



屯門官立小學

學校發展計劃

2021-2024

屯門官立小學

1. 辦學宗旨：

本校是一所官立小學，追求優質的全人教育，配合香港教育政策，為屯門區的適齡學童，提供一個理想的學習環境，讓學生在愉快而親切的學校生活中：

- 德、智、體、群、美各方面都得到均衡的發展；
- 建立健康的自我形象和正確積極的人生觀；
- 發展本身的潛能，培養自己的個性，養成樂於自學的精神；
- 建立良好的品德及高尚的人格；
- 日後成為一位具備獨立思考、知識技能、並能關注社會國家事務，對社會國家作出積極貢獻的良好市民。

2. 辦學目標：

學校校風

- 提倡關愛互重的校風，建立教學雙愉快的教學文化。
- 建立共同的教育理想，致力作育英才。
- 為師生提供一個理想及愉快的學與教環境，提高師生的歸屬感。
- 建立家校合作文化，提高家長歸屬感，建立共同目標，發展學校。

學校學與教

- 落實推行樂、善、勇、敢的教育目標。
- 配合課程改革路向，致力發展校本課程，力求教學增值。
- 致力全人教育，讓學生五育並重，品學兼備。
- 致力全方位學習，發展學生的共通能力及個人潛能。
- 培養學生積極進取及與時並進終身學習的精神。
- 培養學生正確的世界觀、國家觀、社會觀及人生觀。

3. 校訓：

敦品勵學

4. 教育信念：

憑著天生我材必有用的教育信念，學校提倡重視個人，尊重差別的全人教育。藉著教研工作的推動，學習型團隊的建立，學校致力提供優質個別差異照顧教育，讓每一位學生的個人能力都被受發展，樂意學習，健康成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法	
<p>(一) 持續優化課堂教學，提升學習效能</p>	<p>目標 (1.1) 提升教師的專業能力，在課堂善用多元化、富趣味性的教學元素，例如：電子學習、STEM 教育、資優教育和自主學習。</p>	<p>1.1.1 持續進行全校和科本教師專業培訓，建立專業分享文化。</p>	<p>完全達標</p>	<p>教師積極參與進修，來年持續鼓勵教師持續因應教育新趨勢，多瀏覽培訓行事曆，報讀各類合適課程，提升專業能力。</p>
		<p>1.1.2 透過共同備課、觀課、課研活動，加強運用創新教學元素，優化教學及課業設計。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續透過共同備課、觀課、課研活動進行優化教學的課業設計，持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能。</p>
		<p>1.1.3 參與教育局校本支援服務，及大學協作計劃，促進校本課程發展和提升教師的專業能力。</p>	<p>完全達標</p>	<p>各科於本周期積極參與不同的支援及協作計劃，成效顯著。建議安排曾參與相關計劃的老師於不同級別作「種籽老師」，持續帶領課程的發展。各科亦繼續按校本需要參與不同的支援及協作計劃，與時並進，提升教師的專業能力。</p>
		<p>1.1.4 推行跨科協作計劃及比賽，培養學生綜合應用的能力。</p>	<p>部分達標</p>	<p>數據顯示，透過跨科協作計劃及比賽，能提升學生綜合並應用各科的知識。建議透過建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫，並持續透過跨科協作/跨學科課程規劃，促進學習。</p>

