

2021-2022 年度學校周年校務計劃

關注事項(一)：教學相長重自主，應對轉變迎未來

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視校情及擬訂學校的改進方案； ➢ 透過共同備課、觀課議課、試卷分析，優化評估工具及策略； ➢ 優化學、教、評循環（PIE），擬定多元化階段性評估策略及進行方法，定期檢視學生的學習成效； 	70%教師同意透過檢視校情後擬訂的學校改進方案及策略能提升師生的評估素養 50%學生具有基本的評估素養 學生於各科的整體成績持續改善	教師問卷 學生問卷 檢視學生階段性評估及總結性評估的數據	全年	副校長 課程組 教務組 各科科主任	
	1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與不同的專業支援計劃，促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力； ➢ 成立跨學科課程小組，檢視及擬訂學校整體課程的規劃； ➢ 在日常的課堂設計中，滲入更多不同的學習元素，包括：自主學習、電子教學、STEM 教育、藝術教育、表演藝術等； 	80%教師同意透過參與不同的專業支援計劃，能促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力 80%教師同意透過成立跨學科課程小組，能有效加強各科各級的聯繫，有助規劃校本課程及滲入更多不同的學習元素 80%教師能夠透過多元化的教學設計，有效照顧學生學習的多樣性	教師問卷 各科各級的備課記錄	全年	副校長 課程組 各科科主任	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.3 透過跨科協作 / 跨學科課程規劃，促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦STEM WEEK活動，透過有關活動，促進學生綜合應用的能力； ➢ 配合全學年的學習主題，緊扣各科各級的學習內容； ➢ 按學習主題，舉辦跨學科學習周； ➢ 邀請校外專業支援人員，為教師提供跨課程閱讀培訓； ➢ 透過跨科協作，訂定共同主題，推行跨課程閱讀計劃； 	<p>學生於參與相關活動時表現積極投入，能應用所學，在活動過程中有所啟發</p> <p>於教學計劃中加入全學年的「學習主題」元素</p> <p>80%教師同意透過有關活動，能促進學生綜合應用的能力</p> <p>60%學生同意透過有關活動，能促進他們綜合應用知識的能力</p> <p>80%教師同意專業培訓能提升他們推行跨課程閱讀的能力</p> <p>各科全學年需與最少一個科目就共同主題進行跨課程閱讀</p>	<p>教師觀察</p> <p>檢視各科的教學計劃</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視各科進行跨課程閱讀記錄</p>	全年	<p>副校長</p> <p>課程組</p> <p>各科科主任</p>	全方位學習基金
	<p>1.1.4 檢視學校時間表，嘗試規劃多樣化及善用資訊科技的家課，延伸所學，為師生創造空間，促進有效的學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學校現行的時間表，研究按校情及實際需要調整當中編排的可行性，為師生創造空間，促進有效的學與教； ➢ 善用不同的電子學習平台設計多樣化及符合學生學習需要的延伸活動，促進有效的學與教，深化學生自主學習的能力及態度； 	<p>按校情及實際需要，就現行時間表商討出不同的調整方案，供老師參考及討論</p> <p>60%學生及 80%教師同意透過多元化的課後延伸活動，能促進有效的學與教，有助學生建立自主學習的能力及態度</p>	<p>檢視不同的構思方案</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全年	<p>副校長</p> <p>各行政組</p> <p>各科科主任</p> <p>全體老師</p>	電子學習平台

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力(包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力)	1.2.1 發展校園電視台 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立校園電視台的基礎設施，包括：購置及安裝禮堂音響、燈光及校園電視台設備及所需物資等； ➤ 成立工作小組統籌相關工作，當中包括：招標工作、教師培訓、學生培訓、製訂節目內容及安排相關活動、開展各類型與藝術創作及利用舞台作表演平台相關的學習活動及課程等； ➤ 透過5P (政策 Policy、人物 People、地方 Place、課程 Programs、過程 Process) 的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程，體現啟發潛能教育的理念 <p>備註：計劃詳情請參閱優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃</p> <p>計劃名稱：透過全方位學習活動，啟發潛能教育 (Invitational Education)，促進學生全人發展</p>	<p>按計劃時間表成功建立校園電視台及禮堂舞台的基礎設施</p> <p>80%教師同意優化後的電視台及舞台設施能提供完善配套，令所舉辦的活動或比賽更具成效</p> <p>80%學生同意優化後的電視台及舞台設施能提升他們的學習動機和興趣，有助啟發潛能，並能讓他們在愉快的氛圍中學習，有效提升他們的學習效能</p> <p>學生能積極參與校園電視台的訓練活動，出席率達80%或以上</p>	<p>購置設備記錄</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生出席記錄</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組</p> <p>各行政組</p> <p>各科科主任</p>	<p>優質教育基金資助</p>

