

屯門官立小學

Tuen Mun Government Primary School

 2020-2021

 校務報告

目錄

1.	我們的學校(摘錄自學校概覽)	P.1 - P.3
2.	關注事項的成就與反思	P.4 - P.10
3.	我們的學與教 校本課程規劃 學校實際上課日數 每週各科節數分配表 每週各科節數分配表 教師專業發展 各科組學習活動 學生閱讀習慣 課外活動課/學藝班 小息活動	P.11 - P.59
4.	我們對學生成長的支援 學生輔導計劃 為有特殊教育需要學生提供的支援 全方位學生輔導服務 德育及公民教育	P.60 - P.67
5.	家校及外間聯繫 家長教師會 校友會 幼小中聯繫	P.68 –P.69
6.	學生表現● 學生出席率● 學生升中情況● 校外比賽獎項	P.70 - P.74
7.	財務報告	P.75
8.	回饋與跟進 ● 下年度關注事項	P.76
9.	附件 1.2020-2021年度「學校發展津貼」計劃報告 2.2020-2021年度「學習支援津貼」計劃報告 3.2020-2021年度「德育及國民教育津貼」計劃報告 4.2020-2021年度「全方位學習津貼」計劃報告 5.「學生活動支援津貼」運用報告 6.「校本課後學習及支援計劃」報告 7.「運用推廣閱讀津貼計劃」報告 8.「姊妹學校計劃津貼」報告 9.「資訊科技綜合津貼」報告	

我們的學校(摘錄自學校概覽)}

學校資料

校監/校管會 主席	是否已成立法團校董會	校長		學校類別	學生性別
黎錦棠先生	不適用	黄寶華女士		官立 全日	男女
辨學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	敦厚務實、品學兼優、 勵精圖治、學貫中外	不適用	1982	約 3912 平方米	中文
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學		校車	服務
		屯門官	立中學	保姆	·····································
_	_	南屯門官	宫立中學	家長教師會	舊生會/校友會
		新界鄉議局元朗區中學		有	有

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會費(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
_	_	\$ 20	\$100 (校本管理費)	_

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	3	1	1
特牙	· 则室	支援有特殊教育需要學生的設施	其他
電腦室、活動室、綜 室、音樂室、視播室 室、言語治療室。		斜道、暢通易達升降機及暢通易 達洗手間。	_

教師資料 (包括校長)

教師人數 (核准編制內)	學歷	及專業培	3訓 (佔全校教旨	年資(佔	全校教師人	(數 %)	
44	教育文憑	學士	碩士、博士或 以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
	100%	96%	16%	29%	12%	9%	79%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/21 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2021/22 學年(以教育局在 2021 年 3/4 月的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	行師生	上互動及?		全方位推 的教學模 展。				

學習評估

全年全科 測驗次數	2	多元學習評估	分班安排
全年全科考試次數	2	除測考外,學生進行自評、同儕互評及家長評估。本校透過專題研習、觀察、生活體驗、資料搜集、口頭匯報、小組討論及訪問活動進行評估,重視學生均衡學習。	混合能力分班

學習生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排	
5	8	35 分鐘	12:30-13:30	由指定供應商提 供、由家長安排及	
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:00	自備午膳。	
健康校園生活					

推行健康校園政策,透過專題講座、晨光閱讀、晨光集體操、成長課及教育性參觀、全校學生參與體適能計劃等,鍛鍊體魄,培養正面的人生觀及價值觀。

辦學宗旨

提供理想的學習環境,著重學生五育均衡發展,培育學生建立健康的自我形象和正確積極的人生觀。學校致力發展學生的潛能,培養學生自學的精神,讓學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好市民。

教學規劃

- 1. 發展全人教育,照顧學習多樣性,豐富學生學習經歷,提供不同機會發揮潛能。
- 2. 中文科:一至三年級推行「喜閱寫意」計劃,強化學生語文基礎。
- 3. 英文科:透過校本以讀帶寫課程,結合電子教學及自主學習元素,提升學生學習英文科的 效能。
- 4. 數學科:推行電子教學,促進課堂互動,提升學生的學習興趣及教學效能。
- 常識科:發展 STEM 教育,學生綜合應用所學來解決日常生活問題。
- 6. 德育及公民教育:透過生命教育和啟發潛能教育,讓學生學習尊重和盡責。

家校合作

家校合作:

家教會自九三年成立,為家校溝通的橋樑。家教會配合學校發展,推行多元化的校內外活動, 與學校緊密合作,共育幼苗。家長參與學校管理委員會,協辦家長教師會周年大會、親子旅行、 運動會、家長興趣班、籌款活動及出版會訊等,以增進家校合作及溝通。

校風

通過正面的鼓勵,提升學生的自我形象,讓學生在充滿愛心和關懷的環境下學習和成長,藉以建立正確和積極的人生觀。

學校管理委員會 (SMC)

本校於 1999 件 9 月正式成立「學校管理委員會」,由教育局首席助理秘書長擔任主席;成員 具代表性,包括獨立人士、家長代表、教師代表及校長。管理委員會自成立以來,各成員均積極 參與,致力校本教育改革工作,攜手推展優質教育。

本年度學校管理委員會委員名單

主席:	教育局首席助理秘書長(特殊教育) 黎錦棠先生
校長:	黄寶華校長
獨立人士:	盧耀偉先生
教師代表:	錢俊賢副校長 朱素慧副校長
家長代表:	麥凱誼女士 黎詩敏女士
校友代表:	秦嘉謙先生 李洋廣先生

《 關注事項的成就與反思 》》

關注事項 (一):持續優化課堂教學,提升學習效能。

成就

1.1 提升教師的專業能力,在課堂善用多元化、富趣味性的教學元素,例如:電子學習、STEM教育、資優教育和自主學習

1.1.1 持續進行全校和科本教師專業培訓,建立專業分享文化

- 各科老師持續自我裝備,積極參加各類工作坊及講座,優化教學質素。科組亦按科本需要安排相關專業培訓,包括:
 - 中文科老師參與 STAR 2.0 平台教師工作坊,透過利用 STAR 平台作爲「促進學習評估」的工具;
 - 英文科老師(KEY STAGE I) 參與由 Net Section 舉辦一系列的 Space Town Workshops;
 - 數學科老師參與了由小學校本課程發展組舉辦的「在小學數學教育中推行 STEM 教育的實踐經驗」網上分享會及由香港大學舉辦的「藝術 X 數學:幾何與世界」網上講座。
 - 常識科老師(五年級)參與了由香港大學舉辦的iLap平台運用工作坊,讓參與協作計劃 的老師能掌握平台各項功能的使用方法及如何利用平台設計課堂活動及反轉課堂活動。
 - 普通話科老師參與了由出版社舉辦的普通話朗誦分享會。
 - 音樂科老師參與了維也納兒童合唱團音樂學院和 I Creation 策藝靈感舉辦的「維也納兒童 合唱團音樂學院網上學習階段演出 VBCMA Online Learning Progress Display」。
 - 校長、副校長、課程主任及德育及公民教育主任參與由教育局舉辦的整體課程規劃(小學學校領導人員工作坊),了解有關課程規劃的最新資訊及發展方向,有助推動校本課程的規劃。

1.1.2 透過共同備課、觀課、課研活動,加強運用創新教學元素,優化教學及課業設計

- 教師於課堂實踐備課時所設計的教學計劃,並於同級會議中分享教學成效。
- 完成檢視上學期新教科書教材,統整新舊課程。
- 教師於科組會議中分享教學心得,持續促進老師在科內以及不同範疇的專業發展;以及學生在課堂內外善用自主學習工具的效能。

1.1.3 參與教育局校本支援服務,及大學協作計劃,促進校本課程發展和提升教師的專業能力

- 學校積極爭取資源,持續引進及參與各項專業支援計劃及支援服務,致力促進校本課程發展和提升教師的專業能力,包括:
 - 中文科參與學生適性化學習計劃的學習社群;
 - 英文科科任老師參加 Space Town Literacy Programme 的專業培訓工作坊;並與 NET Section AT 進行共備及課堂支援;
 - 數學科參加教育局校本支援服務 (小四),科任老師定期進行共同備課及觀課;

- · 常識科參與賽馬會 STEM 自主學習計劃 (Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme) (小五)及賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC (小四至小六); 各支援計劃能達至預期目標。
- 因應學生的學習進度,各科不時檢視及調適課程內容,如小一至小三英文科科任與外籍老師因應原有的課程內容,共同設計網上實時教學的教材,幫助學生改進學習。
- ▶ 因應新常態的學習情況,科任老師設計更多的課後資源給學生進行自學,如:英文科任老師提供課後閱讀及拼音練習片段,讓學生於課堂後也可重複練習所學的技巧。

1.1.4 推行跨科協作計劃及比賽,培養學生綜合應用能力

受疫情影響,各科靈活應變,並善用資訊科技,把部分活動及講座改以 ZOOM 視像形式進行。

1.2 強化學生終生學習的能力,創造、協作和解決問題的能力

1.2.1 善用資訊科技進行互動教學,促進學習效能

- ➤ Google Classroom 的使用率愈趨普及,各科於停課期間積極使用 Google Classroom 進行互動 教學及翻轉課堂,從中實踐及反思電子教學經驗,提升學教效能。根據數據顯示,近八成的 老師能利用 GCM 進行「翻轉課堂」,並達到完成基本 8-10 次的目標;更有近二成老師超標 完成,達二十次或以上。
- ▶ 全部老師已按校方要求最少使用平板電腦一次進行電子學習,有效促進學生的學習興趣。
- 師生已熟習使用不同的學習平台進行預習、鞏固及評估等課堂或課後自學活動。從課堂觀察、教師問卷及學生問卷數據得知,透過運用相關電子學習平台,明顯地能提高課堂的互動性及提高學生的學習興趣。
- 添購十六部手提電腦及十二部平板電腦,供老師使用,讓教師更方便及有效地準備教學材料,提升學教效能。
- ▶ 優化學校軟硬件設備,包括更換部分課室的投影設備、更換已損壞的課室教學音響系統、添購無線紅外線手持咪、於禮堂投影系統中加設 HDMI 播放連接、於電腦室添置了 40 個視像鏡頭、於學校多處地方加裝 WIFI 發射器等。
- ▶ 為教師手機安裝教師電話應用程式(Smart Biz Line),方便老師於課後聯絡家長,加强與家長的溝通。

1.2.2 透過課堂實踐,培養學生自主學習的態度和能力

- 各科的教學計劃加入教授學生摘錄筆記的方法,從日常課堂的觀察中,大部分老師能有效運用不同的學習策略如課前預習、蒐集資料、摘錄筆記等,培養學生積極學習的態度。
- ▶ 各科均按學校所定的主題——「健康生活」設計教學活動及相關課業。
- ▶ 圖書科積極培養學生的閱讀與趣,鼓勵學生進行網上閱讀,根據數據顯示,學生多能善用網上學習平台,成效不俗。
- 各科老師積極鼓勵學生善用網上自學平台,成效理想。本校有三名學生在英文百寶箱「英語

生字王」大賽中奪得屯門區冠軍;四成參與學生更可達優等級別。

1.2.3 各科持續優化現有課程,在課堂及課業加入資優教育元素

- 教師在設計教學活動時,適時加入高階思維元素,例如在日常教學之中以分層形式進行提問,從觀察中可見學生表現理想,勇於嘗試回答高層次問題。
- 根據問卷調查,超過80%老師在共同備課時選取合適課題設計創意思維活動及於課堂教學中套用高階思維元素。

1.2.4 推行 STEM 教育的學習活動,協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能

- ▶ 常識科延續去年參加的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」(Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme),計劃為老師及學校團隊提供專業發展的支援──運用自主學習策略開展和推動 STEM 教學,參與計劃的老師均認同透過參與講座、工作坊及共同備課,能提升他們對 STEM 教育的認知,並能於課堂中實踐所學。
- 學校參與了由康樂及文化事務署與故宮博物院合辦的「穿越紫禁城」外展教育活動計劃,參與的同學們需預先完成 STEM 動手做活動,並於話劇演出時進行互動活動。學生全情投入,用心欣賞話劇之餘,又可藉不同的活動增加對 STEM 的認識。
- ➢ 安排學生組隊參加「全港學生鑑證科學大賽 2021」,同學於比賽過程中模擬擔任刑偵鑑證人員,運用不同範疇的知識及技能,提升 STEM 技能的運用。
- ► 因應疫情,各科因時制宜,部分講座及工作坊改以 Zoom 形式舉行,參與學生反應正面,積極投入。

1.2.5 推行校本多元閱讀計劃和活動,提升學生的語文和思維能力

- ▶ 學校善用各式閱讀平台,推行主題閱讀活動,學生大致能按照個人興趣及需要選取讀物自學。學校亦積極進行家長親子培訓,透過 Zoom 形式舉辦親子伴讀講座,由圖書館主任教授家長親子伴讀技巧,鼓勵家長進行親子伴讀,家校攜手,共同培養學生的閱讀習慣。
- 88%家長對講座的整體評價為非常滿意及滿意;92%家長認為內容具實用性、能使他們認識校本閱讀計劃及活動、認識親子閱讀的重要性,以及認識有關電子閱讀平台及應用程式,及使用操作。88%家長會利用所學的網上資源,嘗試與孩子進行親子共讀。

反思

- 本年度因疫情關係,部分計劃及課後小組無法順利進行,下學年需繼續推動。
- 大部分原定於 STEM WEEK 進行的活動及跨學科活動因疫情關係被逼取消,將順延至下學年再按實際情況,並調節形式繼續進行。
- 持續安排參與校本支援計劃的科任擔任「種籽老師」,帶領各級科任老師進行課研備課, 並按實際情況調適課程,讓老師能善用過往計劃所提供的資源,達至可持續發展的長遠目標。
- 本年度以 Zoom 形式舉辦各類親子閱讀講座,家長反應熱烈,來年可考慮繼續以 Zoom 形式舉辦親子閱讀講座。
- 建議老師利用電子圖書支援學與教,鼓勵學生進行課堂以外的延伸閱讀,從而建構知識,培養學生的閱讀與趣及提升他們自主學習能力和動機。
- ▶ 安排缺乏合適的條件(如:設備、空間、網絡)的學生在足夠的距離和監管下在學校課室進行視像學習和自學活動。
- ▶ 加強教導學生使用 Google Classroom 等平台進行自學活動的方法。
- 電子學習可優化課堂的質素和效能,提升課堂的互動性,但同時老師亦需與學生共同訂定電子學習的守則,以培養學生的資訊素養。
- 加強家庭支援,教導及幫助家長了解子女在網絡世界的喜好,與子女共同訂定使用電子產品的時間表及規則。
- ▶ 鼓勵學生完成網上功課及任務;獎勵定期登入系統進行學習活動的學生。
- 建議舉辦「翻轉課堂」主題講座,讓教師掌握具體的課堂設計概念以及如何善用網上學習平台收集學生在網上學習過程的數據。
- 檢視、調適及優化課程,以配合教學新常態。

關注事項 (二):透過「啟發潛能教育」,建立關愛校園,培養學生的

正面價值觀

成就

- 2.1 透過 5P(政策、人物、地方、計劃、過程)的刻意安排和互相配合,推行多元化的正規及非正規課程/活動/計劃,體現啟發潛能教育的理念(樂觀、信任、尊重及關懷)
- 2.1.1 運用正規課程如德育聯課及非正規課程如早會、校本輔導活動等各種途徑以直接或渗透的 方式培養學生的正面價值觀
- 安排與生命、尊重及關愛有關的機構於全學年的德育聯課到校演出或舉行講座。根據觀察所見,大部分學生能專心地聆聽講者嘉賓的講解,也能積極地回答或對嘉賓的提問作出回應;而講者嘉賓對於學生的行為表現均有正面的評價。
- 透過與「藝術人家」劇團合作舉辦生命教育活動計劃,培養學生正確的價值觀,大部份學生 喜愛活動,投入守規。83.1%學生非常認同和認同活動能讓他們懂得與同學合作,以及學會 耐心地聆聽別人的說話;81.3%學生非常認同和認同活動讓他們學會從觀察中了解及關心別 人的需要;75.4%學生非常認同和認同參與活動會感到快樂。
- 邀請警民關係組警長到校主講德育及公民教育講座,讓學生明白社會責任及守法的重要性, 積極培育學生正面的價值觀及態度。
- 舉辦「寫齊功課獎勵計劃」,以鼓勵方式推動學生建立寫齊功課的習慣。有超過70%的學生認為活動能幫助自己建立交齊功課的良好習慣;有67%的老師認為活動有助學生適應小學生活。
- ▶ 舉辦「盡顯我才能短片拍攝比賽」,讓學生自行拍攝短片展現個人才能,學生反應踴躍,學校共收到66位學生的短片作品,活動有效達至展現學生才華以提升自信的目標。

2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風

- 推行班級經營活動,藉舉辦不同主題的班際比賽,如班際秩序比賽、班際清潔比賽、班際自律比賽、班中之星計劃等,獎勵表現良好的學生,提升他們的自信心。根據問卷結果顯示,有超過90%的老師認為學生投入活動,並認同活動能提升學生的歸屬感及個人自信。
- ▶ 舉辦「迎新派對」,加強初小學生對學校的歸屬感,並配合有關「感恩」及「關愛」的主題進行學習活動,培養學生的「正向思維」。90%以上的學生都表示活動能增加他們對老師及其他學生的認識,並在派對中能感受到開心及放鬆的氣氛。
- 2.1.3 善用校園佈置,為學生提供展示平台,提升學生自我效能感。營造正面和關愛的文化,讓學生有更多機會展現個人才華
- ▶ 善用校園佈置,舉辦與「關愛」主題相關的活動,如「愛的說話」、「肯定・愛」等,鼓勵學生表達對別人的關懷及支持,營造正面和關愛的氣氛。根據學生問卷顯示,超過70%學生

認同會再參加類似「愛的說話」的活動;整體超過 80%學生認爲「愛的說話」能夠幫助他們表達自我及常存感恩的心。

2.2 進一步提升師生關係

- 2.2.1 透過教師工作坊及講座,持續進行教師專業發展,使教師掌握價值教育的理念和實踐的 方法
- ▶ 透過舉辦與價值教育相關的教師講座及教師工作坊,教導老師處理不同學生個案的手法,以及「正向教育」的重要性,問卷數據亦反映90%以上教師對講座不同主題內容表示明白及同意有關講座能有效協助老師了解學生出現不當行為背後的原因,及運用相應的方法處理及改善學生的行為問題。根據教師問卷結果顯示,超過90%以上教師表示了解「同理心」和「正面教養」原則;個案分享具啟發性,十分受用。
- 2.3 鼓勵家長與學校建立共同的價值觀,營造互愛互信的校園氣氛
- 2.3.1 透過家長工作坊及講座,有系統地推展家長教育,共同培養學生正面、健康的生活習慣及 價值觀
- 舉辦不同主題的家長講座,讓家長掌握培養子女正面成長的方法及協助子女適應校園生活。 根據問卷結果顯示,100%家長同意<培養積極樂觀的孩子>講座能讓他們了解培養孩子積極 學習和樂觀的方法;另有88.5%的家長認為<六年級升中統一派位講座>能幫助他們了解升中 的機制及及選校策略。
- 學校積極加強家校合作,配合學校參加的「理財大使及教育計劃」,舉辦家長理財工作坊, 讓家長認識親子理財教育方法及技巧,共同建立學生良好生活理財習慣,78%家長非常認同 工作坊的內容對教導子女理財很有幫助。

反思

- 不時檢討及調節活動的主題及內容,以切合不同年級學生的需要。
- 因疫情關係,部分活動或計劃未能如期舉行及推展,下年度需延續及跟進。
- 建議減少「寫齊功課獎勵計劃」活動的日數,培養學生主動寫齊功課的習慣,以及舒緩老師的壓力。
- 建議各科任教師多收集學生佳作,定期整理各班課室壁報,營造良好的學習氛圍。
- 建議多張貼學生的佳作,以示鼓勵及提升學生自我效能感。
- 建議新學年繼續舉辦不同主題的家長講座或工作坊,幫助家長們能更掌握教導子女之方法和 技巧。
- 由於「愛的說話」活動成效理想,建議可持續安排相關活動。
- 本學年學生在校之日子不多,未能透過舉辦不同的師生互動活動拉近師生關係,可於復課後的日子繼續進行。
- 因疫情關係,家長教師會及校友會大部分活動未能順行舉行。

《我們的學與教》

中文科校本支援計劃

(一) 計劃名稱:「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」(SALS)

(二) 參與年級:二至五年級

(三) 參與教師: 鄧佩思、羅明慧、黃凱靜、鄭頌敏

(四) 計劃重點:

- 由課程主任及三位中文科科主任參加教育局舉辦「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」(SALS)的三次工作坊,與其他十七間小學教師學習由祝新華教授教導的「第一及第二學習階段閱讀知識結構」的最新知識,學習以十九項閱讀知識能力指標來擬定閱讀評估課業內容及問題。
- 教師在教學時針對學生的學習難點,設計教學活動;學生在完成課堂後需要登入適性化學習 系統進行網上學習評估。教育局取得數據後,製作報告,供本校科任老師參考,以便針對學 生的學習難點,設計中文科閱讀教學內容。
- 開放「適學網」平台予二至五年級的同學使用,讓學生能按自己的閱讀與趣選擇課業類型及 訂下自己的學習日程。
- 照顧學習差異:學生需要登入網上學習平台,完成兩至四篇閱讀理解。當他們答錯題目時, 系統會顯示提示,多給他們一次機會作答,鼓勵自主學習。他們完成第一個評估後,系統會 因應他們的表現而分配另一篇適切他們能力的篇章,提升他們的學習效能感。學生完成所有 評估後,系統會即時顯示他們已達標的閱讀能力指標項目,讓他們了解自己的閱讀能力。

(五) 推動教師專業發展:

科主任在第二及第三次中文科會議中與各科任老師分享「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」專業發展(2020-2021)」的課程內容,分享如何在課堂中運用閱讀策略,亦介紹最新的十九項閱讀知識能力,提升改善我校課業設計內容及提問的技巧。

(六) 計劃內容工作進度

計劃工作坊及活動(校內/校外)

項目	日期	名稱	參與老師	時數
1	30-10-2020	「透過有效使用學生適性化 學習資源提升評估素養學習 社群」專業發展工作坊一	鄧佩思、羅明慧 黄凱靜、鄭頌敏	3
2	7-12-2020	「透過有效使用學生適性化 學習資源提升評估素養學習 社群」專業發展工作坊二	鄧佩思、羅明慧 黄凱靜、鄭頌敏	3
3	25-5-2021	「透過有效使用學生適性化 學習資源提升評估素養學習 社群」專業發展工作坊三	鄧佩思、羅明慧 黄凱靜、鄭頌敏	3
4	6-7-2021 9-7-2021	二至五年級學生在課堂上完 成學生適性化學習網上評估	中文科任老師	2

(七)計劃成效/檢討及建議

- 教師根據十九項閱讀知識能力指標創作十二篇課業篇章及問題,作為「適學網」課業內容, 並與其他友校在中文科閱讀知識範疇交流;科主任亦在第二及第三次中文科會議中與各科任 老師分享十九項閱讀知識能力指標,從而提升及改善我校課業設計的技巧。
- 經過兩年的「在第一及第二學習階段促進學生適性化學習」的教學模式,教師和學生已掌握運用閱讀策略的方法。例如老師設計學生的預習課業時,以配合閱讀策略「設置讀者目的」,讓學生在分段閱讀前先了解表層問題,閱讀後才回答。以及教師與學生討論中心思想時,會引導學生理解文章內容時要討論及推斷文章隱含的情緒、觀點、態度等,令教學變得更流暢,從而帶出文章的深層意思。
- 學生可以根據自己的閱讀與趣選擇課業類型,在完成課業後,適學網平台能以學生的程度派發合適的課業,有效照顧學生的學習差異。

English Programme (Key Stage One)

- (1) Programme name: Space Town Literacy Programme
- (2) Core Members:

NET Teachers: P.1-2 Mr Shane (School NET) \cdot P.2-3 Mr Jason (EDB NET)

P.1: Miss YUEN Pui-yan, Miss TAM Ka-tim, Mr On Pun-wai, Miss CHAN Wo-ying

Miss Mok Yin-lam, Miss CHAN Kwan-yee, CHAN Wo-ying,

P.2 Miss Miss Kwok Wing-lam

P.3 Miss Mok Yin-lam, Miss Lee Yu-sin, Miss Au Yee-mei, Miss TAM Ka-tim

TA Denise, Nicole

- (3) Aims of Space Town: The teacher's role is not solely to teach literacy but to guide students to empower themselves with the life-long learning skills necessary to become self-directed learners.
 - helps develop students' learning skills;
 - helps develop students' metacognitive skills;
 - helps students to become self-directed learners;
 - · caters for learner diversity;
 - provides opportunities for formative assessment and e-learning;

(4) Programme Details

- Mr Jason (EDB NET) teaches two classes in P.2 and four classes in P.3, and Mr Shane (School NET) teaches four classes in P.1 and two classes in P.2
- The course is divided into two parts, with four periods per week in the English Room, taught by NET and LET, with the assistance of teaching assistants.
- Through activities and stories, students are trained to listen, speak, read and write in English. In the lessons, teachers guide and foster students' learning ability, metacognition ability and self-directed learning ability. For example, to find useful resources and words in the surroundings to help themselves with their writing and tasks.
- Each unit will end with a formative assessment, which includes words and sounds recognition and writing skills.
- In addition, there are five lessons conducted by the English teacher (LET) in the classroom. Each unit starts with listening and speaking. By giving students relevant words, they are encouraged to develop some key sentences.
- In the last three lessons of each unit, there are formative assessments, including: high frequency words (HFW) and phonics dictation, reading and writing assessments. The score is recorded and students' performance is discussed in the following co-planning meeting.
- Teachers will re-visit the subject matters according to students' performance in these assessments. It is hoped that students will be able to improve in the ongoing assessment of the next unit.

- Teachers continuously use progressive assessment to evaluate students' learning outcomes, and continuously reflect with their peers to plan for more effective teaching strategies.
- Teachers share students' writing in the lessons to give instant and effective feedback.
- Teachers teach students self-examination techniques, guide students to reflect, and improve their writing skills.
- Students read two books per week to reinforce the learned letter pronunciation and sentence patterns.
- The team is closely connecting with the NET Section's advisory teacher (AT). AT has attended co-teaching lessons (P.1-P.3) and supported some GE lessons. She has provided effective feedback to help teachers use teaching materials for teaching activities effectively.
- Classroom routines have been established so students can learn in a safe environment and
 understand that after completing classroom activities, they can take the initiative to carry out
 self-study activities, such as doing tasks in the self-directed activities booklets, reading books,
 etc.

(5) Teacher's Experience Sharing

Date	Topic / Event	Speaker
27 th August, 2020	P.1 Parents' Workshop	Miss Mok Yin Lam
Teaching and Learning Theory of the Space Town Literacy Programme		Mr. Jason Pike
25 th June, 2021	Writing Booklets	Ms AU Yee-mei and
25 Juile, 2021	Witting Booklets	Ms LEE Yu-sin

(6) From the teachers' sharing, the Space Town Literacy Programme can meet the targets of promoting students' language skills, metacognitive skills and self-learning skills. The programme is effective in catering for learner diversity and in enchancing teachers' professional development.

School-based English Curriculum (Key Stage Two)

(1) Programme name:

Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills (critical thinking, creativity, collaboration and self-regulation) in English language learning and teachers' assessment literacy.

Core Members:

P.5: Miss YUEN Pui-yan, Mr. YEUNG Kai-sun,

Miss KWOK Wing-lam, Mr. ON Pun-wai, Kelvin

TA: Wing

(2) Objectives

For students:

- Promoting students' English competence through their use of 21st century skills in English learning activities;
- Facilitating students' English learning and development of 21st century skills through e-Learning tools and resources;
- Enriching students' learning experiences through collaborative activities with peers and the whole class on iPads and with relevant e-Learning resources;
- Promoting students' motivation (i.e. interest and growth mindset) for English learning.

For teachers:

- Assisting teachers to integrate the 21st century skills into their instruction through the use of iPads and e-Learning resources;
- Enhancing English teachers' assessment literacy strategies with regard to 21st century skills;
- Developing relevant activities with appropriate e-Learning tools and resources.

(3) Programme Details:

3.1 Development of school-based teaching and assessment details:

	Networking School
School-based teaching and assessment	1 set of Reading & Writing Booklet
materials to be developed (Each set is for 8 lessons)	(Source: English Longman Leap, Bk 5B Chapter 4:
	Travelling Around)
On-site Co-planning Meetings	3 meetings
Lesson Observations	2 lessons

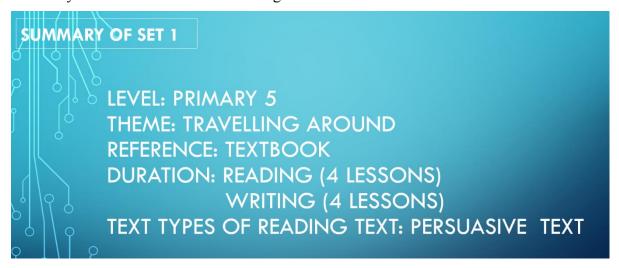
3.2 Professional Development Workshops:

P.5 teachers have finished the professional development workshops between October and December in 2020 as follows:

	Title of P.D. Workshops for teachers
Workshop 1	Enhancing 21st century skills in English language learning
Workshop 2	Enhancing English learning with e-Learning tools and resources
Workshop 3 Developing English teachers' assessment literacy for 21st century	Developing English teachers' assessment literacy for 21st century skills
Workshop 4	Developing School-based English teaching and assessment materials, enhanced with 21st century learning skills (Critical thinking, creativity, collaboration, self-regulation and e-Learning)

P.5 teachers also attended the QEF Project: Experience Sharing Session in April, 2021 to learn from seed school's sharing on the implementation of self-regulated strategies, 21^{st} Century Skills and e-Learning tools in the reading and writing lessons. Our P.5 teachers joined another Online Dissemination Seminar in late July, 2021 to elaborate and share how they implemented the project in terms of 21^{st} century skills, self-regulated strategies and e-Learning tools in the reading and writing lessons and how to stretch students' creativity in making their eBooks about their persuasive articles .

3.3 Summary of Set 1: School-based teaching and assessment



3.4 Teaching Flows – Reading Lessons

	Pre-reading	While-reading	Post-reading
21st Century	Set reading goals	Note-taking skills	• Text to Self
Skills	Critical Thinking	- identify adjectives and	• Text to World
		topic sentences	• TREE diagram
		- compare the advantages	• Hamburger Writing Organiser
		and disadvantages of the	to analyze the sample article
		transport using adjectives	
e-learning Support	,	d Fill in the Blanks on Nearpod arners to engage in the reading	Seesaw to share peers' work of TREE and Hamburger

3.5 Teaching Flows – Writing Lessons

	Pre-writing	While-writing	Post-writing	Extended Task
	Set writing goals - Critical	Hamburger Writing Organiser	Peer Feedback	
	Thinking Speaking practice using	- to outline the format of the writing draft using TREE diagram about the best	My Reflections 3-2-1 Teacher's Feedback	
	TREE in pairs - Collaboration	transport in Tuen Mun		
		- Critical Thinking Writing draft using CUPS Model for peer editing and self editing		
E-Learning Support	Write TREE diagram on Classkick / Booklet	- Coming		End Product: eBook using bookcreator.com - Creativity

3.6 Reflection on the Effectiveness of Learning and Teaching

a. Cater for diverse learners

For reading lessons, teachers adopted e-Learning tools such as Nearpod to provide e-Learning tasks such as quizzes, matching and fill in the blanks to provide diverse learners with vocabulary support and sentence formation. For the more able classes, we adopted Seesaw as the sharing platform for peers' written work so students could be motivated, engaged and enhanced their written work. Besides, using from speaking to writing approach, the more able classes could perform pair discussion using TREE diagram to express opinions in well-connected ideas before writing them on the booklet.

b. Self-regulated Strategies with e-Learning tools support

To motivate students for purposeful reading, students were provided with reading goals with relevant tasks for reading text followed by e-Learning tasks on Nearpod to build up diverse learners' vocabulary support. We also checked students' understanding during the reading process on Quizzes on Nearpod (Assessment for Learning). For the more able classes, to consolidate and enhance the effectiveness of learning, we have students shared their written work on TREE diagram and Hamburger Writing Organiser either on Classkick with stickers as positive reinforcements or on Seesaw (Assessment as Learning).

c. 21st Century Skills

Collaboration:

For speaking practice, using from speaking to writing approach, students had pair discussion using TREE diagram to voice their opinion on the best transport in Tuen Mun before performing writing tasks on the booklet.

Critical thinking:

Students needed to set reading goals and writing goals for purposeful reading and writing respectively. With the help of TREE diagram and Text connection, students can write well-connected ideas in terms of topic sentence, reasons, examples and ending to voice their opinion on the best transport in Tune Mun from an individual perspective.

Creativity:

For the more able classes, students used web-based Book Creator to create eBooks. They could not only design book covers, contents page, preface and type their persuasive text on the eBook, but also design post-reading tasks such as Crossword, discussion page, vocabulary page, etc. in their eBooks. Teacher also used the Book Creator template to create a newspaper to give students positive feedback to appreciate their achievements.

數學科校本支援計劃 (2020/2021)

核心小組:校長(顧問)、課程主任、陳鋼博士、小四數學科老師

計劃重點:

- 配合校本課程持續更新的發展焦點,推展電子學習及配合數學課程的 STEM 教育;
- 發展學生的數學能力,包括運算、理解概念、解決問題及邏輯推理等能力;
- 發展以探索與研究為本的教學策略;
- 發展學生協作、溝通、創造、明辨性思考及自主學習等能力;
- 照顧學生的多樣性,鞏固基礎知識,提升高階思維能力;
- 提升教師的評估素養,蒐集及分析學習顯證,回饋學與教;

計劃進展:

- 教育局的陳鋼博士定期到校支援本校四年級學生的數學學習,與本校四年級數學科任老師進行共同備課;
- 共同備課的模式會按照「PIE」模行進行,即是「計劃(發現學習難點,並擬定策略)、實踐(於課堂實踐新的教學策略)、檢討(於下一次會議檢討教學成效)」;
- 陳鋼博士因應不同的共備課題,提供歷屆數學全港性系統評估的數據,就着全港達標率較低的題目,與本校教師討論當中的難點,並擬定教學策略及設計課堂工作紙,由淺入深教授學生應對各單元的學習難點。

上學期備課日程如下:

日期	商議課題 / 事項	備註
31/08/2020	乘法	
16/09/2020	四邊形	
30/09/2020	四邊形 / 除法	
14/10/2020	除法	
28/10/2020	整除性 / 方向	
11/11/2020	方向、倍數	ZOOM
25/11/2020	因數 / 質數和合成數	
09/12/2020	公因數和最大公因數、公倍數和最小公倍數	ZOOM
13/01/2021	除、加、減混合計算	ZOOM
22/01/2021	四則運合計算	ZOOM

下學期備課日程如下:

日期	商議課題 / 事項	備註
05/02/2021	周界(長方形及正方形)	
03/03/2021	周界(平面圖形)	
17/03/2021	擴、約分及分數大小比較	
26/03/2021	同分母分數加減	
21/04/2021	面積(長方形及正方形)	
05/05/2021	面積(平面圖形)	

13/05/2021	面積(平面圖形)	
10/06/2021	小數認識及小數加減	
24/06/2021	檢討及分享會	

計劃成效/檢討及建議:

本計劃全年共進行 18 次備課會議,其中 4 次因受疫情影響,以視像形式(Zoom)進行。計劃由教育局校本專業支援組舉辦,四年級科任與教育局到校支援人員——陳博士,以 P.I.E.的共備形式一同研究四年級數學課程中學生常遇到的學習難點以及新課程的增補內容,並透過回顧全港及本校的學生基本能力數據,商討解決這些學習難點的方法,如運用變易理論,然後於課堂實踐,繼而提供回饋,以提升教學效能,並照顧學生個別差異。根據問卷統計,100%參與的科任老師對此計劃表示滿意,並表示計劃能夠提升學生的學習效能,而計劃中所加入的電子學習元素除了讓學生更掌握學習難點外,也能夠提升學生學習數學的興趣,建議來年安排「種籽老師」帶領來年科任老師使用及精進本支援計劃的教材。

常識科校本支援計劃

(一) 計劃名稱:賽馬會 STEM 自主學習計劃(Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme)

(二) 參與年級:四年級

(三) 參與教師:錢俊賢副校長、陳和英老師、董思蓉老師、鮑詠欣老師

(四) 計劃重點:

● 協助學校提升自主學習及 STEM 教育的規劃和管理;

- 協助教師了解如何把 STEM 元素及 SDL(自主學習)元素融入課題,提升學與教的 效能;
- 建立跨校學習圈,透過支援共同備課及觀課活動,友校經驗分享及專題研討會、工作坊等,開拓教師對自主學習及 STEM 教育的視野;
- 建立 iLap 電子平台,讓學生為自己的學習計劃設定目標,並進行自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂。

(五) 計劃內容和工作進度

A. 教師工作坊/主題講座/研討會

項目	日期	名稱	時數
1	8-7-2020	JCSTEM 1st Get-together	
2	5-8-2020	E-Learning in STL STEM-scientific investigation (SI)	
3	12-8-2020	E-Learning in SDL STEM-engineering design (ED)	1.5
4	19-8-2020	Online introduction to iLAP	1.5
5	26-8-2020	What to achieve for SDL in STEM? (Goal setting)	1.5
		Leadership circle meeting: school level facilitation	
6	16-9-2020	How to achieve intended learning outcome in STEM?	1.5
7	30-9-2020	Learning design for STL_STDM: design patterns	
8	7-10-2020	iLAP Training for teachers	1.5
9	21-10-2020	How to enhance student assessment in STEM learning design?	1.5
10	11-11-2020	Enriching the idea of 'T"in STEM: AI / computational thinking in learning design	1.5
11	25-11-2020	Learning design for SDL STEM : Learning Design Studio (LDS)	1.5
12	16-12-2020	Enriching the idea of "M&S" in STEM	1.5
13	20-1-2021	Assessment on STEM learning design	1.5

14	24-2-2021	Reflection, knowledge building and networking - school sharing of the STEM implementation + leadership circle meeting	1.5
15	24-3-2021	Design at curriculum level: how to create synergy?	1.5
16	24-4-2021	Teacher Award Scheme 2021 & School Sharing	2
17	5-5-2021	Making cross-disciplinary partnership between SI & ED practices in STEM	1.5
18	21-6-2021	Post Teacher Interview	1
19	23-6-2021	Reflection on our learning journey and staying connected	1.5

B. 共同備課會議

項目	日期	時數
1	5-11-2021	3
2	10-5-2021	3

C. 聯課、觀課及評課(5A+5C 自製濾水器)

項目	日期	時數
1	16-6-2021	1
2	24-6-2021	2

D. 計劃分享會(校內 / 校外)

項目	日期	名稱	時數
1	24-4-2021	短片分享	1

E. 其他(學生分享)

項目	日期	名稱	參與者	時數
1	3-7-2021	「HKU CITE 學生獎勵計劃 2020 至 2021—STEM 小先鋒」 比賽暨頒獎典禮	賈治高、羅匡晴、陳心悦 (6B)	4

(六) 計劃成效/檢討及建議

- 1. 教師參與香港大學所舉辦的工作坊,能增進教師在設計與 STEM 有關的自主學習活動,包括科學探究、科技及工程設計等方面的知識。
- 2. 香港大學支援團隊到校支援共同備課,有助教師從教學設計、實踐和評估等方面, 策劃及推展「自製濾水器」這 STEM 課題的教學計劃,提升學生的學習動機、參 與度和自主學習的能力。
- 3. 有效建立跨校學習社群,教師從友校經驗分享及工作坊等的分組討論中,與各校 同工互相分享和研討,促進教師專業發展。

- 4. 即使計劃已於本年度完結,教師能把自主學習元素及設計循環,應用在其他 STEM 課堂中,以提升 STEM 教育的學與教效能。
- 5. 本校於 24-04-2021 (星期六) 出席由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心舉行的教師獎勵計劃 2021 頒獎典禮。本校於是項計劃中榮獲兩個獎項,對老師所付出的努力予以肯定,包括:

STEM Innovation School Award - Strategic Vision and Sustainable Development (創新學校發展獎)

STEM Innovation School Award - Architecture for Learning (創新學校多層領導學習獎)

電腦科支援計劃 — CoolThink@JC 高小運算思維教育

核心小組:課程主任、小四至小六電腦科老師





計劃重點:

- 讓高小學生擁有程式編寫的基礎概念,作為日後繼續學習的基礎;
- 發展高小學生的運算思維,包括:邏輯思維以及解難能力;
- 建立高小學生的運算視野,並且提升其運算思維及對編程的興趣;
- 提升教師教學能量;
- 發展實證為本的教學資源。

計劃理念:

- 本校參加了「賽馬會運算思維教育」(第三階段)三年計劃,學校所沿用的課程由香港教育大學及美國麻省理工學院攜手編制,並獲得國際科技教育協會(ISTE)頒發的國際標準認證;
- 本校成為全港 32 間編程教育重點發展小學之一。CoolThink@JC 計劃由香港教育大學、香港城市大學及美國麻省理工合辦,並獲賽馬會慈善信託基金資助推行;
- 計劃旨在啟發莘莘學子在日常生活中的數碼創意,並為裝備他們應對未來的挑戰。有關課程令學生認識到自己不只是單純的科技消費者,更可以從科技創造者的角度接觸科技,體會運用科技來助己助人;
- 課堂利用美國麻省理工研發之教育編程 Scratch 進行編程活動,從中培養運算思維;
- 運算思維(計算思維)編程教育的重點是透過學習編程,讓學生掌握解難步驟,以助學生在生活上的不同場景應用運算思維;

計劃進展:

- 本校於 2020-21 學年開始,連續三年,安排所有小四至小六學生於校內時間接受編程教育。
 部份學生亦會參加有關編程機器人和設計思維的聯課活動;
- 計劃開始前安排全體三至五年級學生(2019/2020 年度)進行前測。卷一(運算思維概念測驗 Concept)是為了解學生對電腦編程知識的理解;卷二(運算思維實踐 Practices)是為了解學生對 運算思維實踐的能力;卷三(運算思維視野問卷 Perspectives)旨在研究學生對編寫電腦程式的 看法;
- 學年完結時會進行後測以評估他們的運算思維知識;
- 計劃核心教師於暑假前後皆參加了編程教育教師專業發展課程,每年接受不少於 20 小時培訓;
- 學生全年在進行運算思維課程時,香港城市大學皆會派教學助理到校支援;
- 教大團隊於每年訪校兩次,了解學校推行計劃情況,並作出建議;
- 核心小組成員聯同鳳溪第一小學蒙韋綸老師及陸民老師組成 Community of Practice (CoP),全年進行不少於 5 次備課,商討教材、教案等;
- 科主任每學期進行最少一次同儕觀課,以便掌握各老師的教學情況;

- 本校參與了「CoolThink@JC 第二階段實行情況研究」。是次研究旨在幫助瞭解計劃在第二階段擴展中的變化,並確定在學校和課堂方面上持續採用 CoolThink 教學所需的相應條件。針對是次研究,教育大學委託的調查機構「Ipsos」與校長、老師及學生訪談,並對 CoolThink 課堂進行觀課。是次數據收集活動目的在瞭解校長、老師及同學對 CoolThink@JC 計劃的經驗,並務求瞭解計劃在課程、培訓或其他支援上如何有助 CoolThink@JC 計劃成功拓展,並為本地推動運算思維教育建立可持續發展的系統;
- 本校榮獲「CoolThink@JC Commendation Scheme 賽馬會運算思維教育嘉許計劃」之聯網學校獎勵及 CoolThink 教師獎項。

本年度舉辦活動包括:

舉行日期	活動名稱	主辦機構	年級	人數	獎項(如適用)
6/3/2021	賽馬會運算思維教育-家長 教育:親子編程體驗工作坊	香港城市大學	P4-5 學生 及家長	41 個家庭	
23/3/2021	全港小學生運算思維比賽	香港教育大學	P5-6	6	5B 班朱俊熹、曾 傲舜、葉旼匡人 圍決賽 (Top 20 Finalist)
7/4-9/4/2021	Easter Code復活碼	港澳國際交流基金會	P6	17	6B羅康晴榮獲編程比賽冠軍
15/5/2021	綠色科技與人工智能網上 工作坊	香港中文大學創新科技 中心	P4-5	5	
28/5/2021	賽馬會運算思維教育-傑出表現證書計劃	香港教育大學	P4-6	8	運算思維及編程 傑出表現獎
7/7/2021	CoolThink Summer Camp	鳳溪第一小學	P4-6	30+8 老師	
7/7/2021	「醒目網絡人」講座	香港救助兒童會	P4-6	330	

計劃成效/檢討及建議:

- 香港教育大學支援團隊訪校兩次,了解學校推行計劃情況,並作出建議,有助教師從教學設計、實踐和評估等方面,策劃及推展擬定的 CoolThink 課題的學習計劃,提升學生的學習動機、參與度和自主學習的能力。
- 核心小組成員聯同鳳溪第一小學蒙韋綸老師及陸民老師組成 Community of Practice (CoP),有效建立跨校學習社群,教師從友校經驗分享及專題研討會、工作坊等的分組活動中,與各校同工互相觀摩、分享、研討和實踐,促進教師專業發展。

學校實際上課日數共195天。

每週各科節數分配表

節數班級科目	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
中文	8	8	8	9	9	9
英文	9	9	9	9	9	9
數學	7	7	7	7	7	7
常識	5	5	5	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
電腦	1	1	1	1	1	1
節數總計	38	38	38	38	38	38

教師專業發展

教育局/大學/其他培訓機構計劃				
項目名稱	舉辦機構			
Implement Space Town Literacy Programme in Key Stage One (P.1-3)	NET Section, EDB			
Using e-learning to develop students' 21st century skills in terms of critical thinking, creativity, collaboration and self-regulation in English language learning in P.5	香港中文大學			
教育局校本支援服務 (小四數學科)	教育局校本支援組			
常識科賽馬會 STEM 自主學習計劃 (小五) (Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme)	香港大學			
賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC (P.4-6)	香港教育大學			

	校本教師專業發展 (全體老師參與)				
日期	進修/專業發展	機構			
21/8/2020	評估素養及課堂評估策略工作坊	香港教育大學			
6/1/2021	官立小學聯校教師發展日 2020-2021	教育局			
16/6/2021	STEM 教師專業發展日	香島中學			

教師專業發展 (國家安全)						
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名			
16/11/2020	「國家安全與我們日常生活」知識增益網上研討會(新辦)	教育局	朱素慧副校長			
3/2/2021	國家安全教育知識增益研討會系列(2): 法治對香港特別行政區的重要性 (新辦)	教育局	校長 文永昌主任 鄧民寬主任 楊麗芬老師 陳君儀老師 董思 夢老師 曾 瑩老師			
22/3/2021	國家安全教育知識增益研討會系列(3): 說香港特區政治體制(新辦)	教育局	羅明慧老師			
7/4/2021	《憲法》、《基本法》及《港區國安法》教師培訓課程	教育局	俞花穎老師 黎玉娟老師			

9/4/2021	《憲法》、《基本法》及《港區國家法》教師培訓課程	教育局	文永昌主任 黃家麟老師
13/4/2021	《基本法》基礎課程	公務員培訓處	王曼玲老師
7/5/2021	國家安全教育知識增益研討會系列(3): 説香港特區政治體制	教育局	文 介 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
15/5/2021	如何在學校推動國民及國家教育	香港副校長會	李如仙副校長 朱素慧副校長 黃倩儀主任 陳和英老師
5/7/2021	《憲法》、《基本法》、《香港國安法》教師培訓課程	教育局	黄倩儀主任

教師專業發展 (學校行政)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
20/11/2021	優質教育基金2020/21 年度撥款計劃簡介會	優質教育基 金	錢俊賢副校長	
8/12/2020	校本多元管理與參與: 開拓理論和實踐相結合的創新模式	教育城	伍美美老師	
11/12/2020	官立小學校長協會暨官立小學副校長會 第九屆聯合教育會議	官立小學校長協會暨官立小學副校長會	校長 錢俊賢副校長 李如仙副校長	
28/12/2020	加強學校數據管理:全新教城帳戶管理地理資訊系統校內應用及個案分享	香港教育城	朱素慧副校長	
9/3/2021	處理學校投訴講座- 有關《個人資料》私隱條例的關注	教育局	朱素慧副校長	
11/3/2021	實用課室管理 10 招(小學)	教育城	俞花穎老師	
13/3/2021	「教師持續專業發展的推動與學校發展」講座- 倫敦大學教育學院	教育城	俞花穎老師	
24/3/2021	2014 行政長官卓越教學獎教學薈萃: 發展課程領導新思維 共建專業學習社群	E-SERVICES	黎玉娟老師	
8/4/2021	檔案管理網上自學課程	教育局	安本偉老師	
10/4/2021	促進教師持續專業發展分享會	E-SERVICES	黎玉娟老師	

22/4/2021	學校的行政及管理	香港教育大學	朱素慧副校長
26/4/2021	西貢區升學就業資訊博覽:專題演講生涯故事分享	E-SERVICES	黎玉娟老師
26/4/2021	如何運用「網上校管系統」處理有關學生活動的資料 - 線上課程	EDB 資訊科技管理分部	文永昌主任
29/4/2021	學校的行政及管理	香港教育大學	黎玉娟老師
4/6/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局	校長 錢俊賢副校長 鄧佩思主任 黄倩儀主任
6/5/2021	「全校參與」模式資源學校聯合分享會(小學)	E-SERVICES	黎玉娟老師
6/5/2021	學校的行政及管理	香港教育大學	朱素慧副校長
15/5/2021	優化晉升培訓核心課程 - 「領導能力的反思和實踐」	教育局	鄧民寬主任
25/5/2021	香港考試及評核局基本能力評估「網上題目分析」 (OIA) 平台簡介會	教育局教育基建分部	文永昌主任 黎玉娟老師 范少佩老師 俞花穎老師
10/6/2021	Records Scheduling and Disposal training course	教育局	李如仙副校長
11/6/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局	校長 錢俊賢副校長 鄧佩思主任 黄倩儀主任
21/6/2021	教育局職業安全及健康培訓課程: 人為失誤安全管理工作坊	教育局	郭詠琳老師
9/7/2021	教育局職業安全及健康培訓課程: 人為失誤安全管理工作坊	教育局	郭詠琳老師

	教師專業發展 (學生支援)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名		
30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	教育局	周惠蓮主任		
15/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動— 運用「融合教學量表」優化課堂教學	教育局	周惠蓮主任 莫嬿霖老師		
28/11/2020	青少年情緒健康網上講座:了解青少年抑鬱症	香港大學	曾瑩老師		

28/11/2020	品格生命樹 - 幼兒正向生命成長計劃	教育城	伍美美老師
3/12/2020	教師專業交流月 2018 論壇: 品格價值齊關注 倫理道德共推崇	教育城	伍美美老師
20/1/2021	與學生同行-同儕溝通有妙法-支援有情緒及行為問題的學生網 上研討會(小學)	教育局	朱素慧副校長
29/1/2021	2013 行政長官卓越教學薈萃(8): 非一般的班主任	教育局	曾瑩老師
5/2/2021	從性格心理學了解及協助學生提升精神健康	教育局	莫嬿霖老師
14/2/2021	情意五層次-培養學生情理兼備的思考及以藝術推動 生命教育	E-SERVICES	黎玉娟老師
17/2/2021	實用課室管理十招(小學)	E-SERVICES	黎玉娟老師
25/2/2021	踏出彩虹一正向教育的關鍵與實踐	E-SERVICES	黎玉娟老師
26/2/2021	2014 行政長官卓越教學獎教學薈萃:以行求知一 建立教師學習文化	教育局	曾瑩老師
27/2/2021	2013 行政長官卓越教學獎教學薈萃(8): 非一般的班主任	教育城	俞花穎老師
28/2/2021	學與教博覽 2019 - 德式遊戲化教育	E-SERVICES	黎玉娟老師
1/3/2021	及早識別及支援「受家暴影響學童」研討會	教育局	王曼玲老師 黃凱靜老師
6/3/2021	特殊教育「卓師工作室」(2020/2021)教育成果中期分享會— 多元學習策略的理念和應用	教育局	文永昌主任 黎玉娟老師
6/3/2021	2016 行政長官卓越教學獎教學薈萃:促進自閉症學生 學習的教學策略	教育局	曾瑩老師
8/3/2021	識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案研討會	教育局	朱素慧副校長
9/3/2021	2013 行政長官卓越教學獎教學薈萃(1): 港孩多面睇 - 如何提升學童的自理能力、情緒智商與抗逆力	教育城	俞花穎老師
10/3/2021	「為有特殊教育需要的小學生提供校內考試特別安排」工作坊 (重辦)(視像會議)	EDB 特殊教育分部	文永昌主任 周惠蓮主任 莫嬿霖老師
14/3/2021	協助自閉症學童在主流《潛能盡展》 從外國理論到本港實踐	教育城	俞花穎老師
22/3/2021	識別資優學生:建立校本學生人才庫, 促進校本資優教育發展(小學)	EDB 課程發 展處	文永昌主任 黎玉娟老師
22/3/2021	2016 行政長官卓越教學獎教學薈萃: 促進自閉症學生學習的教學策略	E-SERVICES	黎玉娟老師

25/3/2021	全校參考分層支援有自閉症的學生計劃簡介會	教育局	周惠蓮主任
2/4/2021	戶外活動對學生成長的正面影響及危機處理	極地博物館基金	文永昌主任
14/4/2021	「防患於未然」一案例的啟示(上)	教育局	俞花穎老師 黎玉娟老師
14/4/2021	Online Briefing Session for the Student Mental Health Support Scheme	教育局	區綺薇主任
15/4/2021	校本言語治療服務分享會	教育局	周惠蓮主任 莫嬿霖老師
16/4/2021	「關愛同行・重回正軌」研討會(小學)	教育局	黃凱靜老師
21/4/2021	「防患於未然」— 案例的啟示(下)	教育局	俞花穎老師 黎玉娟老師
21/4/2021	「及早識別、預防及支援懷疑受虐待有特殊教育需要兒童」 研討會	教育局	黃凱靜老師
23/4/2021	Positive Education Series : Fostering Students' well - being	NET SECTION	區綺薇主任
25/4/2021	教師專業交流月 2017—跟著學生去流浪— 如何透過多元化體驗式學習活動培養正面價值觀	E-SERVICES	黎玉娟老師
26/4/2021	2013 行政長官卓越教學獎教學薈萃(1): 港孩多面睇 — 如何提升學童的自理能力、情緒智商與抗逆力	E-SERVICES	黎玉娟老師
26/4/2021	學與教博覽 2012 主題演講: 如何有效地識別及處理學校沉迷上網學生	E-SERVICES	黎玉娟老師
28/4/2021	價值觀教育(健康生活方式)系列(2): 提高學生抗逆能力(新辦)	教育局	黎玉娟老師 俞花穎老師
28/4/2021	Develop on Healthy lifestyle Series (2): Building Resilience in Students	教育局	李如仙副校長
29/4/2021	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」 計劃研討會 2006	E-SERVICES	黎玉娟老師
29/4/2021	「資優學生」升學就業輔導研討會	E-SERVICES	黎玉娟老師
29/4/2021	「成績稍遜和高危學生」升學就業輔導研討會	E-SERVICES	黎玉娟老師
30/4/2021	翻轉課堂及在特殊教育的應用	E-SERVICES	黎玉娟老師
30/4/2021	照顧有不同教育需要學生的事業發展 2014 - 非華語學生: 從文化了解到事業輔導(第一部分)	E-SERVICES	黎玉娟老師
30/4/2021	照顧有不同教育需要學生的事業發展 2014 – 非華語學生:從文化了解到事業輔導(第二部分)	E-SERVICES	黎玉娟老師

3/5/2021	加強校本言語治療服務工作坊	教育局	周惠蓮主任
5/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	特殊教育分部	莫嬿霖老師
6/5/2021	價值觀教育系列(7): 運用繪本培養學生正面的價觀和態度(修訂)	教育局	文永昌主任 黎玉娟老師 孫學鵬老師
12/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	教育局	王曼玲老師
14/5/2021	"愛、關懷與尊重" — 動物關愛及福利全方位學習活動研討會	教育局	王曼玲老師
14/5/2021	價值觀教育 (可持續發展教育)系列(2): 減緩氣候變化的學與教策略 — 網上課程 (新辦)	EDB 課程發 展處	文永昌主任
18/5/2021	特殊教育需要統籌主任專業網絡活動	教育局	周惠蓮主任
20/05/2021	「生命價值教育教學及經驗分享」研討會(中小學)	教育局	孫學鵬老師
24/5/2021	「WE」正向動力暨正向校園計劃分享會	教育局	黎玉娟老師 范少佩老師 曾 登老師 王曼 幹老師 黃家 蒂老師 董思 蒂老師 董忠 新花穎老師
25/5/2021	「校本生命教育活動設計」分享會(中小學)	教育局	文永昌主任 孫學鵬老師 王曼玲老師 黎玉娟老師 黄凱靜老師
27/5/2021	「支援學生面對戀愛與性的困惑」教師研討會	教育局	黃凱靜老師
1/6/2021	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會	教育局	董思蓉老師 莫嬿霖老師
2/6/2021	支援資優兼有特殊教育需要(雙重特殊)的學生工作坊系列 (1):在課堂內外支援資優兼有特殊學習困難的學生 (小學) (重辦)	教育局	董思蓉老師
4/6/2021	"愛、關懷與尊重"系列(2)— 仁愛教育體驗活動:線上愛護動物講座及直播參觀 (小學及中學)(新)	課程發展處	文永昌主任
9/6/2021	支援資優兼有特殊教育需要(雙重特殊)的學生工作坊系列 (2):在課堂內外支援資優兼有注意力不足/過度活躍症的學 生 (小學)(重辦)	教育局	董思蓉老師

9/6/2021	「感恩與寬恕」短講暨「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」 計劃分享會 2020/21	教育局	黎玉娟老師
10/6/2021	價值觀教育系列(8):價值觀教育的推行和檢視(新辦)	教育局	黎玉娟老師 俞花穎老師
11/6/2021	三層架構推行模式下的情意教育策略:認識及支援資優學生的情意需要(小學)(重辦)	教育局	黎玉娟老師 林 <mark>健</mark> 茹老師
22/6/2021	「及早識別教和支援有自殺風險的學生」教師講座	屯門官立小學	陳和英老師
5/7/2021	「價值觀教育學習圈」經驗分享會	教育局	黄倩儀主任

	教師專業發展 (中文)		
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
10/8/2020	Focus Group on Fine-tuning of Assessment Tasks and Questions for the Chinese Language Subject	教育局	鄭頌敏老師
20/8/2020	啟思出版社-電子教學分享會	啟思出版社	鄭頌敏老師
28/8/2020	中文教科書電子課本及教師資源網站簡介工作坊	啟思出版社	全體中文科老師
16/10/2020	透過有效地使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群促導員工作坊(一)	教育局	鄭頌敏老師
30/10/2020	透過有效地使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群「中國語文科專業發展工作坊一」	教育局	鄧佩思主任 鄭頌敏老師 羅明慧老師 黃凱靜老師
21/11/2020	悦讀繪本・趣學寫作	啟思出版社	羅明慧老師、 黃凱靜老師
27/11/2020	透過有效地使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群促導員工作坊(二)	教育局	鄭頌敏老師
30/11/2020	教育出版社-電子教學分享會	教育出版社	鄭頌敏老師 黃凱靜老師
2/12/2020	STAR 2.0 中文教師工作坊	教育局	全體中文科老師
4/12/2020	「以閱讀推動幼小銜接、STEM 教育、價值觀教育和 跨課程語文學習,成就均衡的全人發展」	教育局	羅明慧老師
7/12/2020	透過有效地使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社工作坊(二)	教育局	鄭頌敏老師 羅明慧老師 黃凱靜老師
1/2/2021	翻轉課堂工作坊 - 中文科	教育局	曾瑩老師

17/2/2021	Focus Group on Fine-tuning of Assessment Tasks and Question for the Chinese Language Subject	教育局	鄭頌敏老師
25/2/2021	運用不同的適異性教學策略發展中國語文科資優/高能力學生的潛能	教育局	周惠蓮主任 黃倩儀主任 黃凱靜老師
28/2/2021	專家卓見 一 「悅」讀的力量	教育城	俞花穎老師
1/3/2021	透過互動創作及互評增強學生中文的寫作動機和能力,有效運用多媒體資源以促進學與教的成效	E-SERVICES	黎玉娟老師
8/3/2021	學與教博覽 2015-運用雙語分析及分層可視化圖像為 帶有文字表述的課堂作教學決策	教育城	俞花穎老師
20/3/2021	支援網絡經驗分享會:「從識字到閱讀」	教育城	俞花穎老師
6/4/2021	童心悅讀課程設計及教學策略:閱讀教材、創意文學、 專題研習、童書創作	E-SERVICES	黎玉娟老師
16/4/2021	專家分享一閱讀的力量:課程規劃與課後延伸, 培育廿一世紀的人才	E-SERVICES	黎玉娟老師
16/4/2021	促進學習的評估「STAR 2.0—設計有效測試閱讀能力 的評估卷」工作坊	教育局	鄭頌敏老師
17/4/2021	透過繪本閱讀及延伸教學活動策略培養擁有同理心和 正面價值觀的「世界小小公民」	E-SERVICES	黎玉娟老師
18/4/2021	「e 悅讀學校計劃」使用方法及操作介紹	E-SERVICES	黎玉娟老師
26/4/2021	教育局—香港城市大學中文及歷史系講座系列六 (雙城記:歷史上的北京與上海) 第一講:九五之尊: 明清帝都北京的城市格局和皇家建築	教育局	俞花穎老師 黎玉娟老師 黃凱靜老師 孫學鵬老師 陳嘉雯老師
29/4/2021	教育局—香港城市大學中文及歷史系講座系列六 (雙城記:歷史上的北京與上海)第二講: 誰的上海?近代上海的城市文化及生活	教育局	俞花穎老師 黎玉娟老師 陳君儀老師 陳嘉雯老師
7/5/2021	小學校本課程發展組「以行求知」研討會_擁抱挑戰 拓展學習機遇(中文科)	教育局	黎玉娟老師 范少佩老師 陳嘉雯老師
10/5/2021	「釋放喜『閱』:數碼閱讀的策略與實踐」研討會 (第一部分)(第二部分)	E-SERVICES	黎玉娟老師
10/5/2021	「跳出框框學語文—電子學習與語文教學校校本經驗 分享」	教育局	黃凱靜老師
11/5/2021	透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習 社群促導員工作坊(三)	教育局	鄭頌敏老師

