

關注事項(一)：教學相長重自主，應對轉變迎未來

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與不同的專業支援計劃，提升師生的評估素養； ➢ 優化備課紀錄表，並持續透過共同備課、觀課及議課，優化評估工具及策略，藉以提升集體備課的效能； ➢ 持續優化學、教、評循環（PIE），擬定多元化階段性評估策略及進行方法，定期檢視學生的學習成效； ➢ 透過優化各科各級的擬卷藍圖，列明各題型深淺比例，試卷包含高階、適中、基本題目，以提升擬卷質素； ➢ 各科於學習材料中加入具體的自評或互評準則，讓學生能透過自評、互評，回饋學習，反思及優化學習表現，以提升學生聯繫學習與評估的能力； ➢ 參與相關工作坊 / 講座 / 分享會，持續提升教師的評估素養； ➢ 持續於日常的學與教中滲入不同的學習元素，例如：自主學習、電子教學、STEAM 教育、表演藝術等，以增加評估的多樣性及照顧學生學習的多樣性； 	<p>透過參與不同的專業支援計劃，進一步提升師生的評估素養</p> <p>透過共同備課、觀課及議課，優化評估工具及策略，提升集體備課的效能</p> <p>各科能透過進展/總結性評估分析，清晰列出課程可優化及修訂的地方</p> <p>各科透過擬卷藍圖能在評估中清晰列出高階、適中及基本的題目</p> <p>老師能就擬訂題目的深淺程度類別，清楚找出該級/該班學生的表現卓越/可改進的地方</p> <p>老師認同於進展性及總結性評估前實施擬卷藍圖及題目深淺分析，能有效提升擬卷質素及提升試卷的信度和效度</p> <p>學生能初步掌握自評及互評的方法及評估背後的意義</p> <p>老師認同透過參與相關的工作坊、講座及分享會能有效提升教師的評估素養</p> <p>老師在日常的學與教中滲入不同的學習元素，增加評估的多樣性及照顧學生的學習多樣性</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視各科各級的備課紀錄</p> <p>檢視學生課業</p> <p>檢視學生階段性評估及總結性評估數據</p>	全年	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>教務組主任</p> <p>學生支援組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>評估素養核心小組</p> <p>STEAM 教育小組</p>	<p>購買支援計劃服務費用</p> <p>購買教材及服務所需費用（例如：STEAM 器材、課後班、電子教學工具等）</p> <p>教師培訓所需費用</p>

	<p>1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫，促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與不同的專業支援計劃，促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力； ➤ 優化跨學科學習小組的功能，以加強各科各級的聯繫； ➤ 進行級本跨學科共同備課，選取合適的主題，共同商議及設計級本聯課活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習； ➤ 連繫各科組，建構認識國家及中華文化的校本課程； ➤ 舉辦有關跨學科相關的課程（例如：跨課程閱讀培訓）或邀請有相關經驗的學校到校進行經驗分享； ➤ 透過跨科協作，訂定共同主題，並以全校參與模式指導學生進行跨學科閱讀（包括：實體書及電子書），提升學生的閱讀興趣，讓學生能從閱讀中學習； ➤ 舉辦家長閱讀講座，讓家長更理解子女掌握良好閱讀能力的重要，並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力； 	<p>透過參與不同的專業支援計劃，能促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力</p> <p>跨學科小組能加強各科各級的聯繫</p> <p>透過級本跨學科共同備課，能有系統地調整各科的進度以配合跨科學習有序地進行。</p> <p>各科能清楚列出在跨學科活動中各科所要求學生運用的知識、技能、價值觀及態度</p> <p>各科能透過學生的活動表現或作品，具體指出學生運用有關知識、技能、價值觀及態度的情況</p> <p>各科組能共同建構認識國家及中華文化的校本課程</p> <p>透過參與跨學科相關的課程或參考他校的經驗分享能協助學校建立橫向及縱向的校本課程框架，且能加強各科各級的聯繫</p> <p>教師透過訂定共同主題，並以全校參與模式指導學生進行閱讀，提升學生的閱讀興趣及能力</p> <p>學生能按照主題進行跨學科閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到「從閱讀中學習」之目的</p> <p>家長透過參與閱讀講座，能理解子女掌握良好閱讀能力的重要性，並積極培養子女養成良好的閱讀習慣和興趣（包括：實體書及電子書）</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>檢視級本跨學科共同備課紀錄</p> <p>檢視各科的跨學科學習設計</p> <p>檢視「認識國家及中華文化」的校本課程設計</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>德公組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>跨學科小組</p> <p>國安教育主任</p>	<p>家長講座所需費用</p> <p>推廣閱讀計劃所需費用</p> <p>跨學科課程所需費用</p>
--	---	---	--	-----------	---	--

