

關注事項(一)：教學相長重自主，應對轉變迎未來

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化課堂教學，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	1.1.1 提升師生的評估素養，及以評估促進教與學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與不同的專業支援計劃，持續提升師生的評估素養； ➢ 改良備課紀錄表，透過共同備課、觀課及議課，優化評估工具及策略，藉以提升學與教的效能； ➢ 深化學、教、評循環（PIE），擬定多元化的評估策略，定期檢視學生的學習成效，利用評估數據和分析，以評促教； ➢ 深化各科各級的擬卷藍圖，列明各題型深淺比例，試卷包含高階、適中、基本題目，以提升擬卷質素； ➢ 各科於學習材料中加入具體的自評及互評準則，讓學生透過自評、互評，回饋學習，反思及優化學習表現，進一步提升學生的評估素養； ➢ 參與相關工作坊 / 講座 / 分享會，深化教師的評估素養； ➢ 透過教學反思及專業分享，讓教師分享促進學習評估的經驗和心得，以提升教師的評估素養； ➢ 因應學生的需要、興趣及能力調適課程，運用多元化的教學及評估策略發展學生所長，以照顧學生學習多樣性； 	<p>透過參與不同的專業支援計劃，進一步提升師生的評估素養</p> <p>透過共同備課、觀課及議課，優化評估工具及策略，提升集體備課的效能</p> <p>教師能根據評估數據及分析，找出學生的學習難點，並調整相應的教學策略</p> <p>各科透過擬卷藍圖審視試卷，以確保試卷的分佈合理及深淺適中</p> <p>老師能就擬訂題目的深淺程度類別，清楚找出該級/該班學生的表現卓越/可改進的地方</p> <p>學生清楚知道達到學習目標的成功準則</p> <p>學生能透過自評及互評，回饋學習</p> <p>學生能了解自己學習過程中的表現，並改進所學</p> <p>老師認同透過參與相關的工作坊、講座及分享會能有效提升教師的評估素養</p> <p>老師能於日常的教學中滲入不同的學習元素，增加評估的多樣性及照顧學生的學習多樣性</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視各科各級的備課紀錄</p> <p>檢視學生課業</p> <p>檢視學生階段性評估及總結性評估數據</p>	全年	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>教務組主任</p> <p>學生支援組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>STEAM教育小組</p>	<p>購買支援計劃服務費用</p> <p>購買教材及服務所需費用（例如：STEAM器材、課後班、電子教學工具等）</p> <p>教師培訓所需費用</p>

	<p>1.1.2 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各科各級的聯繫，促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與不同的專業支援計劃，促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力； ➤ 各科檢視縱向課程，理順各學習階段的銜接，並調適各級的橫向課程，提升學生的學習效能； ➤ 進行跨學科協作，選取合適的主題，共同商議及設計活動，並調整各科的進度以配合進行跨科學習； ➤ 通過舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，為學生提供多元化及多角度的學習體驗，例如：中秋節、聖誕節、復活節、端午節、母親節及父親節等； ➤ 連繫各科組，建構認識國家及中華文化的校本課程，讓學生能認識中國文化，培養對國家、民族的感情； ➤ 開發多元化的閱讀材料，推動跨課程閱讀及發展圖書教學，推廣閱讀風氣，讓學生能從閱讀中學習； ➤ 舉辦家長閱讀講座，讓家長理解子女能掌握良好閱讀能力的重要（包括閱讀實體書及電子書），並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力； 	<p>透過參與不同的專業支援計劃，能促進校本課程的發展和提升教師的專業領導能力</p> <p>理順各學習階段的銜接及調適各級的橫向課程後，學生的學習效能有所提升</p> <p>透過跨學科活動，能有系統地調整各科的進度以配合跨科學習有序地進行</p> <p>透過各科組共同建構認識國家及中華文化的校本課程，加深學生對中國文化的認識，對國家、民族的感情有所提升</p> <p>教師透過訂定共同主題，並以全校參與模式指導學生進行閱讀，提升學生的閱讀興趣及能力</p> <p>學生能按照主題進行跨學科閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到「從閱讀中學習」之目的</p> <p>家長透過參與閱讀講座，能理解子女掌握良好閱讀能力的重要性，並積極培養子女養成良好的閱讀習慣和興趣（包括：實體書及電子書）</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>檢視級本跨學科共同備課紀錄</p> <p>檢視各科組的跨學科學習設計</p> <p>相關的活動記錄</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>德公組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>國安教育主任</p>	<p>家長講座所需費用</p> <p>推廣閱讀計劃所需費用</p> <p>跨學科課程所需費用</p>
--	---	--	--	-----------	--	--

