活動 ➤ 協助老師製作教具及照顧有特殊學習需要學生進行課外活動	➤ 從工作紀錄冊檢視其效能的滿意程度。	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等方面提供協助，並令老師感滿意。	➤ 透過觀察及問卷調查，75%教師認同入班支援對學生學習有幫助；75%教師認同入班支援對教師課堂教學有幫助；75%教師認同入班支援的次數足夠 ➤ 適時召開教學助理會議，了解入班支援概況，有效調適及跟進學生學習事宜 ➤ 她們在照顧有特殊學習需要的學生態度認真、盡責，又能協助教師進行課堂活動，有效支援學生融入課堂學習 ➤ 整體而言，她們的工作表現稱職 建議： 推薦教學助理進修照顧有特殊學習需要學生的相關課程	
➤ 購買外間專業服務，支援有特殊學習需要的學生	➤ 參加賽馬會喜伴同行計劃——為有自閉症的學童進行支援及小組訓練	➤ 從學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的社交能力獲得提升 ➤ 學生的溝通能力獲得提升	➤ 每週均有支援老師支援小組課堂 ➤ 停課期間，課堂以 Zoom 實時課進行，雖然個別學生遇到技術上的問題，但仍表現積極 ➤ 從觀察所見，若家長從旁協助(初小組)，學生的表現較投入 ➤ 個別高小組學生表現突出，在表達及情緒控制均有改善，並且樂於表達自己的想法 建議：新學年繼續參加支援計劃	\$8,800

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(乙) 家長教育 ➤ 舉辦家長講座及工作坊	➤ 為有專注力不足及過活躍、讀寫障礙的學童進行支援及小組訓練	➤ 從學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的專注力獲得提升 ➤ 學生的讀寫能力獲得提升 ➤ 學生的學習效能獲得提升	➤ 因停課關係取消，未能開辦相關課程，來年再作安排	\$0
	➤ 舉辦家長講座及工作坊，提升他們對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要	➤ 問卷調查	➤ 家長認同工作坊有助他們對特殊教育的認識	➤ 原定在 2 月 26 日舉行的親子工作坊因停課關係取消，來年再作安排 ➤ 為使家長能在停課期間協助子女學習，本校提供下列支援措施： ● 資訊推送：透過實時推送訊息，推介一些親子活動和紙筆練習，讓家長和學生得到更適時的資訊 ● 小教室教材：邀請家長進入「小教室」，應用學習材料，協助學生鞏固學習基礎，及提升親子關係，達至留家學習不停步 建議：新學年繼續安排相關工作坊及講座	\$0

實際總支出：\$576,934

2019-2020 屯門官立小學「德育及國民教育津貼」計劃期終檢討及建議

關注事項：透過「啟發潛能教育」，建立關愛校園，培養學生的正面價值觀。

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議
透過 5P(政策、人物、地方、計劃、過程)的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程/活動/計劃，體現啟發潛能教育的理念（樂觀、信任、尊重及關懷）	運用正規課程如德育聯課及非正規課程如早會、校本輔導活動等各種途徑以直接或滲透的方式培養學生的正面價值觀。 a. 舉行教育講座 邀請有關機構和劇團到校舉辦講座和表演	➤ 大部份學生能明白生命的重要性，懂得尊重和關愛別人。	➤ 問卷調查 ➤ 教師觀察	● 三至六年級由警民關係科及少年警訊到校舉辦的講座已順利地完成。根據教師觀察，有 90%的學生留心聽講；積極地回答問題；反應熱烈。在回答問題的過程中，教師發現學生能透過是次以欺凌為主題的講座，明白互相尊重的正面價值。同時，學生也能明白到盡本份和守規的正面行為。在問卷調查中，有 85%的學生同意懂得尊重、關懷及珍惜的價值觀，並會在日常生活中實踐。另外《藍藍的故事》因劇團的演員受傷未能到校演出，故當天的活動改用德公組校本教材，由德公組負責主持，是次聯課也緊扣本學年的健康生活主題。學生透過觀看一套卡通電影和教師的提問，明白追求夢想的過程中總會遇到重重難關，必須抱着堅毅的精神，不氣餒不言敗才可成功。教師觀察到學生十分投入，踴躍作答及表達個人的意見，建議來年可以電影為材進行生命教育。而《三隻小雞的故事》的講座方面，無論是教師的觀察，還是問卷結果都能反映講座的內容，均能讓學生明白到珍惜和感恩的道理。在日常生活中，教師觀察到大部份學生能互相關懷，和諧共處。任教初小的老師也反映學兄學姐能細心地照顧小一的學弟妹，學生之間能互相信任、互相尊重和互相關懷。

