

2024-2025學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 期終檢討

學校名稱：屯門官立小學

範疇	措施	施行概況	反思及建議
學校行政	(1) 設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ➢ 持續監察有關工作的落實情況； ➢ 協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 (2) 因應危機處理機制，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。 (3) 確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，當中包括校園內的書本(包括圖書館實體和電子版藏書)、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦會禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	➢ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組落實執行維護國家安全及推行國家安全教育計劃的工作。 ➢ 學校已制定有關處理涉及危害國家安全的行為和活動事件政策及程序。 ➢ 學校推行相關措施，包括制定製作校本學習資源的程序，落實執行；圖書館主任亦持續檢視館內藏書，沒有涉及危害國家安全的內容。	➢ 工作小組發揮監察及協調作用，促使各科組進行協作及配合有關措施，落實相關的工作及計劃，有效加強學生的品德培育，防止政治活動入侵校園。 ➢ 工作小組適時檢視擬定的機制以處理突發情況。 ➢ 工作小組適時檢視擬定的機制以處理突發情況。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	(4) 學校會確保恰當使用校舍。在校舍的管理和使用上(包括租借校舍予校外機構舉辦活動),會禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動並須為不恰當的使用負起責任。 (5) 確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會有涉及危害國家安全的情況。學校如需邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動,亦會審慎選擇,確保獲邀人士能符合校方的要求,他們向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 (6) 學校會於每個上課日(遇有熱帶氣旋及／或持續大雨等惡劣天氣除外),以及元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)和國慶日(10月1日)升掛國旗,以及每週舉行一次升國旗儀式(除學校假期未能舉行儀式外),而升國旗儀式中必須奏唱國歌。此外,學校會於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日舉行升國旗儀式。	➤ 學校已制定及落實有關政策及程序。 ➤ 於老師邀請校外嘉賓前已提醒有關要求。 ➤ 已按《活動規劃年曆——國民教育一站通》編製升旗禮及旗下講話的內容,本年參考了去年的反思及建議,加入了與中國傳統節日有關的升旗禮,如中秋節、豐收節等。	➤ 工作小組適時檢視擬定的機制以處理突發情況。 ➤ 工作小組適時檢視擬定的機制以處理突發情況。 ● 運作暢順。根據問卷回覆,92%學生同意及非常同意參與國民教育活動,例如升旗禮、旗下講話等等,讓他們更認識祖國,更認同自己是中國人。100%老師同意(48.6%)及非常同意(51.4%)學生能掌握參與升旗典禮的禮儀,態度嚴肅、莊重。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
人事管理	(1) 按照教育局既定人事管理和考績機制管理核下的員工及監督他們的工作表現。確保所有教職員均應熟知《公務員事務規例》。確保學校各級人員（包括學校管理層及所有教學和非教學人員）須恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及《香港教育專業守則》，竭力維護平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀及國民身份認同，促進學生學習及健康成長。 (2) 學校會透過校本的人事管理和考績機制，嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《教師專業操守指引》的準則，依據《僱傭條例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。 (3) 確保所有教職員均需遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律。並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	➤ 學校已於校務會議及職工會議向全體員工清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望，並須遵守《公務員守則》、《員工品行守則》及《香港教育專業守則》；全體員工亦明白學校根據教育局的人事管理和考績機制，協助學校管理委員會監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。如個別教職員的操守和工作表現未達校方的要求和期望，學校管理層需作出適當的跟進。 ➤ 所有教職員均熟知《公務員事務規例》，並同意遵守有關規例，如遇到涉及教師專業失當的表現，學校會按準則嚴肅處理。 ➤ 除了按既定人事管理和考績機制管理員工外，學校讓全體員工(包括所有教學及非教學人員)了解香港居民維護國家安全的責任、《香港國安法》的內容，遵守有關法律；恪守專業操守，以保障學生福祉。	➤ 所有教職員均熟知《公務員事務規例》並同意遵守有關規例能有效維護平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀及國民身份認同，促進學生學習及健康成長。 ➤ 所有教職員均熟知《公務員事務規例》並同意遵守有關規例。 ➤ 所有教職員均熟知《公務員事務規例》並同意遵守有關規例。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	(4) 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。 (5) 學校會確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	➤ 學校有既定機制向外購服務的導師及機構清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。就以購買服務形式聘用的非教學人員，學校已將人員的工作表現和操守要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出的跟進安排列入報價文件/服務合約。 ➤ 屬於公務員的職員已到香港特別行政區國家安全展覽廳參觀。學校將安排教師於4月2日參觀香港特別行政區國家安全展覽廳。	➤ 所有教職員均熟知對服務供應人員應有的要求。 ➤ 如於培訓行事曆見到相關課程，會發放有關資訊給教職員，著他們報名出席。
教職員培訓	(1) 安排教職員有序地參與由教育局舉辦的相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等，以了解香港國安法的立法背景、精神、內容和意義。 (2) 鼓勵教職員參加由公務員事務局舉辦的《基本法及香港國安法》測試。 (3) 適時召開會議及工作坊與教職員一同瀏覽教育局發出的文件、政府新聞處「維護國家安全法」的網頁或其他有關政策局/部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法例，以及獲取有關法律的最新資訊。	➤ 屬於公務員的職員已到香港特別行政區國家安全展覽廳參觀。學校將安排教師於4月2日參觀香港特別行政區國家安全展覽廳。 ➤ 本校約70%的老師已參加測試。 ➤ 本學年已適時於校務會議提醒同事須遵守有關法例。 ➤ 於3月20日舉行教師「中國繩結工作坊」，期望教師能透過繩結技藝，更深入了解中國傳統文化及其背後的意義。	➤ 如於培訓行事曆見到相關課程，會發放有關資訊給教職員，著他們報名出席。 ➤ 如收到有關測試的詳情，會鼓勵教職員參加。 ➤ 如收到有關文件，會於會議與教職員一同瀏覽。 ➤ 工作坊教導教師掌握繩結的基本技巧，增強他們的手工藝能力，促進創意表達。此外，期望提供一個輕鬆的環境，讓教師在忙碌的工