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力(包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力)</p>	<p>1.2.1 發展校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立校園電視台的基礎設施，包括：購置及安裝禮堂音響、燈光及校園電視台設備及所需物資等； ➤ 校園電視台核心小組負責統籌及協調相關工作(當中包括：招標工作、教師培訓、學生培訓、製訂節目內容及安排相關活動、開展各類型與藝術創作及利用舞台作表演平台相關的學習活動及課程等)； ➤ 各科科主任為校園電台訂定一個的主題，聚焦發展方向，並按主題策劃及製作校園電視台節目內容； ➤ 觀看校園電視台節目後，適切地安排延伸活動，提升學生專注度及讓教師了解學生理解程度； ➤ 持續透過5P(政策 Policy、人物 People、地方 Place、課程 Programs、過程 Process)的刻意安排和互相配合，推行多元化的正規及非正規課程，體現啟發潛能教育的理念； <p>備註：計劃詳情請參閱優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃</p> <p>計劃名稱： 透過全方位學習活動，啟發潛能教育(Invitational Education)，促進學生全人發展</p>	<p>核心小組能於上學期結束前完成所有基礎建設工程</p> <p>學生能積極參與校園電視台的訓練活動，出席率達 80%或以上</p> <p>教師透過參與相關培訓，能初步掌握電視台的操作方法及簡單的拍攝概念及技巧</p> <p>各科組能按共識的主題策劃及製作校園電視台節目內容</p> <p>各科組透過為不同節目安排適切的延伸活動，提升學生的專注度，老師能清楚掌握學生的理解程度</p> <p>各科組能透過 5P 的相互配合，推展不同的正規及非正規課程，達至啟發學生潛能及培養學生終生學習的態度及新世代能力的目標</p> <p>師生認同電視台的設立及使用優化後的舞台設施進行學習活動能提升學生的學習動機和興趣，並能讓他們在愉快的氛圍中學習，啟發他們潛能</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>購置相關設備及服務的紀錄</p> <p>播放紀錄</p> <p>延伸活動紀錄</p> <p>相關課程/活動紀錄及評估</p> <p>學生出席校園電視台訓練活動的出席紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>活動組主任</p> <p>資料組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>校園電視台小組</p>	<p>優質教育基金資助</p>

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.2 推動資訊素養教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續以全校參與模式進行，透過正規及非正規課程，培養學生成為一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民及終身學習者； ➤ 持續把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同學科的應用； ➤ 各科透過跨科學習活動或延伸課業，提升學生對資訊素養的應知、應用資訊科技的能力及培養正確使用資訊的態度； ➤ 繼續鼓勵教師積極參與資訊素養工作坊； ➤ 加強家長教育，讓家長認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣； 	<p>透過參與正規及非正規課程，學生能進一步掌握如何成為一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民</p> <p>各科組將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用</p> <p>學生透過參與跨科學習活動或相關的延伸課業，對資訊素養的認知及應用資訊科技的能力有所提升，同時亦懂得運用資訊的方法及使用時應有的態度</p> <p>70%老師曾參與有關資訊素養的工作坊</p> <p>透過參與資訊素養相關的工作坊，教師對資訊素養的認知有所提升及更能掌握於校內推展資訊素養教育的原則及方法</p> <p>50%家長認同透過家長教育能讓他們認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並有信心能為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣</p>	<p>相關活動及課程紀錄及評估</p> <p>檢視各科各級的備課紀錄</p> <p>各科應用資訊素養及相關策略紀錄</p> <p>檢視各科各級的教學進度表</p> <p>教師進修紀錄</p> <p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>德公組主任</p> <p>各科目主任</p> <p>學生輔導人員</p>	<p>教育局 教材套/資源</p> <p>家長教育 所需費用</p>