關注事項	達標程度		跟進方法
<p>(一) 持續優化課堂教學，提升學習效能</p>	<p>目標 (1.2) 強化學生終生學習的能力，創造、協作和解決問題的能力。</p>	<p>1.2.1 善用資訊科技進行互動教學，促進學習效能。</p>	<p>完全達標</p> <p>根據數據顯示，老師能善用不同的學習平台進行互動教學及翻轉課堂，從不斷的實踐和反思中累積有效的電子教學經驗，並於各科組會議上交流、分享和反思，提煉成應對教學「新常態」的新智慧。建議老師利用這個優勢，強化線上及線下的教學策略，促進學習效能。</p>
		<p>1.2.2 透過課堂實踐，培養學生自主學習的態度和能力。</p>	<p>部分達標</p> <p>從日常課堂的觀察中，大部分老師能有效運用不同的學習策略，透過課堂實踐，培養學生自主學習的態度和能力。建議於新的發展周期鼓勵老師利用不同的電子學習平台設計多樣化及符合學生學習需要的延伸活動，促進有效的學與教，深化學生自主學習的能力及態度。</p>
		<p>1.2.3 各科持續優化現有課程，在課堂及課業加入資優教育元素。</p>	<p>部分達標</p> <p>教師在設計教學活動時，適時加入高階思維元素，例如：在日常教學之中以分層形式進行提問，引導學生以多角度思考；接着以進階問題讓學生作進一步分析、綜合、或評鑑；最後再提出延伸問題，將所學的知識遷移，並加以應用及創新。建議老師在日常課堂設計中滲入更多不同的學習元素，包括：自主學習、電子教學、STEM 教育、藝術教育、表演藝術等，持續優化現有課程。</p>

		<p>1.2.4 推行STEM教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。</p>	<p>部分達標</p>	<p>部分STEM活動及課後小組因受疫情影響而被逼取消。部分活動改以ZOOM視像形式進行，但難以用協作及互動的方式進行「動手做」的學習活動。因此，建議學校檢視現行時間表，研究按校情及實際的需要調整當中編排的可行性，並嘗試規劃多樣化的家課，延伸所學，協助學生於「新常態」的學習環境下建構科學及科技的基礎知識和技能。</p>
		<p>1.2.5 推行校本多元閱讀計劃和活動，提升學生的語文和思維能力。</p>	<p>部分達標</p>	<p>本年度因受疫情影響，圖書館沒有開放，建議發展跨課程閱讀及持續發展電子閱讀；老師亦可利用電子圖書支援學與教，鼓勵學生進行課堂以外的延伸閱讀，從而建構知識，培養他們的閱讀興趣和提升他們自主學習能力和動機。</p>

關注事項	達標程度		跟進方法
(二) 透過啟發潛能教育，建立關愛校園，培養學生的正面價值觀	目標 (2.1) 透過 5P (政策、人物、地方、計劃、過程) 的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程 / 活動 / 計劃，體現啟發潛能教育的理念 (樂觀、信任、尊重及關懷)	2.1.1 運用正規課程如德育聯課及非正規課程如早會、校本輔導活動等各種途徑以直接或滲透的方式培養學生的正面價值觀。	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 受疫情影響，部分活動未能進行，如普通話及英文早會未能如期進行； ➤ 建議新學年再次進行有關活動； ➤ 根據持份者問卷調查的數據反映，有 86.4% 老師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；有 75.1% 學生亦同意學校積極培養他們的良好品德；有 80.4% 家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品德，故此，學校會繼續推行有關培養學生正面價值觀的德育聯課及校本輔導活動； ➤ 在校園生活常規中，教師宜以身作則，讓學生能透過觀察及模仿，學習和實踐如何尊重和信任別人。
		2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風：各班訂定與關愛及正面價值觀相關的班級目標和配合目標的班規，或班活動，增加同學的歸屬感。	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，部份班級活動未能推行，例如旅行、運動會等； ➤ 新學年將會再次舉辦各項活動增強同學的歸屬感； ➤ 根據持份者問卷調查結果顯示，有 95.4% 老師認為師生關係良好；有 66.8% 學生認為老師關心他們，另有 61.4% 學生表示喜愛學校，數據顯示，學校需持續透過班級經營活動，加強師生關係及提升學生對學校的歸屬感。