範疇	措施	施行概況	反思及建議
			作中放鬆身心，增強職業幸福感。100%教師滿意課程和活動整體安排安排。教師表示除學會最基本繩結方法，亦了解中華文化。有教師於意見欄寫下「美中不足：有部分材料不足，以致未能完成作品」。據國教組主任觀察，教師在活動中表現出高度的參與熱情，主動參加各項活動環節。教師在學習過程中積極提問，展現出對繩結技術的濃厚興趣。教師能夠迅速掌握繩結的基本技巧，並能夠獨立完成繩結，建議未來繼續舉辦類似活動。
學與教	(1) 參照《國家安全教育課程框架》，以「有機結合」、「自然連繫」方式編訂校本課程，加入國民及國家安全教育元素，提升學生對國家和中華文化的認識，培養他們建立國家觀念和正面價值觀。	➤ 各科組已參照《香港國家安全教育課程框架》，把國安教育的學習元素滲透在課程之中。 ➤ 訓輔組與中文科進行跨科組協作，合辦了「自律守規」親子標語創作比賽，積極推行國民教育。 ➤ 中文科透過讀文教學，讓學生認識中華文	➤ 各科組已按進度於課程中加入國民及國家安全教育元素。運作大致見暢順。 ➤ 不少教師積極鼓勵學生參與比賽及交回作品，學生交回的標語創作的量和質都很理想，共438份；每級設四名入選作品，教師揀選得獎作品時都有一定的難度。頒獎禮已於十二月份順利完成，訓輔組已與得獎同學合照，並把佳作相片貼於地下大堂牆壁，以供學生欣賞。 ➤ 100%教師(25%非常同意及75%同意)透過讀文教學，加入國家

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		化，教師培養學生愛護承傳中華文化應有的責任。每級教師需把單元內有關國安教育的課題列明在教學概覽內。在一至六年級皆開展了古詩文教學，把文言經典融入中文課程，配合單元教學，並加入中華文化元素。 一年級：「詠鵝」(古詩欣賞) 二年級：「畫雞」(古詩欣賞) 三年級：親愛的爸媽(倫理) 四年級：望梅止渴、畫龍點睛(成語) 五年級：偉大的文化遺產(中國建築物) 六年級：草船借箭、完璧歸趙(歷史故事)、楓橋夜泊(古詩欣賞) ➤ 加強常識科整體課程規劃，在各學習領域加入國家安全教育的相關學習元素及學習活動。 各級加強國安教育元素，如 一年級：遵守校規(社會安全) 二年級：《保障我們的人》(社會安全) 三年級：《基本法》(政治安全)、珍惜資源(資源安全) 四年級：國寶的由來(生態安全)、綠色能源(資源安全)、資訊新世代(網絡安全) 五年級：太空探測(國土安全、太空安全) 六年級：一國兩制(政治安全)、科技與創新(糧食安全)、科技與創新(科技安全) ➤ 圖書科舉辦《「大熊貓的故事」體驗展》，透過運用元宇宙科技，促進學生的跨學科	安全教育的相關學習元素及學習活動，能讓學生認識中華文化，提高文化自信及提升學生的國民身份認同感。教師認為學生也能從中學習中國傳統的生活智慧和做人處事的態度，例如二、三年級《憫農》、《蜂》及《守株待兔》，皆是教導勤勞的重要性，認識中國文化勤勞的美德。透過教授古詩文，也能讓學生欣賞、誦讀中國古今名家名作，體會古詩文的情意，能幫助他們進一步認識中華文化，提升文學素養。 ➤ 92%的學生同意或非常同意「我能透過參加節慶或跨學科學習活動，以多重角度體驗和學習「中華文化」，認識中國文化，培養對國家、民族的感情。」常識科將持續配合國教組於常識科的課程中加強推廣學生的國民身份認同感。 ➤ 活動結束後，許多同學積極在圖書館的閱讀器上瀏覽有關大

