



屯門官立小學

Tuen Mun Government Primary School

校務報告

2021-2022 年度

目錄

1. 我們的學校（摘錄自學校概覽）	P.1 – P.5
2. 關注事項的成就與反思	P.6 – P.11
3. 我們的學與教	P.12 – P.77
● 校本課程規劃	
● 各科組支援計劃	
● 跨學科學習	
● 學校實際上課日數	
● 每週各科節數分配表	
● 教師專業發展	
● 各科組學習活動	
● 學生閱讀習慣	
● 課外活動課／學藝班	
4. 我們對學生成長的支援	P.78 – P.86
● 學生輔導計劃	
● 為有特殊教育需要學生提供的支援	
● 全方位學生輔導服務	
● 德育及公民教育	
5. 家校及外間聯繫	P.87 – P.89
● 家長教師會	
● 校友會	
● 幼小中聯繫	
6. 學生表現	P.90 – P.95
● 學生出席率	
● 學生升中情況	
● 校外比賽獎項	
7. 財務報告	P.96
8. 回饋與跟進	P.97
● 下年度關注事項	
9. 附件	
1. 2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃報告	
2. 2021-2022 年度「學習支援津貼」計劃報告	
3. 2021-2022 年度「德育及國民教育津貼」計劃報告	
4. 2021-2022 年度「全方位學習津貼」計劃報告	
5. 「學生活動支援津貼」運用報告	
6. 「校本課後學習及支援計劃」報告	
7. 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
8. 「姊妹學校計劃津貼」報告	
9. 「資訊科技綜合津貼」報告	

我們的學校(摘錄自學校概覽)

學校資料

校監／校管會主席	是否已成立法團校董會	校長		學校類別	學生性別
黎錦棠先生	不適用	黃寶華女士		官立 全日	男女
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	敦厚務實、品學兼優、勵精圖治、學貫中外	不適用	1982	約 3912 平方米	中文
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學		校車服務	
—	—	屯門官立中學 南屯門官立中學 新界鄉議局元朗區中學		保姆車 家長教師會 舊生會/校友會	
				有	有

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會費(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
—	—	\$20	\$100 (校本管理費)	—

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
24	3	1	1
特別室		支援有特殊教育需要學生的設施	其他
電腦室、活動室、綜合教學室、學生輔導室、音樂室、視播室、多智室、英文閱讀室、言語治療室。		斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	—

教師資料 (包括校長)

教師人數 (核准編制內)	學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數 %)		
44	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	100%	96%	16%	29%	12%	9%	79%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/22 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2022/23 學年(以教育局在 2022 年 3/4 月的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式		配合教育局發展方向，全方位推動照顧學生個別差異。在教學上推行師生互動及生生互動的教學模式、著重學生的學習經歷，以培養學生自主學習及群性發展。						

備註	設有早操、晨光閱讀、校園廣播、成長課及多元化課外活動。開放電腦室、閱讀室及自學活動區，提供課餘活動。
----	--

學習評估

全年全科測驗次數	2	多元學習評估	分班安排
全年全科考試次數	2	除測考外，學生進行自評、同儕互評及家長評估。本校透過專題研習、觀察、生活體驗、資料搜集、口頭匯報、小組討論及訪問活動進行評估，重視學生均衡學習。	混合能力分班

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	8	35 分鐘	下午 12:30、 下午 1:30	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:00	

健康校園生活

健康校園生活

推行健康校園政策，透過專題講座、晨光閱讀、晨光集體操、成長課及教育性參觀、全校學生參與體適能計劃等，鍛鍊體魄，培養正面的人生觀及價值觀。

全方位學習

安排多元化的全方位學習活動和參與不同類型的比賽，包括校隊、興趣小組、拔尖課程和參觀；發展學生的潛能，達至全人發展。

辦學宗旨

提供理想的學習環境，著重學生五育均衡發展，培育學生建立健康的自我形象和正確積極的人生觀。學校致力發展學生的潛能，培養學生自學的精神，讓學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好市民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 採取全校參與的科層管理模式，共同訂定學校發展計劃及關注事項，具備理想透明度及問責性。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 一九九九年九月正式成立「學校管理委員會」，各成員均積極參與，致力校本教育改革。
環保政策： 德育及公民教育組與各科組合作推動環保教育，如春暖花開「童」玩樂網上嘉年華、「一人一花種植計劃」、環保填色比賽等。
學校關注事項： 1. 教學相長重自主，應對轉變迎未來。 2. 正向價值常持守，健康生活每一天。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 中文科：初小推行「喜閱寫意」計劃，強化學生語文基礎。各級在課室運用有效的學習策略，提升學習成效，促進自主學習能力。
2. 英文科：初小推行 Space Town Literacy Programme。高小透過校本以讀帶寫課程，結合電子教學及自主學習元素，建構英文學科知識，提升學生學習效能。
3. 數學科：推行電子教學，促進課堂互動，提升學生的學習興趣及教學效能。
4. 常識科：發展 STEM 教育，強化學生綜合能力、培養學生的創新思維、協作和解決問題的能力。
5. 電腦科：發展運算思維教育，高小推行 CoolThink 課程，建構學生編程的基本概念和知識。

關鍵項目的發展：

1. 推動跨科閱讀。
2. 全方位戶外學習日，跨學科主題式學習活動，專題研習，擴闊學習經驗。
3. 善用資訊科技教育，優化課堂教學。
4. 德育及公民教育：透過生命教育、啟發潛能教育和校本輔導計劃，培養學生正面價值觀。
5. 推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同。

共通能力的培養：

發展校本課程，課堂活動著重幫助學生建立不同的共通能力；學校亦透過跨學科主題式學習活動、專題研習及境外交流學習活動等，為學生提供不同的學習經歷，從而提升學生的共通能力及培養學生積極學習的態度。

正面價值觀和態度的培養：

透過正規及非正規課程，例如德育聯課活動、成長課及校本輔導活動等，培養學生的正面價值觀，並在日常生活中實踐相關的良好行為。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

全校參與學生支援計劃：設立支援小組、情緒社交小組、生涯規劃小組，推動扶平及補底教學，包括課餘增潤、啟發體藝潛能、全方位輔導服務等，有效照顧個別差異，提高學習能力及自信心。

全校參與模式融合教育：

採「全校參與」模式，特殊教育需要統籌主任統籌支援服務，各科教師、教育心理學家、學生輔導人員及教學助理協調。支援服務包括及早識別及輔導計劃、校本教育心理服務、入班支援、課後輔導課、言語治療服務、個別學習計劃、家課及測考調適、適應課程、「學校與非政府機構協作」及「成長的天空」。

課程剪裁及調適措施：

透過專業支援計劃，完善校本課程，並透過設計有效而多元化的教學活動及課業，優化課堂教學，照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

家校合作及校風

家校合作：

家教會自九三年成立，為家校溝通的橋樑。家教會配合學校發展，推行多元化的校內外活動，與學校緊密合作，共育幼苗。家長參與學校管理委員會，協辦家長教師會周年大會、親子旅行、運動會、家長興趣班、籌款活動及出版會訊等，以增進家校合作及溝通。

校風：

通過正面的鼓勵，提升學生的自我形象，讓學生在充滿愛心和關懷的環境下學習和成長，藉以建立正確和積極的人生觀。

未來發展

學校發展計劃：

2021-2024 關注事項

1. 教學相長重自主，應對轉變迎未來。
2. 正向價值常持守，健康生活每一天。

教師專業培訓及發展：

教師參加複修課程、專題講座、工作坊以提升專業水平。定期的共同備課、同儕觀課及校本專業發展讓教師互相交流教學心得。校方亦適時安排教師參與教育局的校本支援計劃以促進教師的專業能力。

其他

注重教研工作，配合學校發展需要，參與校本專業支援計劃，引入教育專業團體，優化學校課堂教學，追求卓越。

學校管理委員會 (SMC)

本校於 1999 年 9 月正式成立「學校管理委員會」，由教育局首席助理秘書長擔任主席；成員具代表性，包括獨立人士、家長代表、教師代表及校長。管理委員會自成立以來，各成員均積極參與，致力校本教育改革工作，攜手推展優質教育。

本年度學校管理委員會委員名單

主席：	教育局首席助理秘書長(課程支援) 謝婉貞女士 (5.8.2022 至今) 教育局首席助理秘書長(課程支援) 陳燕萍女士 (4.1.2022—4.8.2022) 教育局首席助理秘書長(特殊教育) 黎錦棠先生 (1.9.2021—3.1.2022)
校長：	黃寶華校長
獨立人士：	盧耀偉先生
教師代表：	錢俊賢副校長 朱素慧副校長
家長代表：	黎詩敏女士 鄭少敏女士
校友代表：	秦嘉謙先生 李洋廣先生

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：教學相長重自主，應對轉變迎未來

成就

1.1 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能

1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學

- 透過外間機構的支援，有效推動校本課程的改革及提升教師的評估素養。當中中大「優質學校改進計劃」(QSIP) 成效昭彰，95%教師同意透過檢視校情後擬訂的學校改進方案及策略能提升師生的評估素養。
- 貫徹應用 PIE 循環，90%教師在共同備課的過程中，經常應用 PIE 循環，並在教學過程中不斷優化 PIE 循環，有助促進教與學。
- 教師能按實際需要，運用不同的評估策略及擬定多元化的階段性評估（例如：按實際需要設計增潤工作紙、補底工作紙、課後延伸學習活動、翻轉課堂等）幫助學生反思所學，藉以檢視學生的學習成效，91%學生明白評估的目的及重要性。
- 教師間能互相協作及分享，建立專業交流文化。97.5%教師同意於共同備課、觀課議課及科務會議中，能就學生於進展性及總結性評估所得的結果作出討論、分析及作經驗分享，優化評估工具及策略。

1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫

- 本年度學校積極引入校外資源推行校本課程，以提升學與教的效能。學校共參與了十三個不同的專業支援計劃，涵蓋不同的學科及範疇，大部分老師均認同各項支援計劃能提供適切的教學資源和教師培訓，有效提升專業能量。
- 同儕間建立了專業分享交流的文化，參與老師將所得的經驗及成果，在科務會議中與其他科任同事分享，促進校本課程的發展；同時亦透過建立不同的學習圈，促進友校及同儕間的專業交流。
- 學校成立的跨學科課程小組，有效加強各科各級的聯繫，並有助規劃校本課程及滲入更多不同的學習元素。

1.1.3 透過跨科協作 / 跨學科課程規劃，促進學習

- 受疫情影響，校方只能於情況許可下，有限度安排了不同的 STEM 活動供各級學生參與，從老師觀察所得，活動能促進學生綜合應用的能力。
- 成立跨學科小組，有系統地組織及統籌各類跨學科活動，並實施共同協作，務求加強各科各級的聯繫，規劃校本課程及滲入更多不同的學習元素。
- 於跨學科學習周中以 C-R-T (Context 情境、Role 角色、Task 任務) 模式作為設計活動的基礎，讓學生從實踐中掌握知識，學會自我反思及解決問題，100%老師同意學生在參與跨學科活動時表現積極投入，能應用所學，積極嘗試多種不同的方案，完成任務，並

在活動過程中有所啟發。

1.1.4 檢視學校時間表，嘗試規劃多樣化及善用資訊科技的家課，延伸所學，為師生創造空間，促進有效的學與教

- 優化學校的時間表，增加 STEM 相關活動及跨科學習的空間，加強照顧學生的成長和學習需要。
- 於高年級電腦科試行每周兩教節，所有科任老師均表示教學效能更為顯著。
- 調整成長課及課外活動的課時，以關顧學生身心成長及提升學生各方面才能。
- 為配合各科課程發展的需要，本年度校方重新檢視各科的課時，調整部分課節的時間，為師生創造空間，促進有效的學與教。
- 推行區本計劃及網上興趣班，拓展學生的學習經歷。
- 教師的電子教學日臻成熟。97.5%教師能善用不同的電子學習平台設計多樣化及符合學生學習需要的課後延伸活動；另 95%教師認同透過多元化的課後延伸活動，能有效促進學與教，有助學生建立自主學習的能力及態度。

1.2 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力（包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力）

1.2.1 發展校園電視台

- 引入合適的外間支援，參與由香港中文大學健康教育及促進健康中心提供的「GoSmart.Net 深化計劃」，以配合校園電視台的發展，並加速老師的專業成長。
- 舉辦教師培訓工作坊，讓老師學習創作劇本、草擬訪問內容、現場拍攝及後期製作等，提升他們對影片製作的認知，參與老師均表示工作坊內容非常實用。
- 校園電視台核心小組成員不時與各科組保持緊密的聯繫及提供適切的協助，以確保各科組能配合學校本年度的學習主題，為學生安排合適的正規及非正規課程。
- 科組已按學生不同的學習需要製作及播放科本節目，從老師的觀察，學生從參與校園電視台的演出或幕後工作，獲益良多。
- 從老師的問卷數據得知，92.5%老師同意學生透過收看校園電視台播放的短片，能提升學生對學習不同學科的興趣及動機，並明白到正面價值觀的意義。
- 校園電視台計劃能讓師生認識科技帶來的便利，並且明白學習不囿於學校，從而提高學與教的效能，即使學生在疫情期間留家進行網課，亦能透過在家觀看短片繼續學習，實踐停課不停學。

1.2.2 推動資訊素養教育

- 各科組於日常教學中滲入相關資訊素養元素，讓學生懂得如何選取正確資訊應用於學習中。
- 超過九成半老師曾在課堂或相關的活動中加入有關資訊素養的元素，讓學生能認識如何成為一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民及終生學習者。
- 從學生的問卷數據得知，79%學生同意透過正規及非正規課程，學會不同範疇的資訊素養；而 87.8%學生同意透過收看校園電視台的電腦科頻道，讓他們明白如何做個良好的網絡公民。

反思

- 跨學科學習小組對於學校整體課程的規劃、建立橫向及縱向的校本課程框架及加強各科各級的聯繫等工作仍有待加強。
- 建議由課程主任統籌及帶領各科主任檢視在現行課程框架下不同科目的課程縱向發展概況，並按需要修訂各學習階段的校本課程內容，從而加強各級課程的聯繫。
- 建議各科主任在跨學科學習會議前先召開科主任會議，檢視各科各級的課程內容，擬定共同的學習主題，以便各級開展跨學科學習活動，從而建立橫向校本課程的框架；另亦可把跨科協作擴展至共同備課，就相關課題共同商議及設計恆常級本聯課活動。
- 建議在學期初先擬定跨學科活動周的活動大綱，讓科任在共同備課會議時先檢視課程，並預早商討是否需要作出調整，以免重覆教授課題及浪費課時。
- 建議延長跨學科學習日的時間，讓學生有充足的時間在校內完成各項任務，或把跨學科學習擴展至日常教學，並持續地進行，以便更有效地發展學生的不同潛能。
- 有見及學生於家中進行網上延伸活動時表現較被動，建議加強家長教育及資訊素養教育。
- 由於疫情關係，未能於下學期邀請合適的校外專業支援人員到校為教師提供跨課程閱讀培訓，建議下學年重新為老師規劃跨課程閱讀培訓。
- 建議加強家長教育，糾正家長對課外閱讀的誤解，讓家長更理解子女掌握良好閱讀能力的重要，並鼓勵家長協助培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力。

關注事項（二）：正向價值常持守，健康生活每一天

成就

2.1 加強價值觀教育

2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀

- 在德育課中安排不同的機構到校演出木偶劇、話劇或舉行講座，並加入「同理心」和「守法」的價值觀，100%老師同意相關教材內容有效加強學生的正面價值觀，學生投入參與互動環節。
- 按年檢視及修訂成長課內容，因應學生不同階段的需要，加入不同元素的學習內容，有效加強學生對正面價值觀的認知。
- 透過校本輔導活動，配合獎勵計劃，重點培養學生的良好習慣和行為。根據老師觀察，學生非常積極參與相關的比賽活動，活動有效促進學生的正面行為和態度，亦有助提升學生對學校的歸屬感。

2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風

- 各項班級經營活動能培養學生正面及積極的態度，根據老師觀察及問卷調查結果顯示，相關活動能確立學生的良好行為、加強師生間的了解和溝通，促進師生關係。

2.1.3 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感

- 設立固定大型壁報板作學生獲獎作品的恆常展示平台；並利用不同地方的展板、課室壁報和學校網頁等展出學生作品，提升學生的自信心。根據學生問卷調查顯示，有超過80%的學生同意及非常同意此舉有助提升他們的個人成就感。

2.2 培養學生對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力

2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康

- 透過跨科合作，如視藝科與中文科協作於五年級進行「繪本創作」活動；與體育科協作於一至六年級進行「運動幸運骰」製作等，能增進學生多元化發展。

2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延至家庭）

- 配合獎勵計劃，例如運用「MVPA60」計劃來鼓勵學生積極完成每天最少60分鐘中等至強度的體能活動。此計劃打破學生對運動的傳統概念，學生能透過日常簡單的體能活動，完成目標，並能建立運動習慣。
- 設立運動時數紀錄表，讓學生在相關紀錄表上記錄每天運動的時數，並鼓勵學生與家人一起做運動，學生表現積極，有低年級同學表示每天都會在家做運動，偶然亦會與家人一同運動。
- 透過在 Google Classroom 發放「體能月曆」教材及在 Zoom 課堂介紹動作要點，將課堂練習活動延伸至課後活動，鼓勵家長在課餘時間與子女一起做運動。

2.3 促進全方位學習

2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷

- 小五及小六學生已在十二月份的成長課初步認識「生涯規劃」，根據學生的問卷調查結果顯示，超過 80%學生認為成長課的內容及活動能豐富他們的閱歷，有助加深個人認知。
- 透過舉辦生涯規劃講座及小組，引導學生發展自己的興趣和規劃未來。學生能從嘉賓的經歷發掘自己不同的興趣及明白為自己規劃未來的重要性；部分學生更與輔導員分享自己開始思考最適合自己的工作形式，為將來作準備。
- 參與《基本法》學生校園大使培訓計劃的學生能以大使身份協助學校推動各項國家安全教育活動，負責升旗禮、擔任旗手及國旗下講話。
- 鼓勵學生參與各類校外培訓計劃，如「賽馬會大世界我舞台莎士比亞青少年戲劇培訓計劃」訓練，學生能練習運用不同的感情朗讀對白，又能運用導師教授的舞台技巧，積極排練演出的劇目，從學生的表現，可見他們能發揮表演英語戲劇的潛能。
- 善用「全方位學習」、「學生課後活動資助」、「校本課後活動支援津貼」開辦舞蹈校隊訓練班，多元化網上興趣班等，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的自信心和成功感，幫助學生發展個人潛能，建立正面的價值觀和態度。

2.4 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛

2.4.1 推展家長教育及親子活動，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生

- 定期為家長舉辦不同形式的家長教育活動，如家長講座、工作坊等，加強家長教育，透過舉辦相關活動建立家長的自信，加強家長教養子女的能力。
- 按學校和家長的需要舉辦不同的家長講座或工作坊。當中乾花擺設工作坊及網上「靜觀」家長工作坊能幫助家長舒緩壓力。95%參與乾花擺設工作坊的家長同意活動能讓他們舒緩壓力及會把有關乾花製作的技巧與子女分享；另網上「靜觀」家長工作坊反應熱烈，得到家長十分正面的評價。
- 舉辦網絡安全講座，加強家長對網絡安全的認識，從而教導子女篩選及辨別資訊。參與講座的家長認為講座內容很充實，對教導子女認識網絡安全有很大的幫助。

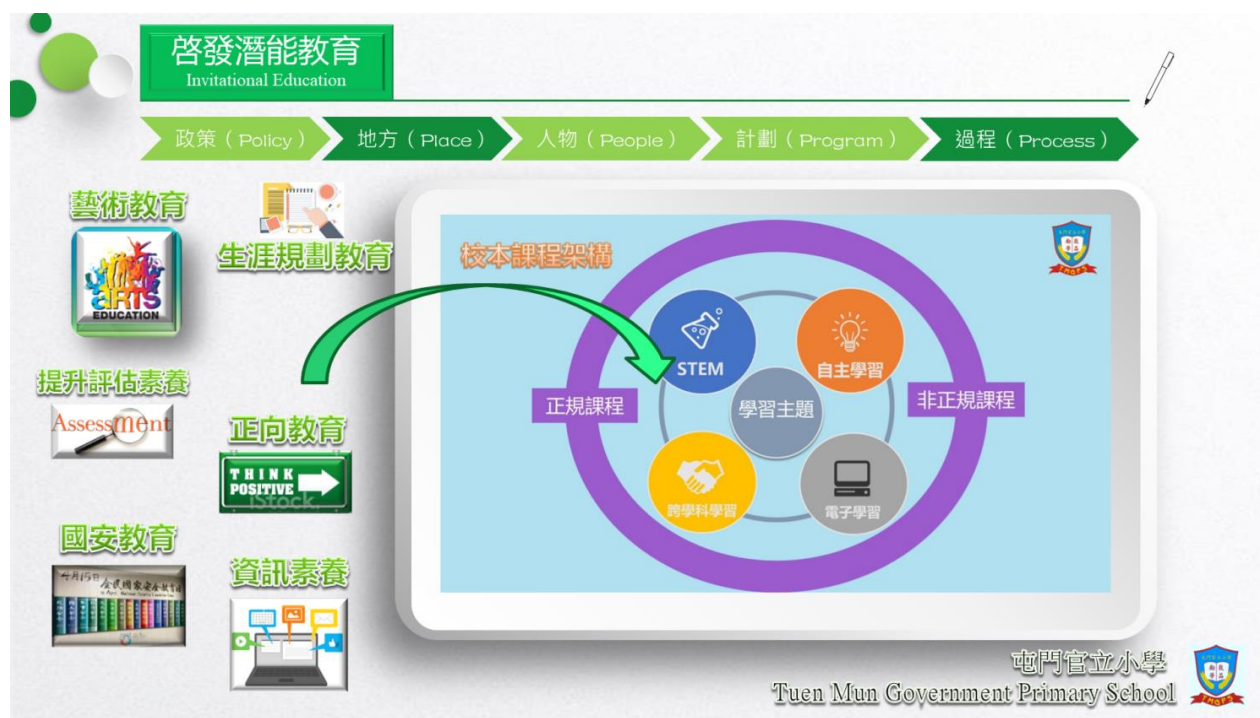
反思

- 為幫助學生建立欣賞別人的文化，建議新學年可讓學生利用多元化媒體向別人表達讚許或謝意。
- 「班中之星」選舉活動是對學生良好行為的肯定和讚許，有效鼓勵學生展現良好行為，建議新學年可繼續在班中推行不同主題的「班中之星」選舉活動。
- 校本輔導活動方面，建議來年可安排多一些時間給學生分享日常生活片段或他人的勵志故事，讓學生多與朋輩分享經驗。
- 有見及學生早前因長時間留在家中上網課，學習態度變得懶散，建議新學年加強培育學生在「勤勞」方面的正向價值觀。
- 建議在德育課和成長課後安排相關的延伸活動，以助學生確立並實踐正向的價值觀。
- 建議老師多把學生佳作拍成照片，上載到 Google Classroom 展示，讓同班的學生可作即時回饋，互相欣賞，建立分享文化。
- 建議讓學生藉校園電視台自行籌備，設計及製作節目，發揮潛能，並多給予學生採訪、發表、演繹及討論的機會，提升學生的語文能力和自信心。
- MVPA60 計劃對協助學生建立運動習慣的成效不俗，惟部分學生礙於家中環境所限，只能紙上談兵，建議學校繼續推廣體育活動，在疫情減退時開放校園空間，協助更多學生建立運動習慣。
- 建議老師多提醒及鼓勵學生，持之以恆記錄每日的運動時數，繼而化成習慣。與此同時，亦可鼓勵學生善用人工智能家中運動平台 Robocoach，透過智能手機或平板電腦在家中做運動，養成做運動的習慣。
- 建議學校可考慮把家長花藝活動恆常化，並以「系列」形式回應不同年級家長的需求，藉着花藝讓家長洗滌心靈，緩減壓力。

我們的學與教

校本課程規劃

學校一向注重培養學生的學習策略，發展學生的潛能。我們深信要改善教育的質素，需為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習 (William Purkey, 2009)。學校透過每學年的學習主題作切入點，透過正規及非正規課程，在不同學科中滲入自主學習、電子學習、STEM教育、藝術教育、正向教育、資訊素養、評估素養等元素，並進行課程統整、跨學科協作、聯課活動、「跨學科學習周」及移動學習活動等，透過滲入多元化的學習元素、不同媒介的結合及緊密的課程結構，為學生創造自主學習的機會，全面提升全方位學習的果效，發揮學生創意及潛能，促進學生全人發展，有系統地配合學校的關注事項，提升學生的自主學習能力（圖一）。



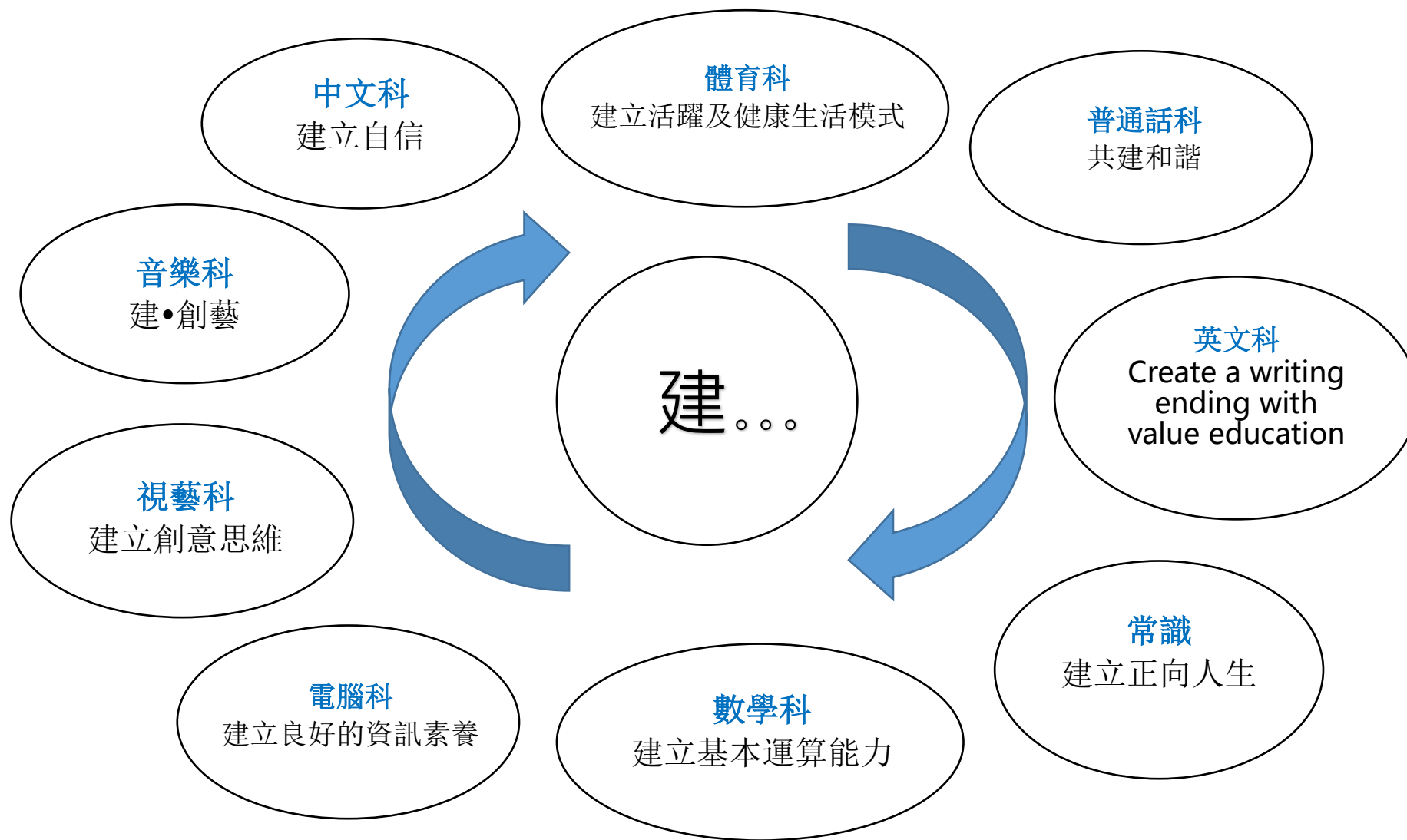
圖一：本校的校本課程架構圖

2021-2022 年度學習主題：『建...』

- 各科以「建...」為本年度學習主題，統整各科學習活動（圖二）；
- 各科按主題構思子題，並按子題設計教學計劃及相關課業，優化課堂教學，豐富學生的學習經歷。

建 ○ ○ ○ ○ ○ ○

2021-2022 年度學習主題



圖二：2021-2022年度學習主題

各科組支援計劃

「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

核心小組：

黃寶華校長（顧問）、錢俊賢副校長、鄧佩思主任、小二中文科老師、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心導師

計劃重點：

1. 協助教師善用小班教學環境，掌握小班教學的優點；
2. 提升教師擬訂、施行及評估校本課程和教學策略的能力，以優化學與教；
3. 促進師生及學生之間的關係，營造良好的上課氛圍；
4. 在校內及/或校外建立實踐社群；
5. 持續小班教學的理念，結合正向教育的元素。