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議
透過 5P(政策、人物、地方、計劃、過程)的刻意安排和互相配合，推行多元化的	b. 舉辦生命教育活動 P.6 學生透過參觀「人道教育中心」明白要尊重別人、尊重生命和生存的意義。	➤ 學生能懂得互助互愛，建立良好的人際關係。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	因為疫情關係，活動無法進行。有關活動將於明年 3 月前再舉行。
正規及非正規課程/活動/計劃，體現啟發潛能教育的理念（樂觀、信任、尊重及關懷）	c. 生活教育活動計劃 配合常識科課程，推行生活教育計劃，培養學生的健康生活觀念。	➤ 學生能學會自律守規。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	● 各級已於上學期順利完成以下課程： ■ 一年級：清新任務 ■ 二年級：食物遊蹤 ■ 三年級：健康特工隊 ■ 四年級：人體互聯網 ■ 五年級：真相大白 ■ 六年級：至型選擇 ● 各級課程能與常識科課程互相配合，並利用正面而有系統的方式，讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，以及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。 ● 流動課室的獨特設計，為學生提供難忘的學習經驗。 ● 課堂中又透過遊戲、活動和教育吉祥物「長頸鹿哈樂」，來強化「生活教育」課程的訊息。 ● 建議下學年可繼續舉行，促進學生建立健康生活模式。 ● 課程組可預先印製工作紙答案給教師參考。

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議
透過 5P(政策、人物、地方、計劃、過程)的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程/活動/計劃，體現啟發潛能教育的理念（樂觀、信任、尊重及關懷）	d. 快樂小天使計劃	➤ 70%學生認同小童軍活動能讓他們學會自律守規，懂得與他人合作，融洽相處。	➤ 完成相關課程 ➤ 童軍領袖觀察學生表現 ➤ 問卷調查	本學年的快樂小天使活動進行得十分順利，二年級在學習升校旗儀式表現理想，而掌握摺旗和簡易升旗步驟，以提升對學校的歸屬感。另一方面，大部份學生對喜愛的活動如放紙飛機、集體活動、中華白海豚講座等均投入參與。下學期活動受疫情影響而取消。建議來年設計活動時滲入生命教育元素。
	e. 成立升旗隊以提升國民身分的認同	➤ 進一步加深學生對國民身分的認同和明白責任的重要性 ➤ 70%學生認同活動能讓他們學會自律守規，懂得與他人合作	➤ 觀察學生表現	本學年由於參與升旗隊的人數不足，升旗總會未能安排導師在課外活動時段到校舉辦訓練課程，故此升旗隊不能成立。儘管如此，本校仍是升旗總會的會員學校，仍按安排如常舉行升旗禮。旗下講話主題亦配學校的發展方向。 建議：新學年的上學期會安排在課室內進行。
	f. 領袖訓練營(詳見訓輔組周年計劃)	➤ 70%學生認同活動能讓他們學會關心別人，懂得與他人融洽相處。	➤ 觀察學生表現	● 為培訓風紀及校園特工隊的領導才能，上學期與循理會屯門青少年綜合服務中心合作，於九月二十日進行領袖培訓課程，共有 48 名風紀、30 名校園特工隊及 6 名關愛大使隊員參加訓練。 ● 100% 參與學生皆同意透過「領袖訓練課程」訓練，能增強團體合作的精神、提升解難的能力和加強自信心。 ● 原定下學期二月七日舉辦的第二次「領袖訓練課程」因疫情停課而取消，下學年將繼續舉辦同類活動。
	g. 班級經營(詳見訓輔組周年計劃)	➤ 70%學生認同活動能讓他們學會與人分享，關愛別人，感受愛與被愛及幸福感。	➤ 觀察學生表現	汲取了上學年活動的經驗，本學年優化了活動內容，例如把生日會相片貼在大堂展板，供家長及學生觀賞；於學期初已訂下全年各級慶祝生日的日子並張貼在課室，讓學生能及早預備；亦把每次活動的生日名單預先準備予班主任，減少混亂。此外，各級慶祝生日活動會與成長課的主題相配合，加入感恩、孝順、關懷別人的主題，讓慶祝活動能更有意義。根據觀察同學