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 透過「啟發潛能教育」，培養學生終生學習的態度及新世代的能力(包括：創意思維、溝通、協作、明辨思考及解難能力)</p>	<p>1.2.1 發展校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園電視台核心小組負責統籌及協調相關工作(當中包括：教師培訓、學生培訓、製訂節目內容及安排相關活動、開展各類型與藝術創作及利用舞台作表演平台相關的學習活動及課程等)； ➤ 各科組按主題及學習需要製作不同類型的節目作增潤延伸課程，為學生提供實踐、學習和創作的機會，豐富學生全方位經歷； ➤ 觀看校園電視台節目後，適切地安排延伸活動，提升學生專注度及讓教師了解學生理解程度； ➤ 深化 5P (政策 Policy、人物 People、地方 Place、課程 Programs、過程 Process) 的刻意安排和互相配合，推行多元化的課程，體現啟發潛能教育的理念； <p>備註：計劃詳情請參閱優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃</p> <p>計劃名稱： 透過全方位學習活動，啟發潛能教育(Invitational Education)，促進學生全人發展</p>	<p>教師透過參與相關培訓，能初步掌握電視台的操作方法及簡單的拍攝概念及技巧</p> <p>學生能積極參與台前幕後的職務，包括前期製片創作、台前演示及後期製作</p> <p>各科組透過為不同節目安排適切的延伸活動，提升學生的專注度，老師能清楚掌握學生的理解程度</p> <p>各科組能透過 5P 的相互配合，推展不同的正規及非正規課程，達至啟發學生潛能及培養學生終生學習的態度及新世代能力的目標</p> <p>師生認同電視台的設立及使用優化後的舞台設施進行學習活動能提升學生的學習動機和興趣，並能讓他們在愉快的氛圍中學習，啟發他們的潛能</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>教師分享</p> <p>學生問卷</p> <p>購置服務紀錄</p> <p>播放紀錄</p> <p>延伸活動紀錄</p> <p>相關課程/活動紀錄及評估</p> <p>學生出席校園電視台訓練活動的出席紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>活動組主任</p> <p>資料組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>校園電視台小組</p>	<p>優質教育基金資助</p>

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.2 推動資訊素養教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強資訊素養教育縱向及橫向的規劃，把相關的內容及策略融入課程規劃，以配合不同學科的應用； ➤ 透過各級成長課及「我的行動承諾」計劃，滲透資訊素養元素，教導學生反思自己的上網習慣，並能運用所學，承擔數碼公民的責任； ➤ 鼓勵教師積極參與資訊素養相關工作坊 / 講座 / 分享會； ➤ 加強家長教育，讓家長認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣； 	<p>各科組將資訊素養及相關策略融入課程規劃內，以配合不同學科的應用</p> <p>學生能掌握如何成爲一個負責任、合乎道德及合法地使用資訊的良好公民</p> <p>70%老師曾參與有關資訊素養的工作坊</p> <p>透過參與資訊素養相關的工作坊，教師對資訊素養的認知有所提升及更能掌握於校內推展資訊素養教育的原則及方法</p> <p>50%家長認同認識資訊素養對子女學習及成長的重要性，並有信心能為子女提供適當的指導，協助子女建立一個使用互聯網的良好習慣</p>	<p>相關活動及課程紀錄及評估</p> <p>檢視各科各級的備課紀錄</p> <p>各科應用資訊素養及相關策略紀錄</p> <p>檢視各科各級的教學進度表</p> <p>教師進修紀錄</p> <p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p> <p>課程組主任</p> <p>德公組主任</p> <p>各科科主任</p> <p>學生輔導人員</p>	<p>教育局 教材套/資源</p> <p>家長教育 所需費用</p>