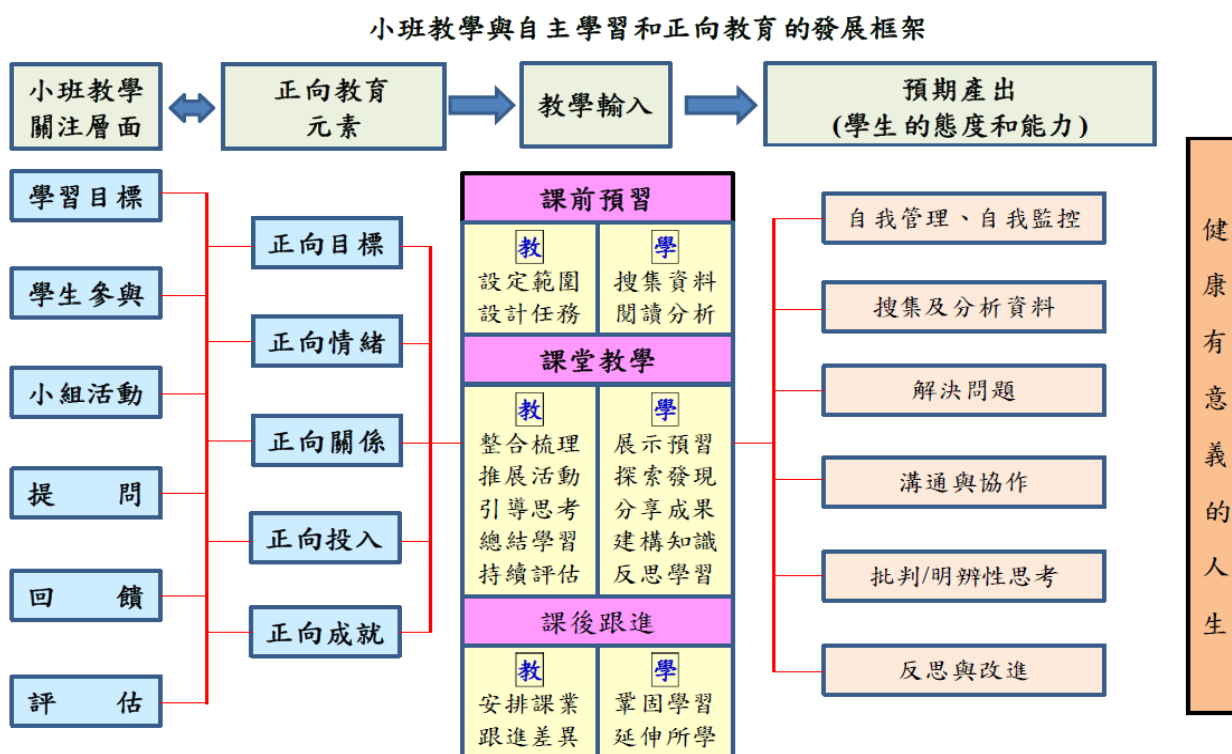
協作模式：

1. 以小二中文科單元六《驕傲的後果》為軸心，進行教學發展，包括：共同備課、觀課及經驗總結等；
2. 以 4P 模式（問、想、做、評）進行小型行動探究：
 - ❖ 「問」的階段 *Problem Clarification* — 釐清問題：初步探討課題的教學問題及學生學習難點、確定行動探究的焦點及擬定工作細節；
 - ❖ 「想」的階段 *Planning* — 擬定策略：深入探討教學重點、如何有效利用小班優勢培養學生自主學習的能力，並營造正向的學習氛圍、教師分工草擬教案及預備教具；
 - ❖ 「做」的階段 *Programme Action* — 推行計劃：以集體觀摩形式，讓教師互相學習和欣賞、建立科組成員的專業交流文化；
 - ❖ 「評」的階段 *Progress Assessment* — 檢視成效
 - 學生的學習成效如何？
 - 是否能善用小班環境 / 發揮小班教學的優勢 / 營造正向的學習氛圍？
 - 如何進一步改善？
 - 未來小班教學的發展方向及如何深化學生自主學習的能力？
3. 整理整個計劃的資料結集成「學習歷程檔案」
 - 老師寫下反思日誌；
 - 累積教學資料和經驗，讓校內不同年級和科組分享成果。

計劃進展：

日期	工作計劃
2021 年 9 月	• 中央工作坊 (2 次)
2021 年 10 月	• 行政會議
2021 年 11 月	• 共同備課 (2 次)
2021 年 12 月	• 觀課及評課 (不少於 1 次)
2022 年 1 月至 5 月	• 經驗總結會議 (1 次) • 群組交流及網上分享平台 (不少於 2 次) • 經驗分享講座 (1 次)
2022 年 6 月	• 總結分享會 (1 次)

小班教學與自主學習和正向教育的發展框架 (圖一)：



計劃成效及反思：

4. 以 4P 模式 (問、想、做、評) 進行小型行動探究：

❖ 「問」的階段 *Problem Clarification*

同級科任老師發現學生邏輯思維較弱，未能按預設的開端和啟發部份去構想合適的情節，並以續寫故事方式進行創作。老師以此學習難點，擬定教授該單元的學習目標、教學計劃及工作細節。

❖ 「想」的階段 *Planning*

同級科任老師按單元學習目標，擬定教學策略及分工，包括撰寫教學計劃、設計工作紙、篩選有用的教學材料：短片和圖片等。

在教授課文內容時，同級科任老師在導師指導下，共識以「故事線」的方式教學，另擬訂不同層次的問題，幫助學生釐清故事的脈絡；老師期望做到「以讀帶寫」，所以教授學生一些同義詞，如教授「輸掉」一詞，老師同時教授「落敗、失敗」，教授「勝出」一詞，老師同時教授「取勝、成功」；學生寫作前，老師會利用電子學習平台，著學生先觀看老師發放的短片，然後於課堂討論短片內容，培養學生自主學習的能力；老師創設不同情景著學生思考，並著學生為故事加入其他角色，利用小班優勢著他們分組討論和匯報，除有效營造正向的學習氛圍，學生透過聽取其他同學的匯報，豐富自己的寫作內容。

❖ 「做」的階段 *Programme Action*

同級科任老師以集體觀摩形式推行計劃，觀課老師會記錄授課老師教學時的優良表現及問題，修訂自己的教學內容，此舉讓教師互相學習和欣賞，為科組成員提供專業交流文化機會。

同級科任老師於教畢該單元後，會和導師一起進行評課。此外，老師於群組交流時會和其他學校的老師分享教學成果和反思。

❖ 「評」的階段 *Progress Assessment*

同級科任老師認為大部分學生的寫作表現見進步，學生的課堂表現見投入，寫作內容見豐富，如能力較高的學生會自行加入不同情景寫作；能力一般的學生會加入其他角色；能力稍遜的學生能運用同義詞。此外，大部分學生的寫作內容合乎邏輯。

因教授上述單元時正值疫情高峰期，老師需進行網上教學，故以教師提問取代小組討論。但老師能善用小班環境，發揮小班教學的優勢，提供充足的候答時間讓學生思考和回答不同層次的問題。老師亦著學生給予同學回饋，讚賞同學值得欣賞的地方和指出同學可改善的地方，營造正向的學習氛圍。

❖ 展望未來

同級科任老師認為如能進行面授課，我們可善用小班環境，盡量發揮小班教學的優勢，如多提供機會予學生作小組討論，並可採用「以強帶弱」的方式分組。

此外，著學生進行匯報或表達意見時，老師建議可先讓能力一般的學生表達，然後讓能力較高的學生發表意見或作補充，最後才讓能力稍遜的學生表達意見。此方法除讓學生能互相觀摩(能力一般的學生觀摩能力較高的學生)，亦能讓能力稍遜的學生於表達意見時有模仿的對象。

同級科任老師認為參與是次計劃，獲益良多，會於中文科會議把累積的教學資料和經驗，向校內不同年級的中文老師分享，希望做到同儕學習，促進教師團隊的專業發展。

中文科校本支援計劃

(一) 計劃名稱：提升評估素養 — 「教考相配、善用數據」(香港中文大學優質學校改進計劃)

(二) 參與年級：三年級

(三) 參與教師：錢俊賢、鄧佩思、鄭頌敏、董思蓉、黎玉娟、陳婉玲、謝清如、范少佩

(四) 計劃重點：

- 透過參與計劃，促進科組教與學的發展。
- 與支援人員共同檢視校情及擬訂學校改進方案，並選取合適的切入點及協作範疇；
- 提升教師的評估素養，實踐「促進學習的評估」(Assessment for Learning) 的理念；
- 學校發展及規劃 (PIE) — 運用數據以規劃發展焦點，部署推行策略，及評估實踐成效；
- 以小三中文科進行協作，透過共同備課、觀課議課、試卷分析，優化課程、教學與評估，藉此培育教學領導；

(五) 計劃內容工作進度：

月份	進度
8 月 31 日	「評估素養—校內評估的理念與優化策略」全體教師工作坊
11 月 24 日	科組籌備會議
12 月 2 日	擬題建議及回饋會議
5 月 17 日	測考數據分析會議 科組工作坊-評估素養實踐策略
5 月 26 日	擬卷建議及回饋會議
5 月 31 日、6 月 3 日和 6 月 29 日	三次共同備課
7 月 11 日和 7 月 14 日	觀課及議課
8 月 3 日	考試數據分析會議 計劃檢討會議

（六）計劃成效 / 檢討及建議

- 檢視教師擬題試卷的內容，並且馬上修改擬題試卷。擬卷建議包括：聆聽、說話、讀本及作文。其中作文建議評分標準加入「字詞及標點」部分，以評核學生文章字詞的運用、文句流暢和標點符號的運用，讓老師可以更仔細持平地批改作文。教師設計題目時避免複雜化，只重點要求學生能寫出道歉卡的重點：事件和道歉的句子，便能得分。而閱讀卷建議加入開放性題目，讓學生多思考，考核學生的理解能力。教師修改試卷後，題目類型更能貼合學生的程度，能以多方面考核學生的中文語文的能力。
- 透過測考數據分析會議，教師會發現學生在讀本卷中填充，辨別詞語方面表現突出。惟重組句子、排句成段部分表現稍遜，建議教師在重組句子擬題時避免以「單字」形式考核，改以詞組形式，讓學生更容易掌握；而排句成段，教師可在平日教授課文時，讓學生圈出文中的標示語、連接詞、代名詞等，以連繫句子的脈絡；亦可教授不同的閱讀策略：如上下文句關聯、以偏旁推想字詞意思等方法，積累語感。教師運用學生的評估數據，規劃中文科的教授內容，運用合適的教學策略，以評估實踐成效；從而實踐學、教、評循環的理念。
- 在「評估素養—科組實踐策略」的講座中，教師能掌握評估的重點，以配合學生程度。教師亦學習運用優化課堂提問技巧：如運用閱讀六層次的提問技巧，提問高階思考的題目，及一題多問、追問技巧等，從而優化課堂中的評估。教師能優化課堂工作紙及延伸學習課堂工作紙內容，以緊扣學教評循環。
- 在共同備課及觀課的過程中，教師以 Padlet 引入預習工作紙，並以敘事六要素為課文的課堂工作紙。學生能以 Padlet 形式表達自己的意見，亦能以比喻句把「本體」和「喻體」連結，學生的創意新穎，能具體描述寫作對象，課堂學習氣氛積極。教師亦以 Wordwall 形式提問敘事六要素的內容重點，延伸鞏固學生的學習，緊扣評估於學習中；教授學生記遊三要素重點：敘事、寫景和感受三部分，經過老師的提問和示範後，學生都能和同學討論文章的記遊三部分，匯報討論結果，自行找出答案，鞏固課堂中的評估學習。學生在課堂討論後，都能從課文中找出標示語，亦能掌握寫景轉移地點中的關鍵語句。由於大部分學生都曾到屯門公園遊玩，是學生的生活經驗，故此教師播放屯門公園的介紹影片，能引起學生的共鳴和啟發寫作的興趣。教師讓學生選擇 2 至 3 個的景點，讓學生先搜集資料，完成寫作題目表，學生能找出景點的特點。教師以記遊圖式，教導學生：1.背景及起因 2.經過一 3.經過二 4.結果及感想的模式作為寫作大綱，並且在每段中要檢視自己的寫作有否記遊三要素的內容。大部分學生能掌握記遊三要素，能在敘事中，加入寫景部分，並能抒發自己感受，亦能以記遊圖式擬定寫作大綱，鞏固寫作時的結構脈絡。
- 從觀課所見，學生在課堂中積極學習，討論氣氛熾熱，學生都能匯報學習重點，如分辨文章中的記遊三要素、以 Padlet 呈現學生的比喻句，比喻貼切，創意新穎。
- 計劃成效檢討及建議：透過參與計劃，能促進科組教與學的發展。在這個計劃中，科任老師都獲益良多。透過擬卷建議，擬訂寫作評分指引，加入「字詞及標點」部分來評核學生的字詞的運用、文句流暢、標點符號運用的能力，完備了中文科的寫作評分指引。三年級科任老師根據學生評估的表現而調整學習的內容，並在下次的評估中考核，以檢視學生的學習情況，及把教學資料和經驗在中文科會議中分享，讓科任老師都能在教學中檢視學生評估中的表現，從而設計教學內容，調整教學進度，利用評估數據回饋於課堂教學，緊扣學教評循環，達致「促進學習的評估」。

Project: Space Town Literacy Programme for KS1

I. Professional Development

1. Teachers Workshops for P.1 English Teachers

Date	Topic / Event
19th August, 2021	Space Town: Part 1 : Hear We Go & Phonological Awareness
25th August, 2021	Space Town: Part 2 : Teaching Strategies for Reading
26th August, 2021	Space Town: Part 3: GE Support Package
4th September, 2021	Space Town: Part 4: Teaching Strategies for Writing
18th September, 2021	Space Town: Part 5: Assessment

2. Co-planning Meetings for P.1 English teachers

There is a scheduled co-planning meeting every week. LET, NETs and CA discuss and plan for lessons beforehand.

3. Lesson Observations and School Visits for KS1 English teachers

Date	Levels
18 Oct 2021	1B U.O.W. (NET) / 3B U.O.W. (NET)
15 Nov 2021	1C U.O.W. (NET)
29 Nov 2021	1D G.E. (LET)
4 May 2022	3C U.O.W. (NET)
7 Jun 2022	1C U.O.W. (NET)

During the school year, AT observed the above lessons and gave feedback. AT also joined the above scheduled co-planning meetings and offered professional opinions about the delivery of the lessons.

II. Effectiveness of learning and teaching

1. Lesson Observation

Basic Language Skills		
Areas of Strengths	<u>Reading</u>	<u>Listening</u>
	- Reading levels at assessment were proved to be of a wide range and this may be due to some students receiving tuition additional to standard lessons in kindergarten. - At the beginning of the course, the majority of students was unable to decode some unfamiliar words, but is improving at using the learned skills to enable them to do so. - Through the phonics activities, the production of syllable sounds and blended phonemes are becoming more fluent as the letters and clusters are becoming more recognizable.	- Mainly due to having an English only rule in the classroom, listening skills are vastly improved. - The level of understanding of instructions and requests from teaching staff has noticeably improved. - Making informal observations on listening skills has shown that there is significantly more engagement and less frustration from the students when teaching staff are talking. - From the listening examination, most of the students' performances are satisfying.

	<u>Writing</u> • Handwriting has obviously improved with practice and the students can see their improvements from the work shown around the English Room. • Perhaps more importantly is the familiarity with the writing process. Ss are familiar with the steps of the writing process which are of paramount importance in the Space Town programme. • Ss' writing has been improved and they can master the writing skills and construct their writing in a detailed way. Even the less able Ss have shown improvement throughout the year.	<u>Speaking</u> • Students have become increasingly more vocal and confident in English as the year progressed. • Overall, the students are relying less and less on their L1 and are fully aware of the need to speak English in the English Room. Only very occasionally does a student need to speak L1 and all basic questions and issues are dealt with in English. • Increasingly, conversations about the Ss' work are becoming longer and more detailed with students able to exchange meaning quite comfortably. • In addition, Ss are mostly able to identify and communicate problems with texts, a skill which lends itself very closely to a successful writing process.
	Routines need to be enhanced	Suggested Teaching Strategies
Areas for development	Speaking • When Ss come across an unknown word, they seldom use the blending skill by themselves. Reading • The use of reading strategies. Writing • Spelling. • The 'revising' part of the writing process is an area of concern. The students have recently been given the opportunity to more fully express how they feel about the work completed and this area was repeatedly expressed as being difficult for students. Teachers will address this in the next school year.	Speaking • All teachers have to emphasize the skill whenever they come across any unknown words, so as to demonstrate and reinforce the skill. Reading • There are some useful reading strategies embedded in the reading lessons. However, from their last examination performance, not many of them make use of the reading skills. Only about one quarter of the Ss used the skills and found the correct information from the text. Teachers can ask Ss to use the skills in all the reading homework. Hope that their reading skills can eventually be improved.

		Writing Since there are a lot of vocabulary items in one unit, Ss have difficulties in spelling. Some of the Ss use sounds to help with their spelling, so teachers may show them how to spell some easy words with the phonics skill as well as making use of the directed procedures in ST for checking the spelling of words. In addition Ss must be encouraged to look around the English Room to find the required word.
--	--	--

2. End Products: A piece of writing at the end of each Unit

Unit	Topic
Unit 1	My Favourite Toy
Unit 2	My Friend
Unit 3	A Birthday Cake for My _____
Unit 4	My _____ Mask
Unit 5	My Lion Report/My Shark Report/My Parrot Report
Unit 6	All About Me
Unit 7	My Dream Room
Unit 8	The Big Wave/The Hungry Crab/A Rainy Day
Unit 9	_____’s Photo Album
Unit 10	A Postcard
Unit 11	_____Restaurant
Unit 12	_____’s Sunday
Unit 13	An Email to the Lee Family
Unit 14	A lapbook about a country
Unit 15	The Pirate Race/The Sea Monster/The Sea Rescue
Unit 16	My Rubber Band Powered Car
Unit 17	My Diary
Unit 18	A Story

3. Positive Improvements

Noticeable progress in reading confidence in various activities, from sharing sessions to editing and revising their own work, demonstrates real improvement. Students’ book reading levels will hopefully be tested again in September and this will inform us more clearly of exactly the progress which has been made.

III. Sustaining Development

At the end of this school year, we are going to modify the teaching materials and lesson plans in P.1, P.2 and P.3 according to those problems being observed this year. New Space Town teachers will join the CPD provided by the NET section in the coming August and September to understand the implementation of the programme. We will keep close contact with the AT as usual to seek advice and suggestions.

Besides, the English Room setting will be rearranged in order to provide more self-directed learning activities and opportunities for the students. There will be some small books provided to students to suit different reading levels.

QEF 2021/22 Project: Promoting primary school English teachers' ability to assessment literacy: developing primary students' ability to access and improve their learning of English and 21st century skills supported with E-learning tools

Project Team : Headmistress, Kwok Wing-lam (Project Coordinator), Lee Yu-sin, Yeung Kai-sun, Chan Wo-ying Yvonne

Project objectives:

- Promoting students' self-regulated learning through their own assessment as learning for English learning;
- Facilitating students' development of 21st century skills and ability to assess their learning of 21st century skills;
- Enriching students' learning experiences through peer and collaborative activities on iPads and with relevant e-learning resources/tools; and
- Promoting students' overall motivation in English learning.

Professional development

Teachers' professional development for P.4 English Teachers:

Date	Title
18 th Oct 2021	Briefing session for the project
9 th Nov 2021	PD Workshop 1: General assessment literacy: Assessment of/for/as learning
10 th Nov 2021	
15 th Nov 2021	PD Workshop 2: Teaching 21 st century skills in English lessons
2 nd Dec 2021	PD Workshop 3: Assessment for 21 st century skills
7 th Dec 2021	PD Workshop 4: Developing school-based assessment and teaching materials
9 th Dec 2021	
18 th Feb 2022	First co-planning meeting with CUHK
24 th June 2022	Second co-planning meeting with CUHK
26 th Aug 2022	Dissemination seminar

Preparation before the project:

Date	Event
Mid-Nov 2021	Perform pre-test and pre-project questionnaire for P.4 students and P.4 English teachers.

During the project:

Date	Event
Dec 2021-May 2022	Development of school-based teaching and assessment materials

QEF project activities:

Participating teachers	P.4 students	P.4 parents
● Co-planning meetings ● Lesson observations and feedback sessions ● Experience sharing session in March 2022 ● Lesson observation via Zoom in April 2022 ● Dissemination Seminar in August 2022	● Writing enhancement programmes (<i>for selected students</i>) ● Assessment as learning for 21st century skills (April – June 2022)	● Parents' seminars on supporting children to develop 21st century skills (January – April 2022)

Evaluation of the project:

a) What the teachers have done

- The pre-test and pre-project questionnaire surveys were completed on 22 November 2021
- A teaching package (Reading and Writing Booklet 3 with lesson plans) has been designed by the teachers, named 'My Opinion of the School Lunch Box'.
- Two lessons conducted by Miss Lee and Miss Kwok respectively were observed and videotaped by the fellow P4 teachers and CUHK
- Two co-planning meetings have been conducted which teachers planned, implemented and evaluated the lessons with the help with CUHK project coordinator
- The post-project questionnaire survey was completed in late-July 2022 and sent back to CUHK for further use

b) How the students / teachers benefit from the project

Planning

- Before the 1st co-plan meeting with CUHK, P4 teachers agreed to use one of the Reading and Writing Booklets (RW) as the outcome of the teaching packages as they desired to focus on both reading and writing strategies in the lessons.
- In the pre-reading stage, teachers designed some e-learning tasks (e.g. Wordwall and Quizlet) for students to consolidate their understanding of the vocabulary used in the textbook.
- When designing the reading text, teachers focused on designing a text type (i.e. an article) that students would write for their writing task.
- An OREO (Opinion, Reason, Example, Opinion restated) graphic organizer was introduced by the project coordinator of CUHK to illustrate the major components of an article.

Implementation

- Students understood what OREO stand for and located different components of the OREO in the reading text.
- In the pre-writing stage, teachers recalled students' memory of what OREO is and provided guided questions for students to activate their schemata and plan ahead their writing.
- In the post-writing stage, students were required to elaborate their ideas regarding the topic and provide reasons.

Evaluation

- Students reflected on their writing and expressed that although the guided questions were helpful in their writing, they found it less familiar about the topic since it was a long time since they could have lunch at school due to the pandemic. Teachers then reflected on the topic selection thereafter, and suggested to use a more familiar topic for the students next time.
- Teachers reflected on the design of the teaching package and the lesson in the second co-planning meeting, stating that they had opportunities to explore and use different e-learning tools to facilitate their teaching (e.g. Nearpod and Wordwall) etc. They have also incorporated self assessment and peer assessment of the reading and writing tasks after the lesson, which students were familiar with. However, it would be better to design more collaborative activities for the students to do, rather than individual work.

c) Follow-up

- P4 teachers of next school year are going to modify the design of the teaching package taking into account the reflections of both students and teachers in the present year for sustainable development.
- The school will join next year's QEF project with CUHK titled 'Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary school'. P4 teachers of next school year will be responsible for the Programme.

English learning circle among GPS: e-Reading cum Reading across the curriculum (RaC) (Primary 5)

Core Members :

P.5 teachers : Miss CHU So-wai, Mr ON Pun-wai Kelvin, Miss LAM Kin Yu, Miss WONG Ka-yi

Aims of English learning circle among GPS:

(I) For teachers:

- To encourage cross GPS extensive reading scheme and deliberate collaborative effort in theme-based English reading so as to integrate RaC into school-based English curriculum among GPS; and
- To consolidate commonalities, experience, and good practices under RaC/school-based English curriculum via English e-Reading platform among GPS.

(II) For students:

- To expand and widen students' reading horizons to develop into avid readers; and
- To encourage students choosing various reading themes for self-reading journey and uphold their learning ability via English reading.

Programme Details:

- There are 11 participating GPSs in the project and they are divided into Groups A, B and C. TMGPS is in Group B with Hoi Pa Street GPS and Tsuen Wan GPS. For TMGPS, Primary 5 is chosen as the participating level in the project.
- Every school has to design three sets of lesson plans for RaC. The project is divided into three phases for joint school lesson observations. One of the schools will be responsible for hosting the lesson observation in each phase. HPSGPS, TWGPS and TMGPS will host the observations in Phase 1, 2 and 3 respectively.
- Before each lesson observation, there will be one PD workshop organized by CUHK to share the ideas of RaC, reading to learn and different teaching strategies for promoting reading among students. All schools in the same group will also have two collaborative lesson preparation meetings before the joint school lesson observations to share, discuss and revise the teaching materials.

Teacher's professional development :

Date	Topic / Event	Attendants
30 th September, 2021	Briefing Meeting (ZOOM)	Miss CHU So-wai,
29 th October, 2021	Professional development workshop 1	Mr ON Pun-wai Kelvin Miss LAM Kin Yu
29 th November, 2021	Collaborative Lesson Preparation Meeting 1	Miss WONG Ka-yi
15 th December, 2021	Collaborative Lesson Preparation Meeting 2	
17 th February, 2022	Joint school lesson observations & debriefing sessions Phase 1	Miss LAM Kin Yu Miss WONG Ka-yi
28 th February, 2022	Professional development workshop 2	Miss CHU So-wai, Mr ON Pun-wai Kelvin
20 th May, 2022	Collaborative Lesson Preparation Meeting 3	Miss LAM Kin Yu Miss WONG Ka-yi
17 th June, 2022	Collaborative Lesson Preparation Meeting 4	
24 th June, 2022	Joint school lesson observations & debriefing sessions Phase 2	Miss LAM Kin Yu Miss WONG Ka-yi
20 th July, 2022	Joint school lesson observations & debriefing sessions Phase 2	Miss CHU So-wai, Mr ON Pun-wai Kelvin
5 th August, 2022	Evaluation and sharing on lesson observation	Miss CHU So-wai, Mr ON Pun-wai Kelvin Miss LAM Kin Yu Miss WONG Ka-yi

Progress and evaluation:

2 sets of reading teaching materials have been designed and taught in both first and second school terms. Different reading to learn (R2L) strategies are incorporated into lesson design. Most students are more motivated in reading both narrative and informational texts. Students showed their active participation in Read-Think-Pair-Share activities and contribution in e-learning activities.

Scholastic Literacy Pro library is introduced among the GPS learning circle. Student account information is distributed to all P.5 students. Nevertheless, teachers generally think that Scholastic is not as user-friendly as another online reading platform, namely “Epic!”. Therefore, teachers decided to promote reading across curriculum (RaC) through Epic!.

To facilitate professional development, teachers joined 2 workshops about RaC and R2L. Collaborative lesson planning preparation meetings and lesson observations are joined to improve the 2 sets of teaching and learning materials and gain ideas from other schools. Lesson observation will be conducted at our school in Phase 3 of the programme in next school year. The programme will be continued for P.6 students of the next school year.

促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法(2021/2022)

核心小組：香港教育大學麥子彬教授、錢副校長、課程主任、小四數學科老師、小四常識科老師

計劃重點：

- 配合校本課程持續更新的發展焦點,推展配合數學課程的 STEM 教育;
- 結合常識科課程,發展學生的綜合應用能力;
- 發展以探索與研究為本的教學策略;
- 發展學生協作、溝通、創造、明辨性思考及自主學習等能力;

計劃進展：

- 香港教育大學的支援人員,定期到校支援本校四年級 STEM 課程發展,與本校四年級數學及常識科任老師進行共同備課;
- 本校老師在會議前擬定活動流程,然後於備課會議上作匯報,支援人員因應匯報的內容給予建議及回饋;
- 老師就支援人員給予的建議及回饋作出修改,然後商議活動的分工、教學內容、當日流程和相關物資等。

全學年備課日程如下：

日期	商議課題 / 事項
13/09/2021	計劃簡介、教學主題及參與的科目
04/10/2021	訂定教學主題及內容
22/10/2021	修訂教學內容及訂定活動流程
05/11/2021	訂定活動時間表及人手安排
15/11/2021	擬定及修訂教學計劃、擬定相關物資
24/11/2021	訂定教學計劃、整理活動物資
15/12/2021	評課及檢討

計劃成效/檢討及建議：

本計劃全年共進行 6 次共同備課會議,計劃由香港教育大學舉辦,透過與支援人員一同就 4 年級數學及常識科的教學內容,擬定跨學科 STEM 活動。經第一次會議後,此計劃由以數學科教學內容作主導,變為以常識科的教學內容作為主導,數學及其他科目作為輔助。第一次會議後,小四數學科及常識科老師檢視四年級各科的教學內容後,擬定以「水」作為活動主題,並建議加入中文科,並暫將主題定為「銅壺滴漏」。

於第二次會議中,老師參考麥教授的建議,避免訂立的主題過於局限學生的思考,因而將主題定為「水滴時鐘」。活動的設計結合中文、數學及常識科的相關知識,學生先以常識科所學到的水的特性作為思考點,然後結合中文科有關「銅壺滴漏」和數學科「容量」的內容,利用「水」來制作計時工具。

是次跨科 STEM 活動中,學生表現積極投入,並且有效地利用常識、數學科所學到的知識,應用於活動中。透過三天的活動,所有組別的學生都能成功制作「水滴時鐘」並用來準確地計算時間。

在評課會議中,參與的老師及支援人員均認同應先讓學生綜合常識和數學科的知識,制作「水滴時鐘/計時器」,然後再加入有關「時間」的閱讀材料,可讓學生有更大的創作空間。

官小新界西學習圈 (2021/2022)：利用問題導向學習法(PBL)在數學科進行 STEM 教學活動的研習團隊

核心小組：黃寶華校長（顧問）、錢俊賢副校長、課程主任、小五數學科老師

計劃重點：

- 提升學生的自主學習能力；
- 提升學生的邏輯思維能力、創新思維能力、協作力和解決問題能力；
- 交流 STEM 教育的經驗，共同設計 STEM 課程；
- 加強官立小學之間的協作及專業交流文化，提升教師的專業知識；

計劃進展：

- 參與學校（元朗官立小學、海壩街官立小學、天水圍官立小學、南元朗官立小學、屯門官立小學和農圃道官立小學）派出代表，參與定期的教研設計會議。
- 教研設計會議中，香港教育大學「卓越教學發展中心」黃志堅教授亦會擔任顧問，作外間專業支援，主要支援 STEM 課堂教學。
- 此計劃以問題導向學習法 Problem Based-Learning (PBL)為基礎，與會者於教研設計會議中，共同討論及訂定教學計劃。
- 會議中，有學校代表提議利用「無人機飛行裝置」作教學設計，並邀請了兩間無人機供應商舉行簡介會，以了解當中的可行性。
- 經過會議討論後，一致決定使用「無人機飛行裝置」作教學設計。

備課會安排：

月份	進度
9 月	• 確立研究課題
10 月	• 完成教學設計大綱
11 月–2 月	• 實物編程材料研究及訂購
3 月 –6 月	• 教學設計定稿及編程教材整理
7 月 –8 月	• 巡迴觀課及評課

計劃成效/檢討及建議：

本計劃由上述 6 間官立小學參與，各校五年級科任與香港教育大學「卓越教學發展心」黃志堅教授以問題導向學習法 Problem Based-Learning (PBL) 為基礎，共同討論及訂定計劃，而本計劃全年一共進行 13 次備課會，其中 8 次實體和 5 次網上會議，以及 2 次教師工作坊。本計劃利用災難拯救為背景，引導學生如何利用無人機結合編程的方式，於災難中提供協助。本校共有 16 名小五學生參與計劃，學生對使用無人機甚感興趣，大部分學生都樂於參與，投入活動。此外，參與教師認為學生認真完成當中的任務(包括工作紙)。另外，此教學設定的模擬場景讓同學更易投入情景，並配以動手方式試行制訂解決方案。