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議
				反應及問卷結果，同學對活動評價都很正面。學生十分喜歡隔月壽星展板，當學生的名字出現在展板上時，學生感到十分雀躍。另外，有家長亦十分欣賞此活動，認為此活動能增加學生的歸屬感，同時亦令學生感到被重視。

屯門官立小學
2019 至 2020 學年 全方位學習津貼
津貼運用報告（2020 年 7 月版）

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文	<u>英語電影賞析</u> ◆ 配合學校關注事項，選擇合適主題，安排學生到電影院欣賞英語電影專場； ◆ 事前教師設計相關課業 / 教學活動，讓學生對電影的主題和故事背景有初步認知； ◆ 活動後，教師根據電影內容與學生進行討論，並完成課業。	◆ 營造富趣味的英語環境，提升學生對學習英語的興趣和能力； ◆ 學生親身體驗在日常生活學習英語。	全年	四至六年級	◆ 上學期未有合適的電影，而下學期則因停課而未有進行，因此這活動將安排於下學年再舉辦，鼓勵學生在日常生活中學習英語。	\$0	不適用	✓		✓		
英文	<u>英語話劇</u> ◆ 組織學校英語話劇組（約 25 人）； ◆ 課外活動時段進行訓練；	◆ 透過戲劇教育提升學生學習英語的能力和興趣； ◆ 發展學生共通能力。	全年	四至六年級	◆ 上學期順利組織英語話劇組，並由外藉英語導師為學生進行訓練。學生於課外活動時	\$0	不適用	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	參加學校戲劇節以及其他公開演出。				段進行訓練,積極投入,表現理想,展示綜合藝術的潛能; - 原定是項支出用作購買話劇道具和服裝,惟因停課關係,話劇組未能參加學校戲劇節及學校畢業禮表演。 - 如有適合人選,建議下學年可再組織英語話劇組,藉此活動進一步提升學生的英語表達能力和共通能力。							
常識	<u>教育性參觀</u> - 各級根據課題,擬訂適合的參觀地點和時間; - 教師設計及編訂參觀工作紙; - 學生在參觀時完成指定課業 / 工作紙。	- 配合常識課程,透過親身體驗,增加學生的課外知識; - 啟發學生對歷史、文化、科學等範疇的興趣; - 培養學生關心社會事物的興趣; - 促進學生的群性發展。	全年	一至六年級	原訂安排一至六年級到不同的地點參觀,加深對常識相關課題的認知,惟因社會事件關係而臨時取消,以及下學期停課而未有如期舉行,因此未能進行評估。	\$0	不適用	✓	✓			
音樂	<u>音樂苗圃</u>	- 擴闊學生的學習領域; - 提升學生對音樂的興趣。	全年	一至六年級	除了日常音樂課堂之外,學生可從課外活動中接觸音樂,培養學生	\$940	E7	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	- 舉辦多元化音樂活動，例如小組合奏、即興創作，午間音樂會等； - 添置樂器以配合各項活動的推行。				對音樂的興趣；學生表現積極投入，並透過接觸不同的樂器，擴闊學習領域； - 上學期於校內舉辦的《午間音樂會》，學生反應熱烈，不論想報名參加演奏的學生還是想到禮堂欣賞音樂會的學生，都十分踴躍，是次音樂會完滿演出，有助提升學生對音樂的興趣。 - 建議下學年可繼續舉行，提升學生對音樂的興趣。							
視藝	<u>藝術全接觸</u> - 安排學生參觀國際性 / 代表性的藝術展覽及導賞活動； - 在參觀過程中，學生完成有關課業； - 學生現場進行速寫，加深對作品的認識。	- 拓展學生藝術視野，提升創意思維； - 豐富學生的學習經歷； - 學生按喜愛的主題參觀展覽、探究和思考，培養自主學習能力。	全年	五、六年級	本年度未能安排學生參觀大型藝術展覽活動，建議下學年再進行。	\$0	不適用	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	<u>STEM 主題學習週</u> ♦ 以全校參與模式,舉行多元化的STEM 體驗活動。	♦ 增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力; ♦ 提升學生的創造、協作和解決問題的能力; ♦ 培養學生創新及堅毅精神。	2020 年 4 月	一至六年級	♦ 原訂舉行的 STEM Week 因停課關係而取消,已籌備的學習活動、參觀將延期至下學年舉行。	\$0	不適用	✓				✓
第 1.1 項總開支						\$940						