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		學習，讓他們在沉浸式的環境中深入認識國寶大熊貓。透過與智能伴讀機械人的互動以及VR和AR技術的應用，學生不僅學習了中華經典名句，還提升了他們的環保意識和文化素養。多樣化的活動形式激發了學生對閱讀的濃厚興趣，加深了他們對國民身份的認同。在活動中融入的物種保育議題，進一步增強了學生對生態安全的意識，並激發了他們對STEM領域的好奇心。 ➤ 本校於2025年1月20至23日舉行舉行「中華文化藝術」週跨科學習活動，各級設有不同的主題： 一年級：節日樂趣多 二年級：童玩·同玩 三年級：我是小導遊 四年級：舌尖上的中國 五年級：中國傑出人物選舉 六年級：科技創高峰 ➤ 本校暫時舉行了4次大型國教活動。 ➤ 根據問卷回覆，92%學生同意及非常同意	熊貓的資料，展現出他們對這一主題的持續關注。大部分學生對活動表示滿意，尤其是手工製作和AR互動環節，他們認為這些環節提升了學習的樂趣。此外，與機械人的互動吸引了許多學生的注意力，成為他們學習過程中的亮點。留言活動的成功也顯示了學生對於祖國文化的熱情與關注。 ➤ 建議加強展板的互動性，設置問答遊戲，讓學生在互動中學習。老師可以在活動前介紹相關書籍，以激發學生的閱讀興趣，並為後續活動做好準備。在熊貓手工製作方面，建議加入說明書，以增強學生的閱讀體驗。 ➤ 在跨科學習週中，各級在總結與反思部份，把學習主題與國家安全教育連繫起來，學生不但可以認識祖國傳統文化，提升他們對中華文化的自豪感，增強愛國意識；更重要的是理解自己有責任守護及傳承；此外，通過跨科學習，學生就能進一步理解國家安全的不同範疇，從而形成全面的國家安全觀。 國教活動一：

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		參與國民教育活動，例如國家安全BINGO活動等，讓他們更認識祖國，更認同自己是中國人。 ➢ 根據問卷回覆，92%學生同意及非常同意他們參與國民教育活動時很投入。 ➢ 根據問卷回覆，100%老師同意(48.6%)及非常同意(51.4%) 學生能掌握參與升旗典禮的禮儀，態度嚴肅、莊重；透過參與不同的國教活動，能提升學生的國民身份認同；學生參與國教活動，如參與國安BINGO遊戲、觀看國教影片等，表現專注。 國教活動一： ➢ 於一至三年級舉行班內「國家憲法日常常識問答比賽」 ➢ 於四至五年級舉行跨組跨科活動(STEAM 組及音樂科)「國蘊 Teen 樂計劃」音樂講座 國教活動二： ➢ 一至二年級學生在禮堂出席國家安全講座 ➢ 三至六年級在課室參與國家安全BINGO 遊戲 國教活動三： ➢ 全校學生於課室觀賞影片《玩轉腦朋友》，期望學生透過影片，能接納和擁抱情緒。四至六年級學生於觀賞電影後需寫作影評，以參加第三屆《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》。 國教活動四：	據觀察及收到班主任的意見：一至三年級舉行班內「國家憲法日常常識問答比賽」，學生表演興奮，踴躍回答問題，並樂意跟著影片唱《我們的家》；於四至五年級，「國蘊Teen樂計劃」音樂講座除讓學生認識中國古代樂器，講者亦介紹了中國古代的衣食住行，學生出席講座時表現見專注，留心聽講。 國教活動二： ➢ 一至二年級學生在禮堂出席國家安全講座，本校透過教聯會邀請了劉餘權校長作主講嘉賓，學生在講座期間的注意力集中，積極回答講者提問，與講者進行互動，顯示出對主題的興趣和理解；三至六年級在課室參與國家安全BINGO遊戲，本年，國教組重新錄製影片，學生表示雖然版面能清楚顯示20個國家安全重點領域，活動指示清楚，參與活動時覺得既緊張又刺激。國教組重新插播與國安有關的短片，讓學生寓活動於學習，老師觀察學生的課堂表現，表示學生觀看短片時十分專注，參與活動時十分投入。老師指出禮物數量不足，因有學生多次中BINGO，建議來年可繼續進行此活動，但需增