首先，利用新聞作例子，如在山上發生意外，引導學生思考無人機在災難場地的潛在用處，作師生的討論。然後，教學生嘗試學習手動操作無人機。之後，學生需完成工作紙，根據指示(利用已有知識：方向及圓)，嘗試找出相關的模擬意外發生地點(利用模擬場景)。然後，嘗試以手動方式飛至相關地點，尋找模擬傷者(以數粒代表傷者)。其後引導學生可利用編程方式，控制無人機處理救援工作。先教學生座標(X,Y 和 Z 軸)指令的用法，以指示無人機到特定位置/動作。最後要學生討論如何透過編程畫出特定的求救訊號。如學生中途出現錯誤，亦會透過自行思考、與同學討論或由老師提醒，嘗試修正，再試驗觀察結果。整體而言，學生表現認真，能順利以手動或編程方式操控無人機。此外，學生亦認真完成工作紙，例如思考如何利用無人機發放傷者人數的訊號。所以學生大致能成功學習利用編程解決日常生活出現的其中難題。就教師而言，讓教師接觸較新教具(無人機)，亦可藉此機會能與其他學校的同工交流，累積經驗。

所以，此教學過程能配合 STEM 教學，亦能提升學生解決困難的能力；建議未來如再進行此活動，可繼續使用本年度的模式，有需要可修訂計劃的教材。

賽馬會跨學科藝術創意學習計劃（誇啦啦藝術集匯）2021-2022 年度

核心小組：黃寶華校長（顧問）、課程主任、4C 及 4D 視覺藝術科及中文科老師

計劃目標：

- 計劃以主題教學和跨學科專題研習方式進行，讓學生學會運用在各個學習領域的基本學科知識，培養學生的自主學習能力
- 培養學生的共通能力，例如：基礎能力、思考能力和個人及社交能力等；
- 為學生確立扎實的正面價值觀和態度，鞏固以上元素；
- 以學生為本，務求作育年輕人的「5C 要素」－ 創意（Creativity）、慎思明辨（Critical Thinking）、溝通能力（Communication）、協作技能（Collaboration）和回饋社會（Contribution to social capital），得以做好準備駕馭 21 世紀的種種挑戰。此外，計劃亦銳意與創意工作者攜手協作，藉此協助校方實踐更多不同創意活動。

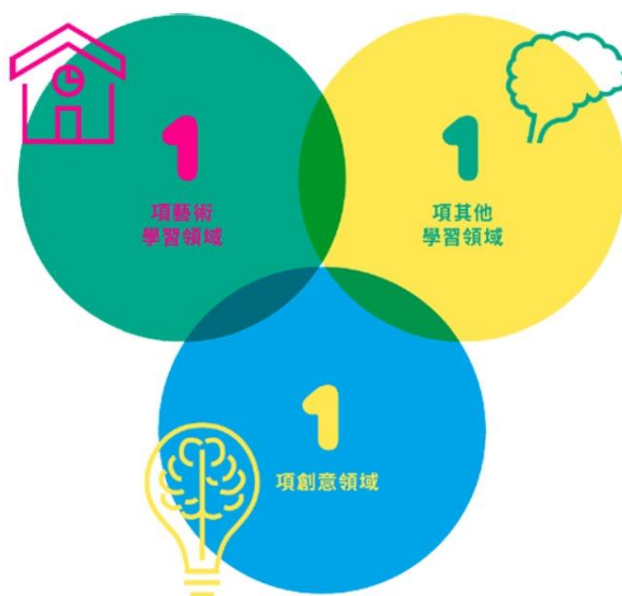
計劃特色：

以學生為本，讓學生：

- 領略創意自由，變得更加積極主動的參與；
- 能夠敢於探索，培養出抗逆和自主學習的能力；
- 能於一個能包容含糊、悖論和各式觀點的環境中學習；
- 明白創意在學校課程所有學科，以至生活上一概通用，實踐全方位學習；
- 學習高階與多角度思維能力，有助全人教育。

對教師的支持，讓教師：

- 在教學上能夠勇於冒險和自由發揮，嘗試以不同的方式施教；
- 明白學生各有需要和特質，從中瞭解多元與差異的真諦；
- 在不同的學習領域增添教師教授和促進創意學習的信心；
- 成為具自省意識和習慣的專業人士；
- 為學校整體的創意文化作出回饋。



計劃進展：

「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」(Jockey Club Arts-based Cross Curriculum Creation Learning Project, JCABC)由誇啦啦藝術集匯主辦，本校以視覺藝術科為主導與中文科協作，於四年級推行，參與班別為 4C 及 4D，以合班形式於禮堂上課，營造創意班房，讓學生進行跨科學習。JCABC 為學校引入本地創意工作者 Soilworm Lai 及 Mic Leong (Artist / Designer / Paper Engineer) 與視藝科老師及中文科老師一同參與課程設計及課堂教學。雖然 4A 及 4B 學生未能直接參與本計劃，但老師亦將本計劃之課程於 4A 及 4B 實行，使師生均能共享本計劃之教學資源。

(一)課堂情況：

於四年級 4C 及 4D 班推行之「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」已完成上學期及下學期共 20 節課堂，學生對創意思維習慣有一定的掌握，學會多「觀察、聆聽及感受」，能在輕鬆、愉快，沒有壓力的環境下運用創意思為習慣進行創作。此外，創作活動的設計能讓學生綜合不同的能力，應用於藝術創作上，逐漸展現創意潛能，變得愛創作，並從中獲得愉悅及滿足感，從其課堂表現及作品中可見是項計劃的成效。此外，藝術家與參與計劃之教師一同協作，運用創意思維策略共同編定課程計劃，有助提升教與學之效能。

4C 及 4D 學生於 28-4-2022 參與由 M+博物館舉辦的「M+ 網上活動」，內容包括認識 M+博物館、欣賞三件藝術品、認識視覺文化及互動活動，是項活動能讓學生認識視覺藝術有不同的面向，能以不同的角度欣賞藝術品，了解藝術品傳遞的訊息與創作理念，學生對活動甚感興趣，主動提問及表達意見和感受。

此外，為配合「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，4C 及 4D 學生亦於 19-5-2022 參加由誇啦啦藝術集匯安排的「參觀大館」活動，是項活動以「《行走的人》大館篇」為主題，學生帶着自己創作的雕塑一同遊大館，綜合不同的能力，完成不同的任務及拍照，將成果上載至 Padlet，讓自己的作品與大館產生聯繫。學生積極參與活動，能跟隨指示完成各項任務，而且對大館的歷史及建築甚有興趣，留心聆聽工作人員的講解及提問有關大館的資料。

兩班合班上課，以及同一時間有兩位創意工作者及兩位老師可以「人多好辦事」，能互補不足、隨機應變，每次能順利完成課堂。課堂完結後，創意工作者及老師會即時開會，表達對課堂的觀感，學生的反應及表現；設計檢討教學及商擬下一節課堂內容及活動；在上課前一天，會再「小聚」，為課堂準備作「最後衝刺」，這樣的安排有助完善教學。

「創意班房」課堂氣氛良好、輕鬆和愉快，可以感受到學生、創意工作者及老師參與及投入程度高，校長也在課上協助教學。在沒有壓力下，大家都不覺得是在上課，而是一同合作完成一件事。雖然課堂設計仍有改善空間，但創意工作者、老師及學生全情投入、樂在其中，獲得滿足感及成功感；這是最深刻的經歷。

課堂設計：每次課堂為 1.5 小時，20 節，共 30 小時。

日期	科目		主題	學習內容
	視藝	中文		
7-10-2021 21-10-2021	✓		環保袋 Logo 設計	-認識參與計劃創意工作者及欣賞其作品； -Logo 設計技巧； -認識及應用視覺元素：色彩、形狀、線條、空間。
28-10-2021	✓		物料探索—紙材	-認識紙的特性； -用紙搭建堅固的橋樑。
11-11-2021	✓		小車製作	-平面與立體之間的關係； -立體解拆，不同物件的平面數量； -認識及應用視覺元素：空間、結構、形狀。
18-11-2021	✓		紙花創作	-探索紙可塑造的形態； -改變紙的形態的方法； -認識及應用視覺元素：放射性線條、動向、動感、節奏／韻律、色彩。
25-11-2021 2-12-2021 9-12-2021	✓	✓	神獸創作	<u>中文科</u> 文學月 主題：神話故事 -記敘文 (故事) -神話的知識，觀察古代神獸。 -插敘法 -故事言外之意 寫作 -神話故事的特點-開端、經過、高潮、結局 -起承轉合； -以自己為主角創作一位英雄人物，寫作神話故事。 <u>視覺藝術科</u> -為自己創作的英雄人物及故事內容加入新角色——神獸； -認識及應用視覺元素：顏色、形狀、動感、對稱、平衡、結構； -分組活動：請一組員躺在雞皮紙上擺出一個動作，另一組員勾勒輪廓，再細心觀察，想像，探索神獸的形態、特徵、能力等設計神獸，於雞皮紙上繪畫神獸設計圖； -由創意工作者教授專業的改變紙形態的方法，再讓學生自行嘗試及發現紙的可塑性，造出不同的效果； -以紙拼貼的方式表現神獸的特徵。
16-12-2021	✓		20 面體聖誕樹	-運用於欣賞及觀察神獸作品時選出的三個圖案以重複、大小及色彩變化、排列(節奏)等視覺元素設計，繪畫在畫簿中，再與同學分享選取的原因及描述圖案的特點； -細心觀察自己的圖案，思考如何安排在 20 面的紙球上； -集全組同學的 20 面組合成一棵小聖誕樹，注意圖案的方向；

				-觀察及思考如何將 13 組同學的小聖誕樹組成大聖誕樹。
17-2-2022 (因為疫情改為網課)	✓		畢加索人像畫	-觀看畢加索繪畫的影片及分享觀後感； -觀察畢加索作品《朵拉·瑪兒》，討論人物的臉部有甚麼特別之處； -觀察畢加索的人像作品，紀錄及描述五官的繪畫方法； -運用觀察活動中取得的資料創作一幅人像畫。
24-2-2022 3-3-2022 (因為疫情改為網課)	✓		圖騰創作	-認識圖騰作用及設計特色； -觀察圖騰找出其特點，與畢加索的人像有何相同之處； -運用廁紙筒製作小圖騰及參考畢加的人像畫設計圖騰的圖案； -視覺元素認識及認用：色彩的明度、彩度； -運用不同彩度及明度的色彩為圖騰填上顏色，以表達圖騰上人面的表情及情緒。
10-3-2022 (因為疫情改為網課)	✓	✓	紙船製作	<u>中文科</u> 第一課《紙船——寄母親》 -詩歌特點及寫作手法 -修辭法：反復及間隔反復 <u>視覺藝術科</u> -觀察不同類型的船，認識船的基本結構； -認識艇、舟、船、輪船之分別； -集中觀察老師提供的紙船，拆解紙船的結構，思考如何利用利是封製作一隻紙船； -以自己製作的紙船作為主題，寫作一首新詩，送給疫情下久未相聚的親友，或在疫情下為市民服務的人，表達關愛、感恩。
17-3-2022 (因為疫情改為網課) 24-3-2022 28-4-2022	✓	✓	我的機器人	<u>中文科</u> 第三課《智慧型機器人》 -說明文的作用、特點及寫作手法 - 定義說明 - 舉例說明 - 數字說明 <u>視覺藝術科</u> -透過活動引導學生觀察、描述、想像學習設計思維方法及擴散思維方法,從而產生創意； -思考家居機器人需要具備甚麼功能，為人類解決日常； -透過觀察、分析學習正視圖及側視圖的概念及繪畫方法，繪機器人的設計圖； -鞏固學生對繪畫設計圖的方法，正視圖及側視圖的特點； -拼合立體的方法； -繪畫及修訂機器人的設計圖，並分組分享作品；

				-用紙盒、膠樽、紙袋等物料製機器人。
5-5-2022 12-5-2022	✓		Alberto Giacometti 行走的人	-認識 Alberto Giacometti 生平及欣賞其作品，製作人形雕塑； -重點欣賞《雙輪戰車》； -觀看《雙輪戰車》相片及影片，運用 see, think, wonder 著學生仔細觀察，表達對作品的觀感，推測作要表達的訊息，寫下對作品的疑問； -憑記憶在畫簿上繪畫《雙輪戰車》測試及驗證學生是否仔細觀察作品，並在繪畫過程中思考作品要表達的訊息； -從作品中選出取有感覺的作品，可以是最喜歡，最不喜歡，特別，可怕，甚麼感覺也可以，提醒學生是沒有對與錯，並表達對作品的想法，感受 試探索如何運用錫紙塑造人形雕塑； -學習如何展示作品； -探索鋁箔紙的可塑性，認識鋁箔紙的特性用於雕塑創作，分享使用鋁箔紙創作的經驗發現其可塑性； -觀看影片，觀察人進行不同活動時之形態及動作； -運用鋁箔紙及鋁線製作人形雕塑。
26-5-2022	✓		青花瓷	-認識青花瓷：觀察及欣賞青花瓷傳統圖案，了解圖案與用者的身份的關係，以及圖案的寓意； -觀察及欣賞青花瓷的造型，並從中了解造型與用途的關係； -為特定人物設計青花瓷器皿(3-4 件為一組)(用家：皇帝、寵物、太空人、嬰兒、殘疾人士及長者)； -認識及應用視覺元素：形狀、線條、圖案、花紋。
16-6-2022	✓	✓	我的專屬繪文字	<u>中文科</u> -歎詞的特點、作用及運用法； -表達情感的詞語； -運用歎詞寫作時要根據句子內容而判斷該使用哪種歎詞。 <u>視覺藝術科</u> -認識繪文字 emoji 的由來、特式及功能； -認識及應用視覺元素：形狀、線條、色彩； -圖象傳情達意：情感、神態、表情、狀態； -使用「八位元畫家」電子程式設計繪文字 -配合繪文字圖像，運用歎詞寫作句子。

參觀展覽活動：

日期	科目		主題	學習內容
	視藝	中文		
7-4-2022 (因為疫情改為網上活動)	✓		M+ 網上活動	認識 M+博物館 欣賞三件藝術品 認識視覺文化 互動活動
19-5-2022	✓	✓	《行走的人》 大館篇	-參觀《歷史故事空間》展覽 (因應展覽開放時間而決定參觀時間)； -以旅遊體驗形式，參觀大館特色建築，學生會帶備自己創作的雕塑，一邊「旅遊」，一邊拍照，寫下遊歷記錄； -以雕塑作為主角，運用 Stop Motion Studio App 在大館選一個地點拍攝一小段定格動畫； -將同學的雕塑集合，於大館一個地點展示及拍大合照。

(二)計劃成效：

JCABC 計劃能配合學校發展計劃及視覺藝術科的需要，也能為老師提供創意思維的培訓，並實踐於課堂教學上。參與計劃的老師與創意工作者須定期參與工作坊，學習創意思維習慣、不同的思維模式及培養創意技巧及策略等實用知識，同時亦透過不同的活動獲得學習及實踐的經驗，從而加深對創意思維的認識及了解，為往後的教學奠下基礎，並將所學實踐於課堂教學上。

創意工作者及老師一同為創意班房設定以下特質：先聆聽後表達、沒有對錯、可提問、可討論交流、可嘗試。在學習內容及活動設計上，能配合課程綱要，學生的能力及興趣，再加上兩位創意工作者帶來新的創作活動點子，更能增學習趣味，工作開展順利，亦成功扭轉課堂上的學習氣氛，學生能在輕鬆、愉快，沒有壓力的環境下運用創意思維習慣進行創作，迎來學習成果。

兩名創意工作者與老師一同參與課堂設計及教學，為本校的視藝科帶來新意念，新氣象。老師與創意工作者能在課堂上觀察到不同學生的需要及學習表現，而調整教學內容，使其更切合學生的能力及需要，使參與計劃的學生亦投入其中，更愛上視覺藝術課，積極參與活動，樂於創作。

創意工作者及老師認為計劃實踐成功有以下原因：創意工作者及老師能融會貫通運用「See, think, wonder」及「觀察、聆聽、感受」在生活及教學上；提出開放式問題，讓學生多思考，並一直強調創意藝術課堂沒有分對錯；課堂設計上，學習重點及內容配合學生的能力及興趣，活動有趣味性，使學生有興趣去分享；課堂上設有小組討論活動，讓他們有更多機會和時間與同學、創意工作者及老師交流想法，提問。

經過一段日子，創意工作者及老師發現學生有以下的轉變：

1. 願意先聆聽，再討論，尊重大家的意見；
2. 懂得先表達自己的想法，聆聽別人給予的意見，進行分析，再與老師溝通；

3. 勇於嘗試，放膽創作，有自信，較少問老師「這樣可不可以？」，少說「我不知道如何做。」
4. 敢於提問及表達意見；
5. 觀察力增強，發現更多。

參與計劃後課程的設計目標更清晰，能以針對培養學生的創意為前提，學習活動設計上有較大的空間及新的取向。學生於禮堂合班上課，活動空間充裕，活動有趣味，學習氣氛變得輕鬆，愉快。由於是中文科及視藝科進行協作，融合兩科學習重點，學生亦能運用創意思維於中文科學習上，而參與計劃的老師亦將創意思維理念實踐於其他科目及班別之課堂教學上，師生均能達至「能力轉移」。

此外，視藝科於7月中於校內禮堂舉辦「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃學生成果展」，展出學生的課堂作品，供本校師生欣賞。就教師觀察所得，參觀展覽的學生對作品甚有興趣及表示讚賞，高年級的同學在欣賞過程會跟同學生一起談論作品，可見在疫情下於校內舉辦展覽亦可為學生提供欣賞藝術作品的機會，讓他們能實踐在課堂學習所得的評賞作品的能力。

本計劃使老師及學生均有得着，學生享受藝術創作，老師也享受創意教學策劃及實行的過程，教與學均獲益，加上有創意工作者參與教學，跨界協作，為本校視覺藝術科教學帶來新意念，亦慢慢讓老師都成為創意工作者把創意帶入學校。在第一年已取得「小成功」，確實有助發展本校的藝術教育。

綜觀而言，這項計劃有助營造學校的創意教學氛圍，推動校園創意文化。

本校於是項計劃獲得以下三個獎項：

1. 創意學習藝術獎 之 第一級：探索
2. 創意學習藝術獎 之 傑出創意團隊獎
3. 創意學習藝術獎 之 年度反思之最

電腦科

(I) CoolThink@JC 高小運算思維教育



核心小組：課程主任、小四至小六電腦科老師

計劃重點：

- 讓高小學生擁有程式編寫的基礎概念，作為日後繼續學習的基礎；
- 發展高小學生的運算思維，包括：邏輯思維以及解難能力；
- 建立高小學生的運算視野，並且令其提升對運算思維及編程能力產生興趣。
- 提升教師教學能量
- 發展實證為本的教學資源

計劃理念：

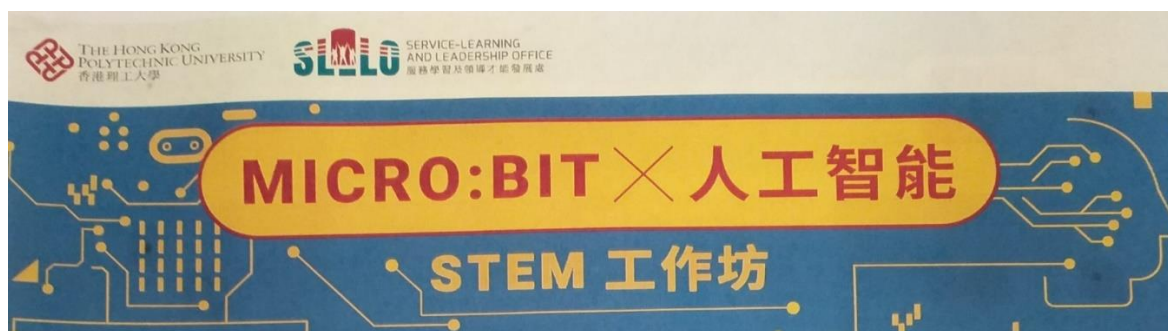
- 本校參加了「賽馬會運算思維教育」(第三階段)三年計劃，學校所沿用的課程由香港教育大學及美國麻省理工學院攜手編制，並獲得國際科技教育協會 (ISTE) 頒發的國際標準認證。
- 計劃旨在啟發莘莘學子在日常生活中的數碼創意，並為裝備他們應對未來的挑戰。有關課程令學生認識到自己不只是單純的科技消費者，更可以從科技創造者的角度接觸科技，體會運用科技來助己助人。
- 課堂利用美國麻省理工研發之教育編程 Scratch 及 AppInventor 進行編程活動，從編程活動中進行運算思維學習。
- 運算思維(計算思維)編程教育的重點是透過學生學習編程，在過程中透過學習一系列的解難步驟，將編程技巧應用到不同的生活情境。日後學生能利用運算思維應用在生活上的不同場景。

計劃進展：

- 本校今學年已是第二年參加 CoolThink 計劃，於校內時間為所有小四至小六學生提供編程教育，部份學生亦會參加有關編程機器人和設計思維的聯課活動。
- 計劃開始前安排全體四至六年級教師及學生進行「自主學習 Self-regulated Learning」前測，了解教師及學生對電腦編程信心及興趣，並於課程中段進行「自主學習 Self-regulated Learning」中測，及課程完結後進行「自主學習 Self-regulated Learning」後測。

- 每課教授時均配以由香港教育大學製作的動畫，並於每單元完成後請學生填寫「動畫學習問卷」，藉以了解動畫對學生自主學習的幫助。
- 學年完結時會進行評核，以評估學生的運算思維概念、實踐、視野。
- 計劃核心教師於上、下學期皆參加編程教育教師專業發展課程，全年亦接受 24 小時培訓。
- 教大團隊於每年訪校兩次，了解學校推行計劃情況，並確定在學校和課堂方面上持續採用 CoolThink 教學的相應所需條件。下學期完結前，由教育大學委託的調查機構「Ipsos」會與校長、老師及學生訪談，並對 CoolThink 課堂進行觀課。是次數據收集活動目的旨在瞭解校長、老師及同學對 CoolThink@JC 計劃的經驗，並務求瞭解計劃在課程、培訓或其他支援上如何有助 CoolThink@JC 計劃成功拓展，並為本地推動運算思維教育建立可持續發展的系統。
- 本校提名 4 位六年級同學參加由香港教育大學教學科技中心舉辦的 EasyCode 運算思維挑戰賽，目的是鼓勵高年級小學生學習運算思維，為應對數碼化和人工智能所帶來的社會變革做好準備。EasyCode 是一個由香港教育大學教學科技中心開發的在線學習平台，為學生提供可視化的編程環境和一系列的編程題目。平台為學生提供自主學習的機會，學生亦可在遇上困難時向平台導師發問（每星期 30 分鐘至 1 小時）。結果 6A 梁子曦、6B 朱俊熹、6D 關正晞榮獲金獎，6C 黃穎彤榮獲銅獎，獲頒發獎狀以茲鼓勵。
- 本校亦於本年度參與了由香港教育大學推展的 Coding for Computational Thinking Pilot Scheme in Senior Primary Schools。計劃的目的主要是研究學生透過利用 CoolThink@JC 研發的自學短片進行自學，能否培養學生自主學習的態度及能力。
- CoolThink@JC Studio 的撥款（\$100,000）已獲得批核，學校已善用資源優化視藝室為 CoolThink@JC Studio，將視覺藝術元素融入 STEM 教育中，以推動 STEAM 教育。
- 「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」旨在表揚對運算思維教育有貢獻和努力追求卓越的學校和老師，並嘉許積極學習的學生。本校伍美美老師獲頒 CoolThink 教師，而 6A 梁子曦、6B 朱俊熹及 6B 張皓晴獲頒 CoolThink 小達人獎項。

(II) MICRO:BIT X 人工智能工作坊



核心小組：小五電腦科老師

計劃重點：

本校參加由香港理工大學生物醫學工程學系、電子計算學系、服務學習及領導才能發展處聯合主辦的「MICRO:BIT X 人工智能 STEM 工作坊」，以「認識大腸癌」為比賽主題，同學將分組參加工作坊及進行比賽。「MICRO:BIT」組同學需於工作坊內學習編程、製作 MICRO:BIT 機械人及 DIY 控制器；而「人工智能」組同學需於工作坊內學習基礎人工智能技術、辨認物品方法及編程。兩組同學完成工作坊及製成品後將合作進行比賽。所有教材及活動素材全由香港理工大學提供，工作坊完畢將獲理工大學頒發證書。

計劃進展：

- 於十月及十一月共四個星期六上午安排所有五年級同學在本校課室進行工作坊，並於 2022 年 1 月 3-4 日(共兩個上課天)於本校禮堂舉行比賽。
- 本地、南非及越南的青少年在理大學生的指導下，學習機器及工程設計等知識，並製作人工智能辨認物件程式及建造遙控機械車來進行比賽，務求發揮團隊精神，合力清理大腸賽道上的不健康食物，以宣傳健康飲食和預防大腸癌的重要性。本校在是次比賽中榮獲總冠軍，隊際冠、亞軍及第四名，成績優秀。各獲獎隊伍除獲頒獎狀外，冠軍隊伍更獲頒 MICRO:BIT 套裝組件以茲鼓勵。
- 透過參與中文大學的「GoSmart 深化計劃」，邀請同學操作及介紹「認識大腸癌機械車」，以配合認識腸道健康為主題的拍攝。所拍的錄像有機會公開刊登及播放，以便家長及同學了解學校的活動概況，並讓社會人士分享本校的教學成果。同學們很用心製作影片，並感到很光榮。



We congratulate the following winners from the different categories for their excellent performance:

The Challenge Cup (Team Ranking)

Student teams from each participating unit used their tailor-made robotic car to push the unhealthy food items out of a colon-like racetrack within three rounds. Then, they used their self-developed A.I. object recognition programme to recognise the food and calculate the risk index for colorectal cancer. The team with the lowest risk index won.

Ranking	Participating Unit	Participants	Risk Index
1	Tuen Mun Government Primary School	李思瑩 麥詠洙 譚詩韻 李敬熙 鄭俊曦 李家晨 林煒興 蕭正彤 趙志怡	55
2	Tuen Mun Government Primary School	陳政彰 陳子亮 陳俊廷 陳彥同 張紀悠 鍾卓琳	90
3	Tak Sun School	黃澤銘 蔡晉豪 李煒然 黃信穎 岑奕進 劉振浩 陳梓揚 許俊傑 連耀謙 潘柏均	95
4	Tuen Mun Government Primary School	黃夢綺 高樂澄 林柏穎 李翹翹 梁正朗 梁家昌 李滿瞳 李美鳳 陶子天 陶子潔	105



(III) 奇趣 IT 識多啲計劃



核心小組：小四至小五電腦科老師

計劃重點：

計劃旨在透過課外活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學（STEM）科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。本校成功申請撥款舉辦機甲大師培訓體驗及比賽活動。

計劃理念：

機甲大師青少年挑戰賽

比賽著重培養學生的工程理論知識與人工智慧實踐能力，幫助學生完成從機器人基礎、程式設計到人工智慧、機器人控制原理的知識進階，並通過公開競賽的形式，考查學生的臨場反應、發現問題和解決問題的能力。同時，賽事將充分考驗學生的團隊協作能力與責任感。

機械人將分成步兵機器人、工程機器人和空中機器人，對戰雙方需要操作自主研发或改裝的機器人在指定場地進行 4V4 戰術射擊對抗，通過操控機器人發射彈丸攻擊對方機器人或基地。比賽過程中設有工程機械人取彈、步兵機器人自主識別與巡線、步兵機器人啟動能量機關、空中機器人基地破甲等多種編程及遙控任務，讓學生不只學會程式編寫設計，更要於實況場景應用配合。

計劃將透過全級體驗班推行普及化教育，並安排特訓班讓有興趣的學生延伸發展。

計劃進展：

● 體驗班課程

於下學期為全體四至六年級學生舉辦體驗班，大綱如下：

重點	機械知識點及應用體驗
機械人結構簡介	● 雲台 ● 機械底盤 ● 麥克納姆輪
機械與鏡頭綜合應用體驗	● 行人追蹤
機械與感應器綜合應用體驗	● 判斷式程式 ● 感應器反射動作
編程引導	● 機械運動模式 ● 雲台旋轉速度 ● 裝甲板感應器 ● 雲台繞航向軸
增潤機械編程任務 – 「漂移甩尾」	● 機械運動模式 ● 雲台旋轉速度及角度 ● 麥克納姆輪「側滑」應用

● 特訓班課程

於下學期為四、五年級 20 位學生提供為期 15 小時的特訓班，大綱如下：

進度	機械知識點
第 1-2 堂	● 機甲大師青少年挑戰賽簡述 ● 無人機飛行操作及硬件教學： > 分辨正反漿 > 培養遙控手感 > 飛行任務：避障與穿越 ● 編程實況 > X、Y、Z 座標概念 > AI 工具 Mission Pad 應用 ● ROBOMASTER 賽事無人機破防訓練（編程及遙控）
第 3-4 堂	機甲大師「能量機關」 ● 機械自動瞄準模組程式編寫 ● 鏡頭應用 - 視覺標籤資訊收集 ● 機械與鏡頭綜合應用：數字及顏色辨識 ● 判斷式條件編程：發射機構與鏡頭辨識 ● 實戰調整測試

第 5-6 堂	自動巡線任務 ● 以鏡頭分析進行自動巡線與傳感器巡線比較 ● 鏡頭路線資訊收集與數據檢視 ● 影響機械鏡頭分析元素：顏色與光線 ● 雲台與角度應用 ● 巡線任務測試
第 7-8 堂	機械臂夾取資源 ● 檢測及安裝機械臂與舵機 ● 機械臂程式設計控制常式 ● 改裝機械臂位置與增加舵機方法 ● 程式應用測試：移動及夾取資源到指定區域
第 9-10 堂	賽事對戰測試 ● 裁判系統內聯網建構說明 ● 將已設計的程式加載成專屬技能 ● 對戰測試(編程及遙控結合)及戰略應用

計劃總結：

- 「RoboMaster 機甲大師」為一機多形態機械人。課程教授學生進行改裝拓展，並配合編程及人工智能，令「RoboMaster 機甲大師」成為工程機械人以機械臂取物、巡邏機械人自主識別巡線、數字辨識以激活能量、空中機械人基地破甲等多種任務；並於特訓班內選拔優秀學生參加 15/8/2022 舉行的「RoboMaster 機甲大師青少年挑戰賽」，賽事由 DJI 大疆創新發起，旨在訓練學生於千變萬化的賽事中，判斷時機，考驗學生編程、創意、改裝能力，更訓練學生臨場決策及團隊合作。特訓班課程已於 5/7/2022 至 4/8/2022 逢星期二、四舉行，共 10 堂 15 小時。