1.2	本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
數學	<u>奧數校隊</u> ♦ 選拔在數學方面有傑出表現的學生,組成奧數校隊(五、六年級各一隊); ♦ 由專業機構提供培訓課程,學生於課後時間進行訓練; ♦ 推薦學生參加校際或境外賽事,並支付學生報名費用; ♦ 支付學生參加境外賽事的開支(如適用); ♦ 支付教師帶領學生參加境外賽事	♦ 增進學生的知識與技能,發展他們的潛能及專長; ♦ 富豐學生的學習經歷; ♦ 培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	五、六年級	♦ 已完成上學期課程,學生積極投入,五年級出席率達 100%;而六年級則達 95.8%; ♦ 部份學生於上學期參加校外比賽,表現理想; ♦ 建議下學年繼續組織奧數校隊,豐富學生的學習經歷,讓他們在數理的認知得以持續發展。	\$9,120	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	的開支(如適用)。											
STEM	<u>編程校隊</u> - 選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊(約15人)； - 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練； - 推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； - 支付學生參加境外賽事的開支(如適用)； - 支付教師帶領學生參加境外賽事的開支(如適用)。	- 增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； - 富豐學生的學習經歷； - 培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	全年	四至六年級	- 上學期按高低年級，舉辦不同編程課程，學生的整體出席率超過90%； - 透過課後培訓課程，有助進一步提升學生在運算思維的認知，發展學生在這方面的潛能； - 部份表現突出的學生獲推薦參加校外比賽，成績優異，表現理想； - 原訂下學期運用此津貼支付導師費用，但因停課關係而未有任何支出。 - 建議下學年繼續組織編程校隊，培養學生在運算思維方面的能力。	\$0	不適用	✓				
體藝	<u>校隊訓練</u> 選拔在體藝方面有傑出表現的學	發展學生體藝方面的潛能，參與具競爭性活動，建立正面價值觀。	全年	一至六年級	- 上學期已完成三項比賽，項目如下： - 屯門區田徑比賽；	\$42,256	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	生，組成校隊，包括田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、舞蹈組和合唱團。 - 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練； - 統籌各校隊參加不同的校外比賽和活動； - 支付比賽報名費。(如適用)				2. 屯門區足球比賽，獲得優異獎； 3. 校際舞蹈比賽，本校校隊獲得小學高級組甲級獎； 各校隊於上學期的平均出席率達 94%，學生積極參與，發揮潛能。							