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.2 推動資訊素養教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以全校參與模式進行，透過正規及非正規課程，培養學生成為一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民及終身學習者； ➤ 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同學科的應用； ➤ 鼓勵教師積極參與資訊素養工作坊； ➤ 推行家長教育，讓家長認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣； 	<p>60%學生同意透過正規及非正規課程，學會不同範疇的資訊素養</p> <p>50%老師曾參與有關資訊素養的工作坊</p> <p>60%家長同意透過學校提供的家長教育，讓他們認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並有信心能為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣</p>	<p>相關活動及課程紀錄</p> <p>各科應用資訊素養及相關策略紀錄</p> <p>教師進修紀錄</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組</p> <p>各行政組</p> <p>各科科主任</p> <p>學生輔導人員</p>	<p>教育局 教材套/資源</p>

關注事項(二)：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	<p>2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在德育課程及成長課加入正向價值觀的元素； ➢ 透過校本輔導活動，安排不同的獎勵計劃，比賽及活動，供全校學生參與； ➢ 安排不同主題的講座及劇團到校表演，培養學生正面價值觀； ➢ 透過校園電視台、早會和多元小息活動等，培養學生正向價值觀； 	<p>70%學生認為學校讓他們明白正面價值觀的意義，並鼓勵他們能在日常生活中實踐</p> <p>70%老師認為相關活動能讓學生明白正面價值觀的意義，並能在日常生活中實踐</p>	<p>老師問卷 學生問卷 老師觀察 學生獲獎紀錄</p>	全年	<p>副校長 德公主任 課程主任 各科科主任 各行政組主任 資訊科技主任 學生輔導人員</p>	
	<p>2.1.2 加強班級經營及營造關愛的班風</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同的校本班際活動及比賽，加強班級經營，建立團隊合作精神及推動班中關愛文化； ➢ 安排不同的個人獎勵計劃及活動，培養學生正面及積極的態度； ➢ 在班中設立「愛心園圃」，記錄校內發生的「好人好事」，建立正向、關愛的學習環境，加強學生之間的關係； ➢ 透過「班主任的話」和「心聲信箱」加強班主任與學生的溝通，提升師生關係； 	<p>70%老師認同活動能培養學生的正面態度及促進學生及師生關係</p> <p>60%學生同意班級經營活動能加強師生溝通，建立關愛的學習環境</p>	<p>老師問卷 學生問卷 老師觀察</p>	全年	<p>副校長 資訊科技主任 全體老師 班主任 學生輔導人員</p>	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	2.1.3 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學校的不同地方設置「主題展板」； ➤ 利用校園電視台讓學生展示才華； ➤ 透過課室壁報、校園展板、學校網頁、文集等展示學生的佳績； 	70%學生認同透過展示個人作品能提升個人成就感	觀察 科組比賽紀錄 學生問卷	全年	副校長 資訊科技主任 EPC 全體老師 學生輔導人員	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生對體藝的活動興趣和基本鑑賞能力	<p>2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科小組推動「運動月」、「藝術週」等，促進健康生活； ➢ 為學生提供體藝發展機會，培養學生的興趣和能力； 	<p>60%學生參與活動</p> <p>60%學生認為相關活動能提升他們對體藝活動的興趣和能力</p>	學生問卷	全年	<p>活動主任</p> <p>各科科主任</p> <p>課程主任</p>	
	<p>2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延至家庭）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校園電視台推廣由學生或師生共同拍攝的「運動」短片； ➢ 推行Moderate Vigorous Physical Activity 60計劃（「MVPA60」計劃），設立以體育為題的紀錄冊，記錄校內及校外與家長/自行參與的體育活動； ➢ 設立運動獎勵計劃，將課堂練習活動延伸至課後活動，鼓勵學生在家中與家長進行親子運動； ➢ 開放校園空間，提供主題式活動； 	<p>60%學生認為相關活動能提升他們做運動的興趣</p> <p>60%家長同意相關活動能提升與子女一起做運動的機會，培養運動習慣</p>	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	全年	<p>副校長</p> <p>活動主任</p> <p>各科科主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>EPC</p>	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 促進全方位學習	<p>2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</p> <p>➤ 透過參觀、服務學習等全方位學習活動，為學生提供多元學習經歷，促進學生的自我認知，以助發展個人潛能，建立正面的價值觀和態度；</p>	<p>60%學生參與活動</p> <p>60%學生認為相關活動能豐富他們的閱歷，有助加深個人認知</p>	<p>老師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全年	<p>副校長</p> <p>學生輔導人員</p> <p>學生支援組</p> <p>德公組</p> <p>活動主任</p> <p>課程主任</p> <p>服務團隊負責人</p>	
2.4 加強家長育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛	<p>2.4.1 推展家長教育及親子活動，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生</p> <p>➤ 舉行不同主題的家長工作坊、講座及活動，讓家長掌握培育子女正面成長的方法，增進親子關係；</p> <p>➤ 透過親子活動，增進家長對子女的支持和了解；</p>	<p>70%家長同意有關工作坊、講座及親子活動有助其掌握培育子女健康成長的正確方法</p>	家長問卷	全年	<p>副校長</p> <p>學生輔導人員</p>	