關注事項(二)：正向價值常持守，健康生活每一天

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	<p>2.1.1 運用正規課程及非正規課程，以直接或滲透的方式培養學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化「我的行動承諾」獎勵計劃，以「感恩珍惜·積極樂觀」為推動主幹，配合「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題； ➤ 各科組配合校本「我的行動承諾」獎勵計劃的重點主題，設計及安排適切的校本課程及多元的學習活動，培育學生的首要價值觀和態度； ➤ 按上述的價值觀主題安排相關的講座及邀請劇團到校進行表演，向學生傳遞正面訊息； ➤ 由老師、學生或邀請家長利用不同的形式向學生推薦閱讀內容與上述價值觀相關的故事書或繪本，讓學生從中得到啟發； ➤ 透過校園電視台或Google Classroom播放有關正向價值觀教育的活動短片，並利用多元的延伸活動對學生所學習的內容進行鞏固或增潤； ➤ 把正向價值觀元素滲入語文科的寫作內容，讓學生在潛移默化的過程中，建立正向價值觀 	<p>70%學生能成為具備首要價值觀的「樂諾大使」</p> <p>於 KPM17 中「對國家的態度」副量表的整體平均值高於香港常模</p> <p>70%學生能借閱有關正向價值觀的書籍</p>	<p>「我的行動承諾」學生手冊</p> <p>APASO</p> <p>校本問卷</p> <p>老師觀察</p>	全年	<p>副校長</p> <p>德公主任</p> <p>活動組主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>課程組主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>國安教育主任</p> <p>各科科主任</p> <p>各班主任</p> <p>學生輔導人員</p>	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強價值觀教育	<p>2.1.2 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在學校的不同位置設置「主題展板」或於特定位置掛上「主題橫額」或海報，宣揚有關正向價值觀的訊息； ➢ 利用學校大堂的固定大型壁佈板、課室壁報、學校網頁、學校刊物、學校Facebook、電子屏幕及Google Classroom 等不同的渠道展示學生的佳作或獲獎資訊； ➢ 透過校園電視台讓學生展示才華及成就； ➢ 訓練「學生大使」主持「旗下講話」 	於 KPM17 中「成就感」副量表的整體平均值高於香港常模	<p>APASO</p> <p>校本問卷</p> <p>老師觀察</p>	全年	<p>副校長</p> <p>資訊科技主任</p> <p>國安教育主任</p> <p>全體老師</p> <p>學生輔導人員</p>	
2.2 培養學生對體藝的活動興趣和基本鑑賞能力	<p>2.2.1 透過跨科協作，提升學生對藝術的認識，發掘他們對體育運動的興趣及潛能，促進身心健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動及陳設相關展板； ➢ 邀請校外機構到校進行藝術表演、工作坊或運動體驗課，培養學生對藝術和體育的興趣及發展潛能； ➢ 透過多元的專業訓練和活動發展學生的體藝潛能 	70%學生認為相關活動能提升他們對體藝活動的興趣和能力	<p>校本問卷</p> <p>老師觀察</p>	全年	<p>活動主任</p> <p>課程主任</p> <p>各科科主任</p>	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生對體藝活動興趣和基本鑑賞能力	2.2.2 協助學生建立運動習慣（從學校延至家庭） <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行 Moderate Vigorous Physical Activity 60 計劃（「MVPA60」計劃），並配合 Sport Act 獎勵計劃，進一步培養學生及家長做運動的習慣； ➤ 利用「運動月曆」幫助學生及家長建立日常運動習慣； ➤ 開放校園空間，如籃球場和足球場，讓家長與子女在課後一起到學校做運動； ➤ 透過校園電視台推廣有關「運動」的正面資訊； ➤ 舉辦「親子運動樂」活動，並提供展示平台讓家長分享與子女一起做運動的樂趣； ➤ 舉辦家長講座或「親子運動工作坊」，向家長介紹合適的家居運動，以便在家與子女一起進行親子運動； ➤ 於「運動日」進行親子步行比賽，參與者可獲計步器作獎勵 	70%學生認為相關活動能提升他們對體藝活動的認知和興趣 70%家長同意相關活動能提升與子女一起做運動的機會，培養運動習慣	校本問卷 老師觀察	全年	活動主任 資訊科技主任 各科科主任 體育科老師	

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 促進全方位學習	<p>2.3.1 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參觀、服務學習體驗及領袖訓練等全方位學習活動，為學生提供多元學習經歷，加強學生對各行業的認識，從而提升他們的公民意識和責任； ➤ 邀請家長、校友或專業人士分享職場經驗及介紹不同職業所需的相關技能 	於 KPM17 中「機會」副量表的整體平均值高於香港常模。	APASO 老師觀察	全年	副校長 學生支援組 德公主任 國安教育主任 活動主任 課程主任 各科科主任 服務團隊負責人 學生輔導人員	
2.4 加強家長教育，與學校建立共同的價值觀，營造互愛互信的校園氣氛	<p>2.4.1 推展家長教育及親子活動，共同培養學生正面價值觀，協助學生建構健康的人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦不同主題的家長講座、工作坊或活動，讓家長掌握培育子女正面成長的方法； ➤ 舉辦親子家長工作坊、旅行或參觀活動，讓家長與子女一同進行體驗，提升親子關係 	70%家長同意有關工作坊、講座及活動有助其掌握培育子女正確價值觀的方法。	家長問卷	全年	副校長 學生輔導人員	