體藝	<u>體藝興趣班</u> - 繼續推行「全人獎勵計劃」(音、體、視藝傑出表現獎及學藝優點獎勵)； - 邀請專業導師或機構，開辦多元化的課後體藝班，鼓勵學生參加，項目包括游泳、舞蹈、跳繩、足球、籃球、小型網球、躲避盤和視藝創作室等； - 由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間參與各項活動； - 津貼學生參加興趣班的部份費用。	- 透過參與各類恆常體藝訓練，發展學生體藝潛能； - 建立學生的自信，讓學生有良好的身心發展。	全年	一至六年級	- 各興趣班平均出席率約 95%； - 學生積極參與，建議下學年繼續舉辦多元化的課後體藝班，鼓勵學生參與，陶冶性情，促進身心發展。	\$66,680	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	<u>e-樂團</u> 「環聲震動」e-樂團音樂創演實踐計劃為全學年的電子音樂創作及 e-樂團演奏培訓課程, 包括學習平板電腦音樂軟件、音樂創作、電子樂團演奏、錄像製作及演出。	- 學生能利用平板電腦創作及演奏音樂作品, 並配合簡單錄像; - 製作於現場及網上分享自己的作品; - 參與學生將於專業表演場地作公開演出及作品展示。	全年	四至六年級	- 學生對於學習電子音樂深感興趣, 透過平板電腦, 運用不同的軟件或應用程式, 可以豐富學生的學習經歷; - 預算在計劃中需要添置各類器材和配件, 但由於本年度未能成功申請有關計劃, 因此未有任何支出; - 建議下學年繼續申請《e-樂團》計劃, 讓學生有更多機會接觸音樂, 擴闊視野。	\$0	不適用	✓		✓	✓	
音樂	<u>手鐘校隊</u> 選拔在音樂方面有傑出表現的學生, 組成校隊; 邀請專業機構提供手鐘培訓課程, 以配合學校音樂教育發展, 持續啟發學生潛能發展。	- 學生對手鐘的學習興趣提高的百分率; - 學生積極參與校內校外表演。	全年	一至三年級	- 學生對學習手鐘有濃厚興趣, 積極參與校內表演, 已於 12 月的午間音樂會演出; - 初級組手鐘校隊原定下學期參加校際比	\$6,390 \$19,342 \$1,950	E5 E7 E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					賽，但賽事因新冠肺炎疫情而取消； - 學生出席率達 90%或以上； 100%學生均認同初級組手鐘校隊能夠增進音樂素養及加強自信心，並贊成下學年繼續開辦手鐘培訓課程。							
	<u>教育營</u> 以特定主題，配合多元化的歷奇活動，裝備學生迎接升中的挑戰。	- 協助發展學生的共通能力和培養學生的正面的價值觀和積極的態度； - 促進學生群性發展。	2019 年 12 月	六年級	- 從觀察所見，學生在營內表現投入、受教及守規。學生通過不同的訓練活動，體驗團體合作，發揮解難能力，互相協調的重要； - 問卷結果顯示大部分學生同意教育營是一項良好的跨學科活動，可以協助學生發展共通能和自我管理能	\$25,860	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					力，並促進個人成長及培養生活技能。							