關注事項(二)：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	<p>2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行校本「我的行動承諾」獎勵計劃，以「感恩珍惜·積極樂觀」為推動主幹，配合「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題，設計及安排適切的校本課程及學習活動； ➤ 配合校本「我的行動承諾」獎勵計劃，優化德育課及成長課的學習內容和活動，以「勤勞」、「責任感」及「國民身份認同」為重點培育學生的首要價值觀和態度； ➤ 按上述的價值觀主題安排相關的講座及邀請劇團到校進行表演，向學生傳遞正面訊息； ➤ 透過優化課堂時間表，編配特定的連堂時間，有系統地推行有關價值觀教育及多元的全方位學習活動； ➤ 向學生推薦閱讀充滿正能量的勵志故事或繪本，讓學生從中得到啟發； ➤ 透過校園電視台或Google Classroom播放有關正向價值觀教育的活動短片，並讓學生於Google Classroom 作回應，以掌握學生的思維； ➤ 把正向價值觀元素滲入語文科的寫作內容，讓學生在潛移默化的過程中，建立正向價值觀。 	<p>60% 學生能成為「樂諾大使」</p> <p>60% 學生能獲嘉許，以表揚他們在實踐正面價值觀方面出色的表現</p> <p>學生對中國文化感興趣及欣賞國家和民族的成就</p> <p>教師能善用優化後的時間表，更有效地設計及推動價值觀教育</p> <p>70%學生能對相關短片作出正面的回應</p>	<p>「我的行動承諾」學生手冊</p> <p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>Google Classroom的學生回應</p>	全年	<p>副校長</p> <p>德公主任</p> <p>活動組主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>各科科組主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>國安教育主任</p> <p>學生輔導人員</p>	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	<p>2.1.2 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續在學校的不同位置設置「主題展板」或於特定位置掛上「主題橫額」或海報，宣揚有關正向價值觀的訊息； ➢ 利用學校大堂的固定大型壁佈板、課室壁報、學校網頁、學校刊物、電子屏幕及 Google Classroom 等展示學生的佳作或獲獎資訊； ➢ 透過校園電視台讓學生展示才華及成就 	70%學生認同透過展示個人作品能提升個人成就感	老師問卷 學生問卷 老師觀察	全年	副校長 資訊科技主任 國安教育主任 全體老師 學生輔導人員	
2.2 培養學生對體藝的活動興趣和基本鑑賞能力	<p>2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續透過跨科協作，推行「運動日」、「運動月」、「藝術週」、「英文健身操」等體藝活動，促進健康生活； ➢ 邀請校外機構到校進行藝術表演、工作坊或運動體驗課，培養學生對藝術和體育的興趣及發展潛能； ➢ 透過多元的專業訓練和活動發展學生的體藝潛能 	60%學生參與活動 60%學生認為相關活動能提升他們對體藝活動的興趣和能力	老師問卷 學生問卷 老師觀察	全年	活動主任 各科科主任 課程主任	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生對體藝活動興趣和基本鑑賞能力	2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延至家庭） <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行 Moderate Vigorous Physical Activity 60 計劃（「MVPA60」計劃），並配合 Sport Act 獎勵計劃，進一步培養學生及家長做運動的習慣； ➤ 利用「運動月曆」幫助學生及家長建立日常運動習慣； ➤ 開放校園空間，如籃球場和足球場，讓家長與子女在課後一起到學校做運動； ➤ 透過校園電視台推廣有關「運動」的正面資訊； ➤ 舉辦「親子運動樂」活動，並提供展示平台讓家長分享與子女一起做運動的樂趣； ➤ 舉辦家長講座或「親子運動工作坊」，向家長介紹合適的家居運動，以便在家與子女一起進行親子運動； ➤ 於「運動日」進行親子步行比賽，參與者可獲計步器作獎勵 	60%學生認為相關活動能提升他們做運動的興趣 60%家長同意相關活動能提升與子女一起做運動的機會，培養運動習慣	學生問卷 家長問卷 老師觀察	全年	活動主任 各科科主任 資訊科技主任	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 促進全方位學習	<p>2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</p> <p>➤ 透過參觀、服務學習體驗及領袖訓練等全方位學習活動，為學生提供多元學習經歷，培養學生樂於服務和關心社會的態度，建立正面的價值觀</p>	<p>60%學生參與活動</p> <p>60%學生認為相關活動能豐富他們的閱歷，有助加深個人認知</p>	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p>	全年	<p>副校長</p> <p>學生輔導人員</p> <p>學生支援組</p> <p>德育主任</p> <p>國安教育主任</p> <p>活動主任</p> <p>課程主任</p> <p>服務團隊負責人</p>	
2.4 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛	<p>2.4.1 推展家長教育及親子活動，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生</p> <p>➤ 舉辦不同主題的家長講座、工作坊或活動，讓家長掌握培育子女正面成長的方法；</p> <p>➤ 舉辦親子家長工作坊或旅行活動，讓家長與子女一同進行體驗，提升親子關係</p>	<p>70%家長同意有關工作坊、講座及親子活動有助其掌握培育子女健康成長的正確方法</p>	家長問卷	全年	<p>副校長</p> <p>學生輔導人員</p>	