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		➤ 一至三年級於課室進行以端午節為主題的教學，期望學生能認識端午節的由來、習俗和傳統；能認識豐子愷有關端午節為題的作品和增進對中華文化的認識 ➤ 四至六年級觀賞舞台劇《王子的皇新之旅》	加每班的禮物數量。 國教活動三： 老師認為學生觀賞電影時見專注，能注重觀賞電影的禮儀，雖然有些學生不是首次觀看此部電影，但仍會安靜及專心地觀看。國教組認為來年可再參與此活動，但於一至三年級，如時間許可，可加入數題與電影有關的題目，讓學生有反思及表演感受的機會。 國教活動四： ➤ 一至三年級大部分學生能夠了解端午節的歷史背景，包括屈原的故事及其對節日的影響。學生積極參與討論，分享家庭中慶祝端午節的經驗。學生亦能夠列舉端午節的主要習俗，如包粽子、賽龍舟，並簡單解釋其意義。學生能夠認識豐子愷的畫作，但內容對他們來說較深，建議於來年可於五或六年級教授，並與視藝科老師合作，著學生參考豐子愷的繪畫手法，創作自己的畫作，展現對端午節的理解和個人見解。四至六年級觀賞舞台劇《王子的皇新之旅》，學生表現十分投入，演員和學生有互動，如提問、傳遞物品等。學生能透過舞台劇探討如何做個愛國小公民，鞏

範疇	措施	施行概況	反思及建議
			固學生的國民身份認同感、自豪感和愛國情懷，加強學生對核心公民價值「尊重」、「負責」、「關愛」和「包容」的認識。
	(2) 編訂及推行與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的課程及活動，以培養學生的國民身份認同和公民素養，使他們成為守法的良好公民。	1. 為了增加學生在課堂以外與國安教育有關的學習機會，本校積極地安排及鼓勵學生參與有關的活動，包括以國安教育為題的旗下講話，內容包括認識《憲法》、《基本法》和國家安全教育。 2. 本校安排學生參與由教育局或機構主辦的比賽。曾參與比賽如下： 6名學生於9月參加由教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃舉辦的「巴黎奧運全面睇小學插畫設計比賽」，其中3C黃芯霈取得冠軍。 - 全校學生於9月30日至10月8日參加由教育局舉辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽」(2024/25)，並獲得最積極參與學校獎(小學組)。 - 全校於10月29日至11月1日參加由香港婦聯主辦的「全民識法2.0」教育展覽，有23名學生參加漫畫創作比賽，其中3B林佳怡、4B林梓萱、5A林梓嵐及5C程詩詠奪得優異	➤ 除了開學禮外，本校的旗下講話都由《憲法》和《基本法》學生校園大使主持，另外，國教組與普通話科合作，訓練部分學生以普通話主持旗下講話，期望培養學生主動關心國家和香港社會的事務。今年，更邀請大使撰寫旗下講話的稿《中秋節》，期望提供更多機會讓學生發揮。 ➤ 這些國民教育活動為學生提供了運用知識、展示才能和創造力的平台，同時加強了他們對國民教育議題的了解，進一步認識祖國，提升國民身份認同感。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		獎。 • 4名學生於11月參加「2024『心繫家國』開放數據」比賽，並獲得優異獎。 • 1名學生於12月參加由教育局課程發展處舉辦的「全港校際《憲法》演講比賽」。 • 4名學生於3月參加由教育局課程發展處舉辦的「見證·新時代」創意作品製作活動比賽，其中3名學生獲得一等獎。 • 6名學生於4月參加由律政司舉辦的「香港國安法—守護與希望」社交媒體帖文創作比賽，其中5名學生一起完成的作品已入圍。 • 2名學生於5月參加由香港創意閱讀教育協會舉辦的第八屆香港學生創意閱讀報告比賽，其中1名學生以《生物多樣性》為題(扣連生態安全)，在高小組「立體Lapbook組」獲得優異獎。 3. 於4月2日安排全校師生參觀國家安全展覽廳	➤ 學生在參觀過程中表現出高度的興趣，主動提問。導賞員稱讚本校學生乖巧。此次參觀國家安全展覽廳的活動，讓學生深入了解國家安全的重要性，並增強了他們的安全意識。學生在活動中的表現非常優秀，建議未來可以繼續舉辦相關的學習活動，以鞏固學生的知識和