第 1.2 項總開支

\$171,598

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	<u>STEM 教育境外交流</u> 學生進行實地考察，親身體驗最新的科技發展和應用。	拓展學生國際視野，豐富學生的學習經歷。	2020 年 2 月	五、六年級	♦ 原訂於下學期舉行的《新加坡四天 STEM 遊學團》因疫情關係而臨時取消，為此，學校向教育局申報是次取消活動所引致的開支，並獲提供「一次性支援措施」，運用是項津貼支付是次遊學團的行政費用，毋須學生承擔因臨時取消遊學團而帶來的損失。	\$54,552	COVID	✓			✓	
第 1.3 項總開支						\$54,552						

1.4	其他											
	中華經典美文誦讀匯演	- 與姊妹學校組隊參演； - 增加學生對中華文化的認識和欣賞； - 提升學生的語文運用和表達能力； - 促進兩地學生互相觀摩交流的機會。	2019 年 12 月	五、六年級	活動順利完成，兩地學生藉此活動進一步互相認識和交流。	\$8,900	E2	✓	✓	✓		
						第 1.4 項總開支	\$8,900					
						第 1 項總開支	\$235,050					

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	全校 STEM 活動材料及器材	用於課堂活動，以及課後學藝班。	\$32,000
第 2 項總開支			\$32,000
第 1 及第 2 項總開支			\$267,050

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	543
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	82.2%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鄧佩思（課程主任）

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 60,900
B	本學年總開支：	\$ 36,900
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 24,000

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$ 2,573
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	153	\$ 34,327
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	168	\$ 36,900 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 （如：STEM）	STEM 系列--凱比課程	\$ 2,000	5	✓				✓
	迪士尼科學行動	\$ 12,840	40	✓				✓
	STEM 模型製作體驗班	\$ 2,100	18	✓				✓
	第 1.1 項總開支	\$ 16,940	63					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	六年級教育營	\$ 4,600	23	✓	✓			
	第 1.2 項總開支	\$ 4,600	23					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	舞蹈校隊服飾	\$ 1,560	12			✓		
	第 1.4 項總開支	\$ 1,560	12					
1.5	其他							
	黏土閃石班	\$ 3,400	30	✓				
	Lego We Do 2.0 體驗班	\$ 3,400	33	✓				
	第 1.5 項總開支	\$ 6,800	63					

1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支						
	*新加坡遊學團	\$ 7,000	7	✓			
	第 1.6 項總開支	\$ 7,000	7				
	總計	\$ 36,900	168				

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鄧民寬（活動主任）

2019/2020學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：屯門官立小學									
計劃統籌人姓名：鄧民寬主任					聯絡電話：2465 1516				

A) A. 校本津貼受惠學生人次共171(包括 A. 領取綜援：11名，B. 學生資助計劃全額津貼：160名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生：0名)

B) 計劃的各項活動資料

項目	活動名稱	參加合資格學生人次				平均出席率 %	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
		綜援	全津	酌情	總數					
1	游泳 興趣班(9月，10月)	2	18	0	20	95%	上學期	\$12,000	比賽及出席紀錄	香港建美游泳會
2	游泳校隊(9月，10月)	0	2	0	2	94%	上學期	\$2,000	比賽及出席紀錄	香港建美游泳會
3	足球興趣班AB班	4	16	0	20	96%	上學期	\$6,000	比賽及出席紀錄	李向亮先生
4	足球校隊	0	9	0	9	89%	上學期	\$4,950	比賽及出席紀錄	李向亮先生
5	小型網球興趣班	0	2	0	2	95%	上學期	\$760	學員出席紀錄	Fundamental Tennis
6	籃球興趣班	0	3	0	3	97%	上學期	\$900	比賽及出席紀錄	龐皓恩女士及石紹茹女士
7	跳繩興趣班	0	6	0	6	94%	上學期	\$2,400	學員出席紀錄	專業跳繩訓練會社
8	羽毛球校隊 及 興趣班 (第一期)	1	4	0	5	95%	上學期	\$5,700	比賽及出席紀錄	六藝小狀元
9	躲避盤興趣班	2	8	0	10	91%	上學期	\$3,000	學員出席紀錄	龐皓恩女士
10	舞蹈校隊	0	31	0	31	96%	上學期	\$15,500	比賽及出席紀錄	六藝小狀元
11	視藝創作室	0	41	0	41	98%	上學期	\$8,200	學員出席紀錄	黃添發先生
12	游泳 興趣班(11、12月份)	2	18	0	20	96%	上學期	\$12,000	比賽及出席紀錄	香港建美游泳會
13	游泳校隊(11月，12月)	0	2	0	2	93%	上學期	\$2,000	比賽及出席紀錄	香港建美游泳會

由於疫情及停課關係，下學期未能開辦各類興趣班。

	總數：	11	160	0	171			\$75,410		
--	-----	----	-----	---	-----	--	--	----------	--	--