(IV) 課外活動編程班



- 無人機編程群飛表演班

為培養學生的運算思維能力，本校今學年增設「無人機編程班」。於全年 15 次課外活動課堂挑選 12 位學生學習控制無人機，在空中做出各式各樣的特技，利用 Scratch 編寫程式，配合夜光群飛定位地毯技術，使無人機按照指定的飛行路線進行群飛表演。

- 機器人編程班

現今機器人已被廣泛應用於各領域。為培養學生的運算思維能力，本校今學年增設「機器人編程班」。於全年 15 次課外活動課堂舉行，挑選 11 位學生學習利用 Scratch 編寫程式，透過藍芽與 WiFi 連接手機和電腦，使機器人根據指令碼進行不同動作，執行各種任務。學習成果將於日後的學校典禮活動中展示。

(V) 跨科協作

	電腦科	協助科目	內容
四年級	Scratch Unit 5	中文科	利用 Scratch 來創建故事： 配合四年級中文科寫作（續寫故事），進行編程創建故事。
五年級	App Inventor Unit 7-8 尋金 App	常識科	利用 App Inventor 尋金遊戲 App： 配合五年級常識科，進行編程尋金遊戲 APP，認識國安法。由於港區國安法內容涉及 16 個領域，內容既深奧而且廣闊，為了令學生對學習港區國安法更有興趣，老師利用編寫遊戲程式讓學生從遊戲中學習 (Edutainment)。要實現遊戲中學習，興趣是關鍵，以興趣驅動的方式學習編程和發展運算思維來培養創造性的問題解決者。學生會結合已有的想法和自己的想法來進行創作，在展示他們的創作時，會對積極的反饋感到滿意，而滿意亦將激勵他們繼續創新。
六年級	App Inventor Unit 2 鋼琴 App	音樂科	利用 App Inventor 來創建鋼琴 App： 配合六年級音樂科作曲，進行編程創建鋼琴 App，在音樂堂演奏；並以學習編寫程式為基礎，設計及編寫鋼琴程式，發展運算思維的同時亦能加強學生作曲的興趣，效果顯著。

(VI) 香港小學電腦奧林匹克比賽

香港小學電腦奧林匹克比賽

比賽旨在發展高小學生運算思維和編程技巧。初賽以「EduDynamiX」手機應用程式之問答遊戲進行，決賽則是在限時一小時內使用平板電腦編程完成解難題目。初賽及決賽均使用積木(Blockly)編程語言，取其易學易用，小學生亦得以掌握。是次比賽共有 115 間四至六年級的小學生參賽，最高分數的 180 名參賽者獲選進入決賽。由於疫情關係，本年度比賽不設個人獎項，改為向所有參加決賽選手頒發優異獎。本校 4B 王兆豐及 5C 薛啓朗榮獲優異獎，獲頒發獎狀及書卷以茲鼓勵。

GoSmart.Net 深化計劃（香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心）

核心小組：黃寶華校長（顧問）、錢俊賢副校長、楊啟新主任、郭詠琳老師

計劃重點 / 理念：

- 豐富GoSmart Channel有關「健康促進學校」和「健康思維」方面的視頻；
- 以多元化的拍攝手法（如短劇，清談節目等）製作健康短片；
- 製作更多健康教學資源（如工作紙，電子單張等）；
- 增設以家長為對象的健康教育短片。

教師專業發展：

日期	工作坊或會議名稱	工作坊或會議內容
2021 年 7 月 26 日	GoSmart.Net 深化計劃簡介會	● 簡介計劃背景和目標 ● 來年工作計劃 ● 短片製作流程
2021 年 8 月 28 日	GoSmart.Net 深化計劃第二次教師會議	● 校本影片製作方案和津貼事宜 ● 關於媒體素養問卷調查事宜 ● 藉影片分享和點評，交流製作影片的技巧 ● 探討向學生和家長推介GoSmart Channel的方法
2021 年 9 月 21 日	校園電視台核心小組第一次會議	● 簡介 GoSmart.Net 深化計劃 ● 短片製作流程 ● 節目剪輯的要求
2021 年 11 月 27 日	GoSmart.Net 深化計劃影片製作網上培訓工作坊(1.0)	● 介紹影片前期製作工作 --如何構思影片題目 --如何選擇製作影片的類型 --如何構思影片的內容 ● 製作影片注意事項 --拍攝的流程和安排 --簡介拍攝使用的器材 ● 介紹影片後期製作 --拍攝的鏡頭、收音和光線 --影片剪接小貼士 --影片檔案的輸出格式

計劃進展：

日期	項目
2021 年 10 月	已完成 GoSmart.Net 學生及家長問卷調查
2021 年 11 月	邀請家長、學生和老師以訪談方式與 GoSmart Channel 合作拍攝健康教育影片
2022 年 6 月 11 日	13 位學生出席「GoSmart.net 深化計劃」(小學組) 影片製作入門網上培訓工作坊 (1.0)
2022 年 7 月 19 日	與 GoSmart Channel 合作拍攝有關健康教育影片 (主題：認識腸道健康)

獎勵活動：

學校選出四位校園健康大使，並提名他們參加由 GoSmart.net 主辦的「學生健康軍團獎勵計劃」，獲大會證書獎勵，以表揚他們推廣健康校園的努力。

資源共享：

計劃會邀請小四同學參與一項「健康素養與生活習慣問卷調查」的前測及後測，內容涵蓋上網習慣、衛生習慣、飲食習慣、運動習慣等範疇，以了解計劃的成效。計劃亦提供短片製作方案、劇本範例、劇本範本等，以協助學校自行拍攝有關健康生活的短片。

合製短片：

學校與 GoSmart.net 合作拍攝兩套有關學生及校園健康的短片，包括：

- 上學期：有關腹痛及消化系統的短片及家長學生訪問
- 下學期：有關認識腸道健康的主題短片及同學訪問

學生得著：

學生出席影片製作入門網上培訓工作坊後皆表示他們可以學會不同影片製作的技巧，包括：攝製影片、製作分鏡圖、後製技巧等。這些知識對他們日後參與校園電視台工作幫助甚多，他們亦更有信心製作不同的影片。

檢視計劃成效：

GoSmart.net 計劃於本學期初完成了學生及家長問卷調查，約有 80 名學生和 60 名家長參與問卷調查的工作。是次問卷調查可幫助反映健康教育計劃的成效和搜集孩子的生活習慣，以作分析之用。學生和家長反應正面，亦相當積極。有家長參與拍攝健康教育影片後皆反映在此資訊泛濫的年代，接收正確的健康訊息十分重要。此計劃正正能有助學生和家長接收這些有用的資訊，對他們的生活有莫大的裨益。

來年計劃：

來年將會繼續參加「GoSmart.net 深化計劃」，與本校校園電視台合作，培訓健康軍團和校園小記者，推廣健康校園和健康教育。

跨學科學習

核心小組：

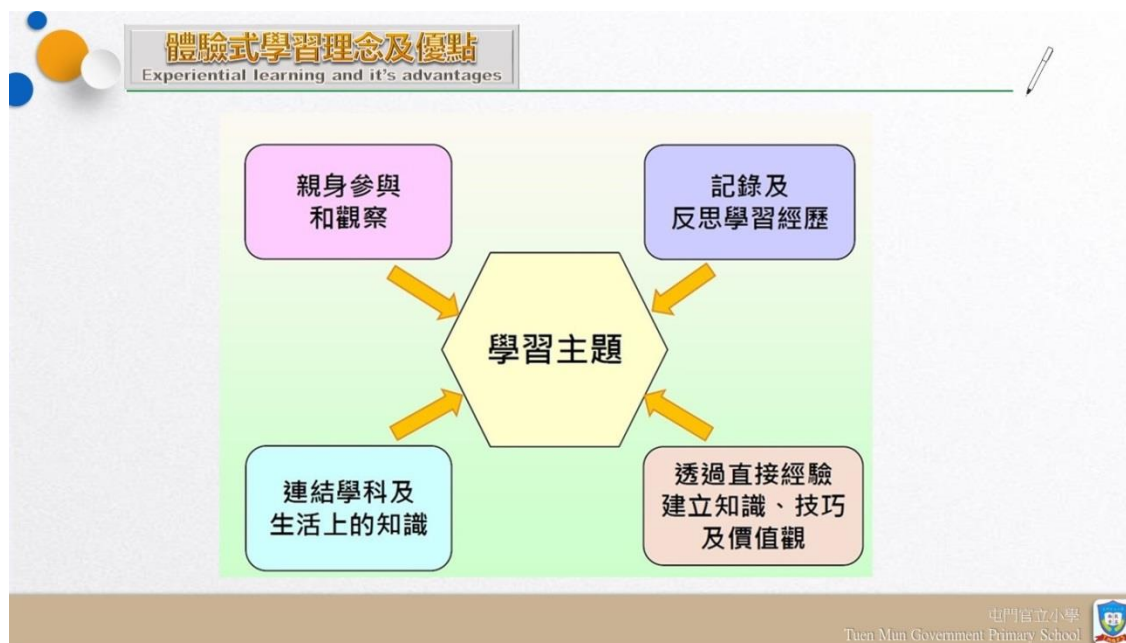
黃寶華校長（顧問）、李如仙副校長、錢俊賢副校長、朱素慧副校長、鄧佩思主任、鄭頌敏老師、莫熾霖老師、王曼玲老師、俞花穎老師、黃嘉怡老師、歐陽碧如老師、尚小正老師、黃家麟老師、葉慧明老師、許敏儀老師

計劃重點：

1. 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫；
2. 透過跨科協作及跨學科課程規劃，促進學習；
3. 透過參與不同的專業支援計劃，促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力；

計劃進展：

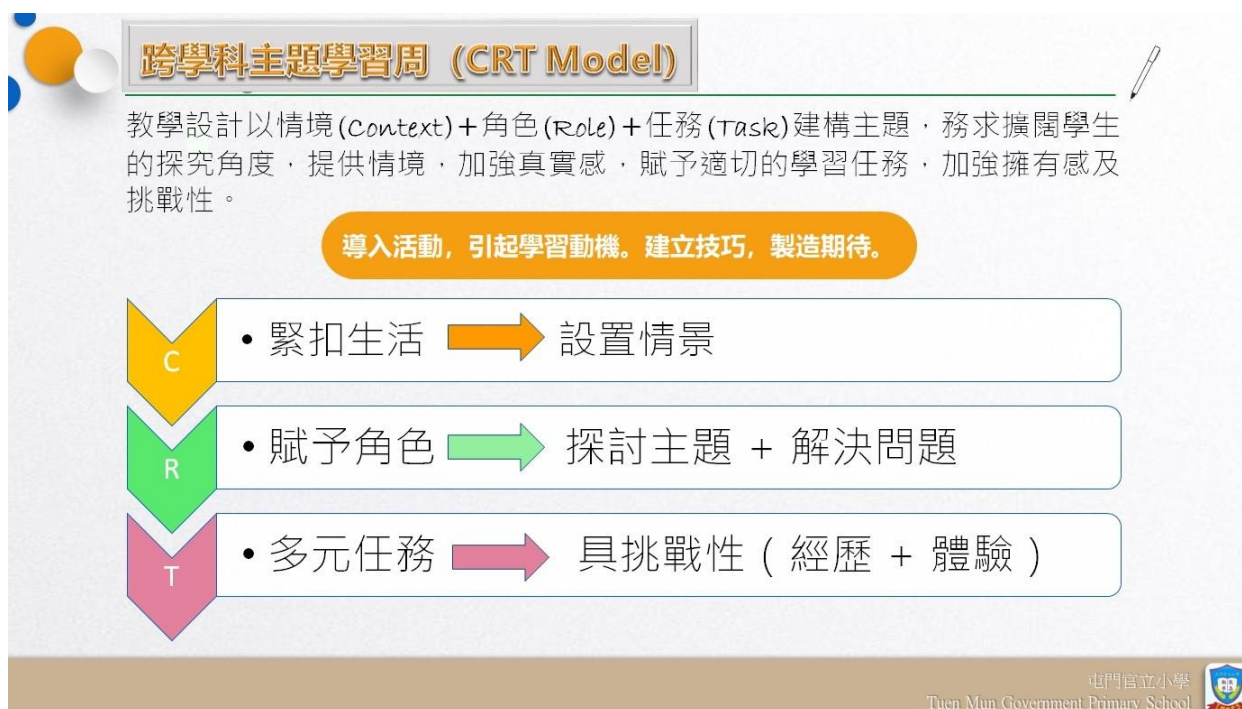
1. 於學期初成立跨學科課程小組，由副校長（課程）及課程主任召開第一次跨學科課程小組會議，會議中就推動跨學科學習及相關事宜展開討論。當中討論的內容包括：釐清跨學科核心小組的角色、檢視學校周年校務計劃及各科計劃內相關項目（2021-2022）、商討跨學科學習周的框架及工作計劃、商討跨課程閱讀計劃的推行及商討邀請校外專業支援人員到校為教師提供跨課程閱讀培訓事宜等。
2. 於學期初召開第一次全體跨學科學習周簡介會議，向老師講解跨學科學習及體驗式學習的理念及優點（圖一）、跨學科學習與跨學科閱讀（圖二）、跨學科學習的模式—CRT model（圖三）及跨學科學習周的整體規劃（圖四）及工作流程（圖五）。



圖一：跨學科學習及體驗式學習的理念及優點



圖二：跨學科學習與跨學科閱讀



圖三：跨學科學習的模式—CRT model



圖四：跨學科學習周的整體規劃

跨學科學習周的工作流程		
日期	會議	工作
10月15日	月會	● 闡釋工作計劃和分組安排
10月18至22日	小組會議（1）*	● 商議主題，教學重點
11月8至12日	小組會議（2）*	● 商討及草擬具體教學計劃、分工、流程及所需物資
11月29日（一）	-----	● 各級呈交跨學科學習週的工作計劃（完整版）
12月01日（三）	全體會議	● 各級匯報跨學科學習週的學習內容（其他級別給予意見）
11月08日（三）		● 各級按意見修訂學習週的學習內容（定稿）
		● 各級交回定稿予課程組處理後續的行政工作
12月13至15日	跨科學習週（三天）	
1月份	跨學科學習週分享會，各級代表分享經驗。（舉行日期稍後公佈）	

*各級可按需要自行召開額外的工作小組會議。

圖五：跨學科學習周的工作流程

- 各級的跨學科小組各自舉行工作小組會議，按CRT Model商討及設計跨學科學習周的主題及教學重點，並草擬具體教學計劃、分工、流程及所需物資。以便課程組進行後續的行政工作。
- 於12月1日進行全體跨學科學習週計劃會議，各級代表匯報跨學科學習週的學習內容規劃，而其他老師就各級計劃提出意見，務求各級能針對意見對計劃作出優化，期望能收預期的學習成果。

5. 各科按主題構思子題，並按子題設計教學計劃及相關課業，優化課堂教學，豐富學生的學習經歷。跨學科學習週各級主題：

- ✚ 一年級：《建...溫暖的家》
- ✚ 二年級：《Superkid 選舉》
- ✚ 三年級：《建家 愛家 愛學校》
- ✚ 四年級：《水滴時鐘》
- ✚ 五年級：《長幼同「玩」樂》
- ✚ 六年級：《生涯規劃初探：職業面面觀》

計劃的成效與反思

- 整體而言，各級學生均表現積極及投入，學習氣氛濃厚。而各級的學習活動均能切合學生日常生活，並環環緊扣，透過他們熟悉的課程內容作跨科整合活動，有利於綜合連繫所學的知識，從而提升學習興趣及效果；
- 是次活動體現老師的團隊精神，各同事群策群力，互相補位。縱使活動日程較緊迫，各級老師均能互相補位及協調，完成預設的任務，使各班的學習進度盡量貼近，終能達成一致的教學目標，有效提升學習動機；
- 跨科學學習周活動能有效加強各科各級的聯繫，有助規劃校本課程及滲入更多不同的學習元素。建議在學期初可以先擬定活動大綱，科任在共備會時可以先檢視課程，並預早商討是否需要作出調整，以免課題重覆教授及浪費課時；
- 97.5%老師認為透過舉辦跨學科學習周活動，能促進學生綜合應用的能力；
- 100%老師同意學生在參與跨學科活動時表現積極投入，能應用所學，積極嘗試多種不同的方案，完成任務，並在活動過程中有所啟發；
- 87.9%學生同意他們於參與跨學科學習周活動時表現積極投入；
- 85.5%學生同意他們在參與跨學科學習周活動中有所啟發；
- 89.2%學生同意透過參與跨學科學習周活動，能促進他們綜合應用知識的能力（例如：不同學科的知識、分析、溝通、文字表達、閱讀及邏輯思維能力等）；

跨課程閱讀

配合各級進行跨學科學習活動，上學期跨課程閱讀計劃包括《禪繞畫的數學》及《尋找故事世界中的科學》。

禪繞畫的數學：

老師在課堂上介紹及示範禪繞畫創作的基本技巧，並提供相關的網上資源。從很多學生的作品發現，學生從老師給予的資源進行自主學習，嘗試用他們自學的技巧，演變出無限可能，創作出豐富的作品；而作品亦包含了許多數學元素及概念。

尋找故事世界中的科學：

此活動的特點是把故事中所提及的角色、事物和情節與科學知識結合起來。學生透過電子閱讀平台尋找資料，從科學角度出發，探索不同的科學知識，讓學生能循序漸進地進行跨科自主學習，令知識變得更立體，更豐富，以及更生活化。從觀察學生的作品中，不少學生能提出優質問題，再嘗試尋找答案。

學校實際上課日數

學校實際上課日數共 182 天。

每週各科節數分配表

節數 科目	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
中 文	8	8	8	9	9	9
英 文	9	9	9	9	9	9
數 學	7	7	7	7	7	7
常 識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
電 腦	2	2	2	1	1	1
節數總計	39	39	39	39	39	39

教師專業發展

校本培訓/校本支援計劃 / 參與教育局計劃	
項目名稱	舉辦機構
 優質學校改進計劃：提升評估素養 — 「教考相配、善用數據」(全校)	香港中文大學
 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 (小二 中文科)	香港中文大學
 Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools (Primary 4)	香港中文大學
 Implement Space Town Literacy Programme in Key Stage One (Primary 1-3)	EDB Net Section
 English learning circle among GPS : e-Reading cum Reading across the curriculum (RaC) (Primary 5)	EDB (官校組)
 賽馬會『大世界 我舞台』青少年莎士比亞 戲劇培訓計劃英語話劇訓練	Shakespeare4All Company Ltd.
 促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法計劃 (小四 數學+常識)	香港教育大學
 官小新界西學習圈 (2021/2022)：利用問題導向學習法 (PBL) 在數學科進行 STEM 教學活動的研習團隊	EDB (官校組)
 賽馬會跨學科學藝術創意學習計劃 (小四 中文+視藝)	誇啦啦藝術集匯
 CoolThink@JC 高小運算思維教育 (小四至小六)	香港教育大學
 MICRO:BIT×人工智能 STEM 工作坊 (小五)	香港理工大學
 GoSmart.Net 深化計劃 (香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心)	香港中文大學醫學院

教師專業發展 (學校工作坊)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師
18/9/2021	「促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法」教師工作坊	香港教育大學	全體教師
1/12/2021	屯門區小學聯校教師發展日	教育局屯門區學校發展組	全體教師
6/1/2022	官立小學聯校教師發展日	教育局	全體教師
28/4/2022	《及早識別及支援有精神健康需要的學生》教師工作坊	屯門官立小學	全體教師
1/6/2022	教師無人機體驗工作坊	屯門官立小學	全體教師
25/7/2022	「識介+..學生精神健康工作坊」教師講座	大埔浸信會	全體教師
27/7/2022	教師工作坊—正向管教模式	圓玄學院	全體教師
29/7/2022	「有效課室管理與班級經營的策略」教師講座	香港教育大學校友會	全體教師

教師專業發展（優化晉升培訓核心課程）			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
2/8-9/12/2021	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年—第一輪課程)	教育局	3
12/2021-6/2022	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年—第二輪課程)	教育局	10
4/2022-7/2022	優化晉升培訓核心課程 — 「學校領導的視野及成長」(2021/22 學年—第三輪課程)	教育局	15

教師專業發展(國安教育)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
17/9/2021	「九一八事變與抗日戰爭」專題講座暨抗戰老兵分享(新辦)	教育局	1
9/2021	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)(小學)(新辦)	教育局	22
5/11/2021	「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」	教育局	1
8/11/2021	通過全方位學習培養學生守法精神	教育局	1
18/11/2021	《憲法》、《基本法》及《國安法》教師培訓課程	教育局	3
22/11/2021	《基本法》學生校園大使培訓計劃	教育局	1
13/12/2021	「銘記歷史，珍愛和平」—中日視覺下的南京大屠殺	教育局	1
15/12/2021	通過網上閱讀及虛擬實境學習，培養學生國民身份認同(新)(網上)	教育局	1
12/2021-1/2022	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時) (第一期)(新辦)	教育局	27
10/1/2022	為教育局人員而設的《港區國安法》講座(半天課程)	教育局	1
1/2022-4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1) 《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第一期)(新辦)	教育局	10
1/2022-4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全(2021/22 學年第一期)(新辦)	教育局	15
1/2022-4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3) 「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第一期)(新辦)	教育局	16
20/1/2022	「從求學到革命—孫中山與四大寇」專題講座暨 「四大寇—從照相重塑革命記憶」展覽參觀專場(新辦)	教育局	1
9/3-9/4/2022	國家安全教育知識增益網上課程：(1) 「國家安全與我們日常生活」(2021/22 學年第二期)(重辦)	教育局	7
9/3-9/4/2022	國家安全教育知識增益網上課程：(2) 「法治對香港特別行政區的重要性」(2021/22 學年第二期)(重辦)	教育局	7
9/3-9/4/2022	國家安全教育知識增益網上課程：(3) 「《基本法》與香港特區政治體制」(2021/22 學年第二期)(重辦)	教育局	5
9/3-9/4/2022	國家安全教育知識增益網上課程：(4) 「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」 (2021/22 學年第二期)(重辦)	教育局	7

22/6/2022	2022-2023 年度升旗隊到校培訓簡介會	香港升旗隊總會	1
8/7/2022	Basic Law, Constitution, National Security Law	教育局	1

教師專業發展(學生支援)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
20/9/2021-4/7/2022	小學教師學生訓育及輔導證書課程	香港浸會大學	1
23/9/2021	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生—校本言語治療與特殊教育需要統籌主任的協作	教育局	1
29/9/2021	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	教育局	1
1/10-31/12/2021	教育局教師網上基礎課程—資優教育 2021/22(第一期)	教育局	2
6/10/2021	通用網上資優課程支援資優/高能力學生進行自主學習	教育局	1
26/10/2021	識別資優學生系列：利用「網上校管系統」—「人才資料庫」模組建立校本學生人才庫，促進校本資優教育的整體發展	教育局	1
1/11-3/12/2021	資優/高能力學生的情意教育(基礎課程)	教育局	1
11/11/2021	「學校危機處理—危機介入及心理支援」工作坊（小學場次）	教育局	1
12/11/2021	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優學生的情意需要（小學）	教育局	1
26/11/2021	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 1.守護學童生命加強識別與支援	教育局	2
13/12/2021	Catering for Students with SEN	教育局	1
15/12/2021	在一般課堂中促進常識教資優/高能力學生的創造力和個人及社交能力(小學)(重辦)	教育局	1
4/1/2022	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動—提升有特殊教育需要學生的語言能力	教育局	1
7/1/2022	調解技巧工作坊	教育局	1
20/1/2022	在課室內外支援潛能未展資優學生(小學)	教育局	1
21/1/2022	在一般課堂中促進常識科資優／高能力學生的高層次思維技巧（小學）（修訂）	教育局	2
21/1/2022	前線人員處理投訴的溝通技巧工作坊	教育局	1
25/1/2022	為有讀寫困難的小學生提供加強支援香港初小中文分層支援教學模式： 二年級全班優化教學（2T1）教師培訓工作坊	教育局	1
26/1/2022	「生命教育—同理心地圖」研討會	教育局	2
1/2/2022-21/4/2022	教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育 2021/22(第二期)（重辦）	教育局	3
10/2/2022	深造課程（D）：資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析（小學）（修訂）	教育局	1
2/2022	深造課程（C）：資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析（小學）（修訂）	教育局	4
24/2/2022	在課堂內外支援資優兼有特殊教育需要	教育局	1

24/2/2022	資優教育三層架構推行模式： 第一層全班式教學實踐示例分析(小學)	教育局	1
1/3/2022	「防患於未然」－情緒調理篇	教育局	1
10-25/2/2022	「照顧不同學習需要」高級課程	教育局	1
15/3/2022	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃一個案支援策略： 校本經驗及實例分享	教育局	1
1/4-21/6/2022	教育局教師網上基礎課程—資優教育 2021/22(第三期) (重辦)	教育局	1
1/4-30/6/2022	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	1
21/4/2022	教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育 2021/22(第二期) (重辦)	教育局	1
25/4-9/5/2022	及早識別及處理懷疑虐兒個案(網上自學)	教育局	1
5/5/2022	學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育	教育局	1
5/5/2022	深造課程(E)：學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優 培育 (小學)(修訂)	教育局	1
21/5/2022	「校園欺凌」講座－學校個案及法律重點	香港教育大學	1
25/5/2022	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需 要學生	教育局	1
30/5/2022	預防及妥善處理投訴工作坊	教育局	2
31/5/2022- 30/6/2022	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程)	教育局	1
15/6/2022	深造課程(F)：資優教育之教師專業發展與資源運用 (小學)(修訂)	教育局	2
22/6/2022	及早識別和支援有自殺風險的學生網上分享會	教育局	1
23/6/2022	情意教育系列：(1)在課室內外支援潛能未展資優學生 (小學) (重辦)(網上實時課程)	教育局	1
30/6/2022	情意教育系列：(2)在課堂內外支援資優兼有特殊教育需要 (雙重特 殊) 的學生(小學)	教育局	1
6/7/2022	「支援有注意力不足/過度活躍症的小學生」分享會	教育局	1
14/7/2022	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(A/M Project)	教育局	1
18/8/2022	價值觀教育 (生活系列)：促進學生身心健康的課程規劃及學習活動 設計 (網上模式)	教育局	1

教師專業發展(STEM 教育)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
9/9/2021	The Science Behind PIXAR	香港科學館	1
8/10/2021	小學教師 STEM 教育知識增益課程(健康與生活)－研討會(新辦)	教育局	13
12/10、 16/12/2021	Advanced App Inventor & AI Awareness Course under the Cool Think @ JC programme	香港教育大學	1
19/10- 9/12/2021	CoolThink Professional Development Course 3 (Advanced App Inventor & AI Awareness)	香港教育大學	1
29/10/2021	「機器人編程」教師工作坊	智方創科 屯門官立小學	6
29/10/2021	Robotic Workshop (Marty)	Prister Academy	1

10/11/2021	香港教育大學「EasyCode 運算思維挑戰賽」簡介會	香港教育大學	2
12/11/2021	小學教師 STEM 教育知識增益課程（自然與科技世界）—研討會（新辦）	教育局	8
16/11/2021	小小創客工程師 STEM MAKER	東華三院 邱子田紀念 中學	1
26/11/2021	STEM 教育知識增益系列：設計及製作模型車工作坊（新辦）	教育局	1
27/11/2021	GoSmart.net 深化計劃影片製作網上培訓工作坊 (1.0)	香港中文大學	11
27/11/2021	運用 mBot 編程(中級程度)	職業訓練局	1
1/12/2021- 5/1/2022	資訊科技教育教學法系列：在小學運用資訊科技工具於 STEM 學習活動(2021/22 學年第 1 期，網上自學課程)	教育局	2
13/12/2021	Workshop II on Science for Primary	教育局	1
15/12/2021	「第一屆小小定格動畫創作比賽」工作坊	智方創科 Tublock HK Prister Academy	1
16/12/2021	CoolThink PD Course 3 (Advanced App Inventor & AI Awareness)	香港教育大學	1
22/12/2021- 5/1/2022	STEM 教育學與教和評估系列： 運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維（網上自學課程）	教育局	2
13/1、 23/6/2022	Programmable Robotics & School-based Curriculum Planning and Development	香港教育大學	1
14/1/2022	小學教師 STEM 教育知識增益課程（能量與能量轉換）— 研討會（新辦）	教育局	3
17/1/2022	在小學規劃及推行資訊素養教育（基礎程度）	教育局	1
25/1/2022	STEM 及資訊科技教育學與教系列：（一）運用資訊科技以提升體育科學習效能（新辦）	教育局	1
11/2/2022	運用 Scratch3.0 發展高小學生計算思維（網上自學）	教育局	1
15/2/2022	STEM 教育學與教和評估系列：在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊（修訂）- 網上課程	教育局	2
24/2/2022	計算思維及不插電活動工作坊	教育局	1
24/2/2022	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊（修訂）	教育局	1
28/2/2022	培養媒體及資訊素質：教導學生善用社交媒體及辨別資訊真偽（網上）	教育局	21
3/3/2022	運用圖像化程式語言工具發展計算思維	教育局	1
7/3/2022	價值觀教育（媒體及資訊素養教育）系列：（1） 媒體及資訊素養教育的全校課程規劃（新辦）	教育局	1
11/3/2022	運用動畫及學習指引推動運算思維自主學習	香港教育大學	1
3/2022	STEM 教育學與教和評估系列： 計算思維及「不插電活動」工作坊（修訂）- 網上課程	教育局	3
25/3/2022	STEM 教育學與教和評估系列： 透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊（英文科）[修訂]— 網上課程	教育局	1
8/4/2022- 5/5/2022	資訊科技教育科技系列： 運用 MIT App Inventor 發展學生的創意、運算思維及解難能力 （網上自學課程）	教育局	1
11/4/2022	在小學運用資訊科技工具促進常識科的學與教效能	教育局	1

28/4/2022	於科學探究加入與 STEM 教育相關的元素，以照顧科學資優/高能力學生的學習需要 (小學)〈修訂〉	教育局	1
5/5/2022	運用 MIT App Inventor 發展學生的創意運算思維及解難能力	教育局	1
17/5/2022	CoolThink@JC - 「運算思維自主學習四步曲」簡介會 (Cohort 3)	香港教育大學	1
2/6/2022	教師無人機體驗工作坊	屯門官立小學	3
2/6/2022	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動成果分享會 (新辦)	教育局	1
11/6/2022	GoSmart.Net 深化計劃(小學組) 影片製作入門 網上培訓工作坊 (1.0)	香港中文大學醫學院	1
30/6/2022	CoolThink PD Course 4 (Programmable Robotics)	香港教育大學	1