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		4. 40位學生於3月25日參與由本校舉辦的「花卉瓷器之美（瓷器線描畫—中國色中的群青之美）」體驗活動	意識。 學生在活動中表現出高度的興趣，積極參與各個環節，從理論學習到實作過程均投入熱情。學生能夠掌握基本的線描畫技巧，並在指導下成功創作出具有中國風格的花卉圖案。學生對於群青色的使用理解深入，能夠靈活運用，展現出色彩的層次感和美感。
	(3) 強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材），確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	各科組主任已於開學前檢視相關教材和課業。開課後如有新編教材，各科主任亦會適時檢視內容。此外，本校購買新的教材和課業時，於選書前亦會傳閱相關資料，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	檢視課堂教學及教學資源的內容和質素的機制運作見暢順。
	(4) 定立校本教材存檔機制，訂定有關國家安全的教材必須存檔三年，以便學校管理層、學校管理委員會或教育局人員查閱。 (5) 在選取資料和帶領學生研習時，教師須選用合宜的資料（例如來自具權威性及可信的機構／官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的課業／參考資料、擬備	已訂立相關校本教材存檔機制。 各科組主任已於開學前提醒同事。	各科組有按校方要求在內聯網及Google Drive儲存有關檔案，運作見暢順。 運作見暢順。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	的測考題目等，亦須以此為原則。 (6) 為學生規劃認識國家歷史和發展的學習活動，如教育性參觀、境內／外考察／交流活動、粵港姊妹學校交流活動等。	➤ 於11月安排了五年級學生到深圳了解國情，包括自然環境及歷史文化，學生表現投入，積極參與中華文化周活動。	➤ 根據教師觀察，參觀的地點和任務皆適合小學生，學生對於海防博物館、糧倉和有關文物皆感興趣。在每節的參觀行程中皆安排具挑戰性的活動，包括：地質探秘任務和「我是大鵬守護者」尋寶活動，大大提升學生的學習動機，讓他們學習得投入。在參觀地質公園博物館時，學生須要先自行進行地質探秘任務，但因沒有導賞員的講解，學生只能走馬看花，難於完成工作紙。此外，博物館內的展品需透過掃描二維矩陣碼(QR code)才可獲得進一步的資料，但因學生的智能電話沒有數據可連網，影響學習的成效。最後，導賞員的語速太快，學生未能清楚地聽到解說，導致學習的興趣大減，以上問題，已向機構反映。 根據學生的反思問卷，大部份學生表示這次活動讓他們獲益良多，非常難忘，希望下次有機會可以和同學一起到深圳學習；讓他們大開眼界和明白祖國的歷史和建築特色，明白要

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		➤ 於6月10日至12日安排學生參與「上海歷史及科技探索之旅」	好好珍惜這些建築；透過是次活動，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色等各方面的認識。 ➤ 據帶隊老師觀察和學生分享，學生透過是次的遊歷，能讓他們認識上海的歷史、文化、古今中外的建築和科技發展，從而更深入地了解祖國，並提升他們的國民身份認同感。學生表示在中華藝術館觀賞《清明上河圖》時覺得很震撼，因為他沒有想過宋代是如此繁榮，輪船是如此龐大。亦有學生反映能在當地學校和學生一起進行STEM活動，感到十分雀躍，當地的STEM老師亦稱讚本校學生的科技水平。還有，有學生認為在上海城市規劃展示館觀看建築物的歷史和設計，能讓他們更認識上海的歷史、文化、古今中外的建築發展。他們能觀賞3D影片，感覺真實，如真的在上海街道上行走，令他們留下深刻的印象。部份家長亦告訴帶隊老師，他們的子女回家後有跟他們分享所見所聞，可見子女十分享受交流活動。
學生訓輔及支援	(1) 檢視現行政策及學校校規，適切加入推動國家安全和國家安全教育方面的相關指引及應變措施(危機處理程序)。	➤ 於本學年開課前檢視了學校危機處理手冊及學生手冊，以確保現行的政策及學校規則已適切地加入了涵蓋有關推動國家安全和國家安全教育方面的相關指引及應變措施。	➤ 學校危機手冊內詳列有關處理涉及學校政治宣傳活動的指引，讓負責處理危機的同工有據可依，同時亦令全體教職人員能掌握有關的行動綱領，有