備註：*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效							
整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：							
請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用	
	明顯	適中	輕微				
學習成效							
a) 學生的學習動機					✓		
b) 學生的學習技巧					✓		
c) 學生的學業成績						✓	
d) 學生於課堂外的學習經歷					✓		
e) 你對學生學習成效的整體觀感					✓		
個人及社交發展							
f) 學生的自尊				✓			
g) 學生的自我照顧能力					✓		
h) 學生的社交技巧				✓			
i) 學生的人際技巧					✓		
j) 學生與他人合作					✓		
k) 學生對求學的態度					✓		
l) 學生的人生觀					✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感					✓		
社區參與							
n) 學生參與課外及義工活動						✓	
o) 學生的歸屬感					✓		
p) 學生對社區的了解						✓	
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓	
D. 對推行活動計劃的意見							
在推行計劃時遇到的問題/困難							
(可在方格上✓超過一項)							
☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；							
☐ 難以甄選10%的酌情名額；							
☐ 對象學生不願意參加計劃；							
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；							
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；							
☐ 活動的行政工作顯地增加了教師的工作量；							
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；							
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；							
☐ 其他(請說明)：							
E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？							
(可選擇填／不填寫)							

2019 -2020 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部份：成效檢討：

整體來說：本校已達到本年推廣閱讀所定的目標。學生透過參與校本閱讀活動，有效提升他們的閱讀興趣，營造閱讀氛圍，投入自主學習。除圖書堂外，同學課餘時亦喜歡與朋友一起到圖書館借閱圖書，學生平均每天到圖書館的人次逾 100 人以上。截至停課前，即 1 月 21 日止，學生在本校圖書館借閱讀本數為 13487 本，平均每位學生借閱 20.3 本圖書。

自我挑戰閱讀獎勵計劃

- 各同學每完成一個階段，均可獲達標獎勵卡；而獲榮譽獎之同學便可成為閱讀之星，更可獲獎牌及獎狀，而同學們亦特別喜歡獎牌，當他們獲頒發獎牌的時候，面上露出滿足的笑容。
- 本年度因疫情關係，學校停課，截至 2020 年 1 月 21 日止，獲獎學生人數如下：銅獎：148 人；銀獎：45 人；金獎：19 人；榮譽獎：16 人。故此獲獎人數未能準確地反映此活動的成效。

伴讀小天使

- 本學年印製了一張精美的服務紀錄卡給學長有系統地記錄學習過程。他們除了於指定星期二的午間閱讀課陪伴低年級同學閱讀外，亦可於其他時段自由邀請低年級同學一起看書，以增加學習次數。
- 同學喜歡彈性服務時間，以增加他們服務的機會。服務記錄也節省了統一點名的時間，從而增加了閱讀時間。
- 由於疫情關係，大部份學生只能完成數次服務；但從觀察當中發現，無論學長及低年級同學都樂在其中。

Hyread 電子圖書

網頁借閱人次	APP 借閱人次	試閱	總計
226	364	232	822

- 由於這個電子閱讀平台在停課後才於網上推行，家長和學生對此平台認識不足，只有 49 人曾經使用這個電子閱讀平台，建議老師於課堂親自向學生介紹這個閱讀平台。

尋找成語中的科學

- 這是一個極佳的自主學習課業的試點。此活動將成語和科學知識結合，令學生能用有別於傳統學習成語的方式及思維學習。學生從科學角度看成語，啟發他們思考當中的趣味科學觀念，令知識變得更立體，更豐富，以及更生活化。
- 令人雀躍的是學生遞交的資料所牽涉知識遠超乎小學生應有的範圍，甚至老師亦須查看資料求證，確實是教學相長。
- 部份同學可完全找出與成語相關而直接的科學知識，能解釋為何成語會這麼說；而大部份同學亦可找出與該成語相關的科學，以小學生來說，表現令人鼓舞。
- 小三同學年紀尚小，對科學知識及概念有限，知識的撮要及整合，須父母的指導及協助，才能掌握當中與科學相關的艱深道理。
- 他們不知不覺間進行了跨學科延伸閱讀，發現很多充滿智慧及蘊含科學道理的成語；他們亦從中發掘出很多科學知識及道理，使他們對成語有更深刻的了解與體會。
- 他們的作品刊登於 2020《屯藝英華》內，學生除可互相欣賞作品外，亦可增長知識。
- 活動前可先教授學生如何揀選合適的網站，判別哪些網站較為可信；並教授他們撮要的技巧。