20/5/2021	運用不同的適異性教學策略發展中國語文科資優/ 高能力學生的潛能(小學)	教育局	黎玉娟老師 俞花穎老師 范少佩老師 董思蓉老師 黃凱靜老師 譚家甜老師
21/5/2021	跳出框框學語文— 電子學習與語文教學校本經驗分享	教育局	黃倩儀主任 鄭頌敏老師 黃凱靜老師
25/5/2021	透過有效地使用學生適性化學習資源提升評估素養學 習社群「中國語文科專業發展工作坊三」	教育局	羅明慧老師
3/6/2021	閱讀教學與中華文化學習(二): 教學經驗分享(新辦)	教育局	鄭頌敏老師

教師專業發展 (英文)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
24/8/2020	Space Town Workshop (1)	NET Section	李如仙副校長、區綺薇主任、 陳和英老師、安本偉老師、 郭詠琳老師
26/8/2020	Space Town Workshop (2)	NET Section	李如仙副校長、區綺薇主任、 陳和英老師、安本偉老師、 郭詠琳老師
28/8/2020	Space Town Workshop (3)	NET Section	李如仙副校長、區綺薇主任、 陳和英老師、安本偉老師、 郭詠琳老師
5/9/2020	Space Town Workshop (4)	NET Section	李如仙副校長、區綺薇主任、 陳和英老師、安本偉老師、 郭詠琳老師
17/9/2020	Space Town Workshop (5)	NET Section	李如仙副校長、區綺薇主任、 陳和英老師、安本偉老師、 郭詠琳老師
14/10/2020	Briefing session: Using e-Learning to Develop Primary School Students' 21st Century Skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation) in English Language Learning and Teachers' Assessment Literacy	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任
16/10/2020	Space Town School Visit: Lesson Observation(2D)+Reflection	NET Section	陳和英老師
20/10/2020	Professional Development Workshop 1A:Enhancing 21st Century Skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation) in English Language Learning	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任、安本偉老師

	Professional Development Workshop 1B:Enhancing		
21/10/2020	21st Century Skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation) in English Language Learning	CUHK (CLEMR)	袁佩茵老師、郭詠琳老師
10/11/2020	Professional Development Workshop 3A:Enhancing 21st Century Skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation) in English Language Learning	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任、安本偉老師
11/11/2020	Professional Development Workshop 3B:Enhancing 21st Century Skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation) in English Language Learning	CUHK (CLEMR)	袁佩茵老師、郭詠琳老師
14/11/2020	Professional Development Workshop 2 Enhancing English Learning with E-Learning Tools and Resources	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任、安本偉老師、 袁佩茵老師、郭詠琳老師
2/12/2020	QEF Project Professional Development Workshop	CUHK	袁佩茵老師
12 × 19 × 22-23/12/2020	Professional Development Programme on Language Proficiency for Teachers in Government School (English)	教育局	黄燕湄老師、陳嘉雯老師
29/12/2020	Smart Energy Connect Innovation Journey	香港青年協會	楊啟新主任
3/2/2021	NET Section "Seed" Project for Primary Schools 2021/22 - Building Character through Characters: Implementing Social and Emotional Learning in the English Language Classroom through Stories (NT1321)	教育局	楊啟新主任
5/2/2021	Briefing Session on Collaborative Research and Development("Seed")Projects for the 2021/22 School Year (Day 3)	教育局	安本偉老師
5/2/2021	二零二一至二二學年協作研究及發展(「種籽」) 計劃簡介會(第三天)	教育局	莫嬿霖老師
23/2/2021	STEM Education Learning, Teaching and Assessment Series: Workshop on Computational Thinking and Unplugged Activities (Refreshed) - Online Course	教育局	安本偉老師
25/2/2021	STEM Education Learning, Teaching and Assessment Series: Workshop on Implementing Coding Education to Develop Upper Primary Students' Computational Thinking (English Language Subject) [Refreshed] - online course	教育局	安本偉老師、莫嬿霖老師

26/2/2021	IT in Education Technological Series: Use of IT tools to Record and Edit Teaching Videos (Intake 1, 2020/21 Online Self-learning Course)	教育局	林健茹老師
26/2/2021	IT in Education Technological Series: Effective Use of e-Learning Modes to Support Students' Home Learning (Intake 1, 2020/21 Online Self-learning Course)	教育局	林健茹老師、安本偉老師
5/3/2021	Teaching English through Language Art (New)	教育局	安本偉老師
12/3/2021	Induction for Visual Arts Panel Chairpersons in Primary Schools(Refreshed)	教育局	林健茹老師
12/3/2021	Enhancing Assessment Literacy in the Primary English Classroom (Refreshed)	教育局	莫嬿霖老師
23/3/2021	"Croucher Science Week 2021"- Teacher Workshop (Web-based Course)	教育局	林健茹老師
24/3/2021	Phonics Teaching Series: (1) Enhancing Teachers' Knowledge and Skills in Teaching Phonics at Primary Level (Refreshed)	教育局	莫嬿霖老師
24/3/2021	Enhancing teaching and learning in the new normal	Pearson	楊啟新主任、安本偉老師、 郭詠琳老師
27/3/2021	「Coping with The "New Normal" ESL Teaching Using IT (2020-2021): mLang Workshop 」	香港大學	陳君儀老師、郭詠琳老師
16/4/2021	IT in Education Technological Series: Using IT Tools to Enhance Learning and Teaching Effectiveness in English Language in Primary Schools	教育局	安本偉老師、林健茹老師
27/4/2021	QEF Project 2020/21 Experience Sharing Session	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任
30/4/2021	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇 (英文科)	教育局	陳君儀老師
3/5/2021	Using a Variety of Differentiated Instructional Strategies to stretch the Potential of Gifted/More Able Student in the English Classroom (Primary)(Re-run)	教育局	陳君儀老師、陳和英老師、袁佩茵老師、董思蓉老師
8/5/2021	Professional Development Activities on Small Class Teaching: 15-hours Workshop on Effective Strategies to Enhance Learning and teaching in a Small Class Environment 2020-2021(English Language)	香港教育大學	區綺薇主任

29/5/2021	Professional Development Activities on Small Class Teaching: 15-hours Workshop on Effective Strategies to Enhance Learning and teaching in a Small Class Environment 2020-2021(English Language)	香港教育大學	區綺薇主任
29/5/2021	「戲劇樂趣與 21 世紀技能」網上英語增潤課程	CUHK (CLEMR)	楊啟新主任
2/6/2021	Coding for Second Language Acquisition (LEGO WeDo) (Refreshed)	NET SECTION	區綺薇主任
4/6/2021	"Love, Care and Respect" Series(2) – Humane Education Experiential Learning: Online Animal Care Educational Talk and Live Tour (Primary and Secondary Schools)	教育局	譚家甜老師
5/6/2021	Professional Development Activities on Small Class Teaching: 15-hours Workshop on Effective Strategies to Enhance Learning and teaching in a Small Class Environment 2020-2021(English Language)	香港教育大學	區綺薇主任
6/6/2021	Online Self-learning and Training on Records Management (Government Records Services)	HKSAR	郭詠琳老師
9/6/2021	EdCity × CEATETA Teacher Professional Development Series: Webinar on 'Blended Learning Strategies for "Learn to Engage, Engage to Learn"	HKEDCITY	郭詠琳老師
23/6/2021	Webinar on 'Strategies and Practices of Reshaping Assessment under Blended Learning'	HKEDCITY	郭詠琳老師
26/6/2021	Professional Development Activities on Small Class Teaching: 15-hours Workshop on Effective Strategies to Enhance Learning and teaching in a Small Class Environment 2020-2021(English Language)	香港教育大學	區綺薇主任

教師專業發展 (數學)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
16/10/2020	資訊科技教育與學科有關系列: 運用流動電腦裝置提升小學數學科 的學與教效能(進階程度)	教育局	文永昌主任
29/11/2020	藝術×數學:幾何與世界網上講座	香港大學	曾瑩老師
5/3/2021	STEM 教育學與教和評估系列: 透過編程教育發展高小學生計算思 維工作坊 (數學科)-網上課程	課程發展處	文永昌主任
12/3/2021	「在小學數學教育中推行 STEM 教育的實踐 經驗」網上分享會	教育局	孫學鵬老師、王曼玲老師、 歐陽碧如老師
12/3/2021	Primary Mathematics Curriculum Learning and Teaching Series:(2) Transitional Arrangements for Learning and Teaching between KS1 and KS2 in the Revised Primary Mathematics Curriculum (Re-run) (Web-based course)	教育局	伍美美老師
19/3/2021	Primary Mathematics Curriculum Learning and Teaching Series:(7) Nurturing Students; Creativity and Critical Thinking (Re-run) (Web-based Course)	教育局	伍美美老師
12/4/2021	小學數學課程銜接系列(2): 小學數學修訂課程第一和第二學習階段在過 渡期的學與教安排	教育局	王曼玲老師
19/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列:運用流動電 腦裝置提升小學數學科的學與教效能	教育局	王曼玲老師、孫學鵬老師
23/4/2021	小學校本課程發展組- 「以行求知」研討會(數學科)	教育局	文永昌主任、黃家麟老師、 曾 瑩老師、孫學鵬老師
7/5/2021	在課堂學習活動中加入 STEM 教育相關的 元素以加強資優/高能力學生的數學探究能 力 (小學)	教育局	孫學鵬老師
13/5/2021	Primary Mathematics Curriculum Learning and Teaching Series:(1) Interface between Kindergarten and Primary Education (Re-run)	教育局	伍美美老師
13/5/2021	STEM 教育學與教和評估系列:透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(數學科)-網上課程	課程發展處	文永昌主任、孫學鵬老師
21/5/2021	數學解密-在數學課堂推行 STEM 活動	教育局	林素蘭主任、文永昌主任、 曾 瑩老師、孫學鵬老師
28/5/2021	小學數學課程學與教系列(10):非華語學童 學習小學數學 (新辦)(網上課程)	教育局	孫學鵬老師

25/6/2021	優質教育基金「主題網絡計劃—學校」總結 分享會 [主題:小學數學]	EDB 教育基建分 部	文永昌主任
28/6/2021	小學數學修訂課程詮釋(重辦)(網上課程)	教育局	王曼玲老師

校本教師專業發展 (常識 / STEM)			
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名
12/8/2020	Jockey Club SDL in STEM Programme : 肺炎疫情中的工程設計	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
14/8/2020	Online Teaching of CoolThink@JC with Co-teaching Support	香港教育大學	錢俊賢副校長、黃家麟老師、 陳婉玲老師
15/9/2020	CoolThink & CoP Discussion	香港教育大學	All CoolThink Teachers
16/9/2020	Cluster Meeting (SDL in STEM Programme) 1	香港大學	錢俊賢副校長、 鄧佩思主任、鮑詠欣老師、 陳和英老師、董思蓉老師
22/9/2020	CoolThink@JC: Professional Development Course	香港教育大學	陳婉玲老師、黃家麟老師
24/9/2020	CoolThink@JC: Professional Development Course	香港教育大學	文永昌主任、鮑詠欣老師
29/9/2020	CoolThink@JC: Professional Development Course	香港教育大學	錢俊賢副校長、陳和英老師
30/9/2020	CoolThink@JC: Step-by-step Guided Tutorial	香港教育大學	文永昌主任、陳婉玲老師
30/9/2020	Cluster Meeting (SDL in STEM Programme) 2	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
7/10/2020	CoolThink@JC: Step-by-step Guided Tutorial	香港教育大學	錢俊賢副校長、 陳和英老師、 黃家麟老師
14/10/2020	Jockey Club SDL in STEM Programme : iLAP 問答會	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
21/10/2020	Cluster Meeting (SDL in STEM Programme) 3	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
23/10/2020	CoolThink@JC Web Portal Workshop	香港教育大學	錢俊賢副校長、文永昌主任、 陳婉玲老師、陳和英老師、 鮑詠欣老師、黃家麟老師

5/11/2020	SDL Co-planning Meeting	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
6/11/2020	CoolThink@JC : Step-by-step Guided Tutorial	香港教育大學	錢俊賢副校長、文永昌主任
9/11/2020	CoolThink@JC: Step-by-step Guided Tutorial Level 1 Scratch Unit 6-8(Making Magic & Computational Arts with Scratch)	香港教育大學	陳和英老師、黃家麟老師、 陳婉玲老師
10/11/2020	CoolThink@JC-Professional Development Course	香港教育大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、 黃家麟老師、陳婉玲老師
11/11/2020	SDL Zoom Meeting : The Role of AI in STEM	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
12/11/2020	Cool Think @ JC - PD Course Class2	香港城市大學、 香港教育大學	鮑詠欣老師
17/11/2020	Coo/Think @ JC:PD Course 1— Understanding CTE and Scratch Programming	香港教育大學	錢俊賢副校長、陳和英老師、 黃家麟老師、陳婉玲老師 陳和英老師
20/11/2020	Cool Think – Step-by-step Guided Tutorial	香港教育大學	文永昌主任
25/11/2020	SDL Zoom Meeting : Learning design for SDL - STEM: Learning Design Studio (LDS)	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
26/11/2020	Cool Think @ JC - PD Course Class 1	香港教育大學	文永昌主任、鮑詠欣老師
16/12/2020	SDL Zoom Meeting: Enriching the Idea of Mathematics in STEM	香港大學	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
11/1/2021	Cool Think -App Inventor tutorial Session 1	香港教育大學	文永昌主任、陳婉玲老師、 陳和英老師、鮑詠欣老師
13/1/2021	CoolThink @ JC: 鳳溪小學支援共同備課(App Inventor)	香港教育大學	All CoolThink@JC Teachers
19/1/2021	Cool Think - PD Course 2 Lesson 2 (Class 2)	香港教育大學	文永昌主任、陳婉玲老師、 錢俊賢副校長、陳和英老師、 鮑詠欣老師
24/1/2021	SDL Zoom Meeting: School sharing & Leadership circle Meeting 'Reflection, knowledge building and networking	香港大學	董思蓉老師
26/1/2021	Cool Think - PD Course 2 Lesson 2 (Class 2)	香港教育大學	文永昌主任、陳婉玲老師、 鮑詠欣老師

27/1/2021	SDL Zoom Meeting: Guidelines and tips for evaluating the learning: A focus on effective alignment	香港大學、香港 賽馬會	錢俊賢副校長、鄧佩思主任、 鮑詠欣老師、陳和英老師、 董思蓉老師
5/2/2021	CoolThink @JC : Tutorial — The Addition Game	香港教育大學	陳和英老師、鮑詠欣老師
9/2/2021	STEM 教育學與教和評估系列:在小學 STEM 學習活動中常用手工具和設備的安 全使用及樂富 STEM 教育中心創客空間的 安全規劃經驗分享會(修訂)	教育局	鮑詠欣老師
19/02/2021	STEM 教育課程規劃系列: 課程規劃與 STEM 教育活動的策劃 — 如何在小學常識科推動 STEM 教育(新辦)	教育局	孫學鵬老師
24/2/2021	香港大學 SDL Cluster Meeting	香港大學	鮑詠欣老師、陳和英老師
4/3/2021	STEM 教育學與教和評估系列:在電腦課堂 運用圖像化程式語言工具發展高小學生計 算思維工作坊 (修訂)-網上課程	課程發展處	文永昌主任
6/3/2021	賽馬會運算思維教育運算思維家長工作坊	香港教育大學	陳和英老師
9/3/2021	STEM 教育學與教和評估系列:計算思維及「不插電活動」工作坊 (修訂)-網上課程	課程發展處	文永昌主任
10/3/2021	常識科「卓師工作室」(2020/2021): 教研成果中期分享會— 高動機及問題為本策略於課程設計的應用	教育局	楊麗芬老師、董思蓉老師
17/3/2021	CoolThink @ JC-Co-Planning Meeting	香港教育大學	鮑詠欣老師
24/3/2021	香港大學 SDL Cluster Meeting	香港大學	鮑詠欣老師、董思蓉老師、 陳和英老師
1/4/2021	香港科學園考察交流團	天水圍香島中學	李如仙副校長、錢俊賢副校長、 陳君儀老師、林錦蘭老師
15/4/2021	STEM 教育課程規劃系列:在小學策劃和推 行計算思維 - 編程教育的經驗分享 (修訂)	課程發展處	文永昌主任、孫學鵬老師
16/4/2021	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇	質素保證及校本 支援分部	陳君儀老師、黃家麟老師、 黃凱靜老師
24/4/2021	Jockey Club - STEM SDL Scheme : Teacher Award Scheme 2021	香港大學	陳和英老師
25/4/2021	教師專業交流月 2016—透過「全方位學習」 及「其他學習經歷」活動,培養學生對科學 和科技的興趣	E-SERVICES	黎玉娟老師

29/4/2021	STEM 教育學與教和評估系列: 計算思維及「不插電活動」工作坊	教育局	范少佩老師、孫學鵬老師
4/5/2021	CoolThink@JC - PD Course 2	香港教育大學	文永昌主任、鮑詠欣老師、 陳婉玲老師、陳和英老師
6/5/2021	「賽馬會 STEM 自主學習計劃」 同級共同備課「自製濾水器」	香港大學	陳和英老師、董思蓉老師
7/5/2021	小學校本課程發展組一「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇(常識科)	教育局	董思蓉老師、黃凱靜老師
11/5/2021	CoolThink - PD Course 2	香港教育大學	文永昌主任、鮑詠欣老師、 陳婉玲老師、陳和英老師
18/5/2021	「賽馬會 STEM 自主學習計劃」 同級共同備課「自製濾水器」	屯門官立小學	陳和英老師
24/5/2021	CoolThink App Inventor Tutorial (Step by step)	香港教育大學	鮑詠欣老師
28/5/2021	CoolThink @JC App Inventor Tutorial Session 2 the App Inventor Step-by-step Guided Tutorial for vocabulary Learning App and Kind the Gold units	香港教育大學	陳和英老師
1/6/2021	香港大學 SDL Program Interview	香港大學	鮑詠欣老師
3/6/2021	STEM 教育學與教和評估系列: 運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維 (網上自學課程)(新辦)	教育局	董思蓉老師
4/6/2021	STEM 教育學與教和評估系列: 計算思維及「不插電活動」工作坊 (修訂) - 網上課程	教育局	董思蓉老師
10/6/2021	AiTLE: 在小學推行創科教育分享暨 OGCIO 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃簡介	AiTLE	袁佩茵老師
16/6/2021	香島中學(天水圍)2020-2021 優質教育基金 題網絡計劃教師 STEM 工作坊	香島中學 (天水圍)	陳和英老師
19/6/2021	香港濕地公園「濕地的花花世界」 教師工作坊	香港濕地公園	陳和英老師
21/6/2021	優質教育基金計劃成果推廣「透過活的科學:促進中小學創意 STEM 教育」 主題網絡計劃 總結分享會	教育基建分部	文永昌主任
23/6/2021	香島中學 STEM 支援評課	香島中學	王曼玲老師
30/6/2021	鳳溪廖潤琛紀念學校 全方位學習週訪校課堂參觀	鳳溪廖潤琛紀念 學校	錢俊賢副校長、 鄧佩思主任、陳和英老師

7/7/2021	STEM knowledge updates series: Webinar on Popularization of Electric Vehicles - The Green Innovative Transport Technologies	教育局	陳和英老師
16/7/2021	華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常 識問答比賽頒獎典禮	中國文化研究院	陳和英老師
24/7/2021	優質教育基金計劃成果推廣「透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育」主題網絡計劃 總結分享會	EDB	文永昌主任

教師專業發展 (資訊科技 / 電腦)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
17/8/2020	AiTLE X Dyxnet: ZOOMING More into ZOOM	AiTLE&Dyxnet	陳婉玲老師、袁佩茵老師	
19/8/2020	CTE2020 Opening	香港教育大學	陳婉玲老師	
25/8/2020	數碼素養 360 II	香港大學	陳婉玲老師	
15/10/2020	混合模式教學(Blended Learning)方案	AiTLE	文永昌主任	
27/10/2020	「Zoom for Education 教育方案」Webinar	AiTLE	文永昌主任、陳婉玲老師	
28/10/2020	「使用版權作品作學與教用途」研討會	教育局	文永昌主任	
26/11/2020	資訊科技教育與學科有關系列: 如何支援家長協助子女進行電子學習及運 用「自攜裝置」(小學)	教育局	文永昌主任	
27/11/2020	資訊科技教育與學科有關系列: 在新常態下有效利用 Google Assignment 派 發、分析及評估學生學習表現	教育局	文永昌主任	
11/12/2020	有效運用多媒體資源促進學與教的成效	教育城	楊啟新主任	
16/12/2020	e世代價值教育系列:(1)辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學)-網上課程	教育局	黃倩儀主任	
28/12/2020	在學習新常態下保障個人資料私隱	香港教育城	朱素慧副校長	
28/12/2020	「混合式學習下的學校資訊保安及數據管 理」論壇重塑評估策略回應新常態	香港教育城	朱素慧副校長	
29/12/2020	翻轉教室教育資源及示範	香港教育城	朱素慧副校長	
30/12/2020	科學 e 導遊@機械人的五百年	香港科學館	楊麗芬老師	