		<p>2.1.3 重組成長課的內容，把關愛及正向的元素融入課程，培養學生的正面價值觀，發展達至快樂人生的六種美德及各個品格特質。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成長課設計內容融入不同的「關愛」及「正向」的元素，例如：「和而不同、融洽相處」、「愛的說話」、「和諧教室」、「我欣賞你」、「感恩」、「關心你我他」。學生於課堂上能回應所學，但課餘時未能顯現行為； ➤ 根據 APPSO 的數據顯示，五年級和六年級學生對「尊重他人」的概念較一至四年級學生薄弱，普遍認為「勝利就是一切」、「要以牙還牙」，有需要在校園生活體驗中，從師長、朋輩身上體會、學習和實踐尊重和信任別人； ➤ 建議教師可在成長課中與學生探討「勝利就是一切」及「要以牙還牙」等負面的價值觀，幫助學生反思及培養正面價值觀； ➤ 繼續推行「成長的天空」計劃，並透過服務學習，給予學生與人溝通的機會，讓學生在社交方面有所成長。
		<p>2.1.4 善用校園佈置，為學生提供展示平台，提升學生自我效能感。營造正面和關愛的文化，讓學生有更多機會展現個人才華。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續利用「校園展板」、課室壁報、文集等展示學生的獲獎作品，以作鼓勵； ➤ 「盡顯我才能」短片製作能給予學生展現潛能的機會，學生反應熱烈，獎品豐富，來年可繼續推行相關活動； ➤ 配合校本輔導活動主題，如「秩序比賽」、「愛的說話」、「清潔比賽」，在各班級課室進行環境佈置，讓學生明白重點主題； ➤ 建議可把環境佈置延伸至走廊及學校其他當眼處。