教師專業發展 (資訊科技與素養)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
6/9/2021	檔案管理網上自學課程 (一)	公務員易學網	1
10/9/2021	Dr.PC Family 電腦「學與教」教師培訓工作坊	思進電腦	1
15/9/2021	Knowing More About IT 奇趣 IT 識多啲計劃	政府資訊科技辦公室	1
28/10/2021	培養媒體及資訊素養：教導學生辨別新聞及資訊真偽	教育局	3
29/10/2021	「使用版權作品作學與教用途」研討會(修訂)	教育局	2
9/11/2021	優質教育基金電子學習配套計劃簡介會	教育局	3
26/11/2021	資訊科技教育電子安全系列： 學校資訊科技設施的管理、保安及維護—學校流動裝置管理系統 (網上自學課程)	教育局	1
1/12/2021 - 29/12/2021	資訊科技教育科技系列： 運用 Google Sites 管理學校電子學習資源 (進階程度) (網上自學課程)	教育局	1
13/12/2021	資訊科技教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術 以提升學與教效能	教育局	1
13/12/2021	Understanding Computational Thinking Education and App Inventor Programming Course	香港教育大學	1
13/12/2021 - 10/1/2022	資訊科技教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術 以提升學與教效能	教育局	1
14/12/2021	「我的行動承諾」撥款計劃加強措施介紹(小學)(新)(網上)	教育局	1
24/1- 14/2/2022	資訊科技教育科技系列： 有效運用 Google Assignments 派發、分析及評核學生課業 (網上自學課程)	教育局	1
25/1/2022	資訊科技教育電子安全系列：辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌 (小學)	教育局	1
25/1/2022	辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌	教育局	1
30/3/2022	在課室內外的學習活動運用以地點為本的學習應用程式	教育局	1
21/3/2022	資訊科技教育與學科有關系列： 在小學運用 Sketchbook 提升視覺藝術科的學與教效能 (基礎程度)	教育局	1
22/3/2022	在學校運用電子學習裝置進行電子學習的實用技巧	教育局	1

28/3/2022	運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力	教育局	1
29/3/2022	運用電子學習工具推動閱讀及提升資訊素養教育	教育局	1
1/4/2022	資訊科技教育與學科有關係列：小學資訊素養教育(基礎程度)	教育局	1
4/4/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育－策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程(進階程度)	教育局	2
6/4/2022	在小學運用電子學習工具提升課堂互動	教育局	1
7/4/2022	資訊科技教育科技系列：通過遊戲化的學習體驗培養學生計算思維能力	教育局	1
10/4/2022	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具提升小學中國語文科的學與教效能(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	2
11/4/2022	在小學運用資訊科技工具促進常識科的學與教效能	教育局	1
12/4/2022	資訊科技教育電子安全系列：如何支援家長協助子女進行電子學習(小學)	教育局	1
12/4/2022-9/5/2022	資訊科技教育科技系列：運用電子學習工具培養學生自主學習(網上自學課程)	教育局	1
13/4/2022	網上校管系統報告範本編修工作坊－應用 Crystal Reports 基本技巧	教育局	1
14/4/2022	運用電子學習工具提升課堂互動	教育局	1
20/4/2022	運用資訊科技工具 Notion 改善學與教的知識管理策略	教育局	1
22/4/2022	在小學運用微型電腦套件以推行 STEM 教育相關活動	教育局	1
25/4/2022	識別資優學生系列：利用「網上校管系統」－『人才資料庫』模組建立校本學生人才庫，促進校本資優教育的整體發展(小學)(重辦)	教育局	1
27/4/2022	運用 LoiLoNote School 平台提升學與教效能(網上自學課程)	教育局	1
1/5/2022	運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能	教育局	1
1/5/2022	製作預先錄製的教學影片及多媒體資源	職業訓練局	1
4/5/2022	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具促進小學數學科的電子評估(基礎程度)	教育局	1
9/5/2022	運用電子學習工具培養學生自主學習	教育局	1
13/5/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育(基礎程度)	教育局	1
30/5/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育－培養學生使用資訊及資訊科技的正向思維和健康態度(進階程度)(網上自學課程)	教育局	1
9/6/2022	IT in Education Pedagogical Series: Using e-Learning Tools to Enhance Classroom Interaction in Primary School	教育局	1
15/6/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育－策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養	教育局	1
24/6/2022	「優質教育基金電子學習撥款計劃－提供流動電腦裝置及上網支援(2022/23 學年)」簡介會	教育局	1
27/6/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育－培養學生使用資訊及資訊科技的正向思維和健康態度(進階程度)(網上自學課程)	教育局	1
29/6/2022	「網上校管系統概覽及全年工作流程」簡介會(小學)	教育局	1
4/7-31/7/2022	資訊科技教育混合模式學習系列：運用 Adobe Creative Cloud Express 製作多模態文本以促進學生創意(網上自學課程)	教育局	1

7/7/2022	資訊科技教育與學科有關係列： 運用電子學習平台製作中國語文科翻轉教室教材 (進階程度)(網上自學課程)	教育局	1
4/8-31/8/2022	資訊科技教育電子安全系列： 如何支援家長協助子女進行電子學習 (小學)(網上自學課程)	教育基建分部	1

教師專業發展(財務)			
日期	進修/專業發展	教師姓名	參與教師人數
10/9/2021	Seminar on Good Financial Management Practice	教育局	2
12/11/2021、 26/11/2021	Seminar on Good Financial Management Practice and Good Procurement and Stores Practices	教育局	3

教師專業發展 (價值教育／品德教育／正向教育)			
日期	進修/專業發展	教師姓名	參與教師人數
10/9/2021	價值觀教育系列(1)於課堂推動價值教育的策略和技巧	教育局	2
25/11/2021	「第四屆品德教育傑出教學獎」得獎教師分享	教育局	1
3/12/2021	全方位學習巡禮：通過全方位學習推廣禁毒教育 (新辦)(網上)	教育局	2
10/12/2021	愛、關懷與尊重 — 動物關愛及福利全方位學習活動研討會 (重辦)(網上)	教育局	3
20/12/2021	價值觀教育(健康生活教育)系列：(1) 學校推動禁毒教育及建立健康生活模式的課程規劃與策略 (重辦)	教育局	1
18/2/2022	價值觀教育系列：(8)通過中華文化學習培養學生正面價值觀 (新辦)	教育局	7
23/8/2022	「正面迎接新學年 關愛守望在校園」網上研討會	教育局	1

教師專業發展 (領導才能／領袖訓練／管理)			
日期	進修/專業發展	教師姓名	參與教師人數
26/9/2021	2021-2022 Commissioners Training Scheme - Level 2	香港女童軍總會	1
2/11/2021	賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」學校領導及科組領導工作坊	香港中文大學	2
7/11/2021	「領導才職人」研習工作坊	香港女童軍總會	1
22/11/2021	「拓展選擇」學校領導及科組領導工作坊	香港中文大學	1
9/12/2021	「悅+Fit」大使計劃-領袖/領隊工作坊	香港女童軍總會	1
28/5/2022	學校領導的視野及成長	香港中文大學	1
4/6/2022	領導能力的反思和實踐	香港大學專業 進修學院	1
29/6/2022	官立學校管理人員績效管理及評核報告撰寫工作坊	教育局	1
12/8/2022	官立學校管理人員管治效能簡報會	教育局	1

教師專業發展(中華文化／歷史)			
日期	進修/專業發展	教師姓名	參與教師人數
5/10/2021	中國歷史文化系列 — 西九茶館粵劇教育專場教師工作坊 (新) (網上)	教育局	2
15/1/2022	「禮文化學術講座暨學與教分享」第二年度系列活動 (三) 談談中華傳統禮儀中的「敬」與「謙」	教育局	1
22/1/2022	「禮文化學術講座暨學與教分享」第二年度系列活動 (四) 教化與風俗—談古今婚禮的義本一貫與踵事增華	教育局	1
2-4/2022	中國歷史文化系列：中醫藥與我們的生活 (新) (網上)	教育局	2
14/4/2022	博物館學習系列 1：香港古物與古蹟—考古篇	教育局	1
14/4/2022	香港的古物與古蹟—考古篇	教育局	1
19/4/2022	「築·動·歷史」系列 (二)：「從香港歷史建築看近代中國 歷史」專題講座	教育局	2

教師專業發展 (中文科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
3/11/2021	拓展選擇-學校領導及科組領導工作坊(中文科)	教育局	1
7/12/2021	香港城市大學中文及歷史系講座系列七(西風東漸下的生活品味) — 第一講：飲食：「刀叉、龜湯、咖哩雞：18-19 世紀廣州的『西餐』」(新辦) (網上課程)	教育局	3
10/12/2021	香港城市大學中文及歷史系講座系列七(西風東漸下的生活品味) 第二講：衣著：「摩登、品味、解放：近代兩性服飾和形象之轉變」(新辦) (網上課程)	教育局	3
7/1/2022	小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育 (修訂)	教育局	2
14/1/2022	「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排專題講座—小學 (中國語文)	教育局	1
15/1/2022	經典詩文的賞析與品味(四)：山川風物、寄意、託請：《登鸛鵲樓》、《涼州詞》、《出塞》、《早發白帝城》、《江雪》賞析	教育局 香港能仁專上學院	2
24/1/2022	課程詮釋：中國語文課程第二語言學習架構 (小學) (修訂)	教育局	2
8/2/2022	小學中國語文：電子學習與語文教學	教育局	1
11/2/2022	中國語文課程第二語言學習架構的學與教： 以資訊科技促進寫作教學	教育局	1
5/3/2022	談古詩說寫作	啟思出版社	1
12/3/2022	詩文賞析與品味 (六)	教育局	1
16/3/2022	透過創意閱讀促進中國語文科資優／高能力學生的創造力	教育局	2
25/3/2022	中國語文課程第二語言架構的學與教：語文教學的文化共融	教育局	1
1/4/2022	詩文賞析與品味 (七)	教育局	1
6/4-26/4/2022	小學中國語文：電子學習與語文教學	教育局	1
7/4/2022	「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列： (二)繪本教學「樂」與「困」	教育局	1
20/4/2022	資訊科技教育與學科有關係列： 在小學運用 Quizlet 提升中國語文科課堂的互動教學 (網上自學課程)	教育局	2
14/5/2022	經典詩文的賞析與品味 (八)：寄興寓言，發人深省：〈二子學奕〉、〈鄭人買履〉、〈鷸蚌相爭〉、〈折箭〉、	教育局 香港能仁專上學	2

	＜守株待兔＞賞析	院	
17/5/2022	運用電子教學工具設計中國語文科寫作活動	教育局	1
17/5/2022	QSIP 中文科 Workshop	香港中文大學	13
20/5/2022	經典詩文的賞析與品味（九）：勸善勵行，淑世真言：〈論語四則〉、〈孟母戒子〉、〈遊子吟〉、〈明日歌〉、〈朱素慧副校長子家訓〉賞析	教育局 香港能仁專上 學院	2

教師專業發展(英文科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
27/8/2021	QEF 2020/2021 Project: Online Dissepiment Seminar	CUHK	3
30/8/2021	Blended Learning for English Language	TMGPS	1
4/9/2021	Space Town Part4—Teaching Strategies for Writing	EDB Net Section	2
18/9/2021	Space Town Part 5 — Assessment	EDB Net Section	2
11/11/2021	Pearson Longman Primary English series: Effective ways to apply e-resources from Pearson to your blended classroom	Pearson HK	1
15/11/2021	Teaching 21st century skills in English lessons	CUHK	1
30/11/2021	English Professional Development Day - face-to-face English Drama Workshop	Shakespeare4All Company Limited	6
1/12/2021	Tuen Mun District NETS	EDB Net Section	1
7/12/2021	Developing school-based assessment and teaching materials	CUHK	1
11/1/2022	Thematic Seminar on the Arrangement of "Gainful Use of Territory-wide System Assessment (TSA) 2021 Materials"—Primary (English Language)	EDB	2
21/1/2022	Effective Strategies for Teaching Grammar in the Primary English Classroom	EDB	1
12/2/2022	賽馬會「童步向前」英語學習計劃 第一階段分享會	賽馬會	1
16/5/2022	QSIP English Workshop	CUHK	14
30/6/2022	Promoting Reading across the Curriculum and Progressive Development of Reading Skills in the Primary English Classroom (New)	EDB	2
13/7/2022	Information Literacy Education in Primary Schools Planning, Implementation and Education of School-based IL Curriculum in Whole-Scheme Approach (Advanced Level)	EDB	2

教師專業發展 (數學科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
7/10/2021	小學數學課程導引系列：(2) 數學科科主任 (重辦)(網上課程)	教育局	1
5/11/2021	賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」數學科科組領導工作坊	香港中文大學	1
11/11/2021- 10/12/2021	小學數學課程銜接系列：(2) 小學數學修訂課程第一和第二學習階段在過渡期的學與教安排	教育局	1
24/11/2021	小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊(新辦)	教育局	1
3/12/2021	小學數學修訂課程詮釋(重辦)	教育局	2
9/12/2021	賽馬會「校本多元」計劃：數學科科組領導工作坊	香港中文大學	1

10/12/2021	網上工作坊：教師發展工作坊－ TIMSS 2019 對學與教的啟示 (小學)	教育局	1
13/12/2021	網上工作坊：教師發展工作坊－ TIMSS 2019 對學與教的啟示 (小學)	教育局	1
14/12/2021	網上工作坊：教師發展工作坊－ TIMSS 2019 對學與教的啟示 (小學)	教育局	1
22/12/2021	行政長官卓越教學獎「開放示範課堂」計劃 — 小六數學科 (網上模式 — 播放面授課堂錄像)	教育局	1
14/1/2022- 14/2/2022	小學數學課程知識增益系列：(1) “數”的探究－倍數和因數 (網上課程)	教育局	1
21/1-21/2/2022	小學數學課程促進學習的評估系列：(1) 善用評估資料促進數學科的學與教(重辦)(網上課程)	教育局	1
24/3-25/4/2022	小學數學課程學與教系列：(7) 培養學生的創意及慎思明辨能力	教育局	1
29/4-31/5/2022	小學數學課程學與教系列：(10) 非華語學童學習小學數學 (重辦)(網上課程)	教育局	1
10/5-6/6/2022	資訊科技教育與學科有關係列： 在小學運用 wordwall 提升數學科及常識科課堂的教學互動 (網上自學課程)	教育局	1
18/5/2022	QSIP 數學科 Workshop	香港中文大學	13
23/5-12/6/2022	小學數學課程銜接系列：(1) 幼稚園和小學的銜接 (重辦) (網上課程)	教育局	1
25/5/2022	「內地與香港教師交流及協作計劃」(2021/22)(數學科) 小學分享會：通過課程規劃及多元教學策略提升數學科學與教的成效	教育局	3
14/6/2022	行政長官卓越教學獎「開放示範課堂」計劃 — 小六數學科 (網上模式 — 播放面授課堂錄像)	教育局	1
16/6/2022	香港官立學校教師與北京教師交流計劃線上專業交流分享會 2022 (小學組)	官立學校組	7
29/6-29/7/2022	小學數學課程學與教系列：(6) 解文字題	教育局	1

教師專業發展 (常識科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
17/9/2021	常識科電子平台教師工作坊	教育出版社	14
30/9/2021	2021/22 學年海洋公園全方位學習增潤活動 - 海洋公園及大潭郊野公園生態遊 (新)	教育局	1
4/11/2021	拓展選擇-學校領導及科組領導工作坊(常識科)	教育局	1
11/4/2022	在小學運用資訊科技工具促進常識科的學與教效能	教育局	1
10/5-6/6/2022	資訊科技教育與學科有關係列： 在小學運用 wordwall 提升數學科及常識科課堂的教學互動 (網上自學課程)	教育局	1
10/5/2022	在小學運用資訊科技工具提升常識科課堂的教學互動 (進階程度)	教育局	1
19/5/2022	QSIP 常識科 Workshop	香港中文大學	20
8/7/2022	常識科教育出版社屯門區新任聯絡人會面	教育出版社	1
27/7/2022	「惜水食堂」小學教育計劃教師培訓班	水務署	2
28/7/2022	香港賽馬會呈獻系列「八大·尋龍記」展覽教師預覽	科學館	1

5/8/2022	官立小學常識科分享會	教育局	3
----------	------------	-----	---

教師專業發展(視覺藝術科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
16/11/2021	「M+敢探號」重聚日—教學分享會	M+博物館	1
23/11/2021	「拾萬個為甚麼？」教師工作坊	M+博物館	1
1/12/2021	M+教師工作坊	M+博物館	1
20/12/2021	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 2021-22 年度專業發展再培訓 (一) Refresher Workshop I	誇啦啦藝術集匯	2
7/4/2022	自學材料發布暨欣賞香港建築講座(小學)	教育局	1
14/4/2022	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 2021-22 年度專業發展再培訓 (二) Refresher Workshop II	誇啦啦藝術集匯	2
16/6/2022	創意思維教師工作坊	屯門官立小學	19
27/6/2022	認識中國繪畫系列：(一) 從觀入賞 (新辦)	教育局	1
28/6/2022	認識中國繪畫系列：(二) 博物館展覽 – 不一樣的觀賞 (新辦)	教育局	1
18/7/2022- 19/7/2022	「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」一週年集成—知識交流： 建造創意班房 (研討會)	誇啦啦藝術集匯	2
1/8/2022- 5/8/2022	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 2022-23 年度專業發展培訓工 作坊	誇啦啦藝術集匯	2

教師專業發展(音樂科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
26/7/2021	嶄新「網上網下」音樂教學模式	香港音樂家協會	1
28/7/2021	社交距離下之合奏教學	香港音樂家協會	1
10/9/2021	「聲樂導論」講座	天主教香港教區 聖樂委員會	1
17/9/2021	「司琴及指揮導論」講座	天主教香港教區 聖樂委員會	1
17/10/2021	「用廣東話填詞遇上的笑話」講座	天主教香港教區 聖樂委員會	1
1/11/2021	Introduction for Music Panel Chairperson (Primary and Secondary)	教育局	1
10/11/2021	朗文音樂粵語歌詞創作技巧網上老師工作坊	朗文音樂	1
10/11/2021	「粵語歌詞創作技巧」網上教師工作坊	朗文出版社	1
12/11/2021	英利音樂教學工作坊：唱歌有妙法	牛津大學出版社	2
26/11/2021	英利音樂教學工作坊：不一樣的 STEAM 音樂教學	牛津大學出版社	2
3/12/2021	中西拉弦之大提琴、二胡作品欣賞工作坊	教育局	1
17/2/2022	《朗文音樂》網上專題工作坊：電子音樂創作-GarageBand 的 應用技巧與示範	培生香港	2

12/3/2022	Groovy 音樂創作專業發展線上工作坊	香港音樂教育家協會 柏斯音樂教育	1
8/4/2022	學校音樂課網上直笛教學工作坊	香港直笛音樂教育中心	1
29/4/2022	運用敲擊樂器進行學與教活動工作坊(小學)	教育局	1
19/8/2022	《朗文音樂》備課工作坊	培生香港	1

教師專業發展 (體育科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
1/11/2021	2021-2022 年度青衣區小學校際田徑比賽裁判	香港學界體育聯會	1
4/11/2021	2021-22 基礎活動交流室 (FM Lounge)	教育局	1
30/11/2021	基礎活動學習社群系列：(一) 體育科基礎活動概覽 (修訂)	教育局	1
1/12/2021	「躍動校園 活力人生」計劃 「發展活躍及健康的小學校園」網絡學校會議 (一)	教育局	1
11/2/2022	獎牌背後系列 (二)： 「運動本質—生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」	教育局	2
21/2/2022	獎牌背後系列 (三)： 「運動本質—生命教育」、「運動心理學與運動表現的關係」及「預防運動創傷」	教育局	1
5/5/2022	基礎活動學習社群系列：(二) 體育科基礎活動的學與教網上研討會 (新辦)	教育局	1
20/6/2022	體育課程領導系列：發展活躍及健康的校園網上研討會 (修訂)	教育局	1
22/6/2022	基礎活動學習社群系列：(三) 分享會 (修訂)	教育局	2
24/6/2022	官小聯校教師培訓：旱地冰球教師培訓班	廣東道官立小學	1
7/7/2022	RoboCoach 2022-2023 發佈會	香港大學	1
11/7/2022	「發展活躍及健康的小學校園」分享會(修訂)	教育局	2
20/7/2022	學校課程設計：小學體育六大學習範疇課題 (修訂)	教育局	1
22/7/2022	體育學習領域安全研討會(修訂)	教育局	2

教師專業發展(圖書科)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
21/9/2021	Induction Course for Newly Appointed Teacher-librarian (Guest Speaker)	教育局	1
26/1/2022	如何營造全校閱讀文化：小學學校圖書館主任的經驗分享	教育局	1
13/5/2022	官立學校圖書館管理_線上分享會： 物料供應及採購規例下的圖書管理 / 有效圖書管理《經驗與實踐》	教育局	1
8/7/2022	賽馬會數碼「悅」讀計劃	香港賽馬會慈善 信託基金	1
28/7/2022	通學匯思：跨課程閱讀的多向度規劃(修訂)	教育局	1

教師專業發展 (五星期進修)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
25/4-31/5/2022	Certificate in Professional Development Programme — Coding For Computational Thinking Development	香港教育大學	2
16/5-17/6/2022	教師專業進修課程證書 (音樂教育)	香港教育大學	1

教師專業發展(其他)			
日期	進修/專業發展	機構	參與教師人數
17/9/2021	全方位學習經歷的校本規劃講座	香港教育大學校友 會	5
17/9/2021	全方位學習巡禮 (一) (新) (網上)	教育局	3
25/10/2021	「健康飲食在校園」運動—營養培訓工作坊 (2021/22) (重辦)	其他機構	1
28/10/2021	Briefing Session on Submission of School Data and Selection of Special Arrangements	HKEAA	1
6/11- 11/12/2021	善用有效教學策略優化小班學與教	香港教育大學	1
11/11/2021	一年級全班優化教學 (1T1) 教師培訓工作坊	教育局	2
26/11/2021	全方位學習巡禮：社會企業 Pop-up Show (二) (新) (網上)	教育局	1
30/11/2021	「2021 香港環境卓越大獎 (學校界別)」網上活動： 參觀得獎學校及環保培訓工作坊	教育局	2
3/12/2021	第十屆聯合教育會議	官立小學校長協會 官立小學副校長會	3
14/2/2022	網上靜觀工作坊	圓玄學院	8
3/3-10/3/2022	「國際事務知識」研習坊	香港女童軍總會	1
25/3/2022	中環街市：活化再利用項目新演繹	教育局	1
18、19、21、 22、5/7/2022	急救課程	醫療輔助隊	1

各科組學習活動

科目	活動項目	參與學生
中文	「自律守規」親子標語創作比賽	全校學生
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/2022	P.2 學生
	QSIP 優質學校改進計劃中文科三年級提升評估素養	P.3 學生
	「粵普對對碰」活動及比賽(中文科及普通話科)	全校學生
	P4 跨學科藝術創意學習計劃(中文科及視藝科)	P.4 學生
	第 73 屆香港學校朗誦節	P.2-P.6 學生
	文學月	全校
	道地 2021 年全港小學生創意徵文比賽	P.5 學生
	新界西北區毛筆書法比賽 2021	P.6 學生
	屯門區公民教育書法比賽(小學組)	P.6 學生
	中文寫作比賽	全校學生
	4D 自學診斷平台	全校學生
	STAR 網上評估課業	全校學生
	2021-2022 香港小學全能挑戰賽	P.1-P.6 學生
	P4 《銅壺滴漏》 (中文科、數學科及常識科)	P.4 學生
	中文閱讀報告比賽	全校學生
	香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽	P.1 學生
	QSIP 優質學校改進計劃中文科評估素養工作坊	中文科科任老師
	中華經典名句自學平台	全校學生
	抗疫英雄·跨越「疫」境賀回歸 25 周年標語創作比賽 (中文科及德公組)	全校學生
	P5 隨筆+繪本(中文科及視藝科)	P.5 學生
	P4 故事續寫+編程(中文科及電腦科)	P.4 學生
	說話比賽	全校學生
英文	Radio Programme on Halloween — Song Dedication	P.1-P.6 學生
	第 73 屆香港學校朗誦節 (2021) (英文朗誦)	P.1-P.6 學生
	2021-22 年「雅卓盃」英文寫作比賽	P.1-P.6 學生
	「新界西小學英文寫作比賽」-「探索屯、元、天— 虛擬實境(VR)寫作工作坊」	P.5-P.6 學生
	「新界西小學英文寫作比賽」	P.5-P.6 學生
	「賽馬會『大世界 我舞台』青少年莎士比亞戲劇培訓計劃」- 英語話劇訓練	P.3-P.5 學生
	「賽馬會『大世界 我舞台』青少年莎士比亞戲劇培訓計劃」- Pop-Up Corners (建立有關英語話劇的資訊展板)	P.1-P.6 學生
	機構舞台監督主理 ZOOM 工作坊—製作話劇獨白	P.4 學生
	「賽馬會『大世界 我舞台』青少年莎士比亞戲劇培訓計劃」-	P.3 各班+

	在線學生工作坊	P.4A, 4D 學生
	「21 世紀杯」全國英語演講比賽（香港賽區）	P.3-P.6 學生
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021	P.1-6 學生
	2021 年《希望杯》國際數學競賽	P.2 學生
	2021 香港數學及奧數公開賽	P.2-4 學生
	「基督教四方福音會深培中學第十屆Rummikub--魔力橋數學棋小學邀請賽暨第二屆全港Rummmikub聯校小學邀請賽(B分區)初賽」	P.6 學生
	「2022香港小學數學精英選拔賽」	P.6 學生
	全球少年數學能力測試 2022	P.5 學生
常識	第二屆世界 STEM 暨常識公開賽	P.4-P.6 學生
	「惜水學堂」節約用水週 2021-「水資源知識網上問答比賽」	P.1-P.6 學生
	《基本法》學生校園大使培訓計劃比賽系列(《基本法》問答比賽題目設計)	P.4-P.6 學生
視藝	視藝閱讀展板—西方藝術： 意大利畫家 Albrecht Durer (杜勒) 意大利畫家 Caravaggio (卡拉瓦喬) 意大利畫家 Vittore Carpaccio (卡巴喬)	P.1-P.6 學生
	「Fantasy ARTist, is ME」服裝設計(AR Fashion Design)	P.1-P.6 學生
	IYACC 第 13 屆國際公開繪畫大賽	P.4 學生
	「細看童畫」兒童及青少年繪畫大賽	P.5 學生
	《校園視藝展覽》(P.1 學生作品)	P.1-P.6 學生
	運動會場刊封面設計比賽	P.3-P.4 學生
	「我的最愛」兒童繪畫比賽	P.2 學生
	「穿越紫禁城」系列網上展覽——紅牆內的緞尊寶（網上展覽	P.1-P.6 學生
	防火安全—海報設計及圖畫填色比賽	P.1-P.3 學生
音樂	「學校文化日--韋華第與皮亞梭拉：《四季 X 四季》參觀活動」	P.2 學生
	第四屆小學音樂邀請賽	P.3-P.6 學生
	「學校文化日—香港中樂團《樂·戲·知多 D》參觀活動」	6B 學生
	小學校際舊曲新詞(粵語) 創作及演繹比賽	P.6 學生
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	P.6 學生
	第 74 屆香港學校音樂節	P.1-6 學生
	聯校音樂大賽小學組手鈴	手鈴隊學生
	聯校音樂大賽小學合唱挑戰組	合唱團
	校園藝術大使計劃	5A 學生
	手鈴隊	P.3-6 學生
	音樂苗圃	P.5 學生
	與體育科合辦「韻律操」跨科活動	P.1 學生
	跨學科音樂學習活動	P.5 學生

	與電腦科合辦「App Inventor 自製鋼琴 App」活動	P.6 學生
	與圖書科合辦「飲管排笛」跨科閱讀活動	P.2 學生
	弦亮生命校園講座—傳奇足跡	P.1-6 學生
	與圖書科合辦「音樂家小故事」跨課程閱讀活動	P.5-6 學生
	「音樂連線」計劃 2022	P.2 學生
	賽馬會文化共融音樂劇計劃 《熱門獅子球》音樂劇	P.1-6 學生
	班貝格交響樂團《森動歷險記》網上學習平台	P.1-6 學生
	感恩廣播站	P.1-6 學生
	與英文科合辦「班際英文歌唱比賽」跨科活動(主題關愛、正向)	P.1-6 學生
體育	香港游泳協會有限公司主辦 抗疫自強U系列游泳比賽	P.2 及 P.5 學生
	香港游泳協會主辦 慶祝香港回歸 24 周年游泳錦標賽(2021)	P.6 學生
	屯門體育會有限公司主辦 屯門區議會贊助 毅武聯盟跆拳道協辦	P.6 學生
	屯門體育會有限公司主辦 屯門區議會贊助 屯門盃分齡少年游泳賽 2021	P.6 學生
	沖繩剛柔流空手道橋治會 2021 年全港道場分齡賽(4-12 歲)	P.2 學生
	國際跆拳道香港總會 第四屆 X 分區交流賽(競技)	P.2 學生
	國際跆拳道香港總會 第四屆 X 分區交流賽(競技)	P.2 學生
	香港游泳協會主辦 慶祝國慶游泳錦標賽(2021)	P.6 學生
	勁武飛揚 第 25 回 武術邀請賽	P.2 學生
	Dance World Cup Asia 2022	P.5 學生
	香港拯溺總會主辦 2022-23 年拯溺(泳池)分齡賽-第一回	P.6 學生
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	P.6 學生
	香港學校舞蹈節比賽	(初小) P.3 學生 (高小) P.4-P.6 學生
	P.4 跳繩興趣班 zoom	P.4 學生
	P.3 跳繩興趣班 zoom(親子)	P.3 學生
	田徑校隊訓練及學界比賽	P.2-P.6 學生
	乒乓球校隊訓練	P.6 學生
	每周運動紀錄表	全校學生
	運動日	全校學生
	SportACT 運動日誌	P.2-P.3 學生
	P.4-P.6 板球體驗日	P.4-P.6 學生
	P.1-P.3 地壺體驗日	P.1-P.3 學生
	兩堂運動體驗課(zoom)	全校學生