4/1/2021	資訊科技教育科技系列:在新常態下有效利用 Google Assignment 派發、分析及評估學生學習表現 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	莫嬿霖老師
14/1/2021	教大在線教學支援	教育局	陳婉玲老師
25/1/2021	教大在線教學支援	教育局	陳婉玲老師
1/2/2021	資訊科技教育科技系列:如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	莫嬿霖老師
1/2/2021	IT in Education Technological Series: Effective Use of e-Learning Modes to Support Students; Home Learning (Intake 1, 2020/21 Online Self-learning Course for Primary School Teachers)	教育局	伍美美老師、莫嬿霖老師
1/2/2021	資訊科技教育系列:有效運用電子學習模式 支援學生在家學習 (小學教師網上自學課程)	教育局	曾瑩老師
3/2/2021	「如何安全及明智地使用互聯網」講座暨 2020 年度「理智 NET」校園嘉許禮	EDB 學校行政分部	文永昌主任、林健茹老師
5/2/2021	App Inventor Tutorial	香港教育大學	陳婉玲老師
15/2/2021	資訊科技教育教學法系列: 運用資訊科技工 具提升自閉症學生的學習效能 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	莫嬿霖老師
22/2/2021	利用 Nearpod 製作互動課堂 (2020/2021 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	許敏儀老師
23/2/2021	資訊科技教育科技系列:如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	陳君儀老師
26/2/2021	資訊科技教育系列:如何利用資訊科技二具 錄製及剪輯教學影片(網上自學課程)	教育局	曾瑩老師
27/2/2021	教師專業交流月 2015 — 「培育網絡公民的 素養:教師角色及教學範式轉移」論壇	教育城	俞花穎老師
6/3/2021	資訊科技教育科技系列:設計小學與 STEM 相關的電子學習活動 (2020/21 學年第 2 期網上自學課程)	教育局	黃凱靜老師
18/3/2021	教師專業交流月 2015 — 「培育網絡公民的 素養:教師角色及教學範式轉移」論壇	E-SERVICES	黎玉娟老師
20/3/2021	資訊科技教育科技系列: 利用 Nearpod 製作互動課堂	教育局	王曼玲老師
22/3/2021	利用 Microsoft OneNote 筆記本工具以提升 學與教效能	教育局	伍美美老師
22/3/2021	資訊科技教育與學科有關系列:如何有效運 用電子學習平台進行教師共同備課及發放 電子學習資源(網上自學課程)	教育局	鄭頌敏老師

	1	T	
26/3/2021	資訊科技教育科技系列: 運用 Google 協作平台管理電子學習資源	EDB 教育基建分部	文永昌主任
26/3/2021	資訊科技教育科技系列: 利用 Nearpod 製作互動課堂 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	楊麗芬老師、黃凱靜老師
29/3/2021	如何有效運用電子學習平台進行教師共同 備課及發放電子學習資源	教育局	伍美美老師
30/3/2021	網上校管系統「獨立版時間表編排工具」 (STT) 簡介會 - 網上課程	EDB 資訊科技管理分 部	文永昌主任
12/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列: 運用資訊科技工具提升小學中國語文科的 教學互動(基礎程度)	教育局	鄭頌敏老師、許敏儀老師
12/4/2021	資訊科技教育混合模式學習系列: 如何運用混合模式學習提升學與教效能 (網上研討會)	EDB 教育基建分部	文永昌主任、葉慧明老師、 黃凱靜老師、孫學鵬老師
12/4/2021	IT 教育技術系列: 在學習活動中使用無人機:無人機簡介	教育局	林健茹老師、董思蓉老師、 葉慧明老師、孫學鵬老師
12/4/2021	資訊科技教育科技系列:在小學運用 Microsoft Teams 進行電子評估以提升學與 教效能 (基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育基建分部	莫嬿霖老師、許敏儀老師
16/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列:如何有效運 用電子學習平台進行教師共同備課及發放 電子學習資源(網上自學課程)	教育局	鄭頌敏老師、林健茹老師、 孫學鵬老師
19/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列: 運用電子課業工具 (網上自學課程)	教育局	鄭頌敏老師
21/4/2021	「網上校管系統」伺服器、網絡及系統保安 管理簡介會 - 線上課程	EDB 資訊科技管理分 部	文永昌主任
23/4/2021	資訊科技教育電子領導系列:在新常態下 電子學習發展上的優勢與機遇 (網上研討會1)	教育局	黎玉娟老師、俞花穎老師
30/4/2021	資訊科技教育電子領導系列: 在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇 (網上研討會 2)	EDB 教育基建分部	文永昌主任、曾瑩老師
3/5/2021	資訊科技教育教學法系列: 運用 360 度全景 影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效 能(網上自學課程)	教育基建分部	莫嬿霖老師
3/5/2021	資訊科技教育科技系列:在小學運用 Microsoft Teams 進行電子評估以提升學與 教效能 (基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	孫學鵬老師
6/5/2021	資訊科技教育電子領導系列: 在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇 (網上研討會3)	教育局	曾瑩老師、俞花穎老師
7/5/2021	資訊科技教育與學科有關系列: 運用資訊科技工具提升小學中國語文科的 教學互動(基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	鄭頌敏老師、董思蓉老師、 黃凱靜老師
7/5/2021	資訊科技教育科技系列: 運用電子課業工具 (網上自學課程)	教育局	鄭頌敏老師

7/5/2021	資訊科技教育與學科有關系列: 「如何有效運用電子學習平台進行教師共 同備課及發放電子學習資源」	教育局	羅明慧老師
10/5/2021	資訊科技教育科技系列: 在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇	教育局	文永昌主任、黎玉娟老師、 鄭頌敏老師、陳君儀老師、 曾 瑩老師、俞花穎老師
18/5/2021	資訊科技教育與學科有關系列: 運用 Google Classroom Google Apps 及 GeoGebra 以提升小學數學科的學與教效能 (基礎課程)	教育局	林素蘭主任
28/5/2021	App Inventor Tutorial	香港教育大學	文永昌主任、陳婉玲老師
31/5/2021	優質教育基金電子學習撥款計劃 – 提供流動電腦裝置及上網支援簡介會 (2021/22 學年)	教育局	文永昌主任
1/6/2021	資訊科技教育科技系列: 運用 360 度全景影片、相片及虛擬實景技術 以提升學與教效能	教育局	鄭頌敏老師
2/6/2021	資訊科技教育教學法系列: 運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術 以提升學與教效能(網上自學課程)	教育局	陳君儀老師

教師專業發展 (普通話)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
10/10/2020	普通話朗誦分享會	啟思出版社	范少佩老師	
15/3/2021	普通話電子教學分享會	教育出版社	鄭頌敏老師	
5/6/2021	新修訂普通話課程:課程詮釋(小學) (重辦)(網上課程)	教育局	鄭頌敏老師	

教師專業發展 (音樂)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
		朗文音樂培生	區綺薇主任、黃嘉怡老師、	
25/8/2020	〈朗文音樂〉- 電子教學	出版社	謝清如老師、陳嘉雯老師、	
			黎玉娟老師、曾 瑩老師	
	維也納兒童合唱團音樂學院網上學習階段 演出 VBCMA Online Learning Progress Display	 維也納兒童合唱團音	區綺薇主任、黃嘉怡老師、	
26/10/2020		樂學院和 I Creation 策藝靈感	謝清如老師、陳嘉雯老師、	
			黎玉娟老師、曾 瑩老師	
22/1/2021	網上專題工作坊 - 樂在 STEM	朗文音樂培生	黃嘉怡老師	
22/1/2021	網上專題工作功 - 業任 SIEM	出版社	男 新 I T 七 即	

28/1/2021	〈朗文音樂〉- 教學簡報	朗文音樂培生 出版社	黄嘉怡老師
28/1/2021	〈朗文音樂〉- 平板電腦教學工作坊	朗文音樂培生 出版社	曾瑩老師
26/2/2021	〈朗文音樂〉網上專題工作坊- 最新教學工具介紹及示範	朗文音樂培生 出版社	黄嘉怡老師

教師專業發展 (體育)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
28/8/2020	預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引 及支援措施網上研討會 (新辦)	教育局體育組	陳君儀老師	
7/6/2021	體育課程領導系列: 小學體育課程規劃工作坊	教育局	歐陽碧如老師	
10/6/2021	「發展活躍及健康的小學校園」分享會	教育局體育組	陳君儀老師	
24/6/2021	香港體市教師會議 2021 系列: 專題講座	課程發展處	陳君儀老師	

教師專業發展 (視藝)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
21/10/2020	「M+敢探號 2021」簡介會	西九文化區 M +	黄燕湄老師	
4/12/2020	以繪本促進幼小銜接	教育局	陳婉玲老師	
06/12/2020	透過繪本閱讀及延伸教學活動策略培養擁有同理心和正面價值觀的「世界小小公民」	教育城	伍美美老師	
2/1/2021	童心悅讀課程設計及教學策略:閱讀教材、 創意文學、專題研習、童書創作	香港教育城	朱素慧副校長	
16/1/2021	「香港賽馬會呈獻系列:波提切利與他的非凡時空—鳥菲茲美術館珍藏展」網上講座	香港藝術館	黃燕湄老師	
5/3/2021	2013 行政長官卓越教學獎教師示範課 2011-12 系列 - (14)兼高貝老師(視藝)	香港教育城	俞花穎老師	
教師專業發展 (圖書)				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
15/9/2020	Induction Course for Newly Appointed Teacher-librarian	教育局	許敏儀老師	

29/11/2020	以跨課程閱讀單元設計、由閱讀帶導的 跨科主題學習活動等推動生命和正向教 育第一部分:學校分享	教育城	伍美美老師
29/11/2020	以跨課程閱讀單元設計、由閱讀帶導的 跨科主題學習活動等推動生命和正向教 育第三部分:家長分享、視像教學實用小 資訊及問卷調查結果	教育城	伍美美老師

參與三天或以上的教師培訓				
日期	進修/專業發展	機構	教師姓名	
9/2019 – 8/2021	學位教育文憑 (小學兼讀三年制)(數學及常識)	香港教育大學	歐陽碧如老師	
31/8 \cdot 16/9 \cdot 30/9 \cdot 13/1 \cdot 22/1 \cdot 5/2 \cdot 3/3 \cdot 17/3 \cdot 26/3 \cdot 21/4 \cdot 5/5 \cdot 13/5 \cdot 10/6 \cdot 24/6	教育局小學數學科校本支援服務 四年級(數學科)	教育局	王曼玲老師	
01/9/2020-22/1/2021	Go eLearning	香港教育城	歐陽碧如老師	
01/9/2020-30/6/2021	HKEdcity 影片自修	HKEdcity	黃凱靜老師、 郭詠琳老師、 安本偉老師	
19/10/2020 – 23/11/2020	教師專業進修課程證書 (小學數學的電子學習)	香港教育大學	鄧民寬主任	
27-30/10/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(2019/21)	教育局	周惠蓮主任	
18-20/11/2020	「尊重法律、鞏固法治」教師培訓課程	教育局	鄧佩思主任	
23-31/12/2020	創新科技嘉年華	創新科技處	陳婉玲老師	
26-29/1/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(2019/21)	教育局	周惠蓮主任	
1/2-26/2/2021	資訊科技教育科技系列:如何利用資訊科技工 具錄製及剪輯教學影片 (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	EDB 教育基建分部	文永昌主任	
26/2-5/3/2021	小學數學課程知識增益系列(2): "度量"的探究 - 面積(重辦)(網上課程)	課程發展處	文永昌主任	
17-19/3/2021	「尊重法律、鞏固法治」教師培訓課程	教育局	陳和英老師、 陳念沂老師	

29/3-19/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列:運用流動電腦 裝置提升小學數學科的學與教效能	教育基建分部	文永昌主任
19/4-7/5/2021	資訊科技教育科技系列: 運用電子課業工具 (網上自學課程)	教育基建分部	文永昌主任
29/4/2021 20/5/2021 22/6/2021	課堂音樂創作 (小學)	教育局	曾瑩老師
3/5-28/5/2021	資訊科技教育科技系列:運用微型電腦套件以 培養學生的解難及編程能力(基礎程度)	教育基建分部	文永昌主任
4-7/5/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(2019/21)	教育局	周惠蓮主任
8/5 - 12/6/2021	小班教學專業發展活動	教育局	陳婉玲老師
28/5-28/6/2021	小學數學修訂課程詮釋 (重辦) (網上課程)	課程發展處	文永昌主任
1/6-2/7/2021	資訊科技教育電子安全系列:小學資訊素養 - 培養學生使用資訊及資訊科技的正向思維和健康態度(進階程度)(網上自學課程)	教育基建分部	文永昌主任
2-13/7/2021	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 — 專業發展培訓工作坊	跨啦啦藝術集匯	鄧佩思主任、 俞花穎老師、 黄燕湄老師
2-16/07/2021	STEM Education Learning, Teaching and assessment Series: Using Scratch 3.0 to Develop Computational Thinking among upper primary Students	教育局	陳和英老師

教師專業發展 (其他)							
日期	日期 進修/專業發展 機構 教師姓名						
5/3/2021	教師專業交流月 2010 — 教師壓力管理	俞花穎老師					
7/3/2021	教師專業交流月 2015 - 思維多面體	俞花穎老師					
9/3/2021	以「主題式旗幟」推動全校學與教的改 進網上分享會	QSIP	朱素慧副校長				
10/3/2021	建立健康飲食習慣 - 減鹽減糖(重辦)	教育局	許敏儀老師				
12/3/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列 活動(一) 禮是中國文化之心: 探討禮文化的意涵與傳承	教育局	黎玉娟老師				

24/3/2021	2014 行政長官卓越教學獎教學薈萃: 以行求知—建立教師學習文化	E-SERVICES	黎玉娟老師	
24/3/2021	2014 行政長官卓越教學獎教學薈萃:發 展課程領導新思維 共建專業學習社群	E-SERVICES	黎玉娟老師	
25/3/2021	「學校選用優質課本和課程資源」 研討會	EDB	董思蓉老師、孫學鵬老師	
26/3/2021	「新常態」全方位學習巡禮(五)	教育局	鄧民寬主任、 俞花穎老師、 鄭頌敏老師	
26/3/2021	以「主題式旗幟」 推動全校學與教的改進網上分享會	QSIP	校長、 朱素慧副校長	
27/3/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(二)從「禮」字形義到「禮行天下」	教育局	俞花穎老師、鄭頌敏老師、 黃凱靜老師、范少佩老師	
1/4/2021	「歷史好知味」教師培訓活動(二): 香港戰後的糧食供應及內地與香港的關 係 —「蔬菜統營處」考察 (新辦)	EDB	鮑詠欣老師	
14/4/2021	「醫教社同心協作計劃」網上簡介會	教育局	鄭頌敏老師	
16/4/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(三)《禮記》中的兒童禮儀及現代意義	教育局	俞花穎老師、黎玉娟老師	
25/4/2021	教師專業交流月 2015—從尋找墟市文化 出發:多元人文價值教育特色課程	E-SERVICES	黎玉娟老師	
28/4/2021	包含禁毒元素的校本 「健康校園政策」經驗分享會	E-SERVICES	黎玉娟老師	
28/4/2021	「家・最強防毒牆」研討會	E-SERVICES	黎玉娟老師	
28/4/2021	「非華語學生」升學就業輔導研討會	E-SERVICES	黎玉娟老師	
29/4/2021	城市創科大挑戰「Train-the-Trainers」 教師工作坊	EDB 課程發展處	文永昌主任、黎玉娟老師、 董思蓉老師、孫學鵬老師	
30/4/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(五)小學禮文化學與教分享	教育局	黎玉娟老師、范少佩老師	
7/5/2021	「全校參與」模式資源學校(小學) – 聯合經驗分享會	E-SERVICES	黎玉娟老師	
16/5/2021	急救證書重溫課程及考試	香港童軍總會	陳君儀老師	
18/5/2021	急救證書重溫課程及考試	香港童軍總會	陳君儀老師	

22/5/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(七)小學禮文化學與教分享	EDB 課程發展處	文永昌主任
25/5/2021	透過有效使用學生適性化學習資源提升 評估素養學習社群工作坊(三)	教育局	鄭頌敏老師、黃凱靜老師
28/5/2021	「新常態」全方位學習巡禮(七)	EDB 課程發展處	文永昌主任
7/7/2021	優質教育基金 「主題網絡計劃—學校」總結分享會	教育局	陳君儀老師

各科組學習活動

科目	活動項目	參與學生
	HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦 及故事演講大賽 詩詞獨誦女子 P1 組	一年級學生
	道地 2020 年全港小學生創意徵文比賽	五年級學生
	全港小學生中文作文大賽	全校學生
h ->-	第七十二屆香港校際朗誦節	小一至小六學生
中文	「VR(虛擬實境)上天下海寫遊記」推廣計劃: 工作坊一及二	小三及小四學生
	「VR(虛擬實境)上天下海寫遊記」全港小學徵文比賽	小四至小六學生
	中文寫作比賽	全校學生
	全方立學習平台—中英文寫作慈善大賽	小六學生
	The 26 th ifva Awards – Youth Category 第 26 屆 ifva 獨立短片及影像媒體比賽-學校專用青少年 組	小五學生
	Radio Programme on Halloween and Song Dedication	全校學生
英文	「雅卓盃 (Arch Cup)」英文寫作比賽	全校學生
	'21st Century Cup' National English Speaking Competition (Hong Kong Region)	小一至小六學生
	Quality Education Fund 2020/21 Enhancement Programme – Drama Fun with 21st Century Skills	小五學生
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	全校學生
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	小六學生
數與	數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	小五學生
數學	粤港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	小六學生
	香港網絡數學公開賽 2020	全校學生
	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	小一學生
	第六屆《基本法》全港校際問答比賽決賽	小五及小六學生
,, ,	全港小學生運算思維比賽總決賽 2020	小五學生
常識	2020 國家憲法日網上問答比賽	小三至小六學生
	2020/21 年度全港校際尊重版權創作比賽小學組(初小)網頁海報填色創作比賽	小一至小三學生
	第三屆小學音樂邀請賽	高級組手鈴隊
音樂	第十三屆全港學生公開音樂比賽 2020 Singing—Grade 3	小四學生
	香港學校音樂節	小一至小六學生
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	小五學生
月豆 月	第四十二屆舞動香江大賽	小四學生

	香港優秀游泳運動員及教練Sports Pro 抗疫基金主辦 男子 10 歲 50 米背泳	小五學生
	香港優秀游泳運動員及教練Sports Pro 抗疫基金主辦 女子 11 歲 50 米背泳	小六學生
* 12 14	2020 粤港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	小四至小六學生
普通話	第七十二屆香港校際朗誦節	小四及小五學生
	賽馬會運算思維教育-家長教育:親子編程體驗工作坊	小四至小五學生及家長
	全港小學生運算思維比賽	小五及小六學生
	Easter Code 復活碼	小六學生
電腦	綠色科技與人工智能網上工作坊	小四及小五學生
	賽馬會運算思維教育-傑出表現證書計劃	小四至小六學生
	CoolThink Summer Camp	小四至小六學生
	「醒目網絡人」講座	小四至小六學生
	視藝閱讀展板-西方藝術:	
	意大行文藝復興初期(安托內羅)	全校學生
	新古典主義時期(大衛)	王仅于工
	意大行文藝復興盛期(拉斐爾)	
	班牌設計	全校學生
	《校園視藝展覽》(P.3 學生作品)	全校學生
	運動會場刊封面設計比賽	小三及小四學生
	做好個人衞生,你我都「德」親子填色創作比賽	小一至小三學生
視藝	第十三屆校園藝術大使計劃	小六學生
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	小四學生
	「國家安全校園壁報設計比賽」	小四至小六學生
	「關懷社區、以愛共聚」填色比賽	小一至小六學生
	Ifva 流動影像講堂	小四至小六學生
	「認識憲法、《基本法》——與法同生」善德基金會全港 小學繪畫比賽 2021	小六學生
	「距離無阻學與愛・家校同心育優才」四格漫畫設計比賽	小四至小六學生
	「距離無阻學與愛・家校同心育優才」填色比賽	小一至小三學生

學生閱讀習慣

圖書館致力鼓勵和推動學生們養成閱讀習慣。為配合課程發展的需要、學生的不同能力、性向及 興趣,選購不同種類的圖書,及推出各種閱讀措施及活動,向學生提供多元化的學習經歷。本年 度由於疫情關係,公共圖書館及本校圖書館未能開放給學生使用,圖書館致力發展電子閱讀平台, 推廣電子閱讀,及舉辦了多個閱讀活動,提升學生自學能力。

閱讀措施包括:

- 開放閱讀閣及閱讀廊
- 優化網上學生加油站
- 出版圖書館資訊
- 發展電子閱讀平台

閱讀活動包括:

1. 尋找成語中的科學及尋找故事世界中的科學

在經典童話、寓言故事及成語中往往藏着很多「科學秘密」,內容涵蓋物理、化學、動植物、地球及宇宙等領域。此活動的特點能把故事及成語和科學知識結合起來,有別於傳統聽故事或學習成語的方式及思維模式,充分發揮學生的自主學習精神。此外,學生透過學校引入的電子閱讀平台尋找資料,從科學角度出發,探索當中的趣味科學觀念,及解開當中的各種科學知識,讓學生有效及循序漸進地進行跨科自主學習,使知識變得更立體,更豐富,以及更生活化。

2. 親子伴讀家長工作坊 - 推動電子圖書閱讀

親子閱讀講座以 ZOOM 形式進行,讓家長都可以感受到電子學習的便利及成效。每位參加者獲發電子筆記一份,內容包括:校本閱讀計劃及活動、親子閱讀的重要性及電子閱讀平台及應用程式的操作簡介,有助家長可在家中協助子女培養良好的閱讀習慣。

88%家長對講座的整體評價為非常滿意及滿意。92%家長認為內容具實用性、能使他們認識 校本閱讀計劃及活動、幫助他們認識親子閱讀的重要性,以及相關電子閱讀平台及應用程式 的使用操作。88%家長會利用所學的網上資源,嘗試與孩子進行親子共讀。

3. 中華文化知多少問答遊戲

此問答遊戲舉辦了兩季。一、二年級以親子形式進行,提供培養親子閱讀的大好機會。 學生須到香港教育城 e 閱讀學校計劃網頁閱讀指定圖書,然後進入圖書館 GCM 或以學校推 廣訊息內的指定連結,回答有關問題。

第二季問答遊戲比賽參加人數及成續都比第一季高。

第二季參與人數由 258 人 增加至 288 人,成績令人滿意。

第一季取得滿分人數佔 11%,64%同學答對 70%以上題目。

第二季取得滿分人數佔 10%,88%同學答對 70%以上題目。

「中華文化知多少」問答比賽除了有效提升學生對中華文化及歷史人物的認識,亦同時能提 升他們自學能力。此外透過增加學生閱讀的機會,從而提升語文能力。

4. 電子閱讀平台(至5月31日止)

■ 「毎日一篇」網上閱讀計劃:

每位平均學生閱畢 60 篇文章。每天持續閱讀每日一篇的有 21 位同學,較去年上升 17%; 閱畢 200 篇或以上文章的有 87 位同學,較去年上升 9%;而閱畢 50 篇或以上文章的有 217 位同學。

■ 英文百寶箱:

本校本年度榮獲「全港英語成績優異學校」比賽屯門區區賽冠軍;本校共有三位同學奪得 「英語生字王」大賽屯門區冠軍;另有近四成參與學生可達優等級別。

■ Hyread 平台:

學生閱讀電子書次數共1447次。

■ E 悅讀學校計劃:

使用人數為345人,共閱畢2869本圖書,以中華里系列最多人閱讀。

■ My Books 電子書網:

使用人數為 194 人,共閱畢 1161 本圖書,以童話書及科學書較多人閱讀,應是與學生參加尋找故事世界中的科學活動有關。

三個閱讀平台中,以「E 悅讀學校」使用率最高,而閱讀次數最高的書籍為中華里系列圖書,相信與「中華文化知多少有獎問答遊戲」活動有關。

此外,77% 同學曾於網上閱讀電子書,當中 94%同學喜歡網上閱讀,96%同學認為電子閱讀平台可提升他們的語文能力及自主學習能力及態度,大約有四成學生或家長擁有公共圖書館電子帳戶。

學生參與各電子閱讀平台的情況反映出學生在自主學習能力及態度方面都表現良好。

5. 1分鐘主播

為配合學校的重點發展事項,本年度的主題訂為健康生活,由學生講述有環境保護與健康知識。同學們踴躍參加,有30位同學報名參加這個活動。由於疫情關係,本年度活動改為錄影,有五位同學已完成錄影,並於圖書課堂播放。他們努力練習,爭取表現,向同學推廣健康生活的信息。此外,參與的學生也可以透過錄影中得知自己說話的情況,從而作出改善。此活動除了為他們創造書面語轉為口語訓練的機會外,亦可發揮他們的語文天份,提升他們的自信心。

6. 中、英文閱讀報告比賽

學生不單善用本校提供及推介的網上學習閱讀平台完成有關閱讀報告,而且藉着閱讀有關中國文學的書籍加深學生對中華及西方文化的認識及興趣,同時亦可欣賞文學的美。

總括而言:

在疫情下,本校引入多個電子閱讀平台及舉辦電子閱讀活動,向學生提供全方位學習經歷, 有效推動他們善用網上資源進行電子學習,亦能幫助他們建立良好的閱讀習慣,並且培養終身學習的態度,真是一舉兩得。就讓今次疫情下的經歷及改變成為往後閱讀的新常態。

課外活動課/學藝班

	課外活動			學藝班
性質	數目	組別	數目	組別
學術	7	 唱歌學英文 Scrabble English Club /英語音樂劇欣賞 Debate Fun Games In English 閱讀活動 Go Go Go 中文辯論 		
體育	5	- 足球 - 欖球 - 棒球 - 小型網球 - 集體遊戲		因疫情關係,本年度未能 舉辦課後體藝班。
藝術	4	音樂苗圃e樂團創意刮畫創意藝術		
興趣小組	11	 童年拾趣 穿珠製作 桌上遊戲 速疊杯 魔力橋 皮革工藝/看電影學英文 快樂小天使(小二) Scratch Jr. 熱熔膠匙扣 禪鵝 電腦 		
社會服務	2	- 幼童軍 / 簡單急救常識 - 小女童軍		

小息活動

活動性質	活動種類	活動地點
静態活動	n 产生明从 - 缀 J - 如 上 如 - 1 - 5 - 7 - 10 l+	
動態活動	因疫情關係,學生留在課室小息及保持	社父起離,沒有女排小息活動。

《 我們對學生成長的支援》》

學生輔導計劃

學校訓輔組本學年貫徹教育局訓育及輔導組——「啟發潛能教育」理念,以「樂觀」、「信任」、「尊重」和「關懷」為主題舉辦跨學科活動,配合滲入相同元素為主要教材的成長課,在不同的學習領域培育學生的正面價值觀,建立關愛校園:

1. <寫齊功課獎勵計劃>

以鼓勵的方式,推動小一學生建立寫齊功課的習慣。計劃於 28/9/2020 至 23/10/2020 舉行,經統計後,有 91%同學能達標得到小禮物;有超過 70%的同學認為活動能幫助他們建立交齊功課的良好習慣;有 67%的老師認為活動能夠有助學生適應小學生活。

2. <盡顯我才能>拍片比賽

活動於2月期間推行,比賽形式和内容受疫情限制作出彈性調整,有關活動改為拍片比賽,學生自行錄製短片展現個人才能。同學以「樂觀」心態面對學習新常態安排,學校於1/3/2021 總共收到66個學生的短片作品,同學反應相當踴躍,當中才藝包括彈鋼琴、跳舞、武術和唱歌,百花齊放。校長、副校長、音樂老師和駐校社工已為一眾作品進行評分選出冠軍、亞軍和季軍以作嘉許,頒獎和短片播放已在校內完成。

3. <班中之星>計劃

每月按照不同的主題如「勤學」、「守規」、「整潔」、「關懷」等,由學生及老師以一人一票形式,選出兩位在該方面表現出色的同學。得獎學生會獲頒一張別具特色的獎狀;獎狀會被張貼於學校大堂的展板上,成為同學的楷模。得到老師的支持,最後每班都能挑選出合適的學生成為「自律之星」,得獎同學名單已張貼於大堂的壁報板上,以作表揚。

活動選出班中整潔習慣、衛生情況和清潔善後比較妥當的同學以作嘉許。透過老師觀察和支持,選出每班合適的同學成爲「整潔之星」。得獎同學的名單會張貼在壁報板上。各班主任於 11/6/2021 交出合適的同學名字,期終問卷顯示超過 70%學生認同「整潔之星」有助他們更注意個人及環境衞生。

4. <班際自律比賽>

比賽於 2/9/2020-28/9/2020 學生在家學習期間進行,以培養同學在家學習的自律態度。有超過 50%的老師認為學生投入活動,並認同活動能提升學生的歸屬感及個人自信;六成以上的學生認為活動有助促進自己對課堂的投入度,同時認為活動有助提升自我控制能力及個人自信。

5. <迎新派對>

為了加強初小學生對學校的歸屬感,學校在成長課時段為學生舉行迎新派對,並配合有關「感恩」及「關愛」的課堂內容進行學習活動,培養學生的「正向思維」。小一及小二迎新派對分別於 25/9/2020 及 30/10/2020 進行。從問卷中反映,同學對於迎新派對的內容都感到很滿意,90%以上的同學都表示活動派對能「增加對老師及同學的認識」、「在派對中能感受到開心、放鬆的氣氛」。約 70%老師認為學生能夠投入活動,有 80%以上的老師認同活動能夠提升學生的歸屬感。

6. < 愛的說話>

愛的說話本安排在成長課時段內進行,旨在建立同學間關愛的氣氛。學校已收集同學撰寫的鼓勵話語,並以彩色印刷為 A3 的宣傳紙,張貼在各班的壁報板上,讓同學可以藉此提醒自己。根據學生問卷顯示,超過 70%學生認同會再參加類似「愛的說話」的活動,整體超過 80%學生認爲「愛的說話」能夠幫助他們表達自我及希望別人關心自己。透過教師觀察和每班「愛的說話」的收集,每班有 70%同學認爲這些「愛的說話」有助他們與同學間建立正面氣氛。

7. <肯定・愛>

學校大堂的壁報板上會張貼「肯定愛」的標語,若學生做了幫助別人(校內/校外)的事情,可以記錄於學校提供的記錄表上,並投放入收集箱。負責人會篩選內容,把合適的「好事」張貼於大堂的展板上,讓同學能肯定自己助人的行為,亦鼓勵同學間互相感染關愛的氣氛。活動改以拍攝短片形式進行,惟反應未如理想,全校只有7名學生提交短片,故在六月份全面恢復面授課堂後,學校選取其中最佳的短片作宣傳,學生在看過短片後,即踴躍把自己的「好人好事」記錄於學校提供的記錄表上,足證此一改動的成效理想。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	• 學校為有特殊教育需要學生提供支援的策略,重點以「及早識別及輔導」
	和「全校參與」為原則,期望從不同層面、不同範疇,協助學生解決學
	習、社交和溝通上的困難,讓每個學生發揮天賦才能;及
	• 學校重視家校合成作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道,與家長一起商
	議有關學生的支援策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增撥的額外資
	源,包括:
	• 學習支援津貼;
	• 加強言語治療津貼;及
	• 校本教育心理服務。
3. 支援措施及	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生供下列支援措施:
資源運	• 全校教師與教學助理,以「全校參與」模式照顧個別差異;
用方式	• 透過課堂觀察、家課課業、及有關的專業評估報告,甄別有需要學習支援
	的學生,再根據校內現有資源,按優次給與學生適切的支援,包括輔導
	課程、家課、默書及測驗考試調適等;
	• 安排課後輔導課,為成績稍遜的學生提供小一至小二中文、小一至小六英
	文及小二至小六數學輔導教學;
	• 安排教師或教學助理,以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學
	生,讓他們更有效地學習;
	• 增設「小教室」,提供支援家長及學生的資訊,讓家長和學生得到更適時
	的資訊,提升學習效能
	• 購買「言語治療服務」,在預防、治療及提升學生語言能力三個範疇,為
	有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練;
	• 舉辦聯課活動,引導學生選取合適的材料,豐富交談內容,提升表達及社
	交能力;
	• 由教育局教育心理服務組委派教育心理學家到校提供支援服務;透過定期
	訪校,就學校系統、教師支援及學生支援三個層面,協助學校發展照顧學
	生不同學習需要的政策及措施,給予有特殊教育需要學生適切支援,及為
	有需要的學生進行個案評估、專業諮詢,並與家長進行面談,共同商討支
	援方法;
	• 教育心理學家、科任老師、學生支援組及教學助理為一名第三層支援學生

製訂個別學習計劃,並與家長一同檢討計劃實施情況,包括課堂照顧、情緒及社交等;

- · 参加「喜伴同行計劃」,透過影片及實時課堂,提升學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧;
- · 推行學科獎勵計劃,由各班中、英、數科任老師透過課堂觀察及課業表現, 推薦「課堂上認真學習、功課上表現有進步」的學生獲獎,以正面獎勵 在疫情下仍積極用功的學生。

全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	跟進的個案內容全面,包括:
				情緒問題、家庭問題、行為問
				題、學習問題以及社交問題等。
	全年	個案轉介	學生	針對個案/學生於跟進期間需
				要,於獲取學生及家長同意
				下,安排轉介至合適機構團
				體,以助個案達致輔導目標、
				成長或解決問題。
	全年	危機處理	學生	本學期曾協助處理高危情況,
				包括虐兒個案、學生情緒行為
				問題、自我傷害行為。
	全年	諮詢服務及潛藏	學生	為校內教職員和家長提供諮詢
		個案處理		服務,評估及處理有潛藏需要
				的學生。
成長的天空計	1月至5月	成長的天空計劃	24 名四年級	通過小組訓練提升學生解決問
畫		(小四)	學生	題的能力及抗逆力。
	10 月至 5 月	成長的天空計劃	14 名四年級	通過小組訓練培養學生團隊精
		(小五)	學生	神及解難能力。
	11 月至 5 月	成長的天空計劃	16 名四年級	通過小組訓練培養學生團隊精
		(小六)	學生	神及解難能力。
個人成長教育	全年	成長課	全校學生	各級成長課安排見 P.66 附表。
	11月至12月	「童心協力」正	小四學生	透過不同的活動和探索,兒童
		向減壓小組		能夠從中建立自信和自我形
				象。學生藉此對自我和壓力管
				理的認識,建立健康和正向的
				價值觀,利用正面的態度來應
				該日常生活上的挑戰,以平衡
				心理和生理反應,減少壓力所
				带來的影響。

	11 月至 12 月	「童路有你 - 正	小五學生	透過不同的體驗式和引導式活
		向社交小組」		動,加強學生對自我和社交技
				巧的認識,培養學生的正向思
				維,從而能正面地面對在學習
				和生活上所遇到的不同挑戰。
家長教育	9月	小一分級家長會	小一家長	向家長分享子女適應小學環境
		「有關小一適應		的變化和應對的方法,當中除
		及生活節奏調		了引導家長審視自己與子女相
		整」		處的模式,亦讓家長瞭解子女
				的成長需要,從而讓子女在成
				長中得到認同和發展潛能。
		小二分級家長會	小二家長	向家長提供有關預防子女沉溺
		「新世代喜伴同		網絡的方法,當中除了教導家
		行」		長從日常生活中調整網絡的應
				用外,亦讓家長瞭解子女的成
				長需要,從而協助子女在現實
				生活得到滿足感,而非虛擬世
				界。
		小三分級家長會	小三家長	向家長提供如何建立正向親子
		「正向管教」		關係的方法,當中教導家長從
				疫情在家辦公與子女的相處
				外,亦讓家長瞭解子女的在家
				學習的需要,從而協助雙方在
				疫境中保持平穩關係。

成長課總表

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
第一節	關心你我他 (30/10/2020)	小二迎新派對 (30/10/2020)	和諧教室 (8/1/2021)	和諧教室 (8/1/2021)	與壓力做朋友 (30/10/2020)	我是網絡主人 (30/10/2020)
第二節	我要過有規律 的生活 (8/1/2021)	我要過有規律 的生活 (8/1/2021)	責任與自律 (15/1/2021)	決心與恆心 (15/1/2021)	解難精兵(上) (08/01/2021)	珍惜生命(08/01/2021)
第三節	聆聽與專注 (15/01/2021)	學習忍耐 (15/01/2021)	面對衝突 (29/1/2021)	面對衝突 (29/1/2021)	青春有理 (15/01/2021)	青春有理 (15/01/2021)
第四節	表達情緒 (22/01/2021)	我是情緒小主人(22/01/2021)	網絡的好與壞 (5/2/2021)	網絡的好與壞 (5/2/2021)	情緒面面觀 (22/01/2021)	親朋勿友(22/1/2021)
第五節	語言的重要 (29/01/2021)	人生满希望, 前路由我創 (29/01/2021)	和情緒做朋友 (26/2/2021)	和情緒做朋友 (26/2/2021)	解難精兵(下) (29/1/2021)	面對衝突 (29/1/2021)
第六節	IQ 挑戰站 (26/03/2021)	IQ 挑戰站 (26/03/2021)	面對挫敗 (12/3/2021)	愛的說話 (12/3/2021)	有職可尋 (5/2/2021)	有職可尋 (5/2/2021)
第七節	活得精彩 (7/5/2021)	做個誠實的孩子 (7/5/2021)	感恩 (23/4/2021)	面對挫敗 (2/7/2021)	和而不同 融洽相處 (5/3/2021)	升中有 Say (5/3/2021)
第八節	獨一無二的我 (14/5/2021)	我欣賞你 (2/7/2021)	愛的說話 (2/7/2021)	不一樣的我們 (9/7/2021)	愛上不完美的 自己 (16/4/2021)	愛上不完美的 自己 (16/4/2021)

德育及公民教育

- 德育及公民教育組一向關注學生的品德培育,德育課程主要培養學生良好的品德、珍惜生命 及關愛尊重的價值觀,而內容是圍繞關愛、誠信、尊重、堅毅等首要培育的價值觀和態度而 設計。同學透過參與正規及非正規課程如德育聯課、籌款活動、升旗禮等建立正確的價值觀 及人生觀。本學年,德育課程根據學校的周年校務計劃的關注事項二而擬訂推行的策略及計 劃。
- 本學年,德育聯課以尊重生命及關愛為主題,安排有關的機構到校演出或舉行講座,包括: 一、二年級的《生命奇俠》、《鐵路達人》及《班長大王》;三、四年級的《提高守法意識》、 《勇闖饑地》及《心情天氣研究所》;五、六年級的《兩性相處》、《傳媒性知識》、《提高守 法意識》及《平等細運會》。講者嘉賓對於本校學生的行為表現均有正面的評價,例如:宣 明會的講者嘉賓稱讚學生乖巧和能提出高質素的問題;復和綜合服務中心的講者嘉賓表示學 生非常踴躍回答問題;知識產權的演員表示學生積極回應和參與。而大部份學生回應講座讓 他們知道自己活得幸福,會好好珍惜生命,和活動讓他們明白到要關愛他人。
- 本學年,德育課的課堂內容取材自電影:一、二年級《愛·回家》、三、四年級《心中的小星星》及五、六年級《反轉極樂園》,教學內容會透過多元化活動及 4F 價值教學法培育學生建立正面價值觀如公平、關愛、尊重等。由於受疫情影響,有關德育課被迫刪改,改用廉政公署及教育局德育、公民及國民教育組資源網的教材,教師和學生均表示教材能有助建立正面的價值觀。
- 本年度,二年級的快樂小天使計劃首次與「藝術人家」劇團合作,劇團所設計的活動包含戲劇和生命教育元素,受疫情影響,活動必須參照防疫措施的準則,每次只有兩班在禮堂進行活動,另外兩班安排在課室內進行靜態的活動。大部份學生表示活動能讓他們懂得與同學合作;讓他們學會耐心地聆聽別人的說話,和讓他們學會從觀察中了解及關心別人的需要。在參與活動時,他們都感到快樂。
- 除了國慶日、香港回歸紀念及每月升旗禮,本校也按國家憲法日舉辦升旗禮及跨科組活動。在老師的鼓勵下,學生踴躍參與國家憲法日網上問答比賽,學校因此獲得「最積極參與學校獎」,而其中一位學生榮獲小學組優異獎。而國家安全教育日活動方面,本校除了舉行升旗禮及參與網上問答比賽,也參與壁報設計比賽,雖然本校學生未能入圍參與決賽,但12位基本大使在課程主任帶領也能得到寶貴的經驗。另一方面,部份六年級學生也有機會參與「認識憲法、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港小學繪畫比賽2021。為了讓學生明白守法的重要性,本校安排P.1-2和P.5-6學生欣賞「透過戲劇實踐法治」話劇。
- 環保教育方面,本校為了提升學生的環保意識,參與多個不同機構和政府部門舉辦的環保活動,包括「認識馬蹄蟹」活動、「減廢、減塑」環保校園計劃 2021 和「沖涼 4 分鐘」大挑戰活動。活動期間,學生認真地完成活動及相關工作紙,反思部份反映出學生明白減廢和減塑的重要性,其中四位學生獲得優異獎。學生表示透過實踐「沖涼 4 分鐘」,明白水資源十分珍貴,得來不易,願意改掉浪費食水的壞習慣。有些學生更表示想到在貧窮地區的人正在面對用水短缺和水源不潔的問題,令他們更珍惜和節約用水。本校也於 5 月份誠邀「環保基金海洋清潔俠」──《認知海洋生態及垃圾》嘉賓主持兩次講座,是次講座也配合六年級常識科課題,令學生提高在日常生活中的環保意識。
- 本學年,公益金服飾日籌得善款數目為\$28,083.00。另兩次籌款活動因疫情而取消。

《家校及外間聯繫》

家長教師會及校友會

家長教師會:

因疫情關係,親子旅行未能舉行。但母親節、父親節和畢業生禮物都能安排派發給學生,藉以表達家長教師會的心意。

校友會:

因疫情關係,未能安排有關活動。

幼小中聯繫

● 升中部署

舉行「升中面試攻略」

升中面試是自行分配學位中重要的一環,為了加深學生對升中面試有更深入的認識,並掌握面試的技巧,本校邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長為六年級的學生舉行「升中面試攻略」講座。由於疫情關係,鄭校長未能親身到校主持講座,他特別為本校的學生錄製短片,與六年級同學分享親身面見學生的經驗,讓學生明白面試的禮儀,作答的技巧及面試前的準備,為備戰升中面試作更好的部署。

● 舉行「升中模擬面試工作坊」

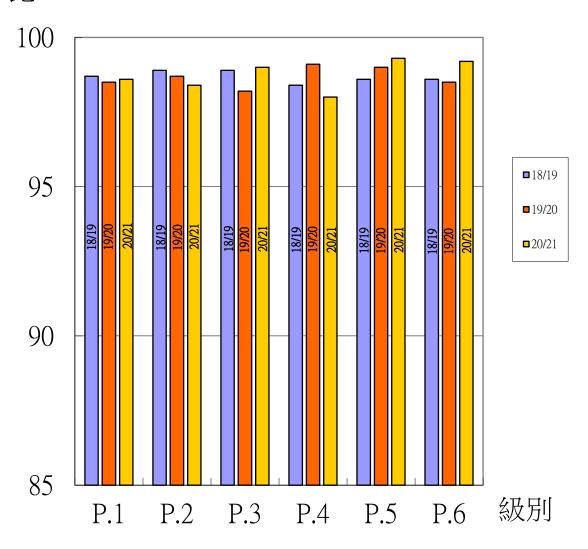
升中面試的表現直接影響學生入讀心儀中學的機會,面試當日能否處理緊張情緒和焦慮、臨 場應變技巧等,成為了學生能否被取錄的關鍵因素。因此,本校為六年級學生舉行升中模擬 面試工作坊,以協助學生應付升中面試,提升學生面試技巧。

፟《學生表現》

學生出席率

學生出席率

百分比

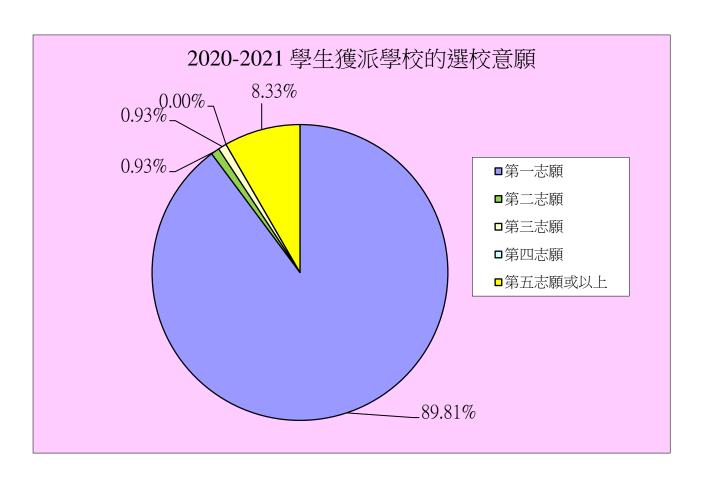


學生升中情況

本年度六年級學生的中學派位結果理想,有57%學生獲派聯繫官立中學,有90%學生獲派第一志願。

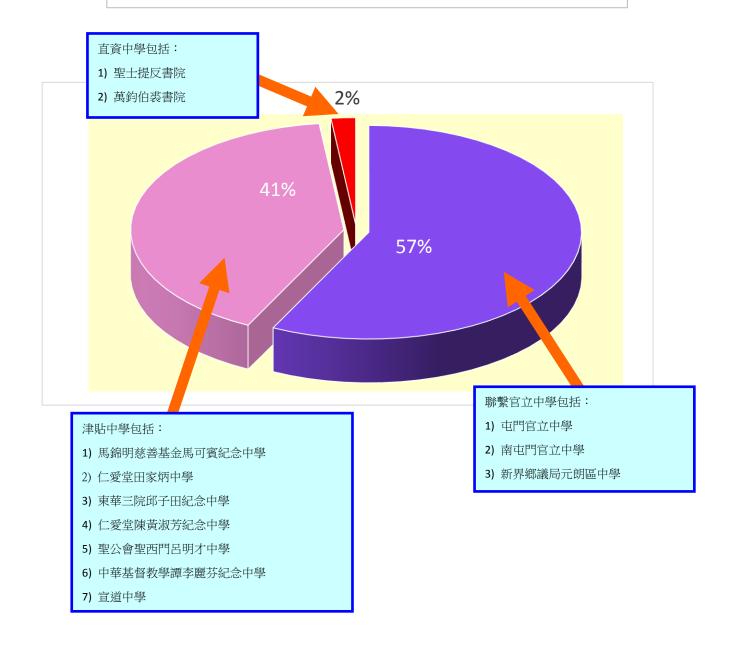
 第一志願
 第三志願
 第四志願
 第五志願或以上
 總人數

 97 人
 1 人
 0 人
 9 人
 108 人



聯繫官立中學津貼中學直資中學總人數62人44人2人108人

2020-2021 年度獲派津貼中學、聯繫官立中學、直資中學的人數



校外比賽獎項

科目	比賽項目	獎項詳情
	HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故	亞軍1人
中文	事演講大賽 詩詞獨誦女子 P1 組	<u> </u>
十又	全港小學生中文作文大賽	亞軍1人
	全方立學習平台——中英文寫作慈善大賽	亞軍1人
英文	「雅卓盃 (Arch Cup)」英文寫作比賽	銅獎1人
		總決賽二等獎1人
		總決賽三等獎1人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	晉級賽二等獎2人
		初賽二等獎5人
		初賽三等獎 14 人
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	決賽銀獎 1 人
數學	數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	卓越獎 1 人
	粤港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	一等獎 1 人
	香港網絡數學公開賽 2020	特優金獎1人
	 數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	金獎2人 亞軍1人
	att the shift that	,
	第六屆《基本法》全港校際問答比賽決賽	最積極參與學校獎
		優異獎 5 人
	全港小學生運算思維比賽總決賽 2020	最具創意及創新獎3人
常識	2020 國家憲法日網上問答比賽	最積極參與學校獎
	2020 國家憲法日嗣王同合比實	優異獎1人
	2020/21 年度全港校際尊重版權創作比賽小學組(初小) 網頁海報填色創作比賽	優異獎1人
		金獎 1 人
	第三屆小學音樂邀請賽	銀獎2人
		銅獎 4 人
立鄉		冠軍1人
音樂		季軍2人
	香港學校音樂節	金獎 1 人
		銀獎9人
		銅獎 6 人

	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	香港學生運動員獎1人			
	第四十二屆舞動香江大賽 兒童組個人項目芭蕾舞	冠軍1人			
體育	香港優秀游泳運動員及教練Sports Pro 抗疫基金主辦	亞軍1人			
	男子 10 歲 50 米背泳	季軍1人			
	香港優秀游泳運動員及教練Sports Pro 抗疫基金主辦	季軍1人			
	女子 11 歲 50 米背泳	殿軍1人			
普通話	2020 粤港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	二等獎 39 人			
	Easter Code 復活碼編程比賽	冠軍1人			
電腦	賽馬會運算思維教育-傑出表現證書計劃	運算思維及編程傑出表			
	X VII CAN CAN THE A SHOP PARKET IN 121	現獎 8 人			
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童高級組	銅獎1人			
視藝	「關懷社區、以愛共聚」填色比賽入圍獎 「	初級組1人			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	高級組1人			
	Girls Solo Verse Speaking	優良3人			
	Shib Bolo Verse Speaking	良好1人			
	Boys Solo Verse Speaking	優良3人			
	女子粵語詩詞獨誦	優良3人			
30 17 65	又 1 号 品 內 內 到 明	良好2人			
朗誦節	男子粵語詩詞獨誦	優良1人			
	21 1 2 00 04 0 1124 0H	良好2人			
	女子粵語散文獨誦	冠軍1人			
	1. フ 治 マンイ サル ユー 2世 ユ	優良1人			
	女子普通話散文獨誦	良好1人			
閱讀	英文百寶箱「英語生字王」大賽	冠軍1人			
120 頑	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	優異獎 14 人			
	屯門區少年警訊 Healthy Show 2020 在家運動和競技小挑戰	金獎 2 人			
	網上 STEM 問答比賽	三等獎1人			
	智能家居解難挑戰賽 2020	一等獎2人			
其他	2020 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽 蔡章閣盃 機械人聯賽	銀獎2人			
7 10	創意編程設計大賽	金獎 3 人			
	優秀女童軍選舉 (小女童軍組別)	優秀女童軍1人			
	 「尊師重道好少年 選舉	初級組1人			
	4 12007 13 01	高級組1人			

《財務報告》

		屯「	門官	立小	學		
			2020 - 20	021年度			
			財務	報告			
科目及	文課程整筆津貼、課外:	活動津貼				收入(\$)	支出(\$)
I.	科目及課程整筆津具	占帳					
	承上總結餘(甲項和	乙項結餘的總和])				404,087.00
(甲)	非為特定學校而設的	内津貼					
	• 承上結餘						0.00
	• 校本管理補充津	占				50,204.00	0.00
	• 圖書館津貼					20,000.00	7,509.00
	・ 其他津貼(包括德	育及公民教育》	聿貼、培訓	川津貼、増補	#津貼、	547,191.00	550,845.00
	全日制學校津貼	及其他教育津則	片等)				
					小結:	617,395.00	558,354.00
					F終結餘:		59,041.00
				年終結餘+2	承上結餘:		59,041.00
(乙)	為特定學校而設的活	聿貼					
	• 承上結餘						0.00
	• 言語治療服務計	劃、學習支援灣	丰貼			192,854.00	192,360.00
	• 資訊科技教育津	貼				439,580.00	406,418.00
	• 學校發展津貼					998,153.00	989,393.00
	• 成長的天空計劃					140,738.00	63,800.00
	• 學生輔導服務					240,282.00	0.00
					小結:	2,011,607.00	1,651,971.00
				左	F終結餘:	2,011,007.00	359,636.00
				年終結餘+2			359,636.00
11		021年度科目及	課程整筆	津貼帳總盈[新結轉:		418,677.00
II.	課外活動帳及校本管	3. 建版					221 272 79
	• 承上結餘					((()((()	331,272.78
	• 課外活動經費					666,366.60	438,971.21
	• 校本管理費					64,100.00	7,000.00
					小結:	730,466.60	445,971.21
				左	F終結餘:		284,495.39
				年終結餘+5	承上結餘:		615,768.17
	2020 2021	生 再 細 ル 洋 郵 制		字I用作 6岁 177 427	とも生ます・	细 <i>机</i> 、千新峠・	340,133.93
	2020-2021	年度課外活動的		生 性 燃 溢 閚	が行物・	課外活動帳:	275,634.24
		(as at 30.6.202)	1)			校本管理費:	213,034.24

《回饋與跟進》

下年度 (2021-2022) 關注事項

關注事項	目標
關注事項 (1) 教學相長重自主,應對轉變迎未來	1.1 持續優化課堂教學,照顧學生學習多樣性,提升學與教 的效能 1.2
	透過「啟發潛能教育」,培養學生終生學習的態度及世代的能力(包括:創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力)
關注事項 (2) 正向價值常持守,健康生活每一天	2.1 加強價值觀教育 2.2 培養學生對體藝的活動興趣和基本鑑賞能力 2.3 促進全方位學習 2.4
	加強家長教育,與學校建立共同的價值觀,營造互愛互信的校園氣氛

屯門官立小學 2020-2021 年度「學校發展津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(甲) 強化學生自主 學習的效能					
增聘全職合約外 籍老師一位協助 推行 Space Town Programme	▶ 協助推行 Space Town Programme.▶ 於小四至小六推行 英語說話課。	▶學生課堂學習表現及評估	▶ 學生的學習態度及 信心有所提升	➤ 增聘的全職合約外籍老師協助四班一年級 及 兩 班 二 年 級 推 行 Space Town Programme。該外籍老師積極配合協作老師 的教學。學生都很喜歡與外籍老師一起上 課。透過活動,學生的學習態度及信心有所 提升。由於新冠肺炎疫情關待係,原定由外籍老師負責的英語早會及其他英語活動,都會待整體學生恢復面授課後才進行。 ➤ 於新冠肺炎疫情特別上課安排期間,該外籍 老師積極配合本地老師,與學生進行實時視 像課,學生大多積極參與,展現對學習英語 的信心。 建議: 繼續聘請一位全職合約外籍老師協助推行 Space Town Programme	\$263,816

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議	實際支出
(乙) 協助文書工作, 以創造教師空 間 1. 聘請教學助理兩 位(文憑)協助推行 Space Town Programme	▶ 協助推行 Space Town Programme.▶ 於小一、小二及小	➤ 從工作紀錄冊 檢視其效能的 滿意程度。 ➤ 定期檢討員工 的工作效率、			\$429,957
2.聘請教學助理一位 (證書)	➤ 製作與 Space Town Programme 有關的 教具及活動用品。 ➤ 協助學生資料輸入 及更新,小一入	責任心、主動 性、守時及人 際關係。		生的學習興趣。 建議: 繼續聘請兩位教學助理(文憑),協助推行 Space Town Programme. 每學期召開教學助理會議,檢討教學助理工作及表現。	\$155,005
	學、家長日、升中 資料輸入、小一迎 新日、功課輸入、 學校大型活動設 計。			 從工作紀錄冊檢視各助理的工作情況,該等員工均能在製作教具、帶領活動、午膳及檢疫工作上提供支援;在校內的大型活動通力合作,完成事工。 整體而言,他們的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係皆令校方滿意。 建議: 推薦教學助理取得救傷證書資格以減輕老師的非教學工作。 	
				師的非教學工作。 配合下年度學校的發展,在招聘教學助理時,宜要求申請人具備拍攝及編輯影片的經驗,以協助有關工作。	

屯門官立小學 2020-2021 年度「學習支援津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式		檢討及建議
(甲) 照顧學習差異 ➤ 聘請教學助理三位協助照顧有特殊學習需要的學生	▶ 協助有特殊學習需要 的學生進行課堂學習		》 能在學與教、行 政文書工作、活 動支援等事項 提供協助,並令 老師感滿意。	透過觀察及問卷調查,95%教師認同人班支援對學生學習有幫助,95%教師認同人班支援對教師課堂教學有幫助,86%教師認同人班支援的次數足夠
▶ 購買外間專業服務,支援有特殊學習需要的學生	➤ 參加賽馬會喜伴同行 計劃——為有自閉症 的學童進行支援及小 組訓練	從學生、家長及教師問卷調查課堂觀察	獲得提升 學生的溝通能力 獲得提升	第一期課程(P.4-5)以 ZOOM 模式進行75%學生能掌握課堂內容,運用禮貌用語向同伴提問及回應

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(乙) 家長教育				
▶ 舉辦家長講座及工作坊	舉辦家長講座及工作 坊,提升他們對特殊教 育的認識,使家長較全 面地照顧子女不同的 學習需要	▶ 問卷調查	▶ 家長認同工作坊 有助他們對特殊 教育的認識	

截止 2021 年 5 月 31 日,實際支出為:

教學助理三位 外購服務(喜伴同行計劃) 外購服務(家長教育)

T	
LSG (\$)	
\$426,100.5	
\$8,800	
\$0	
¢424.000.5	

總數:

\$434,900.5

2020-2021 屯門官立小學「德育及國民教育津貼」計劃期終檢討及建議

關注事項:透過「啟發潛能教育」,建立關愛校園,培養學生的正面價值觀。

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
透過 5P(政策、人物、地方、計劃、地方、計劃、地方、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、計劃、	課及非正規課程如早會、校本輔導活動等各種途徑以直接或滲透的方式培養學生的正面價值觀。 a. 舉行教育講座 邀請有關機構到校舉辦講座,全校分成三級,各級舉行一次	要性,懂得尊重和關愛別人。 > 學生能懂得互助互愛,建立良好的人際	教師觀察教師觀察	本學年邀請復和綜合服務中心的講者嘉賓到校舉行三次生命教育講座,包括《生命奇俠》、《心情天氣研究所》和小五、小六性教育講座及「知情識友」講座。檢討內容詳見訓輔組及德公組期終檢討及建議,整體而言,嘉賓反映學生踴躍發問和投入參與,從教師的提問中反映學生可透過生命教育講座明白生命的重要性、懂得尊重和關愛他人。根據學生問卷調查結果,宣明會的《勇闖飢地》講座,78.8%學生認同和十分認同講座讓他們知道自己活得幸福,會好好珍惜生命。而「活動讓我們明白到要關愛他人」一項,認同和十分認同的學生佔75.6%。根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(小三至小六)有關「關愛」和「尊重他人」兩項,學生整體平均數值理想。因為疫情關係,活動仍然無法進行。有關活動將於新學年再作安排。	a. 講座費用: 950X2+700+300 =\$2900 b. 沒有支出
	c. 生活教育活動計劃 配合常識科課程,推行生 活教育計劃,培養學生的 健康生活觀念。			因為疫情關係,活動仍然無法進行。有關活動將於新學 年再作安排。	c. 沒有支出

目標	策略/施行計劃	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
透過 5P(政策、人物、地方) 前天 地方 列意 中方 列意 中方 列意 中方 列意 中, 推行 多元 化 时, 进行 多元 化 时, 进行 为 , 上, 一, 在 大, 一,	d. 推行快樂小天使計劃	▶70%學生認同 計劃能讓他們 學會自律守 規,懂得與他人 合作,融洽相 處。	▶ 教師觀察學生表▶ 問卷調查▶ 觀察學生表現	全學年進行了16次,劇團所設計的活動包含戲劇和價值教育的元素。根據教師的觀察,部份活動對於二年級學生來說較難掌握。根據學生的問卷結果,83.1%學生非常認同和認同活動能讓他們懂得與同學合作,和讓他們學會耐心地聆聽別人的說話;81.3%學生非常認同和認同活動讓他們學會從觀察中了解及關心別人的需要;75.4%學生非常認同和認同參與活動會感到快樂。因疫情所限,其中一次嘗試以ZOOM形式直播,但無論聲效和畫像都未如理想,有關教師一致認為不能再以此形式進行。再者,為了確保個人的衛生,學生不能期間,疫情令學生須留家進行網課,故此小天使活動一日未能進行,而活動服也未能派發,有見學生經過多個月的在家學習,體重明顯增長不少,部份活動服的尺碼已未能進行,而活動服也未能派發,有見學生經過多個月的在家學習,體重明顯增長不少,部份活動服的尺碼已不合適,故留待適合時間再安排。小天使計劃已推行多年,再加上來年要推行由藝發局贊助的「藝人駐校計劃」,故此新學年快樂小天使活動將暫停舉辦,改為推行以高蹺藝術文化為主題的活動,透過活動讓學生認識及欣賞中國傳統文化,以提升國民身份認同。	d. - 外聘服務 \$48,000 (待活動完結後 才繳付) - 活動服(包運費): \$3,224
	e. 領袖訓練營 (詳見訓輔組周年計劃)	▶70%學生認同 活動能讓他們 學會關心別 人,懂得與他 人和洽共處, 提升服務精 神。	▶觀察學生表 現 ▶問卷調查	因為疫情關係,活動仍然無法進行。有關活動將於新學 年再作安排。	e. 沒有支出
	f. 斑級經營 (詳見訓輔組周年計劃)	▶70%學生認同 活動能讓他們 學會關愛別 享,能感受受 與被 與被 感 感	▶觀察學生表 現 ▶問卷調查	詳見訓輔期終檢討。負責同事申請由課外活動津貼支付 經費。	f. 沒有支出

