

## 2025-2026 年度 「學習支援津貼」運用計劃

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	施行時間	負責人員	所需資源	
(甲) 照顧學習差異							
➤ 聘請教學助理三位  協助照顧有特殊學習需要的學生	➤ 協助有特殊學習需要的學生進行課堂學習及活動  ➤ 協助老師製作教具及照顧有特殊學習需要學生進行課外活動	➤ 透過日常觀察檢視其效能	➤ 能在學與教、行政文書工作、活動支援等事項提供協助，並令老師感滿意	➤ 全學年	➤ 特殊教育需要統籌主任	➤ 教學助理三位	\$680,000
(乙) 學習支援							
➤ 為有自閉症的學生提供支援	➤ 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃——為有自閉症的學生進行支援及小組訓練	➤ 學生、家長及教師問卷調查  ➤ 課堂觀察	➤ 學生的社交能獲得提升  ➤ 學生的溝通能力獲得提升	➤ 全學年	➤ 特殊教育需要統籌主任  ➤ 學生支援組	➤ 教育局	/
➤ 為有專注力不足的學生提供支援	➤ 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，透過活動提升學生的執行及管理技巧、學習技巧及情緒管理技巧	➤ 學生、家長及教師問卷調查  ➤ 課堂觀察	➤ 學生的執行及管理技巧、學習技巧及情緒管理技巧獲得提升	➤ 全學年	➤ 特殊教育需要統籌主任  ➤ 學生輔導人員	➤ 購買服務	\$12,000

目標	施行計劃	評估方式	成功指標	施行時間	負責人員	所需資源	
➤ 為有讀寫困難的學生提供支援  (丙) 教師培訓 ➤ 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	➤ 開辦「讀寫策略技巧」小組，透過活動提升學生的學習動機和興趣  ➤ 舉辦教師專業發展活動，深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧	➤ 學生、家長及教師問卷調查 ➤ 課堂觀察  ➤ 教師問卷調查	➤ 學生的讀寫能力獲得提升 ➤ 學生的學習動機獲得改善  ➤ 80% 或以上教師認同培訓或工作坊能提高他們處理有特殊教育需要學生的技巧	➤ 全學年  ➤ 全學年	➤ 特殊教育需要統籌主任 ➤ 學生支援組  ➤ 特殊教育需要統籌主任 ➤ 學生支援組	➤ 購買服務  ➤ 購買服務	\$10,000  \$10,000
(丁) 家長教育 ➤ 有系統地推展家長教育，加強家長對家庭教育的認知及支援	➤ 舉辦家長工作坊及講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女的不同學習需要	➤ 問卷調查	➤ 80% 家長同意活動能達到目標	➤ 全學年	➤ 特殊教育需要統籌主任 ➤ 學生輔導人員	➤ 購買服務	\$10,000

		<b>LSG (\$)</b>
計劃總支出：教學助理三位		\$680,000
外購服務(賽馬會喜躍悅動計劃)		\$12,000
外購服務(讀寫策略技巧小組)		\$10,000
外購服務(教師培訓)		\$10,000
外購服務(家長教育)		\$10,000
總數：		\$722,000