	<p>目標 (2.2) 進一步提升師生關係</p>	<p>2.2.1 透過教師工作坊及講座，持續進行教師專業發展，使教師掌握價值教育的理念和實踐的方法。</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校所舉辦的教師工作坊成效不俗，來年可繼續邀請不同的專業人士到校分享。 ➤ 學校舉辦了不同的家長工作坊，如：「理財工作坊」、「閱讀工作坊」、英語學習等，活動多元化，效果不錯。 ➤ 新周期繼續舉辦不同的教師及家長工作坊。
	<p>目標 (2.3) 鼓勵家長與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛。</p>	<p>2.3.1 透過家長工作坊及講座，有系統地推展家長教育，共同培養學生正面、健康的生活習慣及價值觀。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份家長認為學校所安排的家長工作坊及講座有助他們了解子女的需要，讓他們掌握正向管教方法，拉近親子關係。故此，建議繼續安排相關的家長工作坊及講座，加強家長教育，讓家長能配合學校，一起培育學生健康成長。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備清晰的教育目標及健全的管理組織； ● 已建立有系統的自評制度，透過科組檢討會議、分級分科測考後檢討會議、共同備課會議、教師教學及行政工作自評表等進行自評，持續反思教學的效能； ● 決策過程具透明度，由校長及副校長帶領全體教師進行反思檢討及分析學校的強弱項，並共同擬訂學校發展計劃及關注重點，再由科組主任帶領教師擬訂施行策略及評估方法； ● 各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有適當的評估方法和成功準則； ● 學校已訂立各科組的財政預算程序。各科組先根據各項計劃預算開支，透過中期收支紀錄，讓校方更能充分掌握各科組的財務狀況。 ● 教師問卷顯示教師對學校管理的觀感、校長專業領導及中層管理等調查項目評價十分正面，平均數全部達 4 分以上； ● 學校因應發展優次，適當地調配人力和資源，積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善地運用有特定用途的撥款聘請教學助理、資訊科技人員及增聘教員，為老師創造空間，以促進學校的發展。 ● 訊息傳遞迅速，能善用會議及群組資訊公布管理層資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分資訊科技設施老化，如能更新則有助推行電子學習。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理人員定期帶領教職員參與不同的支援計劃、研討會等，提升其專業知識； ● 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，亦能實踐賦權展能的理念； ● 中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展； ● 學校重視教師專業發展，讓教師能發展專長，提升教學質素； ● 團隊工作關係融洽，數據反映教職員對領導及中層管理人員觀感尤佳； ● 中層管理人員能有效領導科組推行優化政策； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育科組領導者成為管理及行政組未來的接班人； ● 提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視教師協作交流，並已建立了有系統的備課、觀課及評課制度及文化； ● 能配合教育及發展趨勢、辦學宗旨及本校學生需要訂定課程發展的重點，並由教師共同設計校本課程，由課程主任及科主任持續監察推展成效； ● 透過全方位的正規及非正規課程發展學生的共通能力； ● 透過課研及考績觀課、審閱學生課業，檢視各科教與學的成效； ● 學校制定清晰的監察機制，適時、有效地監察課程的實施現況，並及時按需要進行課程調適以確保學生的學習效能； ● 各學習領域的教師均能善用各種評估資料，分析學生的學習表現和學習難點，並持續跟進； ● 學校為學生提供多元化的學習經歷，照顧學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習，並為學生創造展示所學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將繼續關注各科課程的縱向發展，確保不同學習階段的銜接更為順暢； ● 繼續加強各學習領域的課程領導，提升教師整體的教學能量； ● 持續優化評估的質量，提升學生對學習的擁有感，令他們更享受學習的樂趣。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已建立良好的閱讀習慣，能透過閱讀推進學科學習和跨學科學習 ● 教師能透過共同備課，因應學生學習需要而設計以學生為中心的互動課堂，並運用多變的策略提升學生的參與度 ● 各學習領域的教師專業分享文化發展漸漸成熟，教師能善用共同備課、課堂研究及科本的教師專業發展活動，增加同儕的協作和交流，並有效提升學與教的效能； ● 學校建立校本電子學習平台，師生都能善用資訊科技，促進自主學習； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂活動的教學設計，令學生更投入學習，並充分享受學習的樂趣； ● 鼓勵學生在教師的引導下，實踐自我完善，學習總結所學、了解自己個人的學習進度，並訂定適切的學習目標，令自己更輕鬆、更有信心地循序發展； ● 持續優化電子學習平台的運用，更有效地協助學生實踐自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有 SENCO 及學習支援小組，能及早識別及評估學生的學習需要及情緒問題，並提供適切的服務及支援，如 SEN 學生輔導問題、言語治療、情緒輔導及支援家庭等 ● 設「級訓輔」跟進各級學生的行為問題 ● 設獎勵計劃及成長的天空等不同的計劃，能對應學生的成長需要，訂定學習計劃，推行多項學生支援計劃，如課前輔導、課後多元智能活動、各項興趣班，讓學生有足夠機會發展共通能力及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我管理的能力較弱，待人處事、社交技巧、情緒智商及抗逆力有待提升； ● 德育課、成長課及校本輔導計劃雖能為學生提供不同的學習經歷及群性發展。如能更有系統地整合課程及計劃，相信可更有效幫助學生健康地成長； ● 學校現時較重視為能力稍遜的學生提供學習支援，惟尚可為能力較佳的學生提供更多機會，以加強他們的潛能； ● 學生可進一步豐富社會服務經驗； ● 強化幼小及升中的銜接支援； ● 引入外間機構，開展家長教育，鼓勵家長以身作則，與學校結伴同行，家校管教合一。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應本校學生的學習及成長需要，有系統地策劃多元化的家長教育，提升家長教育子女的知識及技巧 ● 家教會委員積極、熱心，更信任學校及支援學校的發展方向 ● 成立家長教師會多年，積極推動委員及義工籌辦和協助學校推行各項活動，不少家長對學校擁有很強的歸屬感，對學校提供適切的支援 ● 家教會委員擔當家長與學校的溝通橋樑，家校關係密切，能向校方客觀地反映家長的意見，校方亦能盡力作出跟進 ● 已成立校友會，校友能協助學校持續發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長對於子女的管教方式與校方存有不同的理念； ● 少部分家長過於溺愛子女，採取放任式教導方式，甚至替其掩飾錯誤行為； ● 學校建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。