	動感校園體路小記者計劃	P.4 學生
	P.1-P.2 韻律操	P.1-P.2 學生
	運動幸運骰	全校學生
	運會場刊封面	P.3-P.4 學生
	英文版體能運動影片	全校學生
	介紹 MVPA60	全校學生
	舞蹈欣賞(展示學生學習的成果)	全校學生
	GCM 發放影片	全校學生
	RoboCoach 人工智能家中運動平台	全校學生
普通話	2021粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	P.5 學生
	第73屆香港學校朗誦節	P.2-P.6 學生
	第二十五屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	P.3-P.6 學生
	第十四屆屯門區小學普通話比賽	P.2 及 P.6 學生
電腦	無人機編程班	4B 學生
	機器人編程班	5C 學生
	VEX IQ 編程及感應器工作坊	P.4-P.6 學生
	MICRO:BIT×人工智能 STEM 工作坊	P.5 學生
	機器人編程教師工作坊	全校老師
	機甲大師(屯門)分區挑戰賽	P.6 學生
	香港小學電腦奧林匹克比賽	P.4-P.6 學生
	EasyCode運算思維挑戰賽	P.6 學生
	家長講座「運算思維新世代」	P.1-P.6 家長
	講座「可以不打機嗎？」	P.1-P.6 學生
	「智在bit得」micro:bit創意裝置設計比賽	P.5 學生
	香港少年工程挑戰賽2021本地賽VEX機械人技能賽	P.4-P.6 學生
	綠色科技與人工智能網上工作坊(進階)	P.4-P.5 學生
	無人機編程教師工作坊	全體老師
	綠色科技與人工智能網上工作坊(初階)	P.4-P.5 學生
	RobotMaster 機甲大師特訓班	P.4-P.6 學生
	「GoSmart.net 深化計劃」拍攝活動	P.5 學生
	小學無人機障礙賽體驗活動	P.4- P.6 學生
	RobotMaster 機甲大師體驗	P.4 學生
	RobotMaster 機甲大師賽前班	P.4-P.5 學生
	「RoboMaster 機甲大師青少年挑戰賽」	P.4-P.5 學生

圖書	網上親子閱讀家長講座（電子閱讀平台）	P.1-P.3 家長
	禪繞畫中的數學 — 禪繞畫創作比賽	P.3-P.4 學生
	尋找「故事世界中的科學」比賽	P.6 學生
	屯門區「英語生字王」大賽	P.1-P.6 學生
	「樂在社區閱讀紛 — 『喜』動圖書館」試驗計劃	P.1-P.2 學生
	中華文化知多少 親子有獎問答遊戲中華文化知多少 有獎問答遊戲	全校學生
	網上親子閱讀家長講座(繪本生命教育)	P.1-P.3 家長
	中、英文閱讀報告比賽	P.1-P.6 學生

學生閱讀習慣

圖書館致力鼓勵和推動學生們養成閱讀習慣。為配合課程發展的需要、學生的不同能力、性向及興趣，選購不同種類的圖書，及推出各種閱讀措施及活動，向學生提供多元化的學習經歷。本年度由於疫情關係，公共圖書館及本校圖書館只能作有限度的開放，圖書館致力發展電子閱讀平台，推廣電子閱讀，及舉辦了多個閱讀活動，提升學自學能力。詳情臚列如下：

本校的閱讀措施及活動：

閱讀措施	閱讀活動
● 開放閱讀閣及閱讀廊	● 尋找成語中的科學
● 優化網上學生加油站	● 禪繞畫中的數學 —— 禪繞畫創作比賽
● 圖書館資訊	● 「喜」動圖書館
● 發展電子閱讀平台	● 親子伴讀家長工作坊（推動電子學習 / 生命教育）
	● 中華文化知多少問答遊戲
	● 網上閱讀 ● 每日一篇 ● Hyread ● My Books 電子書網 ● E 悅讀學校計劃
	● 校園電視台
	● 中、英文閱讀報告比賽

尋找故事世界中的科學

在經典童話、寓言故事中往往藏着很多「科學秘密」，內容涵蓋物理、化學、動植物、地球及宇宙等領域。此活動的特點能把故事中所提及的角色、事物和情節與科學知識結合起來，有別於傳統故事教學。

這個活動亦能激發學生懂得在特定規範/環境中發問，明白：「處處留心皆學問」這個道理。從作品當中，我們也可見到部份學生能運用 KWL 閱讀策略，提出優質問題，再而找尋答案。另外，學生透過電子閱讀平台尋找資料，從科學角度出發，探索當中的趣味科學觀念，及解開當中的各種科學知識，讓學生有效及循序漸進地進行跨學科自主學習，使知識變得更立體，更豐富，以及更生活化。「知識是得到正確的答案，智慧是問適當的問題。」

「禪繞畫中的數學 —— 禪繞畫創作比賽」

圖書館主任在圖書堂上只作禪繞畫初步介紹及示範禪繞畫創作的基本技巧，但在 GCM 上提供了很多有關禪繞畫的知識，包括甚麼是禪繞畫、所需用品、起源、技巧、哲學及創作技巧網上資源。從很多學生作品中，都可以看見他們用了很多不同種類禪繞畫創作技巧，而這些技巧都是他們按着自己的能力在網上資源自學的，從而創作出豐富而千變萬化的藝術品，充分展現出自主學習的

精神及創意。此外，他們的作品亦包含了許多數學元素，他們在藝術創作的同時發掘出很多與數學有關的概念，從而強化數學的概念。

另一方面，為了提升學生的自我效能感，學校特意安排同學在校園電台與其他同學分享活動中的得着及喜悅：除了認識有關禪繞畫的知識及繪畫技巧外，他們還可以從中發掘當中的數學概念，並享受禪繞畫創作所帶來的專注及放鬆感覺。總括來說，這個跨科活動能夠使到學生在知識、技能及精神健康方面都有所得着。

「喜」動圖書館試行計劃

為了配合推動全民閱讀文化，本校參加了「『喜』動圖書館」試驗計劃。此計劃由康文署公共圖書館以小型活動車輛改裝成為流動圖書館進入校園，透過自助借閱服務推廣、電子資源介紹，以及劇場表演培養學生閱讀興趣。

同學在流動車上不停地翻閱圖書，或是雀躍地玩桌上遊戲。在旁邊的同學留心地聽導師的講解，積極參與有關顏色與光線的探究活動。而部份同學就從書架上揀選心愛的圖書，自行閱讀或與同學分享閱讀的樂趣，到處洋溢着濃厚的閱讀氣氛。

在故事劇場中，表演者生動活潑，而且與學生有近距離的接觸，他們緊緊地抓着學生的心理及情緒，亦不時邀請學生一起參與他們的話劇，發揮互動作用，令學生非常踴躍及投入參與，暢遊在快樂故事世界中。

親子伴讀家長工作坊 – 推動電子圖書閱讀

97%家長對講座的整體評價表示滿意，認同此講座內容具實用性、能使他們認識校本閱讀計劃及活動、使他們認識有關電子閱讀平台，及使用操作、會利用今天所認識的電子閱讀平台與孩子一起閱讀、會鼓勵孩子利用學校提供的電子閱讀平台進行閱讀。93%家長同意本校所提供的電子閱讀平台能幫助學生建立良好的閱讀習慣。

親子伴讀家長工作坊 – 生命教育伴讀家長講座

100%家長對講座的整體評價為非常滿意及滿意。100%家長認識甚麼是生命教育；95%家長能認識有關生命教育的圖畫書、認識如何利用圖畫故事書進行生命教育、認識與孩子說故事的技巧、與孩子討論故事內容的方法，亦同時願意嘗試利用所以認識的資源及技巧與孩子進行伴讀。反映他們認同相關講座能幫助他們建立孩子的正確價值。

中華文化知多少問答遊戲

圖書館主任配合常識科課程，選取與課題合適的圖書，作為問答遊戲內容。學生需要到指定閱讀網站，閱畢指定圖書，然後回答問題。雖然全校只有 212 位同學參加，參與率大約 33%，但是同學答對率的平均為 80%。有效延伸閱讀，擴闊學習內容，促進學生自主學習的能力。此問答比賽除了有效提升學生對中華文化及歷史人物的認識，亦同時能提升他們自學能力。

GCM 是一個非常好的自學平台。老師可以在 GCM 有系統地發放與課堂有關的資料、課業，亦可向學生提供延伸閱讀資料。利用 Google 表單更可以給予學生即時回饋，促進學習效能。

電子閱讀平台

本校電子閱讀平台包括：「每日一篇」網上閱讀計劃、Hyread 電子閱讀平台、My Books 電子書網及 E 悅讀學校計劃。本年度增設 Read with Mr Men 及 National Geographic Kids (RAC) 電子書應用程式：

■ 「每日一篇」網上閱讀計劃：(至 5 月 31 日止)

「每日一篇」網上閱讀計劃每日提供合適的文章供學生閱覽，至 5 月 31 日止，每位學生平均閱畢 62 篇文章。每天持續閱讀每日一篇的有 23 位同學。閱畢 200 篇或以上文章有 86 位同學。閱畢 100 篇或以上文章有 157 位同學，而 50 篇或以上文章有 231 位同學。

■ Hyread 電子閱讀平台 (至 6 月 30 日止)

學生閱讀電子書次數共 3096。

■ My books 電子書網 (至 6 月 30 日止)

My Books 電子書網：使用人數為 185 人，共閱畢 925 本圖書。平均每位參與的學生閱讀 5 本圖書。以童話書及科學書較多人閱讀。相信是學生參加尋找故事世界中的科學活動。

■ E 悅讀學校計劃 (至 6 月 30 日止)

使用人數為 355 人，共完畢 671 本圖書。以《中華里》系列最多人閱讀。

■ Read with Mr. Men (至 6 月 30 日止)

Grade Summary								
Grade	Total High Score	Average Score	Total Completed Book	Average Completed	Completed Student(s)	Completed Student(s) (%)	Total Time Use	mins
1	1345	2.28	591	5.58	64/106	60.4	2139.9	
2	964	1.78	542	5.53	64/98	65.3	1101	
3	905	2.1	431	4.1	54/105	51.4	722.3	
4	568	1.8	316	2.93	42/108	38.9	139.7	
5	523	2.21	237	2.21	33/107	30.8	318.9	
6	394	2.88	137	1.28	21/107	19.6	341.5	

■ National Geographic Kids (RAC Club) (至 6 月 30 日止)

Grade	Total High Score	Total High Score (%)	Average Score	Total Completed Book(s)	Average Completed	Completed Student(s)	Completed Student(s) (%)	Total Time Use	mins
1	3160	2.8	29.8	206	1.9	44/106	41.5	1884.8	
2	2215	2.2	22.6	172	1.8	42/98	42.9	996.9	
3	840	0.5	8	108	1	33/105	31.4	665.7	
4	810	0.5	7.5	93	0.9	38/108	35.2	584.1	
5	850	0.6	7.9	78	0.7	24/107	22.4	431.1	
6	390	0.3	3.6	27	0.3	8/107	7.5	317.8	

以上六個閱讀平台，以「每日一篇」使用人數最多。相信是平台操作簡單，要求閱讀時間短，容易完成，加上此計劃已舉辦多年，學生已非常熟悉平台操作，或已養成閱讀習慣。

其次是「E悅讀學校計劃」，而閱讀次數最高的書籍為中華里系列圖書。相信與「中華文化知多少有獎問答遊戲」活動有關；而且學生在活動中的表現相當不錯，可見同學具有足夠的自主學習能力完成學習目標。

至於學生閱讀較多圖書的平台是「Read with Mr. Men」及「National Geographic Kids」。原因是兩者的插圖非常精美，內容有趣，容易吸引學生閱讀；而國家地理更採用真實圖片，更加有真實感，有助豐富學生的學習經驗。圖書館已同時訂購了實體圖書，希望能藉此引起他們的閱讀動機，在家中繼續以電子圖書學習。

總括而言，電子圖書能夠有效支援學與教及鼓勵學生閱讀。老師利用電子圖書設計一些活動給學生參與，或配合課程需要作延伸閱讀，從而提高使用率，進行課堂以外的延伸學習，促使學生建構知識，培養他們的閱讀興趣和提升他們的自主學習能力和動機。來年校方會繼續擴展電子圖書閱讀平台，豐富電子學習資源，以培養他們終身學習的態度。

校園電視台

圖書館安排有關閱讀的廣播，當中包括閱讀分享及學生創作禪繞畫的經驗分享。在閱讀分享中，學生積極投入參與，努力排練，務求以最佳狀態展現於同學面前。而在學生禪繞畫創作分享中，同學講解由閱讀到創作過程，所採用的技巧及感受，一方面展現出自信的一面，一方面亦可反映學生從閱讀中學習，發揮自主學習精神，效果理想。

中、英文閱讀報告比賽

學生不單善用本校提供及推介的網上學習閱讀平台完成有關閱讀報告，而且藉着閱讀有關中國文學的書籍加深學生對中華及西方文化的認識及興趣，同時亦可欣賞文學的美。

課外活動課／學藝班

性質	課外活動		學藝班	
	數目	組別	數目	組別
學術	5	- 唱歌學英文 - 成語智趣 - 閱讀活動 Go Go Go - 西班牙文 - 數學畫		
體育	5	- 足球 - 欖球 - 小型網球 - 集體遊戲 - 花式跳繩	3	- 武術 - 瑜伽 - 體操
藝術	6	- 音樂苗圃 - e 樂團 - 創意刮畫 - 簡筆畫 - 拼貼畫 - 和諧粉彩畫	4	- 拇指琴 - 創意繪本 - 口琴 - 小結他
興趣小組	11	- 童年拾趣 - 穿珠製作 - 桌上遊戲 - 速疊杯 - 魔力橋 - Scratch Jr. - 電腦 - 腦筋急轉彎 - 高蹺 - 無人機編程 - 機械人 MARTY 編程	6	- 水珠拼豆樂 - 摺紙 - 小小科學家 - STEM 模型製作 - 魔術 - 小手工
社會服務	3	- 幼童軍 / 簡單急救常識 - 小女童軍 - i-Junior		

我們對學生成長的支援

學生輔導計劃

本校透過「全校參與」模式，以「同理心」、「守法」、「關愛」和「感恩」為主題，在不同的學習領域，為學生提供適切和多元化的學習活動，培育學生正確的價值觀，引導學生建立健康、豐盛的正向人生：

1. 「一人一服務」

特設「一人一職服務計劃」，讓同學透過身體力行，參與班中不同種類的事務，從服務學習中主動與同學溝通、關心別人，彼此建立友誼，加強校園的關愛文化。班主任因應班中各同學的性向、能力及喜好，安排不同的職務予每一位同學，從中培養學生的責任感及對本班的歸屬感。老師們平日就學生的良好表現加以讚賞和鼓勵，肯定他們對班的貢獻，有效提升學生的自信心。

2. 「自律守規親子標語創作」比賽

訓輔組與中文科老師進行跨科組協作，合辦「自律守規親子標語創作」比賽，藉此宣揚有關學校首要培育學生的價值觀和態度——「守法」，加強學生和家長對正向價值觀的認知，同時，親子活動有利於親子間的交流，增加親子間的親密關係，促進孩子健康成長。

3. 「感恩點播站」

訓輔組與音樂科老師進行跨科組協作活動，合辦「感恩點播站」，讓學生以不一樣的形式向曾經幫助自己的人表達謝意，藉此弘揚中華民族的傳統美德，讓學生懂得感恩父母、老師、夥伴，從而進一步懂得感恩大自然、社會及身邊的一切，全面提升學生的思想素養。此外，活動由學生作為點播主持，有助訓練他們的多元能力。

4. 班際秩序及清潔比賽

因應特別假期及網上學習帶來的影響，訓輔組希望能藉班際比賽活動協助班主任重新建立班內的團結精神和紀律，並提升個人衛生及防疫意識。班制秩序比賽正好能提升學生自律守規的精神；班制清潔比賽亦能讓學生養成良好的衛生習慣，保持課室整潔，愛護校園。不同級別的學生均積極投入活動，互相鼓勵和支持，有效加強班歸屬感。

5. 精神健康週

鑒於疫情持續，疫下生活「反常」，學生反覆經歷停課及復課，在網上學習與面授課堂頻繁互相交替下，學生難以適應，容易出現情緒問題，因此，學校特別舉辦「精神健康週」，利用展板為學生提供有關「精神健康」的不同資訊，增強學生對「精神健康」的認知，同時，學生輔導員透過小息及早會時間，與學生分享面對壓力的經驗和減壓心得，讓學生關注自己的精神健康。

6. 愛心園圃—好人好事

為在校園建立「關愛」和「感恩」等正向價值觀及文化，訓輔組也舉辦了「愛心園圃—好人好事」活動。活動先透過教育短片——「觸動人心」，向學生傳達淺顯易懂的訊息——「把愛傳出去，善行的循環」，讓學生明白一點點的善行能帶出連鎖反應，令世界變得更美好，再鼓勵學生在班內向不同的同學表達關懷，有效加強校園的關愛文化。

7. 班中之星—積極學習之星

為鼓勵同學積極投入學習活動及推動學生持續進行自主學習，學校舉辦「班中之星—積極學習之星」選舉活動。班主任以責任感、積極及堅毅的態度為評選準則，選出得獎同學。

8. 「心聲信箱—欣賞你」

透過班主任定期在班內邀請不同的學生分享他們對同學的正面評價，製造一個正面的環境，讓學生懂得欣賞身邊的人和事，培養正向思維能力，有效建立校園欣賞文化。

9. 「愛·躍動」校園說唱親子比賽

為了讓家長對學校最新的關注事項和發展方向有所認知，及發揮學生的創意思維，特別推行「愛·躍動」校園說唱親子比賽，參賽者須自行將演繹內容錄製成短片，在影片中，參賽者可根據個人風格，以說唱形式演繹有關學校發展方向和關注事項的內容，獲獎的影片再透過校園電視台作全校播放，有效提升學生的自我效能感。

10. 「40周年家課冊封面親子設計比賽」

40周年校慶將至，為引起家長和學生的注意，特意舉辦「40周年家課冊封面親子設計比賽」，為將於新學年舉辦的一連串慶祝活動揭開序幕。家長和學生的反應非常熱烈，參賽作品極具水準，經過多輪的篩選工作，最後由校長從各級的冠軍作品中選取能成為新學年家課冊封面的最佳設計，成功引起全校學生和家長對40周年校慶的關注。

為有特殊教育需要學生提供的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	- 學校為有特殊教育需要學生提供支援的策略，重點以「及早識別及輔導」和「全校參與」為原則，期望從不同層面、不同範疇，協助學生解決學習、社交和溝通上的困難，讓每個學生發揮天賦才能；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關學生的支援策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 - 學習支援津貼； - 加強言語治療津貼；及 - 校本教育心理服務。
3. 支援措施及資源運用方式	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生供下列支援措施： - 全校教師與教學助理，以「全校參與」模式照顧個別差異； - 透過課堂觀察、家課課業、及有關的專業評估報告，甄別有需要學習支援的學生，再根據校內現有資源，按優次給予學生適切的支援，包括輔導課程、家課、默書及測驗考試調適等； - 安排課後輔導課，為成績稍遜的學生提供小一至小三中文、小一至小六英文及小二至小六數學輔導教學； - 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，讓他們更有效地學習； - 增設「支援學生在家學習」，提供支援家長及學生的資訊，讓家長和學生得到更適時的資訊，提升學習效能； - 購買「言語治療服務」，在預防、治療及提升學生語言能力三個範疇，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練； - 舉辦家長講座，以言語治療的角度簡述何謂「邏輯思維」、並介紹各種需要邏輯思維的場景及方法，協助家長提升孩子的邏輯思維能力； - 由教育局教育心理服務組委派教育心理學家到校提供支援服務； - 透過定期訪校，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，給與有特殊教育需要學生適切支援，及為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢，並與家長進行面談，共同商討支援方法； - 教育心理學家、科任老師、學生支援組及教學助理為一名第三層支援學生

	製訂個別學習計劃，並與家長一同檢討計劃實施情況，包括課堂照顧、情緒及社交等； • 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃第二部分「學校與非政府機構協作」，透過課堂教授、工作紙等，提升學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧； • 開辦「專注力訓練」小組，透過視覺、聽覺、聆聽指示及自控能力訓練，提升學生的專注及記憶能力； • 開辦「讀寫訓練」小組，透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練，提升學生的中文讀寫能力； • 推行「自我挑戰」獎勵計劃，培養學生自訂目標及自我實現的習慣，建立自我實現的技能及態度； • 組織 i-Junior 小組，於課外活動課進行訓練，學習帶領活動的技巧，並以成為小領袖為目標； • 推行「一頁檔案」，讓學生多了解自己，包括個人興趣、強項、期望；及促進師生了解，讓老師更具體地明白學生的特性及其學習需要，找出學生的亮點和對焦的支援策略
--	---

全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	跟進的個案內容全面，包括：情緒問題、家庭問題。行為問題、學習問題以及社交問題等。
	全年	個案轉介	學生	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標，或解決成長問題。
	全年	危機處理	學生	本學年曾協助處理高危情況包括虐兒個案、學生情緒行為問題、自我傷害行為。
	全年	諮詢服務及潛藏個案處理	學生	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生。
成長的天空計劃	1月-4月	成長的天空計劃(小四)	11名四年級學生	通過小組訓練提升學生解決問題的能力及抗逆力。
	11月-1月	成長的天空計劃(小五)	18名五年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
	11月-1月	成長的天空計劃(小六)	6名六年級學生	通過小組訓練培養學生團隊精神及解難能力。
個人成長教育	全年	成長課	全校學生	社工參考不同專業書籍，並將現有成長課資源整合，以配合校本主題培養學生感恩、關愛、勤學等正向價值觀。按照學生及班級需要，改良及新增設計課堂的內容。各級成長課安排見附表。
	3月至4月	初小情緒社交小組	14名一年級至三年級特殊學習需要學生	透過遊戲和情景故事來增強學生的社交技巧及提升他們的情緒表達能力。小一至小三每級各有一組，在學生支援組的建議下選出有需要的特殊學習需要學生。
	5月至6月	生涯規劃小組	8名小四小五特殊學習需要學生	以生涯規劃小組引導學生計劃前途，內容包括團隊合作技巧，表達技巧等。
家長教育	20/11/2021	如何培養		透過家校「屯」聚愛童行活動，與社會

		兒童責任感講座		福利署南屯門綜合家庭服務中心合作舉辦了「如何培養兒童責任感」講座。
	19/01/2022	家長靜觀練習網上工作坊		透過靜觀練習，讓家長能在活動中減壓，同時學習靜觀，讓他們可以活用在日常之中。
	09/04/2022	乾花與舒壓網上工作坊		以乾花製作讓家長學習舒減壓力的方法，藉著花藝讓家長洗滌心靈。
	09/07/2022	家長資訊素養講座		讓家長認識資訊素養對子女學習及成長的重要性。
教師支援服務	26/07/2022	識・介+..學生精神健康工作坊	全體教師	幫助老師識別學生有精神困擾的徵狀；向老師介紹介入有精神困擾學生的技巧及幫助老師促進學生精神健康的進路。

2021-2022 成長課列表

日期	年級					
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
22/10/2021	成長課 同理心 1 群性範疇	成長課 同理心 1 群性範疇			成長課 同理心 1 群性範疇	德育課
5/11/2021			成長課 同理心 1 群性範疇	成長課 同理心 1 群性範疇	成長課 同理心 2 群性範疇	成長課 同理心 1 群性範疇
19/11/2021	成長課 同理心 2 群性範疇	成長課 同理心 2 群性範疇	成長課 同理心 2 群性範疇	成長課 同理心 2 群性範疇		
3/12/2021	成長課 同理心 3 群性範疇	成長課 同理心 3 群性範疇			成長課 同理心 3 群性範疇	成長課 同理心 2 群性範疇
7/1/2022			成長課 同理心 3 群性範疇	成長課 同理心 3 群性範疇	成長課 生涯規劃 1 事業範疇	成長課 生涯規劃 1 事業範疇
21/1/2022	成長課 自我認識個人範疇	成長課 自我認識個人範疇	成長課 生涯規劃事業範疇	成長課 生涯規劃事業範疇	成長課 生涯規劃 2 事業範疇	成長課 生涯規劃 2 事業範疇
11/2/2022	成長課 資訊素養學業範疇	成長課 資訊素養學業範疇	成長課 資訊素養學業範疇	成長課 資訊素養學業範疇	成長課 資訊素養學業範疇	成長課 資訊素養學業範疇
18/2/2022	成長課 寬恕個人範疇	成長課 寬恕個人範疇				
25/2/2022	成長課 感恩個人範疇	成長課 感恩個人範疇	成長課 感恩個人範疇	成長課 感恩個人範疇	成長課 感恩個人範疇	成長課 感恩個人範疇
4/3/2022			成長課 關顧自己感受個人範疇	成長課 關顧自己感受個人範疇	成長課 關顧自己感受個人範疇	成長課 關顧自己感受個人範疇
29/4/2022			成長課 情緒處理個人範疇	成長課 情緒處理個人範疇		
6/5/2022	成長課 情緒處理個人範疇	成長課 情緒處理個人範疇			成長課 情緒處理個人範疇	成長課 情緒處理個人範疇

個人範疇 群性範疇 學業範疇 事業範疇

德育及公民教育

- 德育及公民教育組一向關注學生的品德培育，德育課程主要培養學生良好的品德、珍惜生命及關愛尊重的價值觀，而內容是圍繞首要培育的價值觀和態度而設計。同學透過參與正規及非正規課程如德育聯課、德育活動、升旗禮等建立正確的價值觀及人生觀。本學年，德育課程根據學校周年校務計劃的關注事項二而擬訂推行的策略及計劃，並加入自律守規和同理心的價值觀和態度。
- 本學年，德育聯課以尊重生命及關愛為主題，安排有關的機構到校演出或舉行講座，包括：一、二年級的《健康小食》、《珍惜食物》及《貧窮人的寶藏》；三、四年級的《魔法學院之不能開的盒子》、《兒童過胖》及《魔雪溫情》；五、六年級的《兩性相處》、《論盡性好奇》、《專注力失調/過度活躍症》、《守規守法》及《生涯規劃》。根據觀察，不少學生都投入參與互動的環節，積極回答嘉賓的提問，答案可反映學生已明白正確的生活習慣和態度，而嘉賓也表示學生的表現理想，能提出高質素的問題。當內容貼近相關年級學生的生活經驗，課堂的回應更為踴躍，參與率極高，特別是低年級學生。學生透過不同形式的學習活動如故事、話劇、木偶劇等，相信能培養學生正面的價值觀。
- 本學年，德育課的課堂內容包括一年級《方塊城堡》、二年級《十大奇案》、四年級《不以規矩 不成方圓》。大多數學生能理解學習內容。可以從活動中明白到守規的重要性。二年級的德育課的負責老師表示透過兩個繪本故事：《你先我先》及《花開的時候》能夠帶出遵守規則及不爭先恐後的訊息，學生能指出故事人物的行為問題，更能舉出在學校和社區守法守己的例子加以解釋，例如：在回答問題要先舉手、交功課時及取圖書要排隊、與及欣賞繁事以人為先，不爭先恐後的行為。
- 本學年九月份開始與「藝術人家」劇團合作於課外活動時段推廣高蹺藝術文化，期望透過活動讓學生認識及欣賞中國傳統文化，以提升國民身份認同。計劃結束日期延至明年 8 月 31 日，一切活動已順利地完成。根據導師及教師的觀察，同學於高蹺導賞展覽課中，很投入及積極參與，而且對各式各樣的高蹺非常感興趣，因展示的所有高蹺也是同學前所未見。加上是次展覽以導賞形式進行，同學是可以近距離接觸及觸摸高蹺。當中最吸引同學的莫過於是試玩環節，我們特別選取了需要三人參與的大腳八高蹺。看似平平無奇而且高度最矮，但卻需要意想不到的默契及節奏感，靠三人共同合作努力才可前行，而並非想像中容易。因此無論是踩上高蹺的三位同學，或是觀看的同學，也會融入互相鼓勵和熱鬧打氣的氣氛當中。另同學於高蹺講座中，也非常集中，且很有興趣聆聽有關高蹺歷史的故事；又雀躍回應問題，答案質素很高，有些內容豐富、有些創意無比、有些思路清晰，與導師的互動性很強。當中有些小遊戲環節，無論是於台前或在坐，以小組或全體參與，同學也很願意嘗試及挑戰自己，且樂在其中。
- 國民教育方面，全體師生參與的升旗儀式全年共舉行了 22 次。升旗禮運作暢順，大部分負責升旗的基本法大使都能按時到達禮堂。此外，無論於課室，還是於禮堂參與升旗禮的學生都能遵守禮儀，相信學生的國民身份認同得以建立。於旗下講話加入國安教育的內容，因以播放影片及問答形式進行，影片由學生主持，無論是參與拍攝的學生，還是觀看短片的學生，表現均見投入，相信學生明白國家安全的重要性。期間，學校也鼓勵學生參與不

同活動以提升學生的國民身份認同，包括「四維八德」及「尊師重道好少年」選舉活動、『投疫英雄·跨越「疫」境賀回歸 25 周年標語創作比賽』、「全城攜『守』基本法」學術比賽等。

- 在推行 iJunior 計劃時，安排學生為兩次攤位活動的宣傳短片自編自導自演，從中，觀察到學生的創意思維、溝通和協作能力，有些學生的學業成績雖然未如理想，但是在這活動中卻樂意表達自己的想法，承擔作為其中一員的責任。由於部份成員為 SEN 學生，他們的能力較其他成員弱，幸好，他們都能融洽地相處，坦誠地合作，互相幫助，溝通和協作能力都能有所提升。從學生的自評及互評中，有高達 100%隊員滿意和非常滿意自己的整體表現，隊員之間能互相欣賞，也能反思自己的行為和態度，指出有待改善的地方，從中建立正面的價值觀。
- 環保教育方面，疫情下只能參加網上的環保教育活動，春暖花開「童」玩樂網上嘉年華，屬於自願參與模式，疫情嚴峻期間也可由家長透過網上報名便能參加，讓學生持續接受環保教育，達致「停課不停學」。本組與常識科合作推行賽馬會「惜水識河計劃」一紙本的填色比賽及有聲書分享，同學踴躍參與，超過 7 成(P.1-P.3)同學交回作品，最後甄選了 56 份作品參賽。
- 本學年，公益金服飾日籌得善款數目為\$28,083.00。另兩次籌款活動因疫情而取消。

家校及外間聯繫

家長教師會

因疫情關係，未能舉辦親子旅行。家長教師會順利把畢業生禮物派發給學生，藉以表達家長教師會的心意。

家長教師會活動

(一) 校內活動

	項目	舉行日期
1	小一迎新會及招募小一新生會員	27/8/2021
2	招募新會員及義工家長	3/9/2021
3	家長教師會會員大會暨新一屆常務委員會選舉及學校管理委員會家長代表選舉	8/10/2021
4	向學生派發聖誕禮物	17/12/2021
5	向畢業生派發畢業禮物	4/8/2022