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	(2) 檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，並設計適切校本輔導活動，加強價值教育，協助學生建立正確的價值觀和正面思維，培育學生成為守法守規的良好公民。	➤ 於本學年以全校參與形式推行校本輔導活動——「我的行動承諾——『樂諾大使』校本獎勵計劃」，以「易地而處·和諧尊重」為推動主幹，配合「感恩珍惜·積極樂觀」、「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題，各科組設計多元的全方位學習及整全規劃適切的課程作配合。	效預防政治活動入侵校園；在學校手冊內滲入有關維護國家安全的條文，能讓學生清楚明白學校對他們日常行為的要求和規範，有效提升學生的自律性和守法意識。 ➤ 本學年以全校參與形式推行校本輔導活動——「我的行動承諾——『樂諾大使』校本獎勵計劃」，給予學生認同及獎勵，有效提升學生的積極性及自信心，有助發展學生潛能。每名學生均獲派發一本「樂諾大使手冊」，冊子上除了附有獎勵方式外，還可讓學生記錄自己根據主題所訂下的個人目標、實踐目標的過程、所獲的老師獎印及其他與主題有關的所需資料等，學生透過實踐個人承諾，體現「易地而處·和諧尊重」、「感恩珍惜·積極樂觀」、「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」等正面價值觀的應有態度。根據教師觀察，學生對獎勵計劃的反應非常熱烈，如遇老師漏給了獎印，學生都會主動及禮貌地提醒老師。現階段已有超過70%的學生成功換取了第一階段的禮物，學生表示會繼續積極參與活動，希望獲取更多的獎印。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	(3) 於德育課及成長課涵蓋有關維護國家安全與推動國家安全教育內容。	➤ 成長課運用生活化的題材把多個正面價值觀的元素，包括「感恩」、「珍惜」、「積極」、「樂觀」、「勤勞」及「承傳文化」等滲入課程。 ➤ 本學年於成長課安排三次「守法守規」講座，讓學生更深入了解法治精神和國家安全的重要。	➤ 本學年成長課採用文林出版社成長列車新探索書本，各級也設有一節「國情教育課節」。透過中國歷史上不同偉人的故事學習中國傳統文化，包括：仁：對人親愛、義：做事合宜、禮：行為規範、智：聰明懂事、信：誠實不欺及毅：自強不息。「國情教育課節」於下學期進行，將於終期檢討透過問卷調查老師及學生對相關題目的意見及成效。 ➤ 根據教師觀察，學生專心參與活動，在答問環節積極提問，有效地提高學生的守法意識。建議來年仍可舉辦同類型的活動。
	(4) 持續透過班級經營加強學生的歸屬感，鞏固和諧關愛的校園文化。	➤ 透過推行「班級經營」活動，如訂立班規、「一人一職」服務計劃、「傑出員工選舉」、「班徽設計」、「壽星生日會」、「課室公約」、「班際秩序比賽」、「班中之星」等，凝聚班本力量，建立融洽的師生關係和愉快的校園氛圍，加強學生的歸屬感，鞏固和諧關愛的校園文化。	➤ 根據班主任反映，「一人一職」及「傑出員工」選舉有效提升學生的責任感，同學都比以前更盡責履行任務，同時樂於助人。接近90%學生同意透過參與「班際秩序比賽」能有效培養他們的正面價值觀，有助建立關愛的學習環境。
	(5) 落實教育局通函第83/2020號「關顧學生重回正軌」所提及的跟進支援計劃。	➤ 本校於早會經常提醒學生須守法守規，學校會按既定的訓輔政策，處理學生的違規行為，不會姑息。	➤ 如有需要，會依據通函內容跟進。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
家校合作	(1) 透過學校通告/家長日/家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手促進學生有效學習及健康成長。 (2) 鼓勵家長認識《香港國安法》，舉辦家校合作和家長教育活動，加強培養學生的正面價值觀及健康的生活方式。	➤ 校長於家長教師會的會議上，向家長委員介紹有關法例及國安教育趨勢，促進委員的認知。委員明白學校有責任教導學生正確地認識國家和國家與香港的關係。 ➤ 學校分別於9月至10月期間舉行小一至小五家長會，並已於12月舉行小六家長講座，此外亦舉辦了家長日，讓家長了解學校政策及子女在校學習情況，保持緊密溝通。 ➤ 將於4月3日舉辦「非遺竹編扇」親子工作坊，期望家長和學生感受非遺文化的魅力，增強對傳統文化的認同和熱愛，並為家長營造親子交流的時間。	➤ 家長都非常支持、理解和配合學校的政策。他們了解法治精神和國家安全的重要，並同意學校透過有關活動，能有效地教導學生正確地認識國家和國家與香港的關係；並樂於與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 ➤ 於4月3日安排家長及學生各40人參加「非遺竹編扇」親子工作坊。根據家長於問卷的回覆，100%家長滿意課程和活動整體安排安排，當中69%的家長表示非常滿意課程和活動整體安排安排。一半家長認為這次活動對他們最有幫助的地方是活動能讓他們促進親子關係，另有家長表示和小朋友一齊完成，好有成就感、知道竹編扇子的做法、老師幫助。有家長於意見欄寫下「希望下次可安排多啲時間」，但亦有家長表示時間不太足夠。根據國教組主任觀察，家長在活動中非常積極，不僅參與製作過程，還與孩子一起交流和分享製作心得。家長對孩子的創作表現出極大的支