7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生普遍純良受教，知禮守規，知錯能改，而且尊重老師。 ● 大部份學生喜愛校園生活，關愛別人，樂於助人，樂意參與各類社會服務 ● 學生具潛質，可塑性高，願意學習新事物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在學業方面缺乏自信心，獨立自主學習的能力較弱，未有正確的學習態度及人生觀； ● 提升學生解決問題的能力，加強學生正向心理的教育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內及校外活動，於學術及體藝比賽中屢獲佳績 ● 85%小六學生獲派第一志願學校 ● 50% 小六學生獲派聯繫官中 ● 學校提供機會給學生發展各項潛能 ● 本校設多隊校隊，例如田徑、游泳、足球、乒乓球、合唱團等，人數達 100 人。 ● 曾參加校外比賽的學生每年達 100 人次 ● 體適能計劃：70% 學生獲銀獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜關注學生的體適能較弱，體重超標的情況，加強課前及課後的健體活動推廣，鼓勵學生積極參與； ● 學校可以進一步拓寬更多不同的學術及體藝方面的活動，以照顧不同的學習需要，發揮學生的潛能

「強、弱、機、危」分析

強項

學生方面	<ul style="list-style-type: none">● 學生閱讀動機強，讀風氣濃厚，屢足獲殊榮。● 學生有一定的資訊科技素養，能掌握運用資訊科技進行學習的技巧。● 大部分學生性格良好，願意幫助人。
教師方面	<ul style="list-style-type: none">● 老師、教職員具備高度團隊合作精神，協作氣氛良好。● 教師以掌握不同電子學習平台的操作方法及技巧，有助更有效推動電子教學。● 校方能安排適切的教師培訓，讓教師專業能力有所提升（例如：電子學習，STEM 教育等）。● 部份老師的資科技術特出，樂意與同儕分享，有助提升整體老師運用資訊科技於教學的能力。
學校方面	<ul style="list-style-type: none">● 有三間聯繫官立中學。● 擁有健全的管理組織，決策透明度高，並已建立有系統自評制度。● 重視推展課程及教師專業發展，並提供適切學生支援計劃。● 有足球場及籃球場，具足夠空間供學生發展體藝才能。● 電子教學硬件完備，且不斷更新及優化。● 因應教學的發展趨勢及學生的發展需要，積極與外界聯繫協作，設計及發展課程。● 學校重視教師專業發展，建立專業學習社群，積極引入外間協作計劃，建構學習型組織。● 推行混合能力分班，消除標籤效應對學與教效能所帶來的負面影響。● 受區內家長歡迎，每年的收生情況穩定。
家長方面	<ul style="list-style-type: none">● 學校有不同渠道讓家長和學校溝通，大部份家長信任老師及校方。● 家長義工積極協助學校推行活動。● 家長普遍認同學校教育理念，支持學校。

弱項

學生方面	<ul style="list-style-type: none">● 學生自主學習態度有待改善及加強。● 部份學生欠進取的心，遇到挫折，容易放棄。● 學生紀律及欠交功課情況仍有待改善。● 缺乏家庭支援，網課時學習動機較底，自律能較底（未能完成網上功課）● 有特殊學習需要學生數量多，個別差異大對教學及成長培育產生挑戰。● 部份學生自我管理 ability 較低。● 部份學生未能培養閱讀習慣，閱讀興趣有待提升。● 學生於寫作範疇的表現未如理想。● 學生校外評估表現有待加強。
教師方面	<ul style="list-style-type: none">● 推行 STEM 教育上，欠缺專業人材協助，建議增添一位 STEM 統籌員。● 部分老師運用資訊科技的能力仍屬初階，未能追上實際的教學需要。
學校方面	<ul style="list-style-type: none">● 學校欠缺可用空間，影響學校發展。● 校舍面積較少，未能同時間舉辦較大型的活動。● 限於經費問題，設備未能適時更新。● 平板數目有限，同時間只可以供大小各一班進行電子教學活動。● 電子教學集中高年級。● 因疫情影響，缺少了班級經營的機會。● 推行 STEM 教育的資源不足，需調撥更多資源以配合學校的長遠及可持續發展。
家長方面	<ul style="list-style-type: none">● 雙職家長難以參與學校活動，照顧及管教子女時間少。● 部份家長對子女期望低、欠缺管教子女的方法，影響子女的學習及成長。● 部分家長只重視學生成績，而忽略學生學習態度。● 部分長跟進學生功課及學習情況不太理想。● 部份家長對學生長時間利用網上學習不太支持。● 家長普遍缺少讚賞子女。