(二) 與校外機構合辦的家長活動

	項目	舉行日期
1	藝術人家「返老玩童」計劃 《三叔公講故之細路哥玩依啲》巡迴演出」	15/11/2021
2	「如何培養兒童責任感」講座	20/11/2021
3	「理財大使及教育計劃」家長工作坊	26/11/2021
4	第 28 屆「家長也敬師」運動	12/2021
5	「家長靜觀練習網上工作坊」	19/1/2022
6	「乾花與舒壓網上家長工作坊」	9/4/2022
7	「資訊素養網上家長講座」	9/7/2022

(三) 家長義工協助學校活動

	項目	舉行日期
1	全校流感防疫注射	26/10/2021
2	小一及小六混合疫苗	8/11/2021
3	聖誕節校園佈置	29/11/2021
4	小一及小六混合疫苗	15/6/2022
5	協助圖書館整理圖書	6-7/2022

(四) 家長教師聯繫活動

月份	項目	參與家長
8	小一家長座談會	準小一新生家長
9	小二、四家長會	小二、四家長
10	小一家長會	小一家長
10	小三、五家長會	小三、五家長
12	小六家長會(升中自行選校講座)	小六家長
4	小六家長會(升中統一派位選校講座)	小六家長

校友會

校友會於 2021 年 11 月 20 日(星期六)舉辦了一次短程遠足活動，目的地是屯門的藍地水塘。當天朗氣清，老師、校友攜家人一起出發到藍地水塘，渡過了一個愉快的早上。

校友會活動

	項目	舉行日期
1	遠足	20/11/2021
2	會員大會暨新一屆常務委員會選舉	13/8/2022

幼小中聯繫

幼小銜接

(1) 學校推廣

本校於 2021 年 9 月 4 日應邀參與了由青山聖彼得堂屬下幼稚園主辦之「屯門區小學簡介會」，當天活動於道教青松侯寶垣中學舉行。本校由錢俊賢副校長代表學校向當天到場的屯門區準小一家長講解本校的辦學宗旨及課程特色，讓家長對本校於培育下一代的理念及政策有更多的認識。同場亦於課室安排了展覽活動，展示了本校於不同範疇的發展概況及活動剪影，讓家長能透過相關資訊進一步了解本校的特色。家長亦不時於參觀時向在場的學校代表詢問有關本校的情況，在場的代表都一一詳細解答他們的問題，好讓家長能掌握準確的資訊，做出明智的選擇。

(2) 評估政策

延遲上學期的小一測驗，並改名為「試前溫習」，調適測驗範圍，讓小一學生可輕鬆面對小學生活中首次的測考。

升中部署三部曲

(1) 「升中面試攻略」

升中面試是自行分配學位中重要的一環，為了加深學生對升中面試有更深入的認識，並掌握面試的技巧，本校邀請了浸信會永隆中學鄭繼霖校長為本校六年級的學生舉行「升中面試攻略」講座。鄭校長親臨本校與六年級分享他的面試經驗，從而讓學生明白面試的禮儀、作答的技巧及面試前的準備，為備戰升中面試作更好的部署。

(2) 「升中模擬面試工作坊」

升中面試的表現直接影響學生入讀心儀中學的機會，面試當日能否處理緊張情緒和焦慮、臨場應變技巧等，成為了學生能否被取錄的關鍵因素。因此，本校為六年級學生舉行升中模擬面試工作坊，以協助學生應付升中面試，提升學生的面試技巧及信心。

(3) 「中學生活體驗活動」

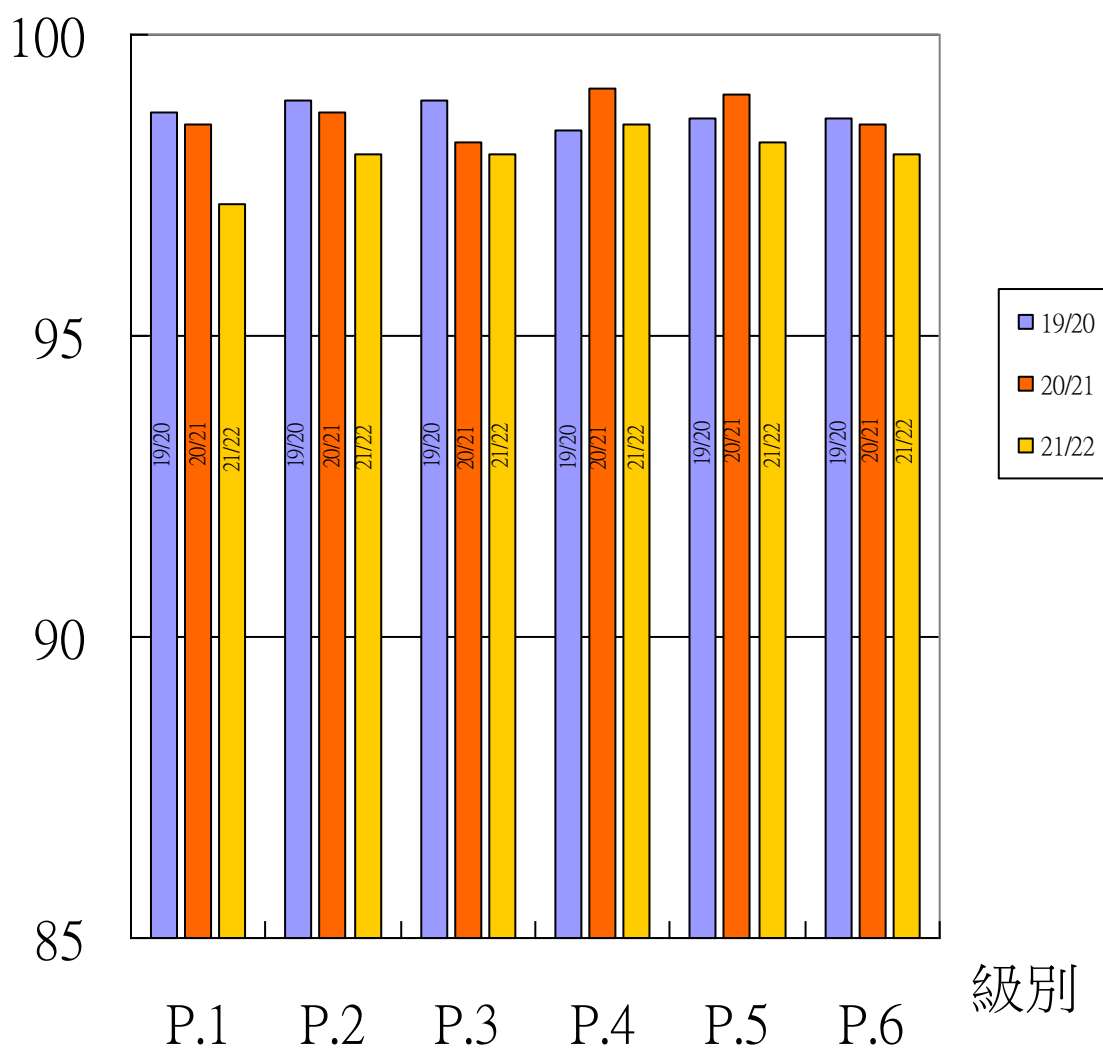
為了增加學生對中學生活的認識，並讓學生從體驗中領略中學學習生活的樂趣，本校應仁愛堂陳黃淑芳紀念中學邀請，帶領六年級學生參加該校的「中學生活體驗活動」。透過講座、參觀校園、上體驗課等，讓學生了解自己的興趣及潛能，為揀選合適的中學作好準備。

學生表現

學生出席率

學生出席率

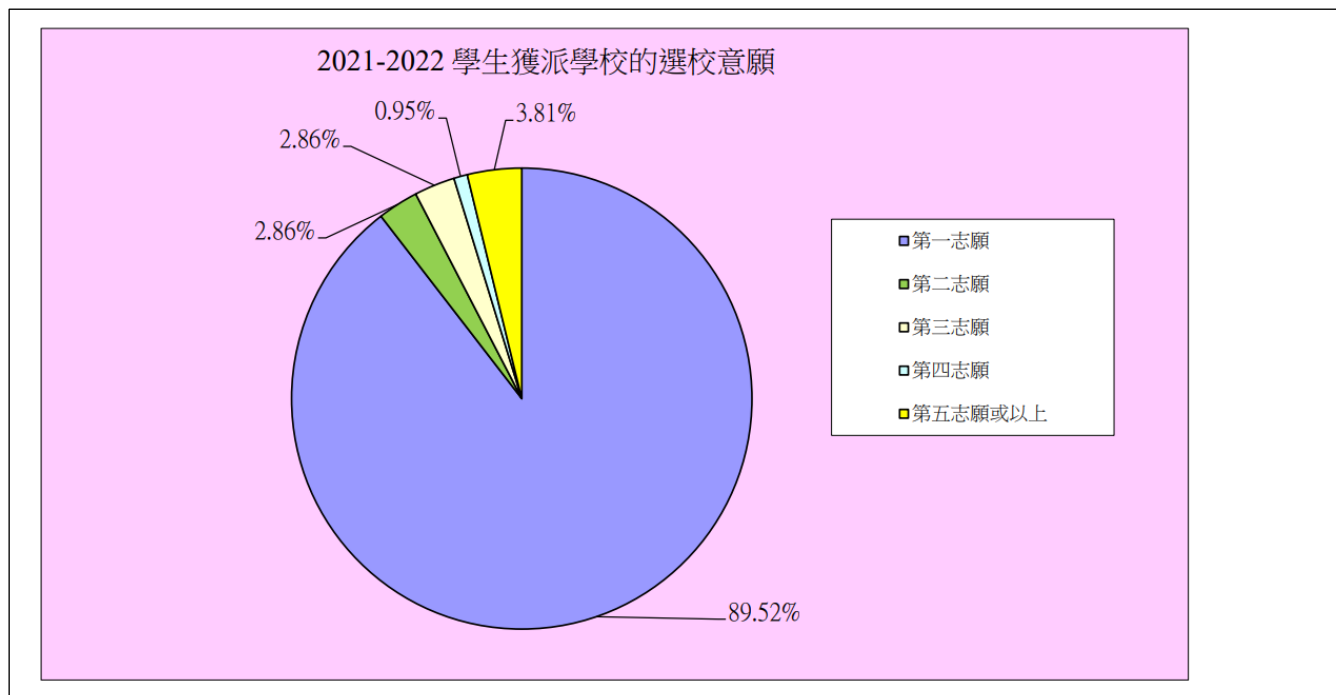
百分比



學生升中情況

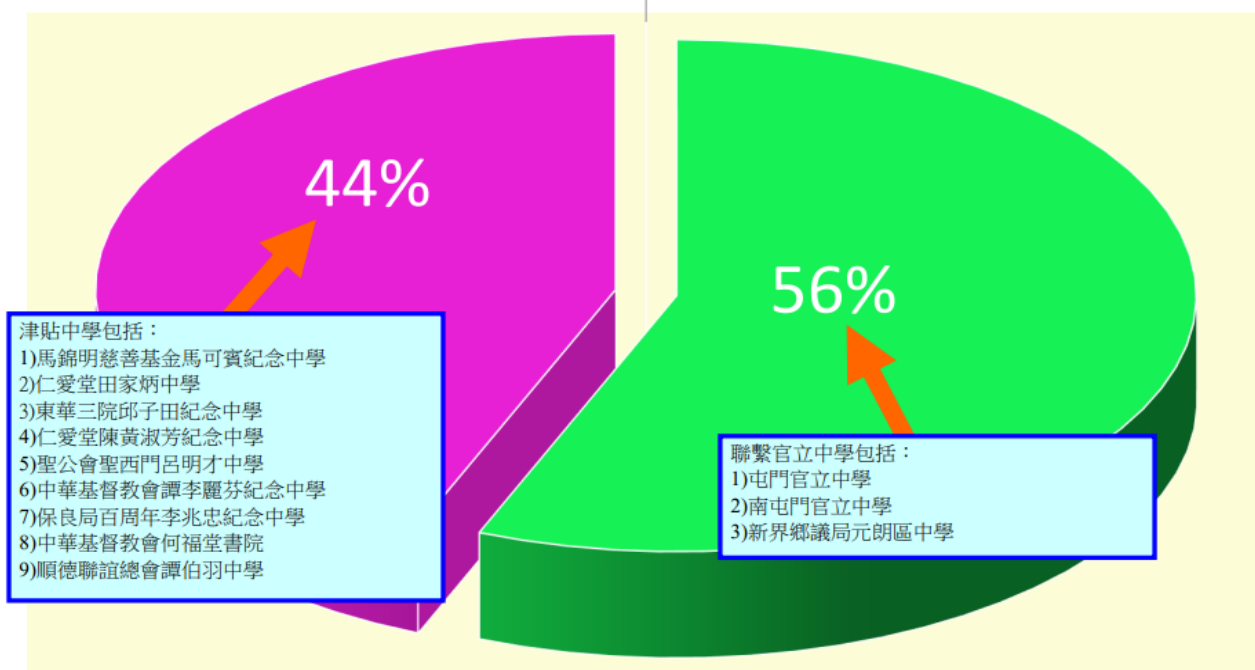
本年度六年級學生的中學派位結果理想，九成學生獲派第一志願，57%學生獲派聯繫官立中學。

第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願或以上	總人數
94	3	3	1	4	105



聯繫官立中學	津貼中學	直資中學	總人數
62	44	2	108

2021-2022年度獲派津貼中學、聯繫官立中學的人數



校外比賽獎項

科目	比賽項目	獎項詳情
中文	香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2021—小學中文初級組	銅獎 1 人
	「VR 上天下海寫遊記」推廣中文計劃 2021 年全港小學徵文比賽—高小組	優異獎 1 人
	2021-2022 香港小學全能挑戰賽	優異獎 10 人
英文	2022 (Arch Cup) Canadian English Writing Competition (Semi-final)	Gold Award 1 人 Bronze Award 1 人
	2022 (Arch Cup) Canadian English Writing Competition (Preliminary)	Bronze Award 6 人
	第 19 屆「21 世紀 VIPKID 杯」小學生英語演講大會	一等獎 1 人
	2021 年度加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」	銅獎 1 人
數學	2021 香港數學遊戲公開賽	金獎 1 人 銅獎 1 人
	2021 年「希望杯」國際數學競賽	總決賽金獎 1 人
	2021 香港數學及奧數公開賽	數學組銀獎 3 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	決賽二等獎 1 人 晉級賽三等獎 2 人 決賽三等獎 2 人
	「華夏盃」晉級賽 2022	二等獎 1 人 三等獎 4 人
	全球少年數學能力測試 2022	銅獎 1 人
	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	卓越獎 1 人
	第五屆香港數學挑戰賽	三等獎 1 人
常識	第二屆世界 STEM 暨常識公開賽 (決賽)	銀獎 1 人
	《基本法》學生校園大使培訓計劃比賽系列(《基本法》問答比賽題目設計) —小學組	季軍 1 人
	「惜水學堂」節約用水週 2021 —「水資源知識網上問答比賽」	優異獎 4 人
音樂	第十二屆國際兒童及青少年鋼琴大賽	榮譽獎 1 人 冠軍 1 人
	第八屆屯門區小學才藝比賽(歌唱組)	冠軍 1 人
	元朗區藝術文化推廣月 唱出真善美歌唱比賽—兒童組	金獎 1 人
	國際藝穗音樂大賽 (ABRSM/Trinity Grade 7 Piano Class)	2nd Prize with First Honour 1 人
	妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021—獨唱	金獎 1 人

	妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021—西樂獨奏	銀獎 2 人 銅獎 1 人
	妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021—中樂獨奏	銅獎 1 人 優異 2 人
	妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021—鋼琴獨奏	銅獎 2 人
	HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 鋼琴級別組 一級組 (總決賽)	第五名 1 人
	小學校際舊曲新詞 (粵語) 創作及演繹比賽	卓越表現獎 7 人
	小學校際舊曲新詞 (粵語) 創作及演繹比賽	優秀表現獎 11 人
	候寶垣盃小學校際音樂比賽 2022—鋼琴獨奏	金獎 5 人 銀獎 4 人 銅獎 4 人 優異獎 5 人
	候寶垣盃小學校際音樂比賽 2022—西樂獨奏	銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 1 人
	候寶垣盃小學校際音樂比賽 2022—中樂獨奏	銀獎 1 人 銅獎 3 人 優異獎 1 人
	第十四屆校園藝術大使計劃	藝術大使 1 人
體育	抗疫自強 U 系列游泳比賽	冠軍 2 人 亞軍 2 人 季軍 3 人 殿軍 2 人
	跆拳道品勢比賽	冠軍 1 人 亞軍 1 人
	屯門盃分齡少年游泳賽 2021	冠軍 2 人
	慶祝香港回歸 24 周年游泳錦標賽(2021)	冠軍 1 人 季軍 2 人
	2021 年全港道場分齡賽(4-12 歲)	亞軍 1 人
	第四屆 X 分區交流賽(競技)	亞軍 2 人
	慶祝國慶游泳錦標賽(2021)	冠軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人
	2021-2022 年度屯門區小學校際運動會	冠軍 1 人 第 6 名 2 人 優異 1 人
	Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2021 Solo-Ballet Junior Division	Silver Medal 1 人
	第四十八屆舞動香江大賽—少年組芭蕾舞	冠軍 1 人

	勁武飛揚 第 25 回武術邀請賽	金獎 2 人
	2022-23 年拯溺(泳池)分齡賽	亞軍 1 人 季軍 1 人
	The Path of Grace KGSB - Children Small Group Ballet - any style (not classical or repertoire)	1 st Prize 1 人
	Music Shaker KDB - Children Duet/Trio Ballet - any style (not repertoire)	2 nd Prize 1 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	香港學生運動員獎 1 人
普通話	2021 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽	三等獎 1 組
電腦	EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎 3 人 銅獎 1 人
	世界青少年人工智能 X 機械車大賽	冠軍 1 組 亞軍 1 組 季軍 1 組
	香港少年工程挑戰賽 2021 本地賽 VEX 機械人技能賽	優異獎 1 組
	賽馬會運算思維教育嘉許計劃	CoolThink 小達人 3 人
	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎 2 人
	賽馬會運算思維教育 - 全港小學運算思維比賽 2021	入圍決賽 3 人
視藝	Hong Kong Children Art Competition (Group:2015)	金獎 1 人
	童享快樂一刻	金獎 1 人
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2021	金獎 1 人
	第十三屆 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽(少年組)	一等獎 1 人
	繽紛復活節繪畫比賽 (兒童組)	銀獎 1 人
	「細看童畫」兒童及青少年繪畫大賽 2021	銀獎 1 人
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	亞軍 1 人
	IYACC 第 13 屆國際公開繪畫大賽	亞軍 1 人
	「我的最愛」兒童繪畫比賽	銅獎 1 人
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 (兒童高級組)	銅獎 1 人
	香港小莎翁海報設計比賽	第三名 1 人
	2021 年度防火安全海報設計及圖畫填色比賽—小學組 防火安全圖畫填色比賽	優異獎 1 人
朗誦節	第十四屆校園藝術大使計劃	藝術大使 1 人
	Solo Verse Speaking, Non-Open, Girls	季軍 1 人
	Solo Verse Speaking, Non-Open, Boys	優良 2 人
	Solo Verse Speaking, Non-Open, Boys	優良 10 人
	Solo Verse Speaking, Non-Open, Girls	優良 16 人
	Solo Verse Speaking, Open, Age 7	優良 1 人
	Solo Verse Speaking, Non-Open, Girls	良好 2 人

	散文獨誦 ——普通話 女子組	亞軍 1 人
	詩詞獨誦 ——普通話 男子組	優良 4 人
	詩詞獨誦 ——普通話 女子組	優良 4 人
	散文獨誦 ——普通話 女子組	優良 5 人
	詩詞獨誦 ——普通話 男子組	良好 1 人
	詩詞獨誦 ——普通話 女子組	良好 2 人
	散文獨誦 ——普通話 男子組	良好 1 人
	散文獨誦 ——普通話 女子組	良好 1 人
	詩詞獨誦 ——粵語 小學二年級女子組	亞軍 1 人
	詩詞獨誦 ——粵語 小學五年級女子組	亞軍 1 人
	詩詞獨誦 ——粵語 女子組	優良 10 人
	散文獨誦 ——粵語 女子組	優良 1 人
	詩詞獨誦 ——粵語 男子組	優良 5 人
	散文獨誦 ——粵語 男子組	良好 1 人
	詩詞獨誦 ——粵語 女子組	良好 2 人
	散文獨誦 ——粵語 女子組	良好 3 人
音樂節	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏二級	冠軍 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏三級	金獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 二胡獨奏 中級組	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 童聲獨唱-小學組(10 歲或以下)	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 結他獨奏 初級組	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏一級	銀獎 5 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏二級	銀獎 2 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏三級	銀獎 3 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏四級	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏五級	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏六級	銀獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 小提琴獨奏三級	銅獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 箏獨奏 初級組	銅獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 中國作曲家初級組	銅獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏一級	銅獎 2 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏二級	銅獎 3 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏三級	銅獎 3 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏四級	銅獎 1 人
	第七十四屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏八級	銅獎 1 人
閱讀	屯門區「英語生字王」大賽	冠軍 1 人 優異獎 18 人
其他	機械人科藝及綠色創意科普計劃「VEX 機械人技能賽」	優異獎 3 人
	「Tech Girls Project II –創意家居設計比賽」	二等獎 2 組 三等獎 2 組

財務報告

屯門官立小學

2021 - 2022 年度

財務報告

科目及課程整筆津貼、課外活動津貼							收入(\$)	支出(\$)
I.	科目及課程整筆津貼帳							
	承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)						359,636.00	
(甲)	非為特定學校而設的津貼							
	• 承上結餘						0.00	
	• 圖書館津貼						0.00	0.00
	• 其他津貼						413,757.00	429,309.00
					小結：	413,757.00	429,309.00	
					年終結餘：	-15,552.00		
					年終結餘+承上結餘：	-15,552.00		
(乙)	為特定學校而設的津貼							
	• 承上結餘						0.00	
	• 成長的天空計劃						224,400.00	224,400.00
	• 學生輔導服務						161,274.00	0.00
	• 校本管理補充津貼						50,555.00	0.00
	• 資訊科技教育津貼						490,660.00	489,881.00
	• 學校發展津貼						898,602.00	888,401.00
	• 言語治療服務計劃						181,948.00	55,440.00
					小結：	2,007,439.00	1,658,122.00	
					年終結餘：	349,317.00		
					年終結餘+承上結餘：	349,317.00		
2021-2022年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：							333,765.00	
II.	課外活動帳及校本管理帳							
	• 承上結餘						615,768.17	
	• 課外活動經費						302,734.80	225,579.00
	• 校本管理費						63,100.00	20,260.00
					小結：	365,834.80	245,839.00	
					年終結餘：	119,995.80		
					年終結餘+承上結餘：	735,763.97		
2021-2022年度課外活動帳及校本管理帳總盈餘結轉：							課外活動帳：	417,289.73
(as at 30.6.2022)							校本管理費：	318,474.24

回饋與跟進

下年度關注事項

關注事項 (1)

教學相長重自主，應對轉變迎未來

關注事項 (2)

正向價值常持守，健康生活每一天

屯門官立小學

2021-2022 年度「學校發展津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(甲) 強化學生自主學習的效能 增聘全職合約外籍老師一位協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme. ➤ 於小四至小六推行英語說話課。	➤ 學生課堂學習及評估表現	➤ 學生的學習態度及信心有所提升	➤ 增聘的全職合約外籍老師協助四班一年級及兩班二年級推行 Space Town Programme。該外籍老師積極配合協作老師的教學。學生都很喜歡與外籍老師一起上課。透過活動，學生的學習態度及信心有所提升。課堂中，學生大多積極參與，展現對學習英語的信心。 建議： 繼續聘請一位全職合約外籍老師協助推行 Space Town Programme
(乙) 協助文書工作，以創造教師空間 1. 聘請教學助理兩位(文憑)協助推行 Space Town Programme	➤ 協助推行 Space Town Programme. ➤ 於小一、小二及小三的英文課協助教學活動。 ➤ 製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品。	➤ 從工作紀錄冊檢視其效能的滿意程度。 ➤ 定期檢討員工的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係。	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助，並令老師感滿意。	➤ 教學助理全職協助 Space Town Programme，包括於小一、小二及小三的英文課協助外籍老師及本地老師進行教學活動。她們能協助學生融入課堂活動及照顧學生學習差異。另外她們也製作與 Space Town Programme 有關的教具及活動用品，提升學生的學習興趣。 建議： 繼續聘請兩位教學助理(文憑)，協助推行 Space Town Programme.

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
2.聘請教學助理一位 (證書)	➤協助推展校園電視台的工作。協助拍攝及編輯影片			➤ 每學期召開教學助理會議，檢討教學助理工作及表現。 ➤ 從工作紀錄冊檢視各助理的工作情況，該等員工均能在協助拍攝及編輯影片、製作教具、帶領活動、午膳及檢疫工作上提供支援；在校內的活動通力合作，完成事工。整體而言，他們的工作效率、責任心、主動性、守時及人際關係皆令校方滿意。 建議： 推薦教學助理取得救傷證書資格以減輕老師的非教學工作。 由於對教學助理的能力要求提升，聘請教學助理(證書)一職轉聘教學助理(文憑)

屯門官立小學
2021-2022 年度「學習支援津貼」運用計劃期終檢討

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(甲) 照顧學習差異 ➤ 聘請教學助理三位協助照顧有特殊學習需要的學生	➤ 協助有特殊學習需要的學生進行課堂學習及活動 ➤ 協助老師製作教具及照顧有特殊學習需學生進行課外活動	➤ 從工作紀錄冊檢視其效能的滿意程度。	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助，並令老師感滿意。	➤ 透過觀察及問卷調查，100%教師認同入班支援對學生學習有幫助，92%教師認同入班支援對教師課堂教學有幫助，92%教師認同入班支援的次數足夠 ➤ 適時召開教學助理會議，了解入班支援概況，有效調適及跟進學生學習事宜 ➤ 教育心理學家為教學助理舉辦工作坊，以執行技巧訓練為主題，讓他們在日常接觸學生及入班支援時，更了解學生的特殊需要，從而給予合適的支援 ➤ 他們在照顧有特殊學習需要的學生態度認真、盡責，又能協助教師進行課堂活動，有效支援學生融入課堂學習 ➤ 整體而言，他們的工作表現稱職 ➤ 建議： ● 繼續推薦教學助理進修照顧有特殊學習需要學生的相關課程 ● 透過觀課，檢視 SENST 入班支援的效能，提升支援有特殊教育需要學生的學習成效

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(乙) 學習支援 ➤ 為有自閉症的學生提供支援	➤ 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃——為有自閉症的學生進行支援及小組訓練	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的社交能獲得提升 ➤ 學生的溝通能力獲得提升	➤ 課程以 ZOOM 模式進行，共 12 節課堂 ➤ 課題包括基本溝通技巧、交談技巧、建立友誼等 ➤ 75%學生能掌握課堂內容，運用所學解讀別人感受及作出回應 ➤ 個別學生的投入度及表達能力較弱，需要導師不時提醒 ➤ 導師每課節會因應每名學生的情況，安排小任務或目標 ➤ 起初學生都能盡力達到目標，及後只有 70%時間能保持專注，完成任務 ➤ 10/1/2022(一)進行實踐，邀請同學/朋友參加朋輩活動 ➤ 活動期間，他們的主動性高，全組合力完成任務，但 ZOOM 的環境難以嘗試溝通及交談技巧 ➤ 整體來說，他們能守規及欣賞別人 ➤ 計劃中有兩名學生以「個別輔導計劃」支援 ➤ 開組前，導師致電家長了解學生在學習、社交及情緒的需要，並簡介小組的教學主題；開組後，導師與家長分享學生在小組的表現，與及教學主題如何應用於日常生活中 ➤ 家長欣賞小組活動，及表示內容能讓子女學習與人相處的技巧，亦有效提升子女的專注 ➤ 負責教師參與每節課堂，從中了解課堂運作、觀察學生的表現，以便課後跟進

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
➤ 為有專注力不足的學生提供支援	➤ 開辦「提升專注力」小組，透過活動提升學生的學習專注力	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的專注力獲得提升	➤ 外聘機構開辦「專注力訓練」小組，共 10 節課堂 ➤ 透過視覺、聽覺、聆聽指示及自控能力訓練，提升學生的專注及記憶能力 ➤ 課堂活動有趣，大部分學生積極參與 ➤ 導師表現具耐性，課堂氣氛良好 ➤ 由於課堂以 ZOOM 模式進行，部分學生較難專注；課堂後，由小組負責教師跟進學生事宜，並給予輔導 ➤ 透過觀察，個別學生在日常課堂中較從前留心 and 專心學習
➤ 為有讀寫困難的學生提供支援	➤ 開辦「讀寫策略技巧」小組，透過活動提升學生的學習動機和興趣	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察	➤ 學生的讀寫能力獲得提升 ➤ 學生的學習動機獲得改善	➤ 外聘機構開辦「讀寫訓練」小組，共 10 節課堂 ➤ 透過句子、段落、篇章理解訓練、問題分析及理解訓練，提升學生的中文讀寫能力 ➤ 導師每節課均安排工作紙，講解及指引清晰 ➤ 課堂氣氛良好，學生投入學習 ➤ 由於上學期沒有進行期考，故未能與之對比下學期考試成績反映計劃成效 ➤ 個別學生在下學期期考表現良好

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	檢討及建議
(丙) 教師培訓 ➤ 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	➤ 舉辦教師專業發展活動，深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧	➤ 教師問卷調查	➤ 80%或以上教師認同培訓或工作坊能提高他們處理有特殊教育需要學生的技巧	➤ 由教育心理學家主講，以《及早識別及支援有精神健康需要的學生》為主題，提升教師認識及幫助有特殊教育需要的學生 ➤ 透過講解及個案分析，教師進一步識別及了解學生的需要，從而給予支援 ➤ 100%教師同意講座能增強他們對學生精神健康的認識，同時增強他們對支援患焦慮症及抑鬱症的學生的技巧，與及增強他們對處理學生出現突發情況的技巧 ➤ 備註：講座由駐校教育心理學家主講，因此沒有支出
(丁) 家長教育 ➤ 有系統地推展家長教育，加強家長對家庭教育的認知及支援	➤ 舉辦家長工作坊及講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女的不同學習需要	➤ 問卷調查	➤ 70%家長同意活動能達到目標	➤ 舉辦「如何提升學生的邏輯思維能力」家長講座 ➤ 透過言語治療師的講解，家長認同自己對如何提升孩子的邏輯思維能力有較深的認識 ➤ 家長也表示會嘗試言語治療師建議的方法，進行家居實踐 ➤ 92%家長表示講座的内容深淺適中、長度適中 ➤ 新學年也會繼續舉辦相關講座或工作坊 備註：講座由外購言語治療服務機構主講，因此沒有支出(外購言語治療服務包括舉辦家長講座)