範疇	措施	施行概況	反思及建議
			持和鼓勵，積極引導孩子發揮創意。學生對於竹編扇的製作過程充滿興趣，主動向老師請教技巧。學生能夠掌握基本的編織技巧，並在指導下成功完成自己的竹扇，展現出良好的動手能力。家長和學生之間的合作非常順利，彼此間的溝通良好，增進了親子間的感情。此次「非遺竹編扇」親子工作坊，不僅讓家長和學生共同體驗了傳統工藝，還增強了親子之間的互動和合作。家長和學生的表現均非常出色，建議未來繼續舉辦類似活動，以促進家庭共同學習和文化傳承。
校友會	(1) 透過每學年校友會聚會及日常聯繫，與校友保持良好溝通，讓校友明白學校有責任教導學生正確地認識國家和國家與香港的關係。 (2) 透過校友會聯繫群組及「學校管理委員會」校友代表，向校友發放有關維護國家安全及國家安全教育資訊，讓校友更多了解法治精神和國家安全的重要。	➤ 校友會會議中，校方向校友發放有關維護國家安全及國家安全教育資訊，讓校友更多了解法治精神和國家安全的重要。 ➤ 校友會在聯繫群組發放校友會資訊時，都會注重傳遞有關維護國家安全及國家安全教育資訊。	➤ 校友非常支持、理解和配合學校的政策。校友代表明白學校有責任教導學生正確地認識國家和國家與香港的關係，並了解法治精神和國家安全的重要。 ➤ 此舉能讓校友更多了解法治精神和國家安全的重要，運作見順暢，會繼續進行。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
其他	(1) 提名學生參加由教育局舉辦的「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，讓學生透過多元化培訓活動（講座、參觀、比賽、交流學習團等），增進對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，發展他們的領袖才能及拓寬視野，培養學生成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。 (2) 提名學生參加「心繫家國」活動，以深化學生對中國歷史及文化的認識，培養他們的國家觀念、國民身分認同和民族情懷。	1. 本學年有30名《憲法》和《基本法》學生校園大使，因活動需抽籤，大使暫時曾參與教育局舉辦的活動如下： 2. 9名大使於9月28日參與「龍獅匯聚耀屯門 同賀建國『七五』載」活動 3. 3名大使於10月10日參與中國傳統扇面畫工作坊 4. 3名大使於10月25日參與「巨鏡·探·穹蒼」工作坊 5. 4名學生於3月參加由教育局課程發展處舉辦的「見證·新時代」創意作品製作活動比賽，其中3名學生獲得一等獎。 6. 2名學生於6月20日參與「認識《憲法》和《基本法》—小記者培訓工作坊」 7. 3名學生於7月9日參與「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽決賽及頒獎禮」 ➤ 4名學生於11月參加「2024『心繫家國』開放數據」比賽。 ➤ 視覺藝術科師生P.4-6齊參與聯校官小「心繫家國3.0」創作活動：包括組織及教授中國傳統藝術，如紮作、水墨畫、中國臉譜、青花瓷等。	➤ 學生報名情況踴躍，參與活動時見專注，活動完結後表示往後會支持此計劃的活動。惟活動的參與名額有限，而且教育局需抽籤處理，故未能滿足全部大使。 ➤ 比賽給予機會讓學生多思考如何改善生活，學生表現積極，從蒐集資料到討論內容都見認真。 ➤ 這些活動不但可以幫助學生了解中國文化傳統，亦培養他們的創造力和美感。