第二部分：財政報告

項目	閱讀活動	開支項目	實際開支(\$)
1	自我挑戰閱讀獎勵計劃 — 此計劃共分為四個階段：銅獎、銀獎、金獎及榮譽獎。各同學每完成一個階段，均可獲獎勵。(包括：獎勵卡/章、獎狀、獎牌)	1. 獎勵卡 (全校) 2. 獎牌 (200 個)	\$3,200 \$3,400
2	舉辦伴讀小天使計劃	1. 服務記錄卡 2. 服務獎勵襟章	\$2,000 \$1,170
3	購買電子圖書 hyread	電子圖書	\$4,999
4	舉辦「尋找成語中的科學」比賽	有關圖書	\$4,581
			\$19,350

津貼年度餘額：\$11,640.00

「姊妹學校計劃津貼」報告
2019 / 2020 學年

學校名稱：	屯門官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	錢俊賢副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	本校師生(共十九人)於2019年11月24-25日前往澳門參與由廣東省教育廳、香港特別行政區政府教育局及澳門特別行政區教育暨青年局舉辦的「2019年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀匯演」。
----	---

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☒	其他(請註明)：組隊參與表演活動	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	共同組織隊伍參加與學科相關的比賽 (經典美文誦讀比賽)	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$44,331.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$444,331.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☒	<i>有關交流活動的層面</i> 由於受到疫情影響，本年度學校除了參與「2019 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀匯演」外，未能舉辦其他的交流活動。所以，明年度的計劃會考慮加入一些於線上形式進行的交流活動，以解決因外圍因素而未能親身互訪交流的問題。
O2	☒	<i>有關交流活動的形式/內容</i> 本校與廣州市白雲區廣園小學（姊妹學校）攜手組織隊伍參與「2019 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀匯演」，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，以及藉着互相觀摩交流的機會，進一步深化姊妹學校之間的交流。是次表演綵排的時間雖短，但仍能充份表現出兩地同學的默契，感情投入，演出十分成功，贏得在場觀眾熱烈的掌聲及讚賞，實在是難得的經驗。
O3	☒	<i>有關交流活動的時間安排</i> 所有交流活動的時間安排是與姊妹學校商討後決定，能切合兩所學校的需要。
O4	☒	<i>有關交流活動的津貼安排</i> 撥款充裕，能讓學校靈活安排活動及採購所需器材及相關物資。
O5	☐	<i>有關承辦機構的組織安排：--</i>
O6	☐	<i>其他(請註明)：--</i>

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	- 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	- 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	15 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

附件 9

2019-2020年度 「資訊科技綜合津貼」報告

津貼撥款：	HK\$493,439.00		
津貼用途	項目	支出(HK\$)	總計
1. 聘請技術人員	電腦技術員薪金	\$195,930.00	\$195,930.00
2. 學校行政系統	a)學校網頁系統保養及寄存費用	\$7,440.00	\$14,940.00
	b)G-Suite for Education註冊及培訓	\$7,500.00	
3. 資訊科技設施的保養維修服務	維修電腦、打印機等資訊科技相關的物品	\$2,541.00	\$2,541.00
4. 學校資訊科技設施	a)打印機	\$2,100.00	\$268,039.00
	b)Notebook	\$31,265.00	
	c)顯示屏	\$5,802.00	
	d)電腦	\$46,596.00	
	e)Apple Ipad玻璃貼	\$3,640.00	
	f)投影機	\$90,000.00	
	g)碳粉	\$38,180.00	
	h)MDM	\$8,120.00	
	i)上網費	\$42,336.00	
		總數	\$481,450.00