截止 2022 年 7 月 31 日，實際支出為：

教學助理三位
 外購服務(專注力及讀寫)(9/8 完成課堂)
 外購服務(教師培訓)
 外購服務(家長教育)

總數：

LSG (\$)
\$402,606
\$17,250
\$0
\$0
\$419,856

屯門官立小學 2021-2022「德育及國民教育」計劃期終檢討及建議

關注事項：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
加強價值觀教育	運用正規課程及非正規課程以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀。				
	a. 舉辦正向價值觀講座，邀請有關機構到校舉辦講座，全校分成三級，各級舉行一次	➤ 大部份學生能明白生命的重要性，懂得尊重和關愛別人。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	本年度下學期舉辦生涯規劃講座，主題是”認識自我，規劃未來”。講座分享嘉賓以一名斜槓族 (Slasher)為學生分享現今職場的多樣性。嘉賓職業分別為社工、婚禮攝影師、潛水教練及山藝教練。活動希望能透過嘉賓的經歷鼓勵同學多發掘自己不同興趣，並從現在開始規劃將來。活動中同學反應良好，對於分享嘉賓背景深感興趣。部分同學能在講座中明白到生涯規劃是指長遠的發展及計劃，並不止步於選擇職業。同時，同學在活動中能思考如何發揮自己所有的潛能。活動能達到讓學生了解更多現今職場不同工作形式，以及推動同學計劃將來。活動雖有良好的反應，可是受限制於活動形式及時間，活動未能讓同學多進行討論及體驗不同的工作形式。建議活動如再次舉辦，需考慮加長時間及轉變形式如體驗性質或互動形式，讓學生能從經驗中學習並有更大動力計劃生涯。來年值得繼續舉行。	a. 兩次講座費用： \$1,200+\$1,400 =\$2,600
	b. 舉辦生命教育活動 P.6 學生透過參觀「人道教育中心」明白要尊重別人、尊重生命和生存的意義。	➤ 學生能懂得互助互愛，建立良好的人際關係。	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	本年度 P.6 科任反映人道教育中心提供體驗活動確能與學生明白生存的意義和尊重生命的重要性，但對於小學生來說有關體驗活動容易造成不安的情緒，科任一致認為來年按其他課題安排參觀地點。	b. 參觀費用：已預繳，由 2019-2020 年度津貼支付

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	實際支出
加強價值觀教育	c. 生活教育活動計劃，配合常識科課程，推行生活教育計劃，培養學生的健康生活觀念。	➤ 學生能學會健康生活的習慣	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查	教師表示各級主題亦能與常識科課程互相配合，利用有系統而富趣味的方式，鞏固及補充學習範疇的內容，讓學生認識身體的運作，以及藥物對身體的影響；雖然受疫情影響改以網課形式進行，但從課堂觀察中，可見學生能通過不同學習活動，進一步對健康生活的認知；此外，在課堂中也加入討論和角色扮演等，有效發展學生解難能力，協助他們從小裝備抗拒誘惑的技巧，增加其抗逆能力。 除了課堂學習之外，本年度更為全校學生購買與課題配合的電子書作延伸學習，讓學生在特別假期裏進行閱讀和互動活動，但發現電子書的使用率未如理想，建議加強宣傳工作，鼓勵學生善用假期完成電子書學習；或安排電子書於上課時間進行，讓科任教師可指導學生完成，提高使用率。 整體而言，「生活教育計劃」有效配合常識科課程，也有助營造「健康校園」的氛圍，建議下學年繼續參加。	c.費用：\$17,916
	d. i Junior 計劃 透過參與廉政公署主辦的 i Junior 計劃，培養學生自律守規的核心價值。	➤ 70%學生認同計劃能讓他們學會自律守規，懂得與他人合作，融洽相處。	➤ 教師觀察 學生表現 ➤ 問卷調查	在推行 i Junior 計劃時，安排學生為兩次攤位活動的宣傳短片自編自導自演，從中，觀察到學生的創意思維、溝通和協作能力，有些學生的學業成績雖然未如理想，但是在這活動中卻樂意表達自己的想法，承擔作為其中一員的責任。由於部份成員為 SEN 學生，他們的能力較其他成員弱，幸好，他們都能融洽地相處，坦誠地合作，互相幫助，溝通和協作能力都能有所提升。學生自評及互評詳見附頁。來年值得繼續舉行。	d.沒有費用支出
	e. 領袖訓練營	➤ 70%學生認同活動能讓他們學會關心別人，懂得與他人和洽共處，提升服務精神。		本年度推薦兩名四年級學生參加由屯門救世軍主辦的小學生領袖訓練計劃，學生成功通過面試，獲主辦單位取錄，參加為期六個月的領袖訓練。 訓練期間參加學生表現積極，例如許煒灝同學撰寫自我介紹，以準備面試。主辦單位向負責老師反映兩位同學態度認真，從未缺席訓練。家長亦對學生的表現予以肯定，因為透過參加小學領袖計劃學生處事更加主動獨立，他們為了參加星期六小學領袖的訓練會自行安排活動及溫習時間表。	e.由課外活動津貼支付

目標	策略	成功指標	評估方法	反思及建議	所需資源
加強價值觀教育	f. 領袖訓練營	➤70%學生認同活動 能讓他們學會關心別人，懂得與他人和洽共處，提升服務精神。	➤觀察學生表現	就過去數年參加小學領袖訓練學生的出席率及表現，顯示小學領袖計劃更適宜四年級同學參加。因為小學領袖訓練計劃通常在星期六進行訓練，五及六年級學生因為呈分試或升中面試活動，往往需要在星期六訓練時段請假，以致未能完成所有訓練活動。相對而言，四年級同學課餘時間運用上更有彈性。另一方面，可以擴闊甄選學生的層面，並非只局限於服務生，可由班主任或科任老師推薦具潛質人選，以發掘學生多方面的才能。	e.由課外活動津貼支付
	g. 班級經營	➤70%學生認同活動 能讓他們學會與人分享、關愛別人，能感受愛與被愛的幸福感。	➤觀察學生表現 ➤問卷調查	學校本年度希望讓校園及班級內建立關愛文化以及正向價值，加強班主任與學生的溝通，提升師生關係。分別舉辦了「愛躍動」校園說唱比賽、心聲信箱－欣賞你、愛心園圃－好人好事、班際秩序比賽、班際清潔比賽、「自律守規」親子標語創作比賽、感恩點播站、精神健康週及積極學習之星以回應主題及目標。活動收到預期的成效，一方面為學校內以個人、班別及全校為個體形造出關愛的文化；另一方面將一些隱藏已久、有需要的學生帶到輔導人員前，讓學校能回應他們的需要。學生也積極參與活動及比賽，不同級別也投入班級經營活動中。本年度受限於回校時間不穩，打斷活動成效的累積以及計劃，以致需要調動活動來回應假期後的學生生態。惟在此情況下活動依然有不錯的反應，例如學生於感恩點播站中積極點播給同學以表心意，輔導人員收到大量點播；「愛躍動」校園說唱比賽中收到形形色色不同的創意影片等。本年度級訓輔中收到班主任表示希望更多加強班別內的關係經營，下年度會建立學生獎勵計劃，以鼓勵學生成長。	f.沒有費用支出
總支出：					\$20,516.00

屯門官立小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

附件4

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會服 務	與工作 有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	趣味英語 ~配合各級課程，籌辦多元化的活動，如組織英語大使、欣賞英語電影專場、科普閱讀和萬聖節活動等； ~教師在活動舉行前設計相關課業 / 教學活動，讓學生對相關活動及應用的英語詞彙有初步認知； ~在活動過程中，鼓勵學生從聽、說、讀、寫各方面運用英文。 ~選拔在英文方面有傑出表現的學生參加演講培訓班，於課外活動時段由外藉英語教師進行訓練，並積極參加校外比賽。 目標 ~營造富趣味的英語環境，提升學生對學習英語的興趣和能力； ~學生親身體驗在日常生活中學習英語。 ~發展學生的共通能力。	英文	全年	一至六年級	616人	~參與「賽馬會《大世界我舞台》青少年莎士比亞戲劇培訓計劃」，機構為各級學生安排不同活動，如「設計話劇獨白」工作坊、「道具製作」工作坊和展覽參觀等，從戲劇中不同範疇學習英語；此外，21名三至五年級能力強的學生進行英文話劇訓練。由於計劃由賽馬會慈善信託基金資助，暫時無須運用全方位學習津貼撥款。從課堂觀察中，可見學生表現積極投入。 ~為免學生聚集，部份英文科活動改為以中央廣播形式進行，如萬聖節、聖誕節點唱站等，營造良好語境，促進學習成效。	\$0		✓		✓			
2	奧數校隊 ~選拔在數學方面有傑出表現的學生，組成奧數校隊（五、六年級各一隊）； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練（面授/線上）； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； 支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標 ~增進學生的知識與技能，發展他們的潛能及專長； ~富豐學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神。	數學	全年	五、六年級	20人	~科主任反映若以線上模式進行奧數訓練，學生的學習成效不及面授課堂理想，惟受疫情影響，學生只可在學校進行半天學習活動，因而未有舉辦奧數課程。 ~為有效運用撥款，下學期舉辦航空STEAM培訓課程，綜合數學及常識的學科知識，除了認識飛機飛行的原理及飛機的主要組件外，還會以輔以航空方面的英文生詞，增進學生英語上的認識。課程中除了透過導師講解外，還會跟學生一起動手製作該堂主題的模型，讓學生更具體地明白課堂中所教授的知識。 ~是次課程共20名學生參加，課堂出席率達88%，透過課堂觀察，學生投入積極，課程內容除能豐富學生學習經歷外，還能培養學生對航空方面的興趣。	\$8,300	E5	✓				✓	
3	親親大自然 ~配合常識科課程，統籌各級參加由「世界自然基金會」所舉辦的學習活動； ~學生進行戶外考察或線上學習活動，並完成有關課業。 目標 ~提升學生對自然環境方面的認識和關注，讓他們了解保護環境的重要性； ~培養學生共通能力及正面價值觀，使他們成為負責任的公民。	常識	全年	一至六年級	616人	原訂安排各級學生參加不同主題的戶外學習活動，惟因疫情關係而取消。	\$0		✓	✓		✓		

4	教育性參觀 ~各級根據課題，擬訂適合的參觀地點和時間； ~教師設計及編訂參觀工作紙； ~學生在參觀時完成指定課業 / 工作紙。 目標 ~配合常識課程，透過親身體驗，增加學生的課外知識； ~啟發學生對歷史、文化、科學等範疇的興趣； ~培養學生關心社會事物的興趣； ~促進學生的群性發展。	常識	全年	一至六年級	616人	~六年級各班於5月17至22日期間參觀紅十字會人道教育中心，撥款用於交通支出； ~教師反映六年級學生全程投入活動，積極表達意見，即使回程時也聽到不少學生討論活動過程，可見活動讓學生有深刻感受。 ~科任教師認為活動值得繼續進行，惟要考慮活動中有親身感受環節，當中有部分項目或會牽動學生情緒，雖然導師會作出適時及適當的輔導，但主辦單位要求帶隊老師不能在現場現身，所以科任教師宜考慮刪減親身感受環節。 ~復課後，因課程緊迫，未能安排時間讓其他年級進行教育性參觀。	\$0		✓	✓			✓
5	編程校隊 ~選拔在運算思維和資訊科技方面有傑出表現的學生，組成校隊（約15人）； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練； ~推薦學生參加校際或境外賽事，並支付學生報名費用； ~支付學生參加境外賽事的開支（如適用）； 支付教師帶領學生參加境外賽事的開支（如適用）。 目標 ~增進學生的知識與技能，發展潛能及專長； ~豐富學生的學習經歷； ~培養學生學習持之以恆的良好品德及追求卓越的精神；	資優教育	全年	四、五年級	每班約15-20人	~加強運算思維教育，選拔極具潛能的學生參加「無人機編程班」和「機器人Marty編程班」，利用課外活動時間進行全年有系統的訓練；下學期則舉辦「機甲大師特訓班」； ~透過各項培訓和比賽，加強學生在資訊科技方面的基本知識，為將來融入數碼社會作好準備。	\$97,500	E5 E7	✓				✓
6	STEM 主題學習週 以全校參與模式，舉行多元化的STEM體驗活動。 目標 ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力； ~培養學生創新及堅毅精神。	跨學科	2022年3/4月	一至六年級	616人	~原訂在STEM Week舉辦的實地考察和參觀因疫情而取消，動手做活動則於試後進行；另有部份專題講座和工作坊，則改以Zoom或混合模式舉行（現場+直播+Zoom）； ~在特別假期中，學校安排一至六年級學生參加裘槎科學周學校活動，於線上收看科學實驗或表演，藉此提升學生對科學的興趣。	\$0		✓	✓			✓
7	藝術全接觸 ~安排學生參觀國際性 / 代表性的藝術展覽及導賞活動； ~在參觀過程中，學生完成有關課業。 目標 ~拓展學生藝術視野，提升創意思維； ~擴闊視野，豐富學生的學習經歷； ~學生在參觀展覽中探究和思考，培養鑑賞能力。	視藝	全年	四、五年級	204人	~疫情期間，大部份藝術館/博物館關閉，所以安排學生參加線上活動，如M+線上小學活動，透過館藏導賞和互動活動，擴闊學生藝術視野，豐富學習經歷。 ~安排學生於特別假期中參加「小小定格動畫創作比賽」工作坊，以Tublock製作不同角色、背景或道具，再以 Stop Motion Studio App製作定格動畫。學生在活動中積極參與，發揮無限創意，亦能綜合應用各科知識。	\$17,600	E7	✓	✓	✓		
8	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃 ~以視藝科為主導，與中文科協作，學生在課堂/課外活動中進行同多元化的設計創意學習活動。 ~舉行「文化活動日」，展示學生學習成果，提升學生對藝術的興趣和鑑賞能力。 目標 ~以藝術為本的跨學科學習活動，豐富學生的創意學習與體驗； ~豐富學生的學習經歷，促進全人發展。	跨學科	全年	一至六年級	616人	~四年級共50名學生參與此計劃，除了課堂學習外，5月19日安排戶外學習活動（大館），為學生提供全方位學習活動。 ~受疫情影響，主辦單位取消「文化活動日」；因此本校改於試後舉辦「創意成果展」，向全校學生展示本學年學習成果，分享學習過程和經歷； ~本年度未有任何開支。	\$0		✓	✓	✓		✓

9	音樂苗圃 ~舉辦多元化音樂活動，例如小組合奏、即興創作，午間音樂會等； ~添置樂器以配合各項活動的推行。 目標 ~擴闊學生的學習領域； ~提升學生對音樂的興趣。	音樂	全年	一至六年級	616人	~學生從課外活動中接觸不同樂器，有助提升學生對音樂的興趣；從日常觀察中可見學生積極參與音樂活動，並透過接觸不同的樂器，擴闊學習領域的知識； ~建議下學年可繼續舉行，提升學生對音樂的興趣，發掘個人潛能。	\$39,168	E7	✓	✓		
10	手鐘校隊 選拔在音樂方面有傑出表現的學生，組成校隊；邀請專業機構提供手鐘培訓課程，以配合學校音樂教育發展，持續啟發學生潛能發展。 目標 ~學生對手鐘的學習興趣提高的百分率； ~學生積極參與校內校外表演。	音樂資優教育	全年	二至六年級	16人	~已選拔二至六年級共16名學生成立手鐘校隊，進行有系統訓練，發展學生才能； ~下學期參加了聯校音樂大賽「小學手鈴及手鐘組」，以豐富學生學習經歷。	\$27,528	E7	✓	✓		
11	活躍健康新方向 ~運用日常體育課堂、早操等體能活動，協助學生建立運動的習慣，發展活躍及健康校園； 目標 ~發展各級學生參與不同體育活動的能力； ~透過運動和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。	體育	全年	一至六年級	616人	~在校內舉行運動日，安排了新興活動示範及體驗，學生及老師都非常投入活動，評價正面。 ~為鼓勵學生在特別假期中家多做運動，特邀請「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」安排每班兩節體驗課堂，讓學生在家中做運動，保持身心健康。	\$7,992	E7	✓	✓	✓	
12	保齡球全中人生 舉辦「保齡球全中人生」活動，讓學生實地到保齡球場，由專業導師指導，進行練習和比賽；活動後，學生進行反思和分享。 目標 ~學生參與不同的體育活動，提升對運動的興趣； ~透過運動和比賽，培養學生建立正面價值觀和積極的態度，以建立活躍及健康的生活方式。	體育	下學期	五、六年級	203人	因疫情關係未能舉行。	\$0		✓	✓	✓	
13	體藝興趣班 ~繼續推行「全人獎勵計劃」(音、體、視藝傑出表現獎及學藝優點獎勵)； ~邀請專業導師或機構，開辦多元化的課後體藝班，鼓勵學生參加，項目包括游泳、舞蹈、跳繩、足球、籃球、小型網球、躲避盤和視藝創作室等； ~由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間參與各項活動； ~津貼學生參加興趣班的部份費用。 目標 ~透過參與各類恆常體藝訓練，發展學生體藝潛能； ~建立學生的自信，讓學生有良好的身心發展。	跨學科	全年	一至六年級	約200人	~活動組靈活運用撥款，以線上形式開辦多項興趣班，如水珠拼豆樂、STEM 模型製作、小小科學家、創意繪本、摺紙班和拇指琴班等；在特別假期中開辦了線上武術、體操和瑜珈班。 ~由於疫情關係，部份課後體藝班未能舉辦，因此活動組先運用「學生活動支援津貼」撥款支付各興趣班費用，而未有運用「全方位學習津貼」撥款。	\$0				✓	
14	校隊訓練 ~選拔在體藝方面有傑出表現的學生，組成校隊，包括田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、舞蹈組和合唱團。 ~由專業機構提供培訓課程，學生於課後時間進行訓練； ~統籌各校隊參加不同的校外比賽和活動； 支付比賽報名費。（如適用） 目標 ~發展學生體藝方面的潛能，參與具競爭性活動，建立正面價值觀。	資優教育	全年	一至六年級	672人	~選拔學生參加第七十三屆香港學校朗誦節獨誦項目，組別及人數如下： 中文：20人 英文：25人 普通話：11人 是次比賽成績理想，其中3名學生獲亞軍，1名季軍； ~選拔三至六年級學生（共39人）參加舞蹈校隊，進行線上/實地訓練和比賽。 ~從日常訓練和比賽，發展學生個人潛能，學生積極投入，自信心和成功感亦有所提升。	\$55,000	E1 E5		✓		

15	跨課程閱讀計劃 ~配合「趣味英語」和「親親大自然」活動，購置電子英文科普圖書。 目標 ~提供全方位學習環境，讓學生隨時隨地均可閱讀，提升學習效能。	跨學科	全年	一至六年級	616人	~配合英文科課程，圖書組已購置“Read with Mr Men”，“National Geographic Kids RAC Club”一系列電子書作為延伸閱讀材料； ~購置Hyread電子書平台，讓學生隨時隨地均可閱讀，培養良好的閱讀習； ~從圖書組期終評估顯示，超過80%學生認為圖書課中所介紹的圖書、電子書或其他網上資源能切合他們的興趣、程度及需要。	\$40,800	E8	✓	✓			
16	國家安全教育活動 ~製作展板、舉辦講座和校內比賽「國事小專家」； ~安排參觀活動，如外交部駐港特派員公署、香港歷史博物館和石崗軍營等； ~參與交流活動（包括線上模式）。 目標 ~加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	國家安全	全學年	一至六年級	616人	~安排多元化活動/比賽（線上直播「中國空間站系統建設座談會」、國慶日/國家憲法日網上問答比賽、《國家相冊》線上展覽等）豐富學生學習經歷，讓學生進一步認識中國歷史和文化、最新的的國情發展、提升國民身份認同，從而明白保障國家安全的重要性； ~配合《國家相冊》活動，製作展板佈置校園，營造良好氛圍； ~下學期製作回歸25週年橫額和國安教育海報，進一步提升學生的國民身份認同感，並加深對國家安全的認識。	\$4,153	E7	✓	✓			
17	中華文化日 ~以全校參與模式，讓學生從遊戲或體驗活動中認識中國文化和傳統。 目標 ~加強學生對中華文化的認識，以及國民身份認同； ~增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力； ~提升學生的創造、協作和解決問題的能力	德育、公民及國民教育	全學年	一至六年級	616人	~1月28日以線上形式進行，除了有中華文化講座和少林武術表演欣賞外，還安排了充滿節慶特色的手工藝工作坊如賀年畫、立體揮春、香包等，學生透過「動手做」加深對中國文化和傳統習俗的認知。 ~因疫情關係，學生留在家中進行中華文化日，透過工作坊製作精美的節慶飾物，發揮創意，期間亦加插武術表演環節，讓學生認識傳統少林功夫，同步進行互動練習，在家也可舒展筋骨，從實踐中學習。 ~來年如情況許可，可加安排有關中華文化的攤位遊戲，讓學生在遊戲中，接觸中華文化的相關活動。	\$50,355	E1	✓	✓	✓		
18	教育營 ~以特定主題，配合多元化的歷奇活動，裝備學生迎接升中的挑戰。 目標 ~協助發展學生的共通能力和培養學生的正面的價值觀和積極的態度；促進學生群性發展。	價值觀教育、領袖訓練	2020年12月	六年級	112人	即使因疫情而取消，但為了促進學生的歸屬感和群性發展，部份撥款用於製作由學生親自設計的營衣，並於班際比賽/活動中使用，學生表現興奮雀躍，對營衣十分珍惜，作為小學生活的回憶和紀念。	\$5,000		✓	✓			

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第1.1項總開支							\$353,396						
----------	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支								\$0					
第1項總開支								\$353,396					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	
1	全校STEM活動材料及器材	STEM	用於課堂活動、STEM Week以及課後學藝班。	60500	
2					
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
第2項總開支				\$60,500	
第1及第2項總開支				\$413,896	

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	616
受惠學生人數：	616

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

鄧佩思(課程主任)

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。
開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

學生活動支援津貼 運用報告

2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$67,900.00
B	本學年總開支：	\$57,323.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$10,577.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$7,791.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	116	\$37,576.00
校本評定有經濟需要	36	\$11,956.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	176	\$57,323.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇(請選擇適用的 選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	魔法水珠拼豆樂興趣班		24	\$6,720.00	✓		✓		
2	STEM 模型製作體驗班		24	\$9,240.00	✓				
3	創意故事繪本		22	\$6,160.00	✓		✓		
4	小小科學家		24	\$6,720.00	✓				
5	拇指琴班		22	\$8,932.00	✓		✓		
6	創意摺紙		23	\$6,601.00	✓		✓		
7	武術興趣班		15	\$5,250.00		✓	✓		
8	兒童體操興趣班		12	\$4,200.00		✓	✓		
9	兒童瑜伽興趣班		10	\$3,500.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			176	\$57,323.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			176	\$57,323.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄧民寬老師(活動主任)
---------------------	-------------

2021/2022學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：屯門官立小學

計劃統籌人姓名：鄧民寬主任

聯絡電話：2465 1516

A) A. 校本津貼受惠學生人次共12 (包括 A. 領取綜援：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼：10 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生：0名)

B) 計劃的各項活動資料

項目	活動名稱	參加合資格學生人次				平均出席率 %	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
		綜援	全津	酌情	總數					
1	舞蹈組(校隊)	2	10	0	12	88%	上、下學期	\$21,840	比賽及出席紀錄	儷舞藝術發展有限公司
2	足球(校隊)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
3	游泳(校隊)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
4	羽毛球(校隊)(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
5	花式跳繩(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
6	足球(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
7	游泳(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
8	小型網球(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
9	視藝創作室(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
10	籃球(興趣班)	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		
11	躲避盤	0	0	0	0	0%	不適用	\$0		

不適用

由於疫情及停課關係，全學年只開辦舞蹈校隊。

	總數：	2	10	0	12	不適用	上、下學期	\$21,840		
--	-----	---	----	---	----	-----	-------	----------	--	--

備註：*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

2021 -2022 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部份：成效檢討

整體來說：本校已達到本年推廣閱讀所訂的目標。學生善用電子閱讀平台及參與有關活動，有效提高學生的閱讀興趣之餘，亦能協助學生投入自主學習。

「禪繞畫中的數學 —— 禪繞畫創作比賽」

圖書館主任在圖書課上只初步介紹禪繞畫及示範禪繞畫創作的技巧，但在 GCM 上提供了很多有關禪繞畫的知識，包括甚麼是禪繞畫、所需用品、起源、技巧、哲學及創作技巧網上資源。從很多學生作品中，都可以看見他們用了很多不同種類的禪繞畫創作技巧，而這些技巧都是他們按着自己的能力在網上資源自學的，從而創作出豐富而千變萬化的藝術品，充分展現出自主學習的精神及創意。此外，他們的作品亦包含了許多數學元素，他們在藝術創作的同時發掘出很多與數學有關的概念，從而強化數學的概念。

另一方面，為了提升學生的自我效能感，學校特意安排同學在校園電台與其他同學分享活動中的得着及喜悅：除了認識有關禪繞畫的知識及繪畫技巧外，他們還可以從中發掘當中的數學概念，並享受禪繞畫創作所帶來的專注及放鬆感覺。

總括來說，這個跨科活動能夠使到學生在知識、技能及精神健康方面都有所得着。

STEM 影院：大偵探 福爾摩斯 - 逃獄大追捕

由於疫情關係，活動取消。款項轉為購買有關 STEM 的英文圖書。

購買電子圖書

MyBooks 電子書網：使用人數為 185 人，同學共閱畢 925 本圖書。平均每位參與的學生閱讀 5 本圖書，以童話書及科學書較多人閱讀，相信是學生參加「尋找故事世界中的科學」活動而借閱該類的圖書。透過同學的參與及其作品，反映出學生在自主學習能力及態度方面都表現良好。

第二部份：財務報告

項目	閱讀活動	開支項目	預算開支(HKD)	實際開支(\$)
1	禪繞畫中的數學	圖書 / 紙磚 / 繪圖筆	4000	3918
2	購買電子圖書	電子圖書	9600	9500
3	STEM 影院： 大偵探 福爾摩斯 - 逃獄 大追捕 由於疫情關係，活動取消	版權費用	8000	NIL
	總數：		21600	13418

姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

附件 8

學校名稱：	屯門官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	錢俊賢副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與廣州市白雲區廣園小學（姊妹學校）攜手組織隊伍參與由廣州市教育局舉辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。
2.	協同兩位任教 Space Town 的英文科任老師與姊妹學校進行了一次英語教學的交流活動，以線上形式舉行，互相分享教授英語的方法及心得，並以視像形式分享交流內容，以及將錄製好的片段傳送給姊妹學校作內部分享之用。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☒	其他(請註明)：組隊參與表演活動	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	共同組織隊伍參加與學科相關的比賽 (經典美文誦讀比賽)	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$53,360.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$1428.00
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$54,788.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☒	<i>有關交流活動的層面</i> 本校與廣州市白雲區廣園小學（姊妹學校）攜手組織隊伍參與「2021 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）」，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，以及透過互相觀摩交流的機會，進一步深化姊妹學校之間的交流。
O2	☒	<i>有關交流活動的形式/內容</i> 雖然受到疫情的影響，影響了內地與香港的往返，但仍無損我校與姊妹學校的合作，透過視像溝通及拍攝短片形式參賽，藉此增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，進一步推動粵港澳姊妹學校的交流。是次表演綵排時間雖短，但學生能充份表現出他們的默契，感情投入，拍攝十分成功。而是次合作，我們更憑《中華少年志，強國正當時》奪得三等獎（見附圖）；
O3	☒	<i>有關交流活動的時間安排</i> 所有交流活動的時間安排是與姊妹學校商討後決定，能切合兩所學校的需要。
O4	☒	<i>有關交流活動的津貼安排</i> 撥款充裕，能給予學校靈活安排活動及採購所需器材及相關物資。
O5	☐	<i>有關承辦機構的組織安排：--</i>
O6	☐	<i>其他(請註明)：--</i>

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	- 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	- 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	31 總人次（見附圖）
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	4 總人次（見附圖）
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次（見附圖）

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

廣州市白雲區廣園小學、香港屯門官立小學：

《中華少年志，強國正當時》榮獲“2021年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）”三等獎。

特發此證，以資鼓勵。

廣州市教育局
2022年1月

《中華少年志，強國正當時》

香港指導教師：錢俊賢、鄧佩思、范少佩、尚小正
 參演學生：鄭歡馨、趙卓軒、趙美雪、陸正航、吳宥嘉、石恩承、
 田嘉汶、葉浩軒、陳凱喬、張樂怡、林佩喬、劉灝瀚、
 林沅陽、羅星芮、龐焯行、蕭康妍、林子敬、許洛榕、
 陳穎筠、張芷妍、張善貽、陳政彰、鍾卓琳、
 陳林燦興、李思萱、麥樂沚、吳焯琳、鄧幸儀、王培林、
 葉婉瑤

廣州指導教師：胡松林、胡華、劉希、陳嘉麗、梁健聰
 參演學生：劉書維、龍思文、李沐梓、李冰嵐、張增烽、楊子銳、
 楊一諾、王怡然、梁譯霖、劉浩銘、李品希、梁洛靈、
 姚語凡、陳夢琪、陳鯨羽、朱欽鑠、黃楚珊、王昕冉、
 溫凌萱、扶熙、潘鈺慧、何子墨、吳皓琨、周芊語、
 陳奕喬、劉一心、李玟、黃喬恩、李樂、
 林煒鈞、胡錦林、戚可丹、黃子祺、吳秋、
 曾葆晴、于善恩、彭安琪、王睿楠

2021-2022 年度資訊科技綜合津貼報告

A) 2021-2022 年度 CITG 撥款：\$472,027

B) 支出

項目	費用(\$)
1) 薪金	\$186,600.00
2) 寬頻、Wifi 900、校網儲存	\$121,972.00
3) 軟硬件購買、硬件維修費	\$164,245.90
4) 碳粉	\$6,573.49
5) 保養費	\$23,160.00
6) 現金購物	\$7552.00
7) ZOOM (全校授權版)	\$23,940.00
總數：	\$534,043.39

相差 (A-B)：-\$62,016.39