合共支出: \$54,124

屯門官立小學 2020至 2021學年 全方位學習津貼 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 多與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	()	基於可德育及公民教育	用方材擇多於	各加上	
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/	/課程範疇組織全方位學習	活動,提升學	習效能(例	如:實地考察、藝術賞材	斤、參觀企	:業、主題	夏學習	月)			
英文	趣味英語 • 配合各級課程,籌辦多元化的活動,如組織英語話劇組、英語大使、欣賞英語電影專場,以及萬聖節活動等; • 教師在活動舉行前設計相關課業/教學活動,讓學生對相關活動及應用的英語詞彙有初步認知; • 活動後,教師根據電影內容與學生進行討論,並完成課業。	提升學生對學習英語的興趣和能力; 學生親身體驗在日常生活中學習英語。	全年	一至六年級	 42 名學生參加「21 世紀杯」全國英語演講比賽(香港賽區),撥款用作支付學生比賽報名費用,藉此鼓勵同學參加,發揮潛能。 學生拍攝短片參賽,當中5名進入準決賽作現場演講,經評審後1名學生進入總決賽,學生積極參與,表現理 	\$8400	E1	*		*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	(}	青於璉	學習 開擇多 體藝發展	各加上 < 一項 社	_ ~
	• 選拔在英文方面有傑出表現的學生組識學校英語話劇組,於課外活動時段進行訓練。				想。							
常識	教育性參觀 各級根據課題,擬訂適合的參觀地點和時間; 教師設計及編訂參觀工作紙; 學生在參觀時完成指定課業 / 工作紙。	 配合常識課程,透過親身體驗,增加學生的課外知識; 啟發學生對歷史、文化、科學等範疇的興趣; 培養學生關心社會事物的興趣; 促進學生的群性發展。 	全年	一至六年級	• 原訂安排一至六年級 到不同的地點參觀,加 深對常識相關課題的 認知,惟因疫情關係而 取消,因此未能進行評 估。	\$0	不適用	✓	√			
常識	親親大自然 • 配合常識科課程,統籌各級參加由「世界自然基金會」所舉辦的戶外學習活動; • 各級活動主題如下: 一年級:自然藝術家 二、三年級:鯊魚冒險記 四年級:海下小偵探 五、六年級:探索海洋微型世界 • 學生進行戶外考察,並完成有關課	 以實地考察形式,提升學生對自然環境方面的認識和關注,讓他們了解保護環境的重要性; 培養學生共通能力及正面價值觀,使他們成為負責任的公民。 	全年	一至六年級	 原訂安排各級學生參加不同主題的戶外學習活動,惟因疫情關係而取消,未能進行評估,亦未有任何支出。 如下學年仍未能安排實地考察/參觀,建議可改為線上導賞。 	\$0	不適用	~		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	(🗎	清於遠 ,可選	用方 擇多	經歷 格於 社會服務	⊢ ✓
音樂	業。 音樂苗圃舉辦多元化音樂活動,例如小組合奏、即興創作,午間音樂會等;添置樂器以配合各項活動的推行。	擴闊學生的學習領域;提升學生對音樂的興趣。	全年	一至六年級	 學生從課外活動中接觸不同樂器,有助提升學生對音樂的興趣;從日常觀察中可見學生積極參與音樂活動,並透過接觸不同的樂器,擴闊學習領域的知識; 建議下學年可繼續舉行,提升學生對音樂的興趣,發掘個人潛能。 	\$50486	E7	✓		*		
視藝	藝術全接觸 • 安排學生參觀國際性 / 代表性的藝術展覽及導賞活動; • 在參觀過程中,學生完成有關課業; • 學生現場進行速寫,加深對作品的認識。	豐富學生的學習經歷;學生按喜愛的主題參觀展覽、探究和思考,培養自	全年	五、六年級	· 在疫情期間,由於未能 安排學生參觀展覽,視 藝科於上學期購入應 用程式 AR Fashion Designer,讓學生接觸 時裝設計,學生表現積 極投入,發揮無限創 意; · 下學年各級學生將參 加相關比賽,豐富學習	\$4980	E8	✓	√	√		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	(}	青於璉	學 習 /	各加上 於一項 社	<u>-</u> ✓
					經歷的同時,也可提供 機會讓他們發揮創新 和設計的才華。							
雕	保齡球全中人生 • 學生實地到保齡球場,由專業導師介紹保齡球的賽制及技巧; • 學生進行練習及比賽; 活動後,學生進行討論和分享。	透過體驗活動,增加學生 對保齡球的認識,豐富學 習經歷;培養學生建立正面價值觀 和積極的態度。	下學期	六年級	• 因疫情關係取消,此活動將順延至下學年舉行。	\$0	不適用	✓	√			
跨學科	中華文化日 以全校參與模式,讓學生從遊戲或體 驗活動中認識中國文化和傳統。	加強學生對中華文化的認識,以及國民身份認同;增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力;提升學生的創造、協作和解決問題的能力。	2021年2月	一至六年級	• 因疫情關係取消,此活動將順延至下學年舉 行。	\$0	不適用		\			
跨學科	STEM 主題學習週 以全校參與模式,舉行多元化的 STEM 體驗活動。	增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力;提升學生的創造、協作和解決問題的能力;培養學生創新及堅毅精神。	2020年4月	一至六年級	• 原訂在 STEM Week 舉辦的實地考察和參觀 因疫情而取消·動手做活動則於試後進行;另 有部份專題講座和工作坊,則改以 Zoom或 混合模式形式舉行(現	\$0	不適用	√				✓

								()	基要 請於適 ,可選	用方材	各加上	∴ ✓
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					場+直播+Zoom); 從觀察可見學生已適 應學習新常態,建議下 學年可運用津貼撥款 添置線上教學平台/工 具,以配合不同情況的 需要,促進教學成效。							
					第 1.1 項總開支	\$63866						
1.2	本地活動:按學生的興趣和能力訓練、服務學習、學會活動、校園			潛能,建立	正面價值觀和態度(例如	口:多元智	常能活動、	體揧	文化	活動	J、領	<u></u>
數學	 奥數校隊 继拔在數學方面有傑出表現的學生,組成奧數校隊(五、六年級各一隊); 由專業機構提供培訓課程,學生於課後時間進行訓練; 推薦學生參加校際或境外賽事,並支付學生報名費用; 支付學生參加境外賽事的開支(如 	發展他們的潛能及專長; • 富豐學生的學習經歷; • 培養學生學習持之以恆的 良好品德及追求卓越的精	全年	五、六年級	 因疫情關係取消,此活動將順延至下學年舉行。 如在下學年放學後,學生仍未可留校參加課外活動,建議可運用Zoom方式進行,讓學生可以持續進行培訓。 	\$0	不適用	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	()	青於趙	學習 清學 體藝發展	格加」	Ŀ✓
	適用); • 支付教師帶領學生參加境外賽事的開支(如適用)。											
STEM	編程校隊 • 選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生,組成校隊(約15人); • 由專業機構提供培訓課程,學生於課後時間進行訓練; • 推薦學生參加校際或境外賽事,並支付學生報名費用; • 支付學生參加境外賽事的開支(如適用); • 支付教師帶領學生參加境外賽事的開支(如適用)。	增進學生的知識與技能, 發展潛能及專長;富豐學生的學習經歷;檢養與化學習特之以短的	全年	四至六年級	• 撥款用作資助學生課程費用,但因疫情關係只能完成部份課程。 • 學生對編程、STEM方面興趣濃厚,下學年宜增加資源進行培訓/增潤課程。	\$8400	E1	*				
體藝	校隊訓練 • 選拔在體藝方面有傑出表現的學生,組成校隊,包括田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、舞蹈組和合唱團。 • 由專業機構提供培訓課程,學生於		全年	一至六年級	因疫情關係取消,此活動 將順延至下學年舉行。	\$0	不適用			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	()	青於璉	用方	經歷 松 社會服務	Ŀ✓
	課後時間進行訓練; • 統籌各校隊參加不同的校外比賽 和活動; • 支付比賽報名費。(如適用)											
體藝	 體藝興趣班 繼續推行「全人獎勵計劃」(音、體、視藝傑出表現獎及學藝優點獎勵); 邀請專業導師或機構,開辦多元化的課後體藝班,鼓勵學生參加,項目包括游泳、舞蹈、跳繩、足球、籃球、小型網球、躲避盤和視藝創作室等; 由專業機構提供培訓課程,學生於課後時間參與各項活動; 津貼學生參加興趣班的部份費用。 	透過參與各類恆常體藝訓練,發展學生體藝潛能;建立學生的自信,讓學生有良好的身心發展。	全年	一至六年級	因疫情關係取消,此活動 將順延至下學年舉行。	\$0	不適用			~		

								(訪 號,	青於適 可選	用方 擇多	經歷格加」 於一項	_√
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	e-樂團 「環聲震動」e-樂團音樂創演實踐計 劃為全學年的電子音樂創作及 e-樂 團演奏培訓課程,包括學習平板電腦 音樂軟件、音樂創作、電子樂團演 奏、錄像製作及演出。	己的作品;	全年	四至六年級	• 由於未能成功申請有關計劃,因而亦未有任何支出。	\$0	不適用	✓		✓	\	
音樂	手鐘校隊 選拔在音樂方面有傑出表現的學生,組成校隊;邀請專業機構提供手鐘培訓課程,以配合學校音樂教育發展,持續啟發學生潛能發展。	學生對手鐘的學習興趣提高的百分率;學生積極參與校內校外表演。	全 年	一至三年級	 因疫情關係,學生未能在下午留校訓練,因而未有支出任何; 此活動將於下學年繼續舉行。 	\$0	不適用			√		

						()	青於璉	學習 題用方相 譯多於	各加上	⊢ ✓		
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展		與工作有關的經驗
	教育營 以特定主題,配合多元化的歷奇活動,裝備學生迎接升中的挑戰。	協助發展學生的共通能力和培養學生的正面的價值觀和積極的態度;促進學生群性發展。	2019年12月	六年級	• 因疫情關係取消,此活動將於下學年繼續舉行。	\$0	不適用	✓	✓			
					第 1.2 項總開支	\$8400						
1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動/	/境外比賽,擴闊學生視野										
					第 1.3 項總開支	\$0						

1.4	其他						
			第1.4項總開支	\$0			
			第1項總開支	\$72266			

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資		
STEM	全校 STEM 活動材料及器材(120 套 Micro-bit)	用於課堂活動,以及課後拔尖培訓。	\$14160
		第2項總開支	\$14160
		第1及第2項總開支	\$86426

*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數:	647
受惠學生人數:	647
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鄧佩思(課程主任)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$ 62,300
В	本學年總開支:	\$ 0
С	須退還教育局餘款(A-B):	\$ 62,300

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0
學校書簿津貼計劃 -全額津貼	0	\$ 0
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 0
	0	〔註:此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三)活動開支詳情

				基要學習經歷 (請於適用方格加上✔ 號,可選擇多於一項)				
範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動:資助有經濟需要的學生參習效能(例如:實地考察、藝術賞析		課程範疇的全力	方位 粤	學習清	5動	,提升	十學
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	\$ 0	0					
1.2	本地活動:資助有經濟需要的學生參 多元智能活動、體藝文化活動、領袖 事體驗營)							
	第 1.2 項總開支	\$ 0	0				•	
1.3	境外活動:資助有經濟需要的學生參	與境外活動/境外比賽						
	第 1.3 項總開支	\$ 0	0					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
						✓				
	第 1.4 項總開支	\$ 0	0							
1.5	其他									
	第 1.5 項總開支	\$ 0	0							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 20	019 冠狀病毒病疫情取	消學習活動引致	的開	支					
	第 1.6 項總開支	\$ 0	0							
	總計	\$ 0	0							

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鄧民寬活動主任

	2020/2021學年校本課後學習及支援計劃									
	校本津貼 - 活動報告表									
學村										
	劃統籌人姓名: 鄧民寬主任					聯絡電話:	2465 1516			
	A. 校本津貼受惠學生人次共0名	(包括 A	A. 領取約	淙援:0	名,B. [§]	學生資助計劃	全額津貼:0名及	C. 學校使用酌	情權的清貧學生:0名)	
	計劃的各項活動資料									
w075		4	。 參加合資	格學生。	人次		14 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u>></u> 77./1.→>./4.	合辨機構/
項目	活動名稱	綜援	全津	酌情	總數	平均出席率 %	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (如:測驗、問卷等)	服務供應機構名稱 (如適用)
1	游泳 興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
2	游泳校隊	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
3	足球興趣班AB班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
4	足球校隊	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
5	小型網球興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0	_	下適用 一
6	籃球興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		上 週月
7	跳繩興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
8	羽毛球校隊 及 興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
9	躲避盤興趣班	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
10	舞蹈校隊	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
11	視藝創作室	0	0	0	0	0%	上、下學期	\$0		
	ļ	由於:	疫情	及停	課關個	条,全 學	年未能開業	辦各類校	隊及興趣班。	
	總數:	0	0	0	0	0%		\$0		
備註] ::*活動名稱/類別如下:導修服務、學習技巧	5訓練、	語文訓	練、參	觀/戶外活	動、文化藝術	5、體育活動、自作	言心訓練、義工	服務、歷奇活動、領袖訓練及	社交/溝通技巧訓練
@學	生人次:指參加各項活動的受惠學生人數網	慰和								
***	學生人次:指 (A) + (B) + (C) 的總數									
# 對	象學生: 指領取綜接/學生資助計劃全額津貼	及學校個	吏用25%	酌情權	的清貧學	生				

2020-2021 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部份:成效檢討

整體來說,本校達到本年推廣閱讀所定的目標。學生善用電子閱讀平台及參與有關活動,有效提高學生的閱讀興趣之餘,亦能協助學生投入自主學習。

尋找「故事世界中的科學」

● 在經典童話及寓言故事中往往藏着很多「科學秘密」,內容涵蓋物理、化學、動植物、地球及宇宙等領域。此活動能把故事和科學知識結合起來,有別於傳統聽故事及思維模式,充分發揮學生的自主學習精神。此外,學生透過學校引入的電子閱讀平台尋找資料,從科學角度出發,探索當中的趣味科學觀念,及解開當中的各種科學知識,讓學生有效及循序漸進地進行跨科自主學習,使知識變得更立體,更豐富,以及更生活化。

STEM 影院:大偵探 福爾摩斯 - 逃獄大追捕

● 由於疫情關係,活動取消。款項轉為購買有關 STEM 的英文圖書。

購買電子圖書

- Hyread 平台:學生閱讀電子書次數共 1447 次。
- E 悅讀學校計劃:使用人數為 345 人,共閱畢 2869 本圖書,以中華里系列為最多人閱讀。
- My Books 電子書網:使用人數為 194 人,共閱畢 1161 本圖書,以童話書及科學書較多人 閱讀,應是與學生參加尋找故事世界中的科學活動有關。
- 三個閱讀平台,以 E 悅讀學校使用率最高,而閱讀次數最高的書籍為中華里系列圖書,相信與「中華文化之多少有獎問答遊戲」活動有關。
- 此外,77% 同學曾於網上閱讀電子書,而當中94%同學喜歡網上閱讀,96%同學認為電子 閱讀平台可提升他們的語文能力及自主學習能力及態度。大約有四成學生或家長擁有公共 圖書館電子帳戶。
- 透過學生參與情況,反映出學生在自主學習能力及態度方面都表現良好。

第二部份:財務報告

項目	閱讀活動	開支項目	預算開支 (HKD)	實際開支 (HKD)
1	尋找「故事世界中的科學」	電子圖書	\$6,000.00	\$6,000.00
2	STEM 影院:大偵探福爾摩斯 - 逃獄大追捕 (由於疫情關係,活動取消,改為購買 英文圖書)	版權費用	\$8,000.00	\$5,488.56
3	購買電子圖書	電子圖書	\$16,000.00	\$15,600.00
	總數:		\$30,000.00	\$27,088.00

津貼年度撥款:\$31,207.00

津貼年度餘額: \$4,119.00

姊妹學校交流報告書 2020 / 2021 學年

學校名稱:	屯門官立小學		
學校類別:	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師:	錢俊賢副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動:

1.

本校師生與廣州市廣園小學一同參與廣州市教育局舉辦的「2020年粵港澳姊妹學校中華經

典美文誦讀比賽」。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上\號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目				預期目標				
編號		描述	編號	Ø	描述			
A1		探訪/考察	B1	V	增進對內地的認識和了解			
A2		校政研討會/學校管理分享	B2	Ŋ	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同			
А3		會議/視像會議	В3		交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力			
A4		與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	V	擴闊學校網絡			
A5	V	其他(請註明):組隊參與表演活動	B5	V	擴闊視野			
			B6	$\overline{\mathbf{v}}$	建立友誼/聯繫			
			B7		訂定交流細節/活動詳情			
			B8		其他(請註明):			

管理層面	C1 ☑ 完全達到	C2 □ 大致達到	C3 □ 一般達到	C4 □ 未能達到
達至預期目標程度	01日 元王廷均	02 日 八致廷封	03日 拟建判	04日 水肥廷到

乙. 教師層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

	交流項目				預期目標			
編號		描述	編號	\square	描述			
D1		探訪/考察	E1	M	增進對內地的認識和了解			
D2		觀課/評課	E2	Ŋ	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同			
D3		示範課/同題異構	E3	Ø	建立學習社群/推行教研			
D4		遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	M	促進專業發展			
D5		專題研討/工作坊/座談會	E5		提升教學成效			
D6		專業發展日	E6	Ŋ	擴闊視野			
D7	Ø	共同組織隊伍參加與學科相關的比	E7	Ø	建立友誼/聯繫			
		賽(經典美文誦讀比賽)	E8		其他(請註明):			

教師層面	C1 □ 中入法初	F2 ☑ 大致達到	F3 □ 一般達到	F4 □ 未能達到
達至預期目標程度	11日 元土建判	「2 U 入致建到	 13 	14日 水肥建判

丙.	學生	鬙面(*已舉辦 / *未 有舉辦) <i>(*</i>	*請删去	不適用	者)				
		交流項目				預期目標			
編號	\square	描述		編號	$\overline{\mathbf{A}}$	描述	<u>术</u>		
G1		探訪/考察		H1	$\overline{\mathbf{A}}$	增進對內地的認識和	了解		
G2		課堂體驗		H2		增加對國家的歸屬感	/國民身份的認同		
G3	☑	生活體驗		НЗ		擴闊視野			
G4		專題研習		H4		建立友誼			
G5		遠程教室/視像交流/電子學習交流	流	H5		促進文化交流			
G6	Ø	文化體藝交流		H6	$\overline{\mathbf{Q}}$	增強語言/表達/溝通線	能力		
G7		書信交流		H7		提升自理能力/促進個	国人成長		
G8		其他(請註明):		H8	\square	豐富學習經歷			
				H9		其他(請註明):			
	頁期目	I1		大致		Ⅰ3 □ 一般達到	4 □ 未能達到		
(註:	學校不	可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在	主交流活	動的開	(支)				
		交流項目				預期目標			
編號	Ø	描述		編號		描	述		
J1		參觀學校		K1		增進對內地的認識和了解			
J2		家長座談會		K2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同			
J3		分享心得		K3		擴闊視野			
J4		其他(請註明):		K4		加強家校合作			
				K5		加強家長教育			
				K6		交流良好家校合作經驗和心得			
				K7		其他(請註明):			
	期目	L1 □ 完全達到	L2 🗆	大致	達到	L3 □ 一般達到	L4□ 未能達到		
		i法如下: 							
編號	✓								
M1		L 4 E114							
M2	✓	分享							
М3		1 7 3 17 7							
M4	✓	面談/訪問							
M5		會議							
M6	✓	觀察							
M7		報告							
M8		其他(請註明):							

全年財政報告:

編號	$\overline{\mathbf{Q}}$	交流項目	支出金額
N1		到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2		在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3		姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	$\overline{\Delta}$	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$36,000.00
N5		交流物資費用	HK\$
N6		在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	$\overline{\mathbf{A}}$	其他(請註明):拍攝用透明口罩	HK\$1,860.00
N9	Ø	學年總開支	HK\$37,860.00
N10		沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	V	内容	
O1	Ø	有關交流活動的層面 由於受到疫情嚴峻的影響,除了參與了「2020年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀 匯演」外,本年度其他的交流活動被逼暫停。所以,明年度的計劃中會考慮加入一 些於線上進行的交流活動,以解決因外圍因素而未能親身互訪交流的問題。	
O2	V	 有關交流活動的形式/內容 ● 本校與廣州市白雲區廣園小學(姊妹學校)攜手組織隊伍參與「2020 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀匯演」,藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞,提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣。 ● 在本校老師及姊妹學校老師的溝通及指導下,兩校同學均努力不懈的練習,不斷改進演出的表現,務求讓整體表現能達到最佳效果。透過拍攝參賽片段及後期剪接,將兩校的片段合二爲一,並交大會參賽。雖然兩校的同學們未能親身合作,但從觀看製成品中不難發現兩校的學生能充份表現出他們的默契,感情投入,拍攝十分成功。 ● 是次合作,我們最終憑《中國,我為你驕傲》奪得二等獎。透過這次合作,增加了學生對中華文化的認識和欣賞。 	
О3	Ø	<i>有關交流活動的時間安排</i> 所有交流活動的時間安排是與姊妹學校商討後決定,能切合兩所學校的需要。	
O4	Ø	<i>有關交流活動的津貼安排</i> 撥款充裕,能給予學校靈活安排活動及採購所需器材及相關物資。	
O5		有關承辦機構的組織安排:	
O6		其他(請註明):	

交流參與人次:				
編號	\square	層面	交流參與人次	
P1		本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	- 人次	
P2		本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	- 人次	
P3	\square	本校學生參與交流的總人次	40 總人次	
P4	\square	本校教師參與交流的總人次	4 總人次	
P5	\square	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次	

2020-2021 年度資訊科技綜合津貼報告

A) 2020-2021 年度 CITG 撥款: \$468,746.00

B) 支出

項目	費用(\$)
1) 薪金	\$186,600.00
2) 寬頻、Wifi 900、校網儲存	\$114,698.00
3) 軟硬件購買、硬件維修費	\$ 75,431.10
4) 碳粉	\$ 48,300.00
5) 保養費	\$ 910.00
6) 現金購物	\$19,154.00
7) ZOOM (全校授權版)	\$23,940.00
總數:	469,033.10

相差 (A-B):-\$287.1