範疇	措施	施行概況	反思及建議
	(3) 舉辦與國安或國民教育有關的展覽，以加深學生對有關資訊的認識。	➤ 本校於2024年10月29日至11月1日舉辦了由婦聯提供展版的「全民識法2.0」教育展覽。有23名學生參加有關展覽的漫畫創作比賽，其中3B林佳怡、4B林梓萱、5A林梓嵐及5C程詩詠奪得優異獎。	➤ 展板共有12塊，內容包括中華人民共和國建國歷史、中華人民共和國版圖、中華人民共和國地理特徵、香港回歸、國家象徵、《憲法》、《基本法》和一國兩制、香港居民的權利和義務等，學生觀看時見專注，對太空領域及道路建設尤其感興趣。學生能透過展覽，加深對國家安全的了解和認識，增進他們認識「香港國安法」，共同維護國家安全，提升國民身份認同。建議來年仍可舉辦同類型的展覽。
	(4) 積極鼓勵學生參加校外與國安或國民教育的活動及比賽，如利用本校Push Message平台發放有關活動或比賽訊息，以培養他們的國家觀念、國民身份認同。	➤ 本校安排學生參與由教育局或機構主辦的比賽。曾參與比賽如下： 1. 50名學生於9月28日參與「龍獅匯聚耀屯門 同賀建國『七五』載」活動。 2. 於10月推薦了5名學生參加「第四屆四維八德踐行獎」，其中6A馮樂兒和6C吳泳晴獲邀參加「第二十五屆世界華人學生作文大賽」，此外6A馮樂兒同學奪得卓越大獎，本校亦奪得積極參與學校獎。 3. 於2025年1月17日六年級全級94名學生及6位教職員參觀新聞博覽館，活動內容包括由資深新聞工作者主講有關辨別真假資訊講座、導賞、學習採訪及報道新聞。	1. 當天天氣炎熱，但參與的學生仍積極舞獅，為活動帶來熱鬧的氣氛。學生於活動完成後，能把獅頭帶回家留念。 2. 來年可繼續參與此類活動，此活動的首階段需寫作，除讓學生能反思自己與國家的關係，學生蒐集資料時亦讓他們有更多機會認識國家和了解國情。 3. 根據學生回應，學生表示這次參觀讓她學到很多從前不知道的事，獲益良多，且對那裏的設施及展品很感興趣，表示會請求父母再帶她去一次。根據教職員觀察，學生透過參觀及講座，對學

範疇	措施	施行概況	反思及建議
		4. 於2025年2月25日9名學生參加由屯門區少年警訊舉辦的《哪吒之魔童鬧海》電影欣賞會。 5. 於2025年2月27日20名學生參加由屯門區少年警訊舉辦的參觀石崗高鐵車廠活動。 6. 於2025年2月27日30名小四學生參加由屯門官立小學、粉嶺官立小學及筲箕灣官立小學合辦的「走進龍躍頭文物徑看歷史」活動，學生透過參觀活動及專題研習，了解古人的生活面貌，欣賞古人的智慧，繼而培養學生欣賞歷史文化。	習網絡安全的知識增益不少。 4. 學生報名情況踴躍，參與活動時見專注。影片中的場景設計精緻，展現了我國古代文化的建築、風景和神話元素。故事亦帶出孝悌、忠義、守信等傳統價值觀。這些元素不僅增強了故事的文化背景，也讓學生感受到對於國家和國民身分的認同。 5. 學生報名情況踴躍，根據教師觀察，學生透過參觀和親身體驗模擬高鐵駕駛，能夠加深認識廣深港高鐵的運作。 6. 由專業導賞員工帶領同學走進粉嶺「龍躍頭文物徑」進行考察，讓同學認識龍躍頭文物徑的基本建築物及其功能、圍村居民抵禦外敵的方法及圍村的傳統文化習俗。回到學校後，同學就相關範疇進行分享及研習。參與同學亦參與了製作「花牌」工作坊，製作屬於自己的「花牌」。透過是次工作坊製作港式的小型花牌，讓他們認識港式大花牌扎作技藝是香港獨有的非物質文化遺產之一。由於這項傳統紮作技藝愈來愈少人關注，為了擴闊學生對「花牌」的認知，並推廣傳承這項中國傳統技藝，官小聯校活動為同學舉辦了「花牌」製作活動，透過運用簡化的

範疇	措施	施行概況	反思及建議
			材料，讓小學生也能接觸並親手製作，將這項中國傳統文化傳承下去。同學們除了能學習當中的製作技巧外，還可以將製成品帶回家與家人分享，同學們紛紛表示非常享受是次活動。