契機

學生方面	<ul style="list-style-type: none">● 老師積極鼓勵學生參與校外比賽，增強學生的自信心。● 借「學習新常態」的契機，讓學生透過綫上及綫下的學習，培養學生自主學習的態度。● 學生能透過關愛基金的資助購買平板電腦及相關設備，有助學生日後發展 STEM 和資訊科技能力。
教師方面	<ul style="list-style-type: none">● 教師透過學校的定期會議及個別溝通，能有充分機會參與學校發展工作。● 學校積極引入外間支援，優化學與教的策略。● 疫情下，促使老師利用「混合模式」授課，大大增加老師運用資訊科技的機會，加速老師的成長。● 教師之間的協作能幫助教師適應教學新常態。
學校方面	<ul style="list-style-type: none">● 附近有新屋苑落成，增加學生來源。● 校方積極與其他學術機構合作教學研究工作。● 學校管理層開始把本校教師團隊轉化為學習形團隊，透過各項專業培訓老師，提升學生的學習效能。
家長方面	<ul style="list-style-type: none">● 部份家長樂意投入學校義務工作。● 家長多才多藝，可鼓勵更多家長「開班授徒」，善用人力資源。

危機

學生方面	<ul style="list-style-type: none">● 部份學生缺乏家庭支援，在進行網課的新常態下，造成學生因環境差異，而形成學習差距。● 部份學生學習態度趨散漫，影響學習表現。● 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化影響，如沉迷電玩。● 學生今年的學習表現有下滑趨勢。● 學生於學習的過程中欠缺「動手做」機會。
教師方面	<ul style="list-style-type: none">● 儘管有多樣教學方法/技巧，但因教學時間有限，教師未能以某一/某些重點方式貫穿全年教學。因此，學生能掌握的技巧比較散，未能深化。● 面對學生的學習多樣性，教學更見挑戰。
學校方面	<ul style="list-style-type: none">● 基於時間和場地分配，設計活動時受限制。● 長時間停止面授，改為網課，其他學習經歷無法繼續進行，阻礙學生全人發展。
家長方面	<ul style="list-style-type: none">● 部份家長參與學校活動較少，對學校的了解不足。● 家校合作及社區支援欠缺。● 需更多家長的配合及支援。

學校發展計劃（2021-2024）關注事項

1. 教學相長重自主，應對轉變迎未來。
2. 正向價值常持守，健康生活每一天。

屯門官立小學
學校發展計劃 2021-2024

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024	
關注事項 (1) 教學相長重自主，應對 轉變迎未來	1.1 持續優化課堂教學，照顧學生 學習多樣性，提升學與教的效 能	✓	✓	✓	1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學
		✓	✓		1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科 各級的聯繫
		✓	✓	✓	1.1.3 透過跨科協作/跨學科課程規劃，促進學習
		✓			1.1.4 檢視學校時間表，嘗試規劃多樣化及善用資 訊科技的家課，延伸所學，為師生創造空 間，促進有效的學與教
	1.2 透過「啟發潛能教育」，培養 學生終生學習的態度及世代 的能力（包括：創意思維、溝 通、協作、明辨思考及解難能 力）	✓	✓	✓	1.2.1 發展校園電視台
		✓	✓	✓	1.2.2 推動資訊素養教育

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024	
關注事項 (2) 正向價值常持守， 健康生活每一天	2.1 加強價值觀教育	✓	✓	✓	2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀
		✓	✓	✓	2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風
		✓	✓	✓	2.1.3 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感
		✓	✓	✓	2.1.4 建構正面的學校文化，加強師生及生生間的關係
	2.2 培養學生對體藝的活動興趣 和基本鑑賞能力	✓	✓	✓	2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康
		✓	✓		2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延伸至家庭）
	2.3 促進全方位學習	✓	✓	✓	2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷
	2.4 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛	✓	✓	✓	2.4.1 推